

**Принято на заседании  
Педагогического совета  
от 28.08.2017 Протокол №1**

**Утверждено  
приказом МБДОУ  
«Детский сад №13 «Чебурашка»  
От 28.08.2017 № 238  
Согласовано зам.зав. по ВМР  
Енина Т.С. \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 год**

## **Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников**

***«Растим настоящих патриотов»***

**Разработала :Шалыгина О.В.**

**Нефтеюганск 2017 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу,  
к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости  
это доказывать.*

*Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к  
родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».*

*Академик Д.С. Лихачёв*

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родной стране, городу. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом.

Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Для успешности работы с детьми по ознакомлению с городом, где они живут, необходимо применять проектный метод.

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая от нас – воспитателей большой убежденности и вдохновения. Она должна пронизывать этими чувствами весь педагогический процесс, систематически и планомерно на протяжении всего учебного года.

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, посёлку, городу, району. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которую необходимо проводить по формированию у детей первых чувств гражданственности.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Происходит это благодаря множеству факторов, способствующих духовному развитию дошкольников. Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма. Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать нравственно - патриотическое чувство дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу.

Мы считаем, что раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру и историю собственного народа, через знакомства его с природой родного края. Интерес к истории не возникает вдруг, а воспитывается с детства, т.к. в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному поселку (городу) и родной стране. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному поселку (городу) и родной стране. В чем проявляются патриотические чувства у детей дошкольного возраста? Как дошкольник может эти чувства выразить? К чему должен стремиться воспитатель?

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удастся. А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному поселку(городу) у него проявляются в чувстве восхищения своим поселком (городом). Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, поселка, работниками образовательной школы и детской школы искусств, библиотеки, музея, при знакомстве с местными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному городу, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, людях-первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природы. Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным поселком.

Программные документы, определяющие воспитательно-образовательный процесс ознакомления с родным краем в детском саду, длительное время ограничивались постановкой задачи ознакомления с родной страной, родным городом, воспитания бережного отношения к природе, любви к Родине, и зачастую были идеологизированы. При этом предполагалось, что решение поставленной задачи будет являться естественным следствием формирования достаточно разносторонних представлений о мире родного края. Однако анализ практики дошкольных учреждений, а также изменение социального сознания общества о жизни людей в селах и поселках показал, что реализация существующих до сих пор программ не обеспечивает решения этой проблемы на должном уровне.

Воспитывая у детей любовь к родному посёлку, необходимо подвести их к пониманию, что их город – это частица Родины. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности. Проанализировав, рекомендуемый объем знаний и умений детей по нравственно-патриотическому воспитанию данной программы, встала задача, как, не перегружая детей учебными занятиями, сделать нравственно-патриотическое воспитание не самоцелью, а естественным процессом и результатом всей проводимой работы.

## **Цели и задачи программы.**

**Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста:** состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре республики, города, созданной трудами родных и близких людей.

***Задачи патриотического воспитания детей:***

***Образовательные:***

- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формировать элементарные знания о правах человека;
- расширять представления о городах России;
- знакомить с народным творчеством
- расширять представлений о родном городе, республике ;

***Развивающие:***

- развивать интерес к родной природе;
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развивать интереса к национальным традициям и промыслам;

***Воспитательные:***

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- создавать у детей положительный эмоциональный настрой;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности; на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

## Педагогические принципы реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **Принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна и другие.
- **Принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- **Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
- **Принцип непрерывности.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;
- **Принцип научности.** Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;
- **Принцип системности.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
- **Принцип преемственности.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе.
- **Принцип культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

## **Цели-ориентиры для педагогов по патриотическому воспитанию**

Помогать ребенку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, приобретать знания о растительном и животном мире, явлениях природы, устанавливать причинно-следственные связи (деревья качаются от сильного ветра; лужи замерзают из-за мороза и др.). Знакомить с элементарными правилами поведения в природе, ориентировать ребенка на их соблюдение.

Изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края. Показывать им значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращать внимание родителей на организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребенка в семье и детском саду.

Совместно со специалистами учреждений дополнительного образования и учреждений культуры и искусства (краеведческого музея, библиотеки) организовывать неформальное вариативное семейное/родительское экологическое образование, создавая условия для непрерывного образования воспитывающих взрослых.

Ориентировать родителей на организацию совместных с детьми прогулок по районам города (села) и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность. Помогать родителям планировать выходные дни (прогулки, чтение, беседы), обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование у малышей позитивного поведения в природе. Рекомендовать родителям для домашнего чтения произведения местных поэтов и писателей, раскрывающие детям богатство природы родного края (сказки, стихи, загадки и пр.).

Поощрять родителей за ответственное отношение к природе.

Изучать историю и культуру области, города, села, района. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию культурного наследия родного края.

Разрабатывать информационные и информационно-исследовательские проекты и дидактические игры для детей, ориентированные на решение познавательных задач.

Приобщать детей к культурно-историческому наследию родного края. Знакомить их с культурно-историческими объектами города, села (музеями, библиотекой, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края.

Изучать изобразительное искусство края. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию искусства родного края.

Создавать условия для развития эстетического восприятия изобразительного искусства родного края, творческого самовыражения ребенка: посещать выставки работ местных художников в фойе Детской школы искусств, познавательные занятия (в том числе экскурсии в музей), направленные на ознакомление с искусством мастеров края.

Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства местных авторов различных видов и жанров (живопись, графика, скульптура); развивать интерес к ним, способность понимать чувства, которые пробуждают произведения искусства. Развивать у детей представление об общественной значимости и созидательной направленности труда художников – живописцев, графиков, скульпторов.

Изучать запросы родителей воспитанников, уровень их компетентности в вопросах художественно-эстетического воспитания детей, в отношении к искусству. Организовывать вариативное художественное семейное/родительское образование (студии, мастерские, клубы и т. д.). Ориентировать родителей на приобщение ребенка к ценностям изобразительного искусства родного края. Разрабатывать совместно со специалистами и предлагать родителям маршруты выходного дня: посещение музея, картинной галереи, авторских выставок, вернисажей.

Выявлять творческие возможности родителей воспитанников (других членов семьи); знакомить с продуктами творчества детей и других воспитывающих взрослых, организуя авторские выставки работ различных жанров

### **Структура программы**

Программа составлена для детей 3-7, и определена последовательность решения комплекса поставленных задач.

### **Разделы программы:**

Реализация содержания программы происходит через разнообразные формы организации деятельности детей, включая ООД по социально – природному миру, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей: встречи с интересными людьми; чтение, рассказывание детям. Знакомство с художественно литературой; рассматривание картин, фото, карт, схем и т.д. Беседы, интервью, викторины. Художественная деятельность детей: рисование, лепка, музыка, художественный труд. Труд в природе; игры; праздники и развлечения.

Все виды обучения и воспитания дадут желаемый эффект, если будут осуществляться в формах сотрудничества, сопереживания, сотворчества, совместной деятельности взрослых и детей.

Освоение содержания идет по степени понимания детьми предложенного материала.

Образовательный материал по сложности и объему нарастает от одного возрастного этапа к другому. На каждой последующей возрастной ступеньке закрепляется и совершенствуется достигнутое ребенком на предыдущей. В основу составления и реализации программы положен креативный подход. Часть программного материала усваивается в повседневной жизни через нерегламентированную и свободную деятельность детей, через общение с разными людьми.

Задача педагога — создать условия для формирования нравственно- патриотических чувств у детей, и собственным поведением, личным примером воспитывать гражданина России. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний



о своей стране, родном городе, родном районе, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

**Родная семья.** Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель:** воспитывать любовь и уважения к семье, родным и близким людям

**Задачи:**

- учить детей называть членов семьи;
- учить рассказывать о своих родственниках
- формировать доброжелательное отношение к членам семьи;
- вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями;
- воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь

**Родная природа».** Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старших группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

**Цель:** дать представление детям о родной природе.

**Задачи:**

- знакомить детей с растительным и животным миром края;

исчезающими видами растений;

- учить видеть красоту природы;
- воспитывать бережное отношение к природе и животному миру.

**Родной город.** Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелей культуры, знаменитых земляках.

**Цель:** воспитание бережного отношения к малой родине через ее познание.

**Задачи:** закрепить название родного города, домашний адрес;  
 формировать у детей чувство любви к родному городу;  
 познакомить с достопримечательностями родного города;  
 формировать патриотические чувства.

### **Родная страна**

**Цель:** Формировать представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.

**Задачи:** формировать у детей представления о России как о родной стране;  
 познакомить с государственным флагом, гербом и гимном;  
 воспитывать чувство гордости за свою страну.

**Родная культура.** Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

**Цель:** формировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте.

**Задачи:** воспитывать интерес к быту и изделиям декоративно-прикладного искусства;  
 воспитывать любовь к русским сказкам;  
 формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.

**Формы организации образовательного процесса.** Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Музыкальная
- Изобразительная (можно включить разделы по изо)
- Восприятие художественной литературы с использованием фольклора
- Конструктивная
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Двигательная

#### **Методы и приемы:**

- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдения;
- рассказ, объяснение воспитателя в сочетании с показом и непосредственным наблюдением детей;
- беседы с детьми;
- игры-головоломки;
- использование художественной литературы, фольклора (народных игр, хороводов, плясок, пословиц, поговорок, загадок, песен);
- обучение игре на русских народных инструментах (ложках);
- проведение фольклорных праздников «Россия-Родина моя!», «За околицей», «Посиделки», «Как у матушки во дому» и др.
- использование современных информационных технологий, мультимедиа изданий, видеофильмов, презентаций;
- проекты;

- разучивание с детьми современных песен и стихотворений;
- приобщение детей к отдельным, наиболее ярким и доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям (полеты в космос, состязания спортсменов, календарные – обрядовые праздники, «День защитника Отечества», «День Победы», «День посёлка» и т.д.).

При реализации регионального компонента ООП детского сада большую роль играет сотрудничество с семьями воспитанников.

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

**Главная цель педагогов дошкольного учреждения** – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

## **Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)**

Находить в условиях города (села) любую возможность замечать красоту родной природы и предъявлять ее сыну/дочери. Организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как ценность; формировать у сына/дочери навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха. Обращать внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Учить высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Привлекать ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем родного края, города, села, области; воспитывать чувство сопереживания происходящему в природе. Показывать примеры природоохранной деятельности.

Активно привлекать сына/дочь к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей). Включаться в совместные с ребенком проекты по изучению природного наследия родного края; осуществлять поиск информации эколого-краеведческого содержания в районных, городских и областных библиотеках, Интернете; учить ребенка пользоваться энциклопедической литературой. Сотрудничать с педагогами в решении задач эколого-краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия. Принимать участие в природоохранных мероприятиях. Оказывать посильную помощь в экологизации предметно-развивающей среды детского сада.

Изучать историю и культуру края. Понимать значение развития общекультурных компетенций для решения задач развития у сына/дочери интереса к познанию культурного наследия родного края.

Знакомить ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре родного города (села), способами ее получения. Поддерживать у сына/дочери интерес к истории и культуре родного края, воспитывать чувство гордости и привязанности к любимым местам, родному городу (селу). Показывать, как связана судьба семьи с судьбой родного края.

Вместе с ребенком совершать прогулки, экскурсии по родному городу (селу), путешествовать, показывая сыну/дочери пример познавательного отдыха, наполненного открытиями окружающего мира. Помогать ребенку осуществлять поиск информации об основных культурных и исторических объектах города (села), знаменитых людях (в том числе используя ресурсы Интернета). Участвовать в мероприятиях, проходящих в городе (селе), интересоваться происходящими событиями. Принимать участие в благоустройстве своего двора, района, приобщать к этому сына/дочь. Рассказывать о своей профессии, о ее значимости для города (села); гордиться своим предприятием. Предлагать ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности. Воспитывать осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края.

Обращаться к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с сыном/дочерью (знакомство с историческими и памятными местами). Принимать помощь педагогов и специалистов в познании истории и культуры города (села). Уважать и поддерживать авторитет педагога в семье, ценность его помощи.

Оказывать помощь детскому саду в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям города, села (музыкальные праздники, встречи, экскурсии).

Знакомиться с собраниями произведений изобразительного искусства местных мастеров, представленных в музеях, выставочных залах города (села). При поддержке педагогов и специалистов повышать свою художественно-культурную компетентность. Принимать их помощь в решении задач художественного образования ребенка.

Самостоятельно и по предложению педагогов организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи; знакомить сына/дочь с произведениями изобразительного искусства авторов края различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (бытовой, батальный, исторический и пр.); беседовать с ребенком об искусстве. Отслеживать информацию о выставках, вернисажах (в том числе посещая сайты сети Интернет).

Побуждать ребенка в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно и эмоционально значимо. Создавать условия для работы с различными материалами, приобщая дошкольников к ремеслу и рукоделию.

Устраивать семейные выставки, выставки работ ребенка, приглашая родных и знакомых оценить семейное (а также детское) творчество. Закреплять у ребенка позицию созидателя, способствовать развитию его самовыражения, формировать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда.

Вместе с сыном/дочерью выполнять посвященные изобразительному искусству родного края задания, предложенные педагогами в семейных календарях (и/или в альбомах по изобразительной деятельности)

### **Формы взаимодействия с семьями**

- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др.
- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Я живу в Москве», «Как мы отдыхаем» и др.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- . Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
- Встречи с родителями в «Художественной гостиной».
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 –ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

МЕСЯЦ ТЕМА	НЕДЕЛЯ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
«РОДНАЯ СЕМЬЯ» Сентябрь	III неделя	Экскурсия «Наш детский сад»	Учить детей называть членов семьи, воспитывать уважительное к ним отношение. Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству.
	IV неделя	Беседа «Моя семья»	
Октябрь	I неделя	Игра «Назови ласково»	
	II неделя	Заучивание потешки «Наша Маша маленька»	
	III неделя	Рассматривание фотографий «Моя семья»	
	IV неделя	Проект «Семь –Я»	
Ноябрь	I неделя	ООД «Волшебная фея»	
	II неделя	Игра «Еду–еду к бабе, деду».	

<b>«РОДНОЙ ГОРОД»</b>	<b>III неделя</b>	Экскурсия по близлежащей улице	Познакомить детей с городом, в котором они живут, учить называть его. Расширять представления детей о родном городе.
	<b>IV неделя</b>	Просмотр презентации «Наш город Улан-Удэ»	
<b>Декабрь</b>	<b>I неделя</b>	Рисование «Дорога в детский сад»	
	<b>II неделя</b>	Любование красотой снежинок	
<b>«РОДНАЯ ПРИРОДА»</b>	<b>III неделя</b>	Рассматривание иллюстраций с овощами и фруктами	Помочь детям замечать сезонные изменения происходящие в природе. Воспитывать любовь к природе родного края.
	<b>IV неделя</b>	Чтение сказки «Репка»	
<b>Январь</b>	<b>II неделя</b>	Рисование «Снегопад»	
	<b>III неделя</b>	Беседа «Кто живет в лесу»	
	<b>IV неделя</b>	Загадывание загадок о животных	Расширять представления о животных.
<b>Февраль</b>	<b>I неделя</b>	Проект «В гости к нам пришел зайчишка, длинноухий шалунишка»	
	<b>II неделя</b>	Просмотр слайдов «Природа родного края»	
	<b>III неделя</b>	Заучивание потешки «Котик серенький коток».	
<b>«РОДНАЯ КУЛЬТУРА»</b>	<b>IV неделя</b>	Беседа «Вежливые слова»	Знакомить детей с русским народным творчеством, с прикладным искусством. Развивать интерес к устному творчеству.
<b>Март</b>	<b>I неделя</b>	Рассматривание матрешки	
	<b>II неделя</b>	Кукольный театр «Колобок»	
	<b>III неделя</b>	Рисование «Матрешка в гостях у ребят»	
	<b>IV неделя</b>	ООД «Прогулка с колобком»	
<b>Апрель</b>	<b>I неделя</b>	Пальчиковая гимнастика «Стоит в поле теремок»	
	<b>II неделя</b>	Хороводная игра «Идет коза рогатая»	Воспитывать любовь к родной стране. Формировать у детей дружеские отношения друг к другу.
<b>«РОДНАЯ СТРАНА»</b>	<b>III неделя</b>	Просмотр слайдов «Весна –красна»	
	<b>IV неделя</b>	Беседа «Я и мое имя»	
<b>Май</b>	<b>I неделя</b>	Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички»	
	<b>II неделя</b>	Заучивание потешки «Солнышко ведрышко»	



**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВО 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

МЕСЯЦ ТЕМА	НЕДЕЛЯ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
<b>«РОДНАЯ СЕМЬЯ» СЕНТЯБРЬ</b>	<b>I неделя</b>	Беседа «Моя семья»	Знакомить детей с понятием «семья», способствовать умению детей называть членов семьи. Воспитывать любовь и отзывчивость к близким людям, родителям. Формировать умение приготовить подарки подарков для своих родных. Продолжить учить детей играть вместе, формировать положительное отношение к семье.
	<b>II неделя</b>	ООД «Моя дружная семья»	
	<b>III неделя</b>	Пальчиковая гимнастика «Семья»	
	<b>IV неделя</b>	Сюжетно–ролевая игра «Семья»	
<b>ОКТЯБРЬ</b>	<b>I неделя</b>	Рисование «Я люблю свою семью»	
	<b>II неделя</b>	Беседа «Как я помогаю родителям»	
	<b>III неделя</b>	Выставка семейных фотографий	
	<b>IV неделя</b>	Проект «Я и моя семья»	
<b>«РОДНОЙ ГОРОД» НОЯБРЬ</b>	<b>I неделя</b>	Целевая прогулка «Моя улица»	Знакомить с понятием «улица», «город». Расширять представления детей о городе, в котором живут. Знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь и уважение к своему городу.
	<b>II неделя</b>	Беседа «Где я живу. Мой адрес».	
	<b>III неделя</b>	Просмотр слайдов «Мой город Улан-Удэ»	
	<b>IV неделя</b>	Игры со строительным материалом «Строим дом»	
<b>«РОДНАЯ ПРИРОДА» ДЕКАБРЬ</b>	<b>I неделя</b>	Экскурсия в парк	Формировать начальные представления о временах года. Обобщать знания детей о животном мире родного края. Помочь детям замечать сезонные изменения в природе Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к природе родного края. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
	<b>II неделя</b>	Рисование «Листопад в нашем городе»	
	<b>III неделя</b>	Игровая ситуация «Кто в домике живет?»	
	<b>IV неделя</b>	Беседа «Дикие животные родного края»	
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>II неделя</b>	Проект «Времена года»	
	<b>III неделя</b>	Беседа «Добрые дела»	

	<b>IV неделя</b>	Презентация «Природа родного края»	
<b>«РОДНАЯ КУЛЬТУРА» ФЕВРАЛЬ</b>	<b>I неделя</b>	Заучивание потешки «Как у наших у ворот..»	Познакомить детей с прикладным творчеством. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, формировать интерес к книгам. Познакомить детей с атрибутами старинного русского быта: половиком, печкой, лоскутным одеялом. Расширять представление о многообразии народно-прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно- прикладным искусством.
	<b>II неделя</b>	Развлечение «В гости к хозяйшке»	
	<b>III неделя</b>	Русская народная игра «Карусель»	
	<b>IV неделя</b>	Рассматривание игрушек народно-прикладного искусства	
<b>МАРТ</b>	<b>I неделя</b>	Рисование «Нарядный сарафан»	
	<b>II неделя</b>	Чтение сказки «Бычок – смоляной бочок»	Знакомить детей с понятием «страна», с ее достопримечательностями. Формировать желание как можно больше узнавать о своей стране. Совершенствовать способность рассуждать; думать. Воспитывать у детей уважение и любовь к своей стране.
	<b>III неделя</b>	ООД «В гостях у Василисы»	
	<b>IV неделя</b>	Игра–инсценировка «У матрешки новоселье»	
<b>«РОДНАЯ СТРАНА» АПРЕЛЬ</b>	<b>I неделя</b>	Хороводная игра «Солнышко и дождик»	
	<b>II неделя</b>	Аппликация «Космос»	
	<b>III неделя</b>	Презентация «Изучаем правила дорожного движения»	
	<b>IV неделя</b>	ООД «Мыльные пузыри»	
<b>МАЙ</b>	<b>I неделя</b>	Проект «Помоги растению»	
	<b>II</b>	Совместная деятельность «Летающие голуби»	

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

ТЕМА МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
<b>«РОДНАЯ СЕМЬЯ» Сентябрь</b>	<b>I неделя</b>	«Семейная фотография» (расширение знаний о своей семье).	Расширять представления детей о семье. Формировать первоначальные знания о родственных отношениях в семье.
	<b>II неделя</b>	Беседа «Мы помощники» (об обязанностях которые дети выполняют дома)	Формировать у детей положительное эмоциональное отношение к членам семьи. Формировать
	<b>III неделя</b>	ООД «Осень наступила»	представление о

	<b>IV неделя</b>	Беседа о младших членах семьи. Рассказывание сказки «Гуси-лебеди» и беседа по ее содержанию.	том, что у каждого члена семьи есть свои обязанности. Обогащать словарный запас терминами родства.
<b>Октябрь</b>	<b>I неделя</b>	Заучивание домашних адресов	Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи.
	<b>II неделя</b>	ООД «Моя семья»	
	<b>III неделя</b>	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	
	<b>IV неделя</b>	Проект «Моя семья»	
<b>«РОДНОЙ ГОРОД» Ноябрь</b>	<b>I неделя</b>	ООД «Родной город Улан-Удэ» Экскурсия в парк. Экологическая тропа города	Продолжать уточнять у детей представления о городе, в котором они живут. Закрепить знания детей о ближайшем окружении детского сада. Продолжать развивать познавательные интересы детей.
	<b>II неделя</b>	ООД «Мы пешеходы. Транспорт»	Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду. Привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям вокруг их домов, детского сада.
	<b>III неделя</b>	Создание с детьми фотоальбома «Мой родной город Нефтеюганск»	
	<b>IV неделя</b>	ООД Достопримечательности родного города»	
<b>«РОДНАЯ ПРИРОДА» Декабрь</b>	<b>I неделя</b>	Экскурсия в зимний парк.	Научить детей вести наблюдения за объектами природы.
	<b>II неделя</b>	ООД «Зимующие птицы Югры»	Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
	<b>III неделя</b>	Проект «Мы следопыты»	Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного поведения.
	<b>IV неделя</b>	Природоохранная акция «Помоги птицам»	Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.
<b>Январь</b>	<b>II неделя</b>	Чтение стихотворения о березе.	
	<b>III неделя</b>	Рисование «Ветка рябины».	
	<b>IV неделя</b>	Просмотр видеофильма о природе Бурятии.	
<b>«РОДНАЯ КУЛЬТУРА» Февраль</b>	<b>I неделя</b>	Рассматривание изделий бурятских мастеров.	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.
	<b>II неделя</b>	Д/игра «Что матрешка расскажет о себе».	Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов
	<b>III неделя</b>	Рисование «Украшение платочка»(по мотивам дымковской росписи).	
	<b>IV неделя</b>	ООД «Русская матрешка»	

<b>Март</b>	<b>I неделя</b>	Наши праздники	обихода.
	<b>II неделя</b>	Драматизация сказки	
	<b>III неделя</b>	Виртуальная экскурсия «Быт и традиции югорских народов»	
	<b>IV неделя</b>	Проект «Формирование патриотических чувств через культуру и традиции Югры»	
<b>«РОДНАЯ СТРАНА» Апрель</b>	<b>I неделя</b>	Беседа «Ханты-Мансийск – главный город нашего округа»	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.
	<b>II неделя</b>	Беседа «Путешествие в космос»	
	<b>III неделя</b>	Акция «Сделай доброе дело»	
	<b>IV неделя</b>	ООД «Моя Родина-Россия»	
<b>Май</b>	<b>II неделя</b>	Целевая экскурсия к памятнику павшим воинам в Великой Отечественной войне.	
	<b>II неделя</b>	Проект «Вечный огонь».	

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

ТЕМА МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
<b>«РОДНАЯ СЕМЬЯ» Сентябрь</b>	<b>I неделя</b>	Тематическое занятие «Моя семья».	Воспитывать у детей чувство семейной дружбы, доброту, внимание и уважение друг к другу. Формирование личной оценки героя, обсуждение дружеских взаимоотношений. Обогащать словарный запас терминами родства. Сформировать представление о родственниках
	<b>II неделя</b>	Чтение произведения Я. Аким «Моя родня».	

	<b>III неделя</b>	Составление рассказа на основе опыта по теме «Много у бабушки с нами хлопот»	<p>отношениях, вызвать интерес к своей родословной.</p> <p>Воспитывать уважение к дому, земле, на которой живешь</p> <p>Получение представления о профессиях.</p> <p>Обсуждение места работы родителей.</p> <p>Составление рассказа о родной природе.</p> <p>Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи.</p>
	<b>IV неделя</b>	Тематическое занятие «С чего начинается Родина?».	
<b>Октябрь</b>	<b>I неделя</b>	Разучивание стихотворения А. Плещеева «Мой садик»	
	<b>II неделя</b>	Чтение произведения С. Михалкова «Кем быть?».	
	<b>III неделя</b>	Разучивание стихотворения А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	
	<b>IV неделя</b>	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».	
<b>«РОДНОЙ ГОРОД» Ноябрь</b>	<b>I неделя</b>	Знакомство с достопримечательностями родного края. Понятие «малая родина».	<p>Продолжать уточнять у детей представления о городе, в котором они живут. Закрепить знания детей о ближайшем окружении детского сада.</p> <p>Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду. Привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям вокруг их домов, детского сада.</p> <p>Научить детей называть свой адрес</p>
	<b>II неделя</b>	Беседа на тему «Чтобы не заблудиться, надо хорошо знать свой район»	
	<b>III неделя</b>	Неделя игры и игрушки «Учимся, играя». Знакомство детей сыновыми дидактическими играми на развитие смекалки, творчества, логики	
	<b>IV неделя</b>	Проведение праздника «День мамы», выставка детских	

		коллективных работ «Мамочке любимой посвящая»	
<b>«РОДНАЯ ПРИРОДА» Декабрь</b>	<b>I неделя</b>	Рассматривание картины «Зимние забавы». Составление рассказа по картине	<p>Научить детей вести наблюдения за объектами природы.</p> <p>Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.</p> <p>Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного</p> <p>Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.</p>
	<b>II неделя</b>	Проект «Земля — наш общий дом».	
	<b>III неделя</b>	Беседа «Красная книга Бурятии»	
	<b>IV неделя</b>	Беседа с детьми на тему «Откуда елка к нам пришла». Рассказ о возникновении праздника «Новогодней елки»	
<b>Январь</b>	<b>II неделя</b>	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».	
	<b>III неделя</b>	Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща»	
	<b>IV неделя</b>	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Беседа о прочитанном.	<p>Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.</p> <p>Учить понимать тему, образное содержание произведения; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения</p>
<b>«РОДНАЯ КУЛЬТУРА» Февраль</b>	<b>I неделя</b>	Чтение произведения Ю. Тувима «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (перевод с польского С. Михалкова)	
	<b>II неделя</b>	Чтение былинного произведения «Никита Кожемяка» (русская сказка в пересказе К.Д. Ушинского).	
	<b>III неделя</b>	К Дню защитника Отечества игры-эстафеты «Веселые соревнования»	
	<b>IV неделя</b>	Чтение произведения Я. Акима «Моя родня».	
<b>Март</b>	<b>I неделя</b>	Чтение рассказа Л. Пантелеева	

		«Честное слово». Беседа о прочитанном и обсуждение рассказа	Сформировать представление о родственных отношениях, вызвать интерес к своей родословной
	<b>II неделя</b>	Беседа о Международном женском дне. Разучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	
	<b>III неделя</b>	Чтение ненецкой сказки «Кукушка» в обработке К. Шаврова	
	<b>IV неделя</b>	Составление рассказа на основе опыта по теме «Много у бабушки с нами хлопот»	
<b>«РОДНАЯ СТРАНА» Апрель</b>	<b>I неделя</b>	Занятие «Бабушкин сундук» в мини-музее. Посещение мини-музея детского сада, экскурсия	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.
	<b>II неделя</b>	Рассказ о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц. Обобщение представлений о жанрах устного народного творчества	
	<b>III неделя</b>	Чтение отрывка из книги Н. Кончаловской «Наша древняя столица»	
	<b>IV неделя</b>	Закрепление знаний детей об улицах города, истории их названия. Ввести в словарь детей понятия «шоссе», «бульвар», «набережная» (показ слайдов)	
<b>Май</b>	<b>II неделя</b>	Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Формировать любовь к родному городу.  Закрепить знания о заповедных местах Бурятии.
	<b>II неделя</b>	Тема «Красота природы и родного края».	

# **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

ТЕМА МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
«РОДНАЯ СЕМЬЯ» Сентябрь	I неделя	Знакомство со сказкой В. Сутеева «Кораблик». Беседа по содержанию произведения. Чтение стихов о дружбе по выбору детей	Формирование личной оценки героя, обсуждение дружеских взаимоотношений. Обогащать словарный запас терминами родства.
	II неделя	Этюды по изображению эмоций. Чтение рассказа В. Осеевой «Добрая хозяйшка». Игра-импровизация «Какой я?»	
	III неделя	Беседа по теме «Права (право на игру, занятия, прогулку) и обязанности (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам) дошкольника». Рассказ об общественной значимости детского сада и его сотрудников	
	IV неделя	Беседа о животных (приурочена к Всемирному дню животных (1-е воскресенье октября), рассказы о них, чтение произведений, фотовыставка, рисунки детей	
Октябрь	I неделя	«Дом, в котором ты живешь» — составление последовательного рассказа о своем доме. Игра «Накроем стол к чаю»	
	II неделя	«Семья» — беседа по сюжетным	



		картинкам. Игра в кругу семьи «Распределение обязанностей»	Получение представления о профессиях. Обсуждение места работы родителей. Составление рассказа о родной природе. Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи.  Закрепление представлений о семье, родственных отношениях в семье.
	<b>III неделя</b>	Составление рассказа по опорным вопросам на тему «Моя семья»	
	<b>IV неделя</b>	Подготовка театрального действия на тему «Про семью про дружную, всем такую нужную» для дальнейшего показа в младших группах	
<b>«РОДНОЙ ГОРОД» Ноябрь</b>	<b>I неделя</b>	Обсуждение темы любви к родной стране, гордости за нее. Мое Отечество — Россия. Чтение стихотворения С. Есенина «Гой ты, Русь моя родная...»	Продолжать уточнять у детей представления о городе, в котором они живут. Закрепить знания детей о ближайшем окружении детского сада. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду. Привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям вокруг их домов, детского сада. Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений; расширять представление о пословицах и поговорках
	<b>II неделя</b>	«Родная земля — кормилица». Беседа по серии сюжетных картин по теме «Откуда хлеб пришел». Малые фольклорные формы.	
	<b>III неделя</b>	Неделя игры и игрушки «Учимся, играя». Знакомство детей с новыми дидактическими играми — на смекалку, логику	
	<b>IV неделя</b>	Проведение праздника «День мамы». Выставка детских коллективных работ «Мамочке любимой посвящаю»	
<b>«РОДНАЯ ПРИРОДА» Декабрь</b>	<b>I неделя</b>	Стихотворение И. Сурикова «Детство». Обсуждение	Научить детей вести наблюдения за объектами природы.

		представления поэта о детстве. Составление рассказа с опорой на личный опыт на тему «Мой друг». Формирование личной оценки поступков героя	Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного
	<b>II неделя</b>	Составление рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбор наиболее важных фактов	Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.
	<b>III неделя</b>	Беседа о русском устном народном творчестве. Слушание и обсуждение сказки С. Аксакова «Аленький цветочек	
	<b>IV неделя</b>	Составление рассказа по опорным вопросам на тему «Моя семья»	Систематизировать и углублять знания детей о русском устном творчестве.
<b>Январь</b>	<b>II неделя</b>	Знакомство с историей создания города Улан-Удэ. Рассматривание иллюстраций.	
	<b>III неделя</b>	Знакомство с историей республики Бурятии, его достопримечательностями.	Воспитывать гордость и любовь к родному городу; развивать интерес к истории города.
	<b>IV неделя</b>	Рассказ о Дацанах.	Закрепление знаний детей о современной республике.
<b>«РОДНАЯ КУЛЬТУРА» Февраль</b>	<b>I неделя</b>	Закрепление знаний детей о жанровых и языковых представлениях потешек, песенок, загадок и пословиц. Малые фольклорные формы. Досуг «Посиделки» знакомство с русскими обычаями и обрядами	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.
	<b>II неделя</b>	Народные праздники на Руси.	

		«Масленица»	
	<b>III неделя</b>	Защитники Отечества. Чтение стихотворения А.Т. Твардовского «Рассказ танкиста»	
	<b>IV неделя</b>	Тематические занятия. История в событиях и лицах. Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	
<b>Март</b>	<b>I неделя</b>	Обучение составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама». Продумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал. Чтение стихов о маме	
	<b>II неделя</b>	Беседы об игрушках: «Откуда пришла матрешка?», «Слепим свою матрешку»	
	<b>III неделя</b>	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	
	<b>IV неделя</b>	Занятие «Бабушкин сундук» в мини-музее. Формирование интереса к судьбам родственников, истории семьи	Подвести детей к пониманию нравственного смысла, мотивированной оценке поступков и характера главной героини.
<b>«РОДНАЯ СТРАНА» Апрель</b>	<b>I неделя</b>	Интеллектуальный марафон «Знайки».	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением.
	<b>II неделя</b>	Беседа о Дне космонавтики на тему «Хочу быть космонавтом»	Развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.
	<b>III неделя</b>	Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».	Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.
	<b>IV неделя</b>	Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?».	Закрепить представление о профессиях.
<b>Май</b>	<b>II неделя</b>	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского	

		«Четыре желания». Воспитание любви к природе родного края	
	<b>II неделя</b>	Разучивание стихотворения М. Исаковского «Навек запомни»	

## Литература

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, 2013 г.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, М., 2013 г

Дерягина Л.Б.. Моя Родина – Россия, «Литера», СПб.,2007 г.

Комарова Т., Искусство как фактор воспитания любви к родному краю, «Дошкольное воспитание», №2, 2006 г.. с. 3-8.

Казакова Н.В., Большая река начинается с родничка. Любовь к Родине – с детского сада, « Воспитатель ДОУ», 2008, №12, с.31-36.

Пряхина С.А.. Мне посчастливилось родиться на Руси, «Воспитатель ДОУ», №8, 2008 г., с.27-28.

«Маленькие россияне» Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников Мозаика-Синтез Москва 2005г.