

*Казенное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа -Югры  
"Урайский специализированный Дом ребенка"*



11/00/2000

# *Отчет по Коррекционно-развивающей работе за 2014-2015 учебный год.*

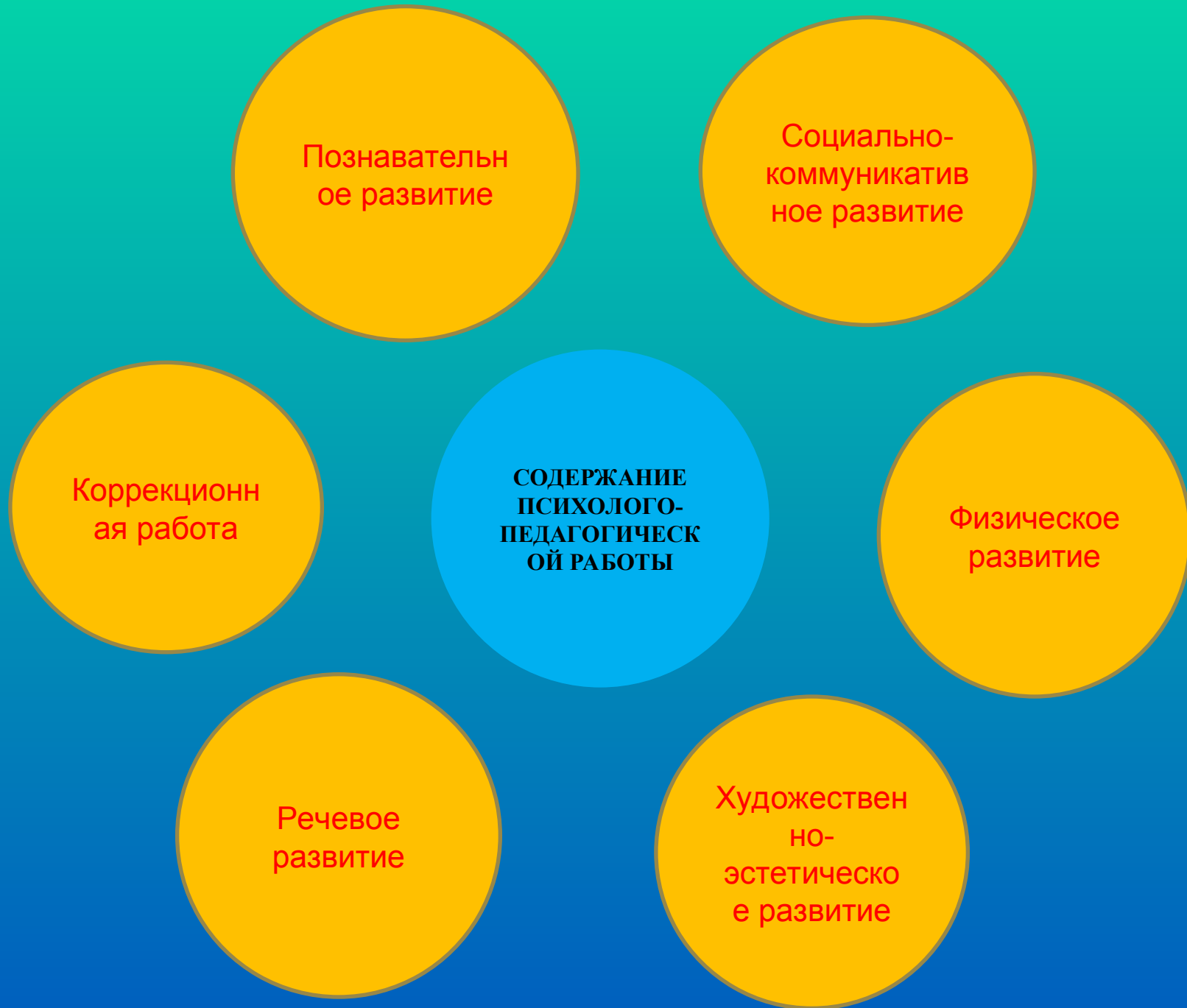


*На начало сентября 2014г. в группе числилось 16 воспитанников.*

*В период с сентября 2014 по май 2015г. состав детей в группе постоянно менялся: от 14 до 18 детей. Дети в группе из семей с трудной жизненной ситуацией.*

*Весь учебный год посещали группу постоянно 4 детей.*

- Психолого-педагогическая работа с детьми раннего возраста ведется по образовательным областям согласно ФГОСТ



# «Социально-коммуникативное развитие»

- «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

# Задачи

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.



***В группе созданы условия для развития двигательной активности, эмоционального общения, возникновения и развертывания игровой деятельности, развития речевой активности, воспитания эстетического отношения к окружающему миру.***





# ***Режимные моменты.***



# Социально-бытовые навыки.



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах, следствиях и др.

**Познавательно-  
исследовательская  
деятельность.**

**Знакомя ребенка с новыми  
предметами, обучая его  
различным действиям мы  
обращаем особое внимание на  
единство эмоционального и  
действенного восприятия  
окружающего мира.**

# Задачи этого раздела:

- Формирование эталонов формы;
- Формирование эталонов величины;
- Формирование эталонов цвета





# Развитие чувственного восприятия.

Этот метод  
способствуют  
развитию  
осязательных,  
зрительных и  
слуховых  
ощущений  
и навыков  
эмоционального  
реагирования.





# Конструирование.

**Воспроизводить  
несложные постройки из  
строительного  
материала.**

**- совместно со  
взрослым**

**- по показу**

**- по слову**

**- самостоятельно**

**После выполнения задания  
ребенку предлагаются  
различные варианты  
обыгрывания постройки.**



# **В этот раздел включены занятия с дидактическим материалом**

- **Работу с данным видом игрушек мы строим по следующему плану:**

**- Показ всех действий взрослым**

**Выполнение  
Ребенком  
действий на  
Основе  
инструкции с  
Одновременны  
м  
показом –  
«Сделай как я»**

**Выполнени  
е  
ребенком  
действий  
на  
основе  
устной  
инструкци  
и**

**Самостоя-  
тельная  
деятельнос  
ть.**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с детской литературой.

# **Целью данной работы является:**

- формирование языковой системы,**
- стимуляция речевой деятельности,**
- развитие коммуникативных функций,**
- психических процессов и эмоциональной сферы.**



# Импрессивная речь.

Работа по развитию импрессивной речи ведется в соответствии с лексическими темами, которые являются определяющими в планировании работы по всем разделам программы.

Основное средство развития импрессивной речи – называние предметов, явлений окружающего мира, их изображений.





# Развитие экспрессивной речи.

**В группе созданы условия для развития у детей потребности в переходе от невербального способа общения к вербальному, подражая взрослому:**

- **-лепет;**
- **-слова-обозначения;**
- **-облегченные слова;**
- **-общеупотребительные слова;**
- **-облегченная фраза, предложение.**





# *Фонетическая ритмика.*

**Обеспечивает успешную работу над звуками речи и силой голоса, развивает слуховое восприятие, способствует формированию интонационной и ритмической стороны речи.**



# Моделирование и работа со схемой.



# Мультимедийные игры





## Использование КТ в педагогической деятельности с детьми второй группы раннего возраста



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

# *Рисуем с малышами.*

*Используемые  
приемы:*

- Рисование  
пальчиками.*
- Рисование ладошкой*
- Рисование ватными  
палочками.*





# Музыкальное занятие



# ***Куклотерапия.***

- Использование куклотерапии помогает развивать эмоциональное общение детей между сверстниками и взрослыми.***





# *Праздники и развлечения*



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».



# *ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ.*

## *Задачи:*

- *Коррекция двигательных нарушений.*
- *Развитие двигательных навыков.*
- *Профилактика заболеваний.*



# Лечебно - профилактическая работа.



1. Водолечение(солевые ванны, гидромассаж).
2. Физиолечение:- электрофорез с полиминеральными салфетками;- озокерит – парафиновые аппликации; - ингаляции;- тубус – кварц.
3. Кислородные коктейли.
4. Массаж.
5. ЛФК.
6. Витаминотерапия.



# Использование комплексного подхода в реабилитации детей группы №7.

Коррекционно-педагогическая  
направление:  
воспитатель,  
дефектолог,  
психолог,  
муз.работник.

Медицинское направление:  
врач; массажист; инструктор  
ЛФК; медсестра по  
водолечению и  
физиолечению.

Уход, закаливание,  
соблюдение режима  
дня.



# Коррекционно-развивающая работа

1

Основным направлением работы является повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса путем:

- Создания реабилитационной среды, способствующей всестороннему развитию детей;
- Разнообразия методов и приемов коррекционной работы;



# Формы коррекционно-развивающей работы:

**индивидуальные занятия**



**подгрупповые занятия**





# Диагностика – первое звено коррекционно-развивающей работы.

Диагностика нервно-психического развития позволяет определить:  
нарушения в развитии ребенка и степень их выраженности;

наметить «зону ближайшего развития» ребенка; составить индивидуальную программу воспитания и развития.



# *Основные принципы построения системы коррекционных воздействий.*

- 1. Использование и интеграция разных видов деятельности в планировании и проведении коррекционной работы.*
- 2. Расположение учебного материала от простого к сложному.*
- 3. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.*





*Логопедический массаж -  
это одна из логопедических технологий,  
активный метод механического воздействия.*



# Артикуляционная гимнастика.

направлена на совершенствование движений органов артикуляционного аппарата, снятие мышечной напряженности, воспитание умения чувствовать и контролировать движения органов артикуляции.

С детьми 1-2 групп раннего возраста проводится артикуляционная гимнастика:

- пассивная;
- с сопротивлением;
- с пищевым подкреплением;
- с предметами;
- активная  
(по подражанию, по слову).



# Работа над дыханием

*Поэтапное формирование речевого дыхания:*

- поддувание на предмет;*
- целенаправленный ротовой выдох;*
- дифференцированное носовое и ротовое дыхание;*
- длительный ротовой выдох с пропеванием гласных*



# *Логоритмика.*

*Основной принцип занятий - тесная  
связь слова, движения и музыки.*



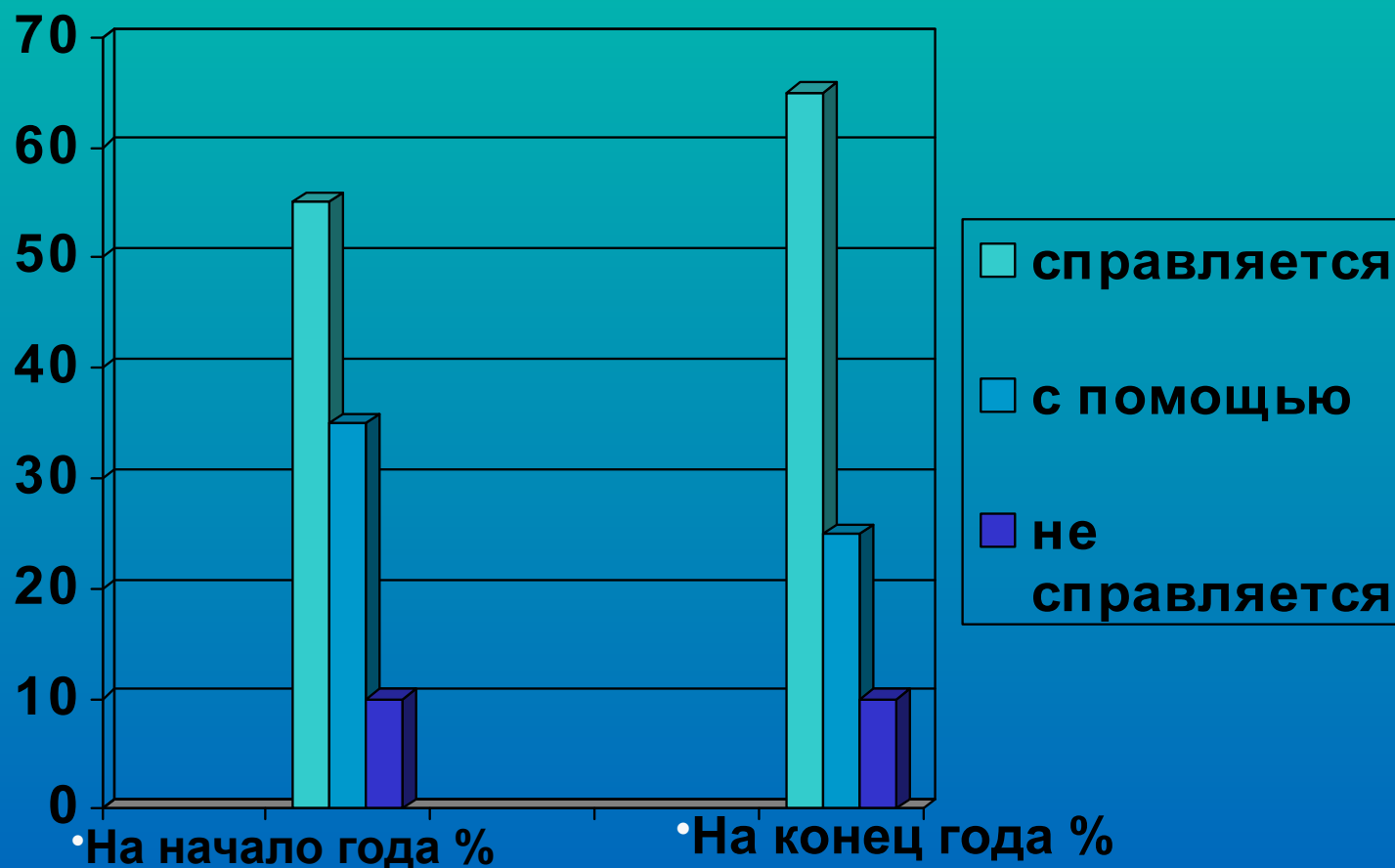
*Система коррекционных  
упражнений направленных  
на развитие тонких  
дифференцированных  
движений пальцев рук  
ребенка.*



# ***Мы играем***



# В конце учебного года был проведен мониторинг учета знаний детей группы №7



# ВЫВОД

Таким образом, используя в работе с детьми все перечисленные коррекционно-развивающие методы и приемы, новые технологии, а также повышение педагогического мастерства, позволили добиться положительной динамики в развитии, воспитании и обучении наших детей.



# Перспективы

В следующем году мы продолжим работу по осуществлению интегрированного подхода в образовательной деятельности с использованием ФГОС и ИКТ.