



Развитие речи

Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Возраст игроков: 4-7 лет

Количество игроков: 1- 7

Составитель: воспитатель МАДОУ №65
Кириллова Анна Степановна

Цель: научить ребёнка правильно составлять простые предложения, грамотно связывать речевые конструкции.

Задачи:

1. Развитие связной речи

2. Развитие словаря ребёнка:

-обогащение, активизация, уточнение значения слов.

3. Развитие звуковой культуры речи.

4. Развитие связной речи.

5. Формирование грамматического строя речи:

- формирование умения согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;

- обучение правильному употреблению слов в единственном и множественном числе.

6. Развитие речевого творчества.

Игровые задания:

1. «Составь предложение по картинкам». Ребенку предоставляется три картинки из дидактического набора: 1 - персонаж, 2 - цвет, 3 - предмет.

Предварительно рассмотреть картинки и выяснить, что на них нарисовано.

Составить предложение, используя три представленные картинки. Например: У собачки белая косточка. У куклы розовый бант.

2. «Измени окончание».

Составить предложения, по картинкам, изменяя окончания в прилагательном.

Например: У кота чёрная шляпа, чёрное пианино, чёрные сапоги. У зайчика зелёное яблоко, зелёный листик, зелёная футболка. У собачки белая косточка, белый бант, белое молоко.

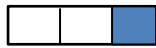
3. «Назови предмет по признаку» (деревянный, стеклянный, металлический, резиновый, пластмассовый).

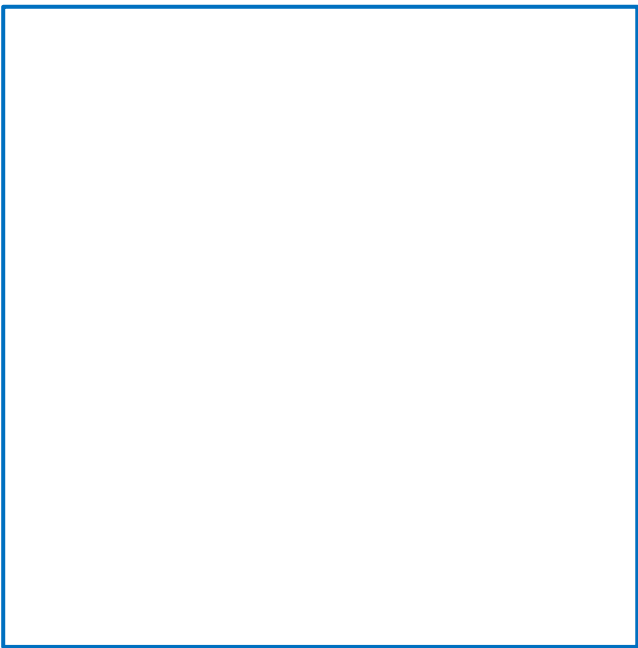
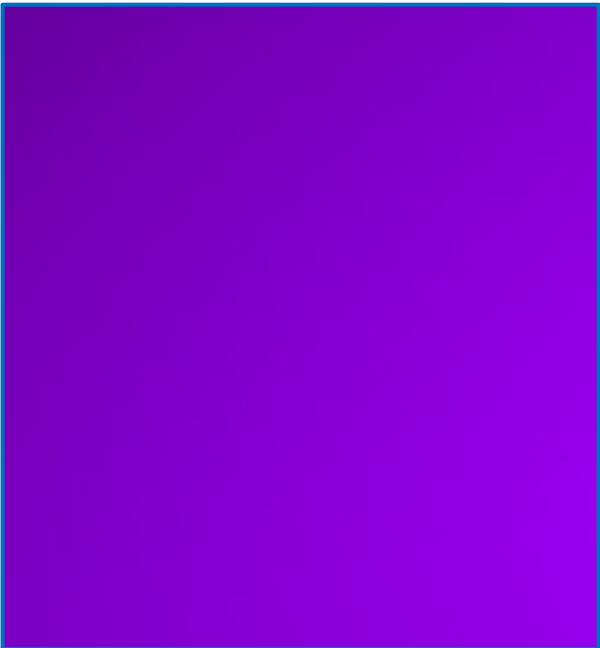
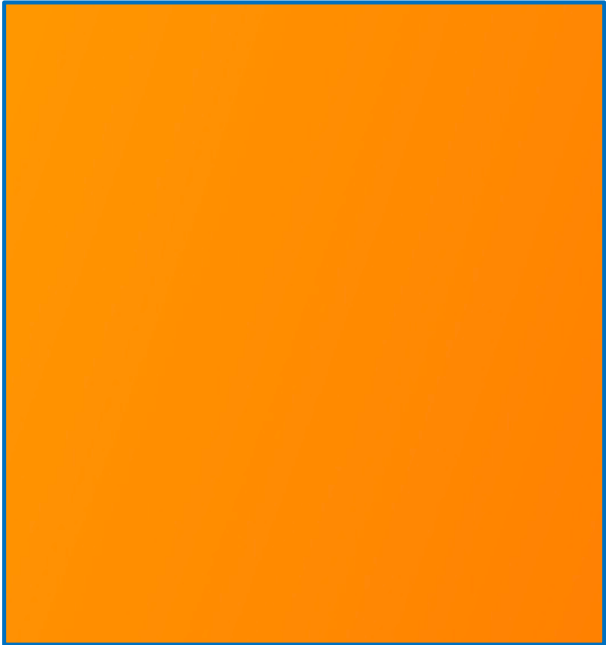
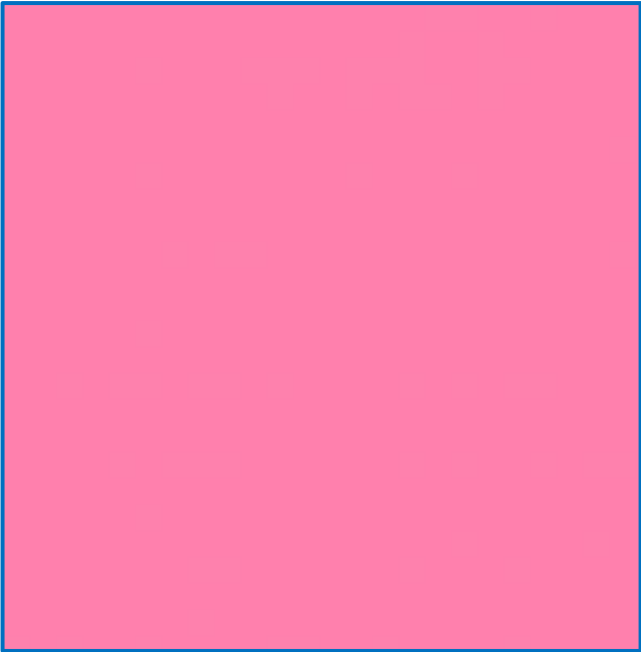
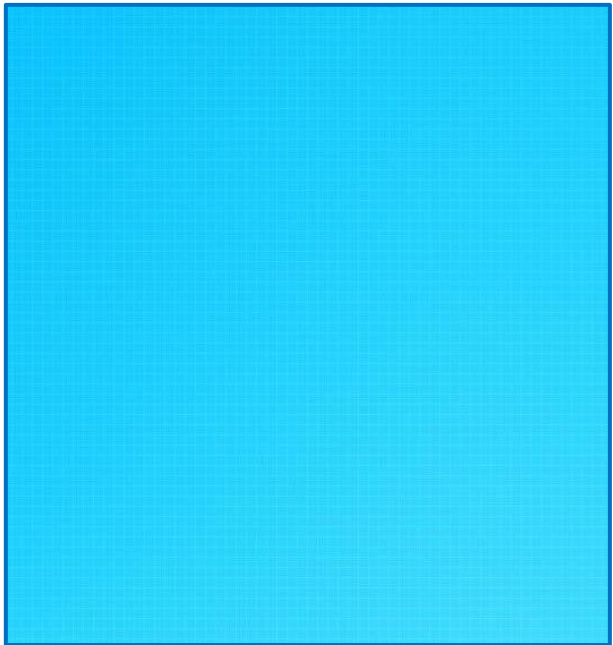
Положить две картинки по одному признаку, спросить у ребёнка: Эти предметы из чего сделаны? Значит они какие? Попросить добавить ещё две картинки по тому же признаку что и первые две. Например: мяч, сапоги – из чего сделаны? Из резины. Значит, они какие? – резиновые. Ребёнок добавляет ещё две картинки, сделанные из резины: шины, лодка.

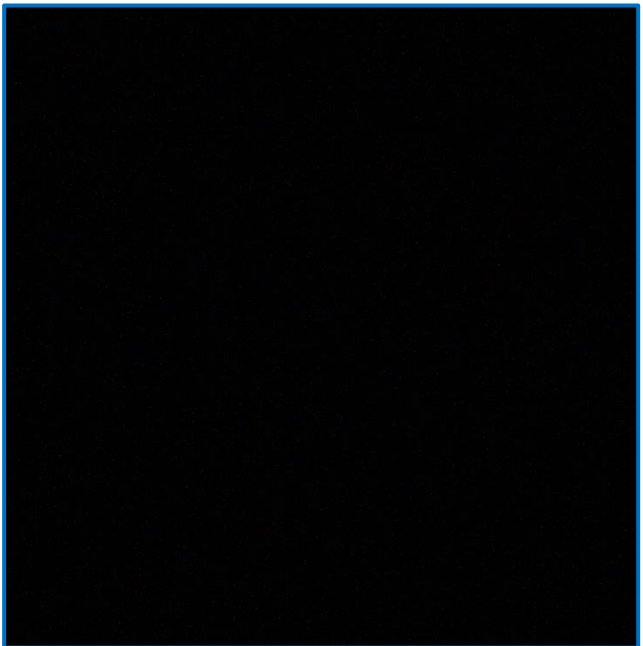
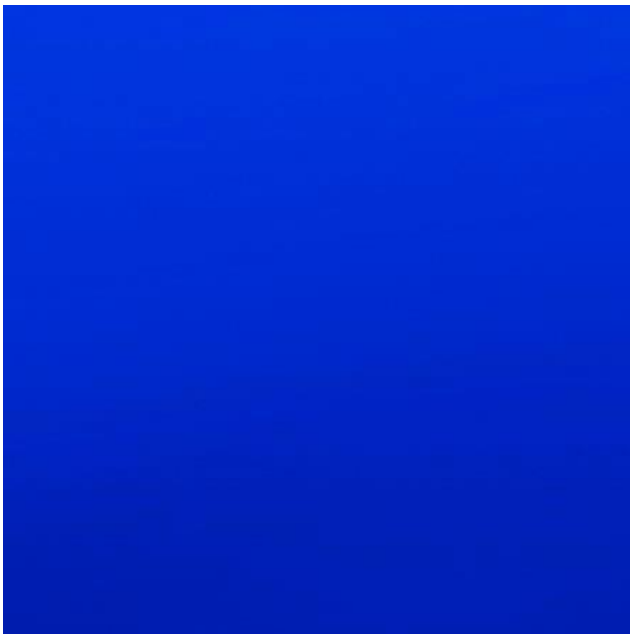
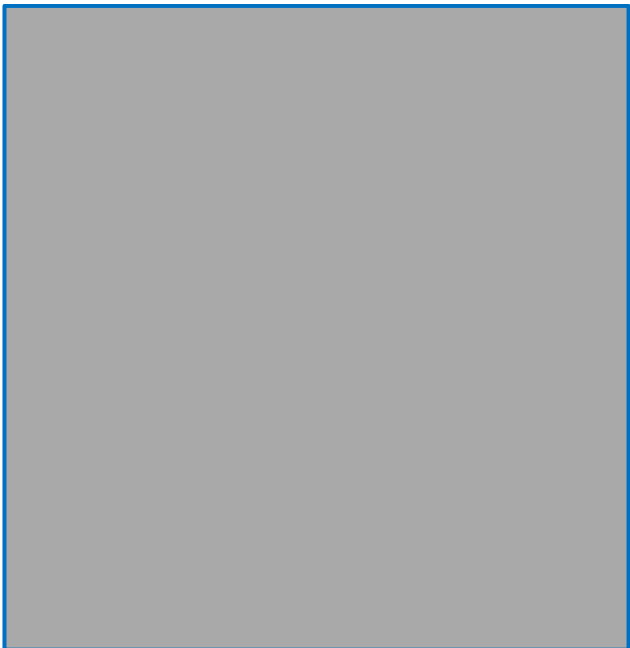
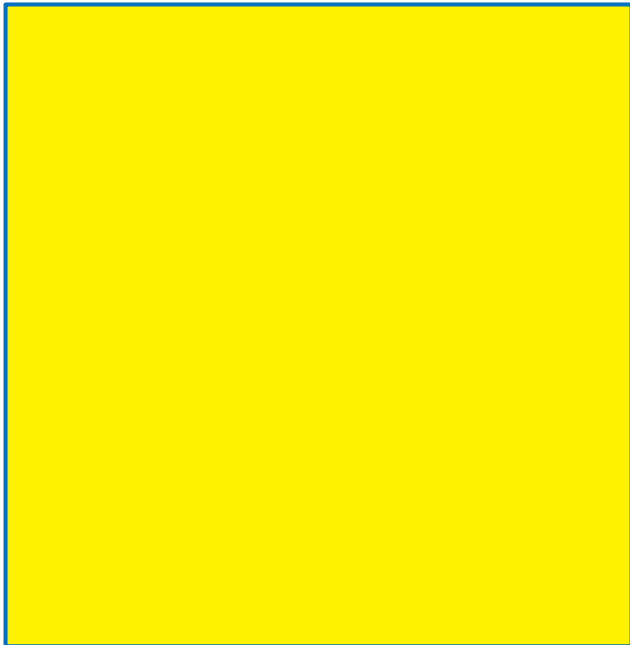
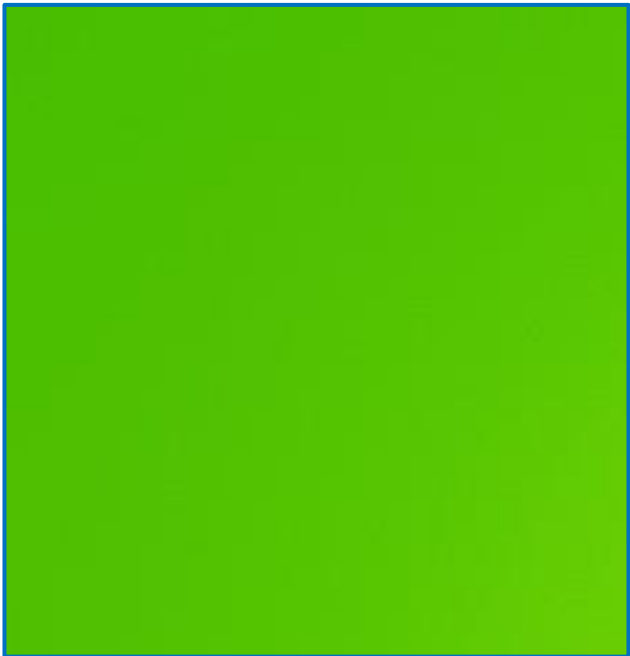
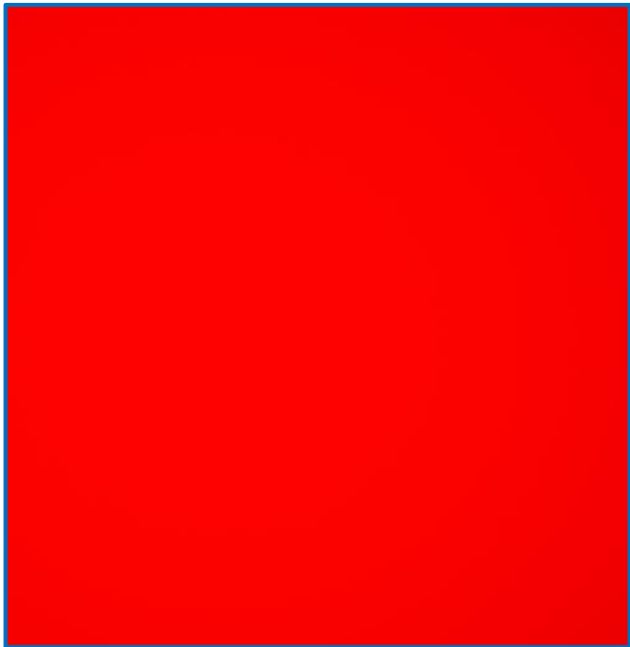
Назвать каждый предмет отдельно, какой он. Например: Резиновая лодка, резиновые сапоги, резиновый мяч, резиновые шины.

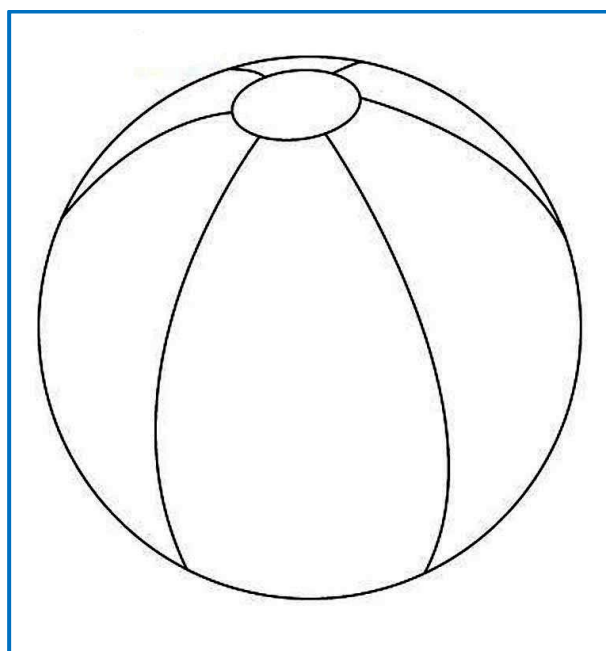
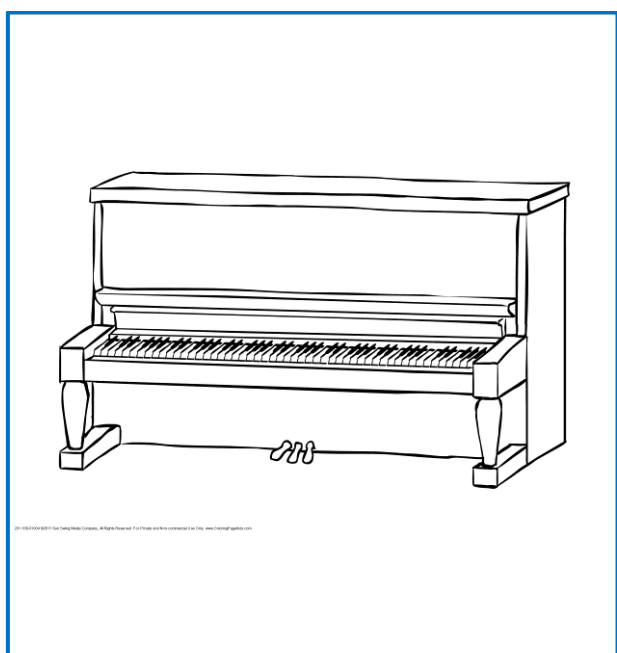
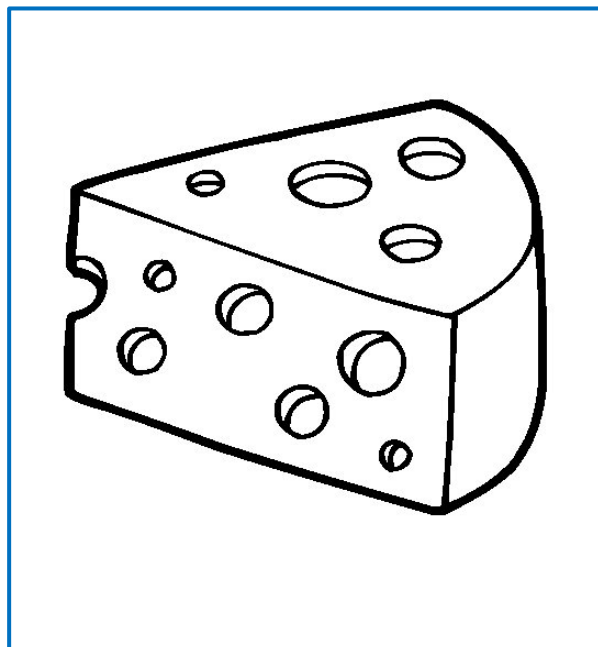
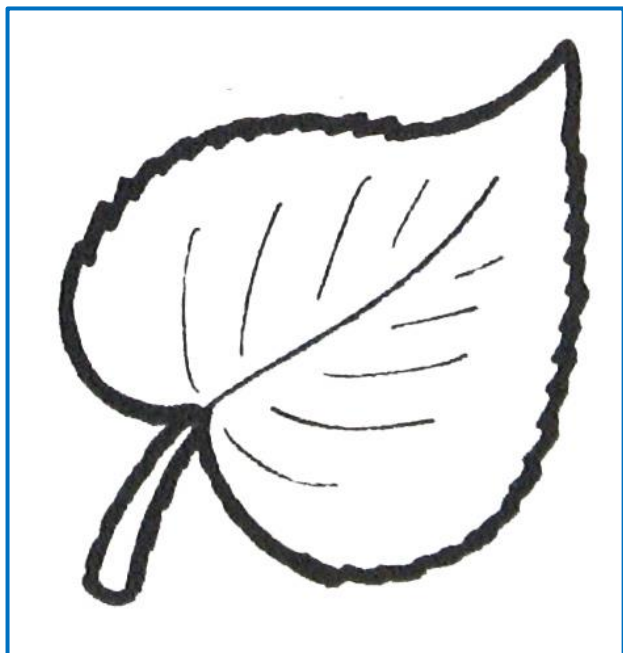
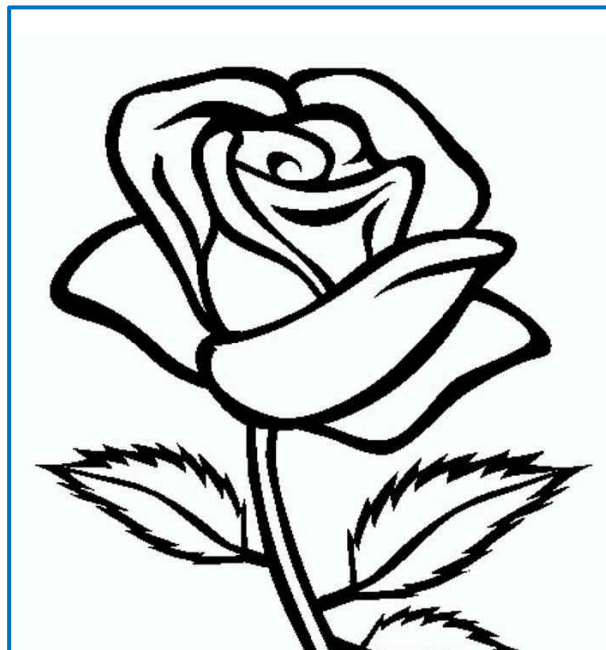
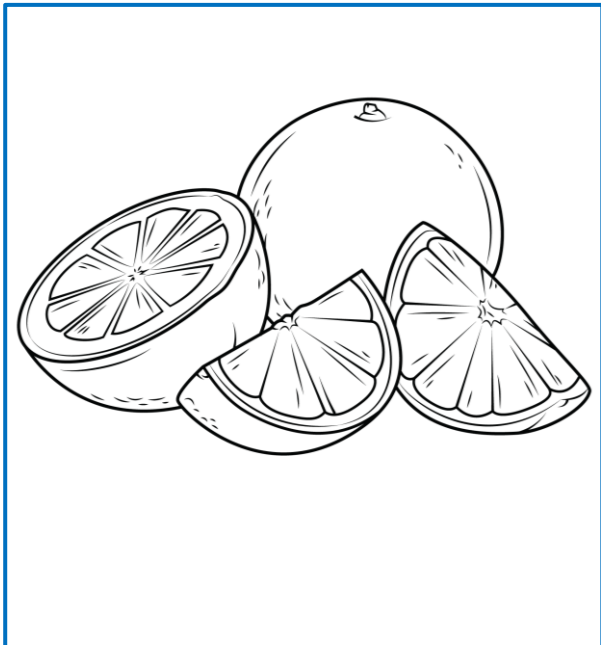
4. «Один - много». Составить предложение по картинкам, произносить один и много предметов. Например: У чебурашки один апельсин, много апельсинов. У мальчика одна лодка, много лодок.

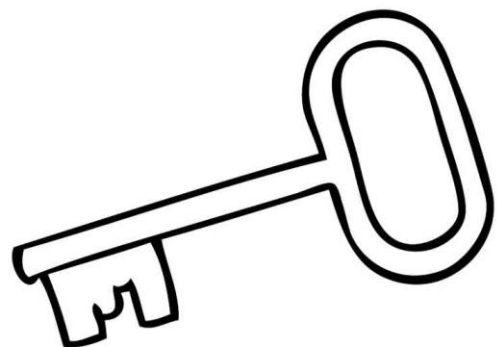
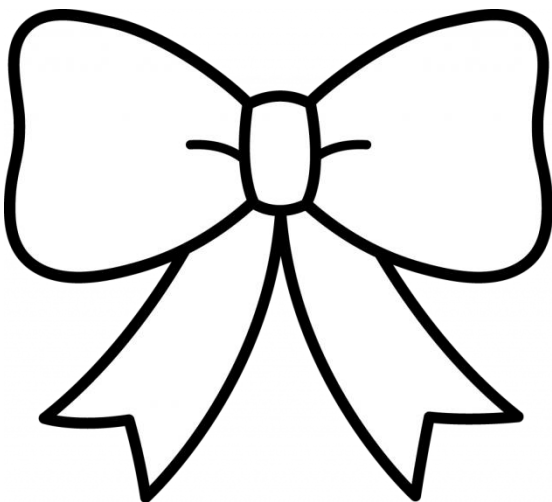
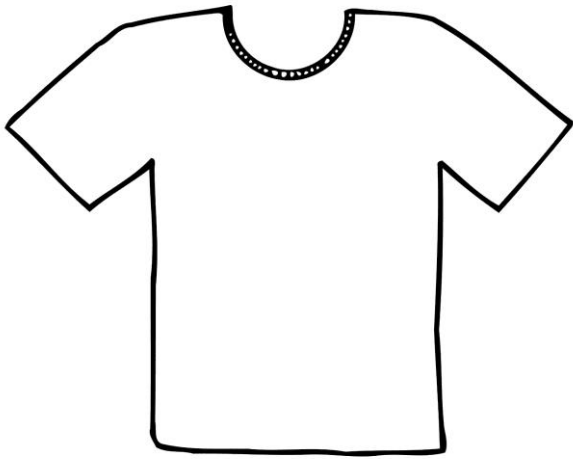
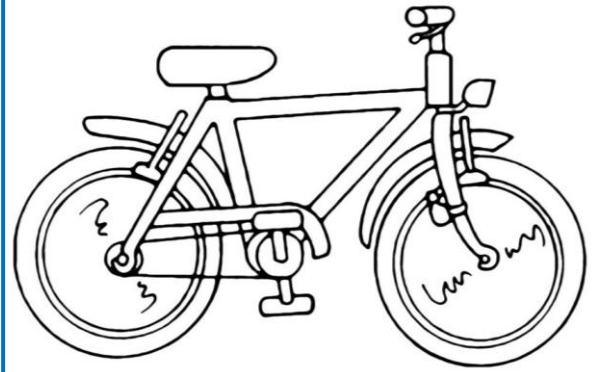
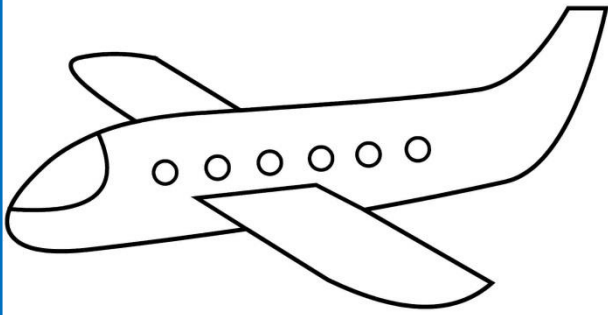
5. «Расскажи рассказ». Дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы по предложенным им картинкам. Например: карточки мальчик, девочка, лодка, самолет, яблоко. Предложить ребёнку составить короткий рассказ по этим картинкам. Можно помогать ребёнку наводящими вопросами: как их звали, куда они ходили, что делали, чем всё закончилось.
6. «Опиши предмет». Ребёнок выбирает картинку, описывает её, остальные дети отгадывают, кто или что нарисовано на ней. В младшей и средней группах показывают другим детям картинку. В старшей и подготовительной группах, другим детям, картинку не показывают.
7. «Подбери картинки на определённый звук». Детям загадывается звук, они подбирают картинки, которые начинаются на заданный звук. Например «К»: кот, клоун, кукла и т.д.
8. «Подбери картинки на заданный звук, в соответствии со схемами». Дети подбирают картинки на указанный звук в начале, середине, конце слова. Выкладывают картинки над схемами с указанным местом изучаемого звука.

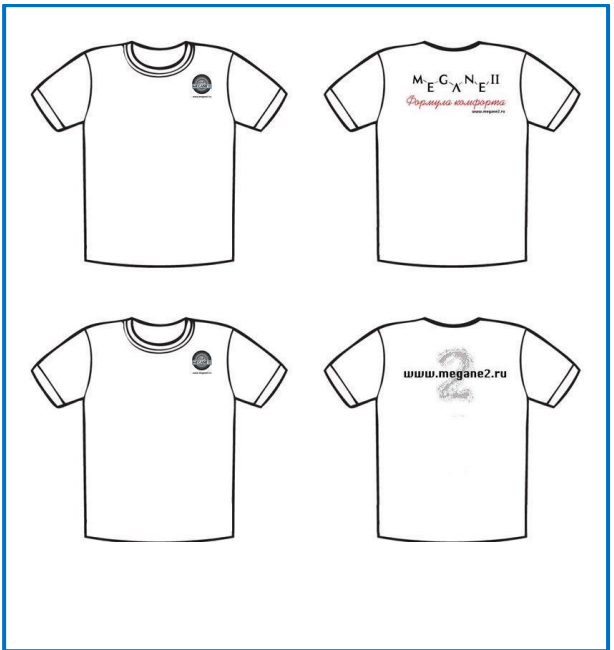
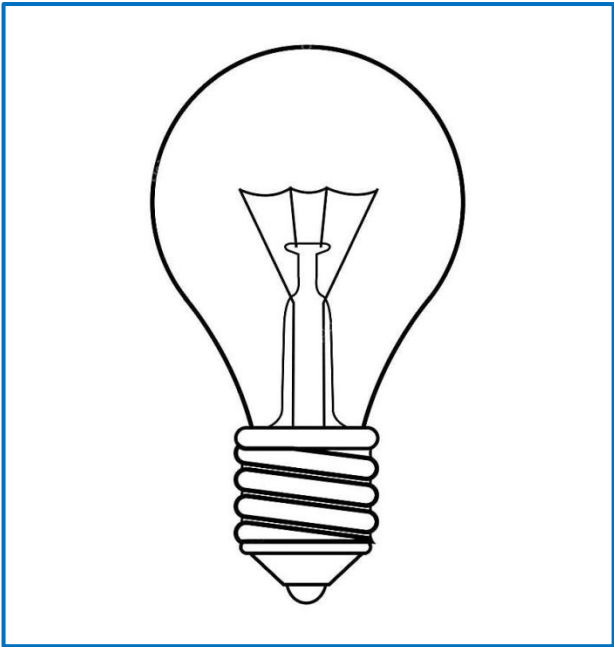
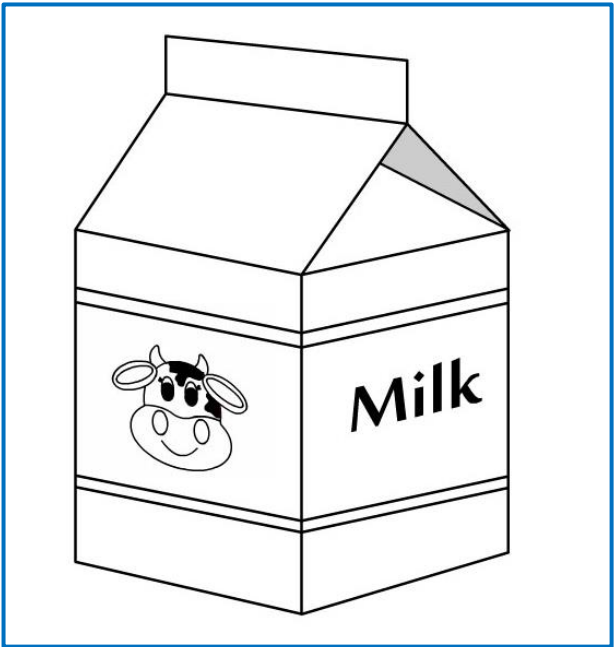
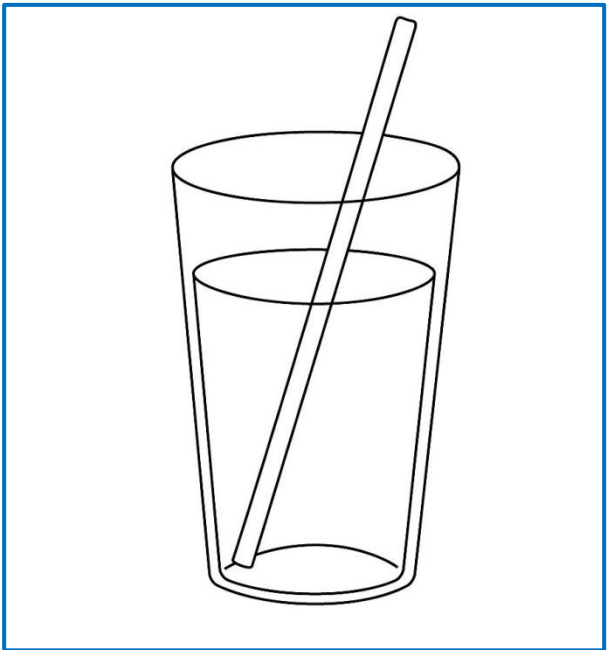


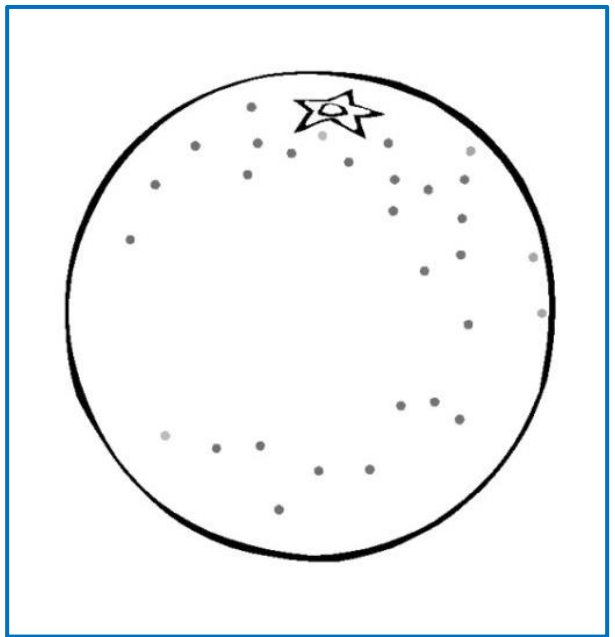
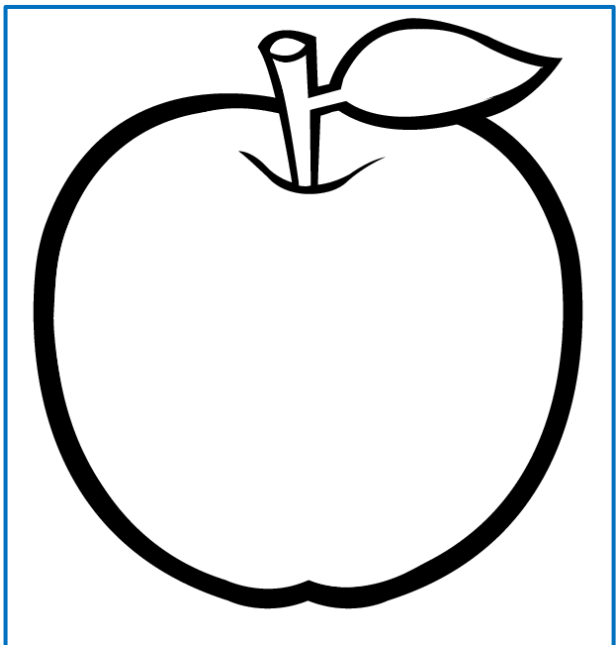
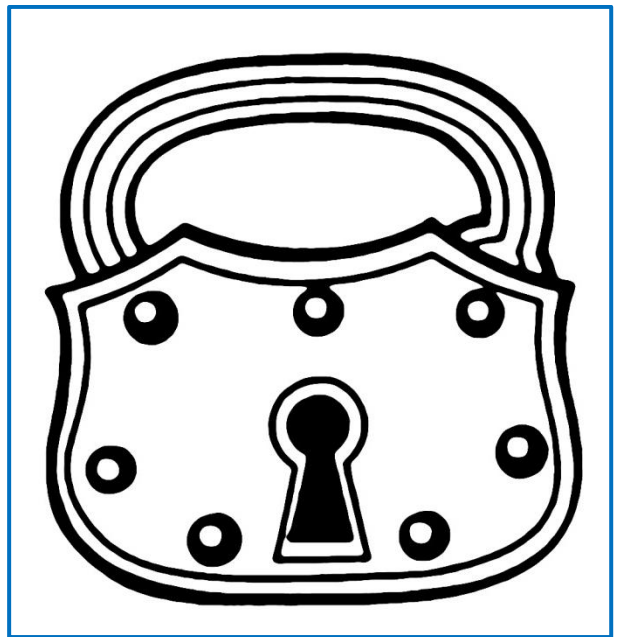
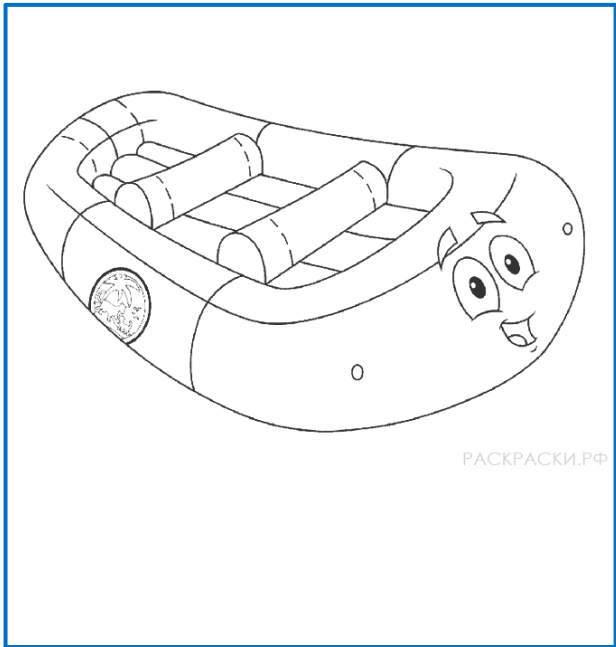


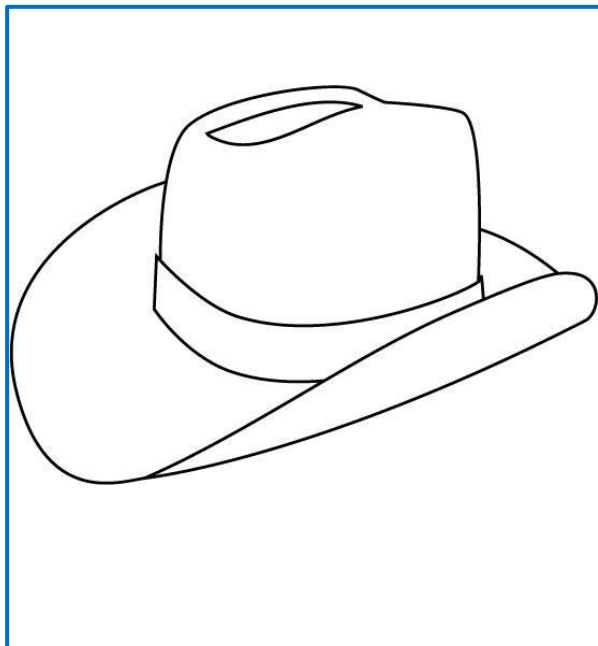
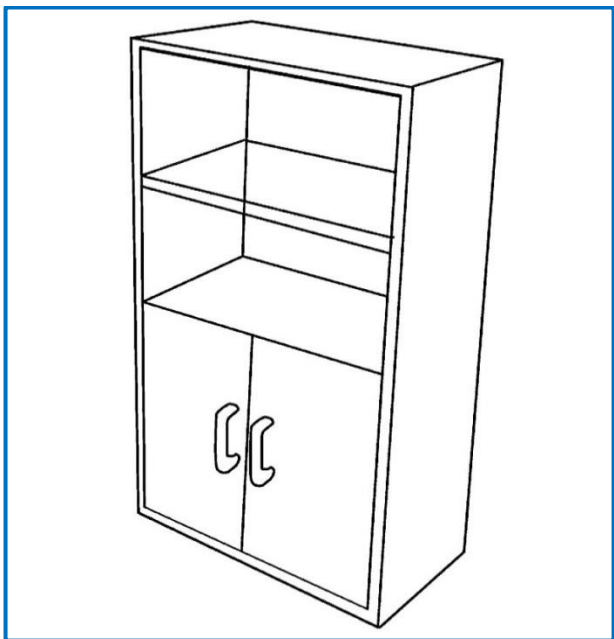
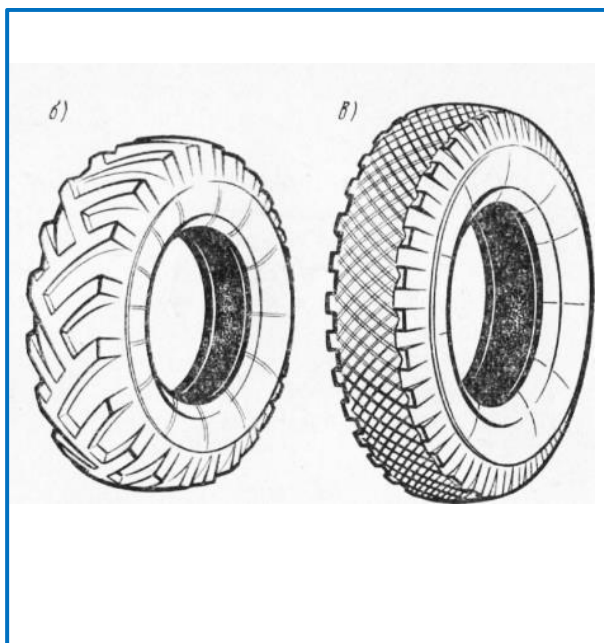
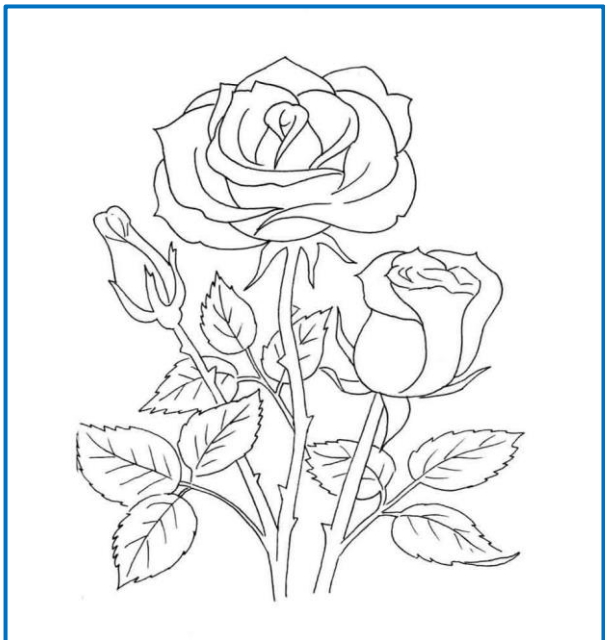
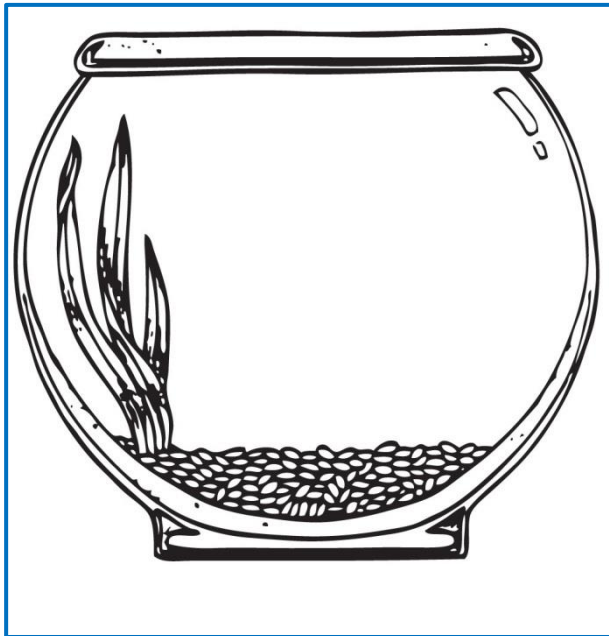














Rommy Meyer

