

Пояснительная записка

Технология

Учитель: Федотов Е.А.

МОУ "СОШ№14

Класс 5

Количество часов в неделю по учебному плану – 2ч

Общее количество часов в соответствии с программой – 70ч

Основание для планирования: федеральный государственный образовательный стандарт

Учебник: под ред. Кожиной О.А. Технология. Технический труд. М.: Дрофа, 2015.

Программа: **Технология:** Программы начального и основного общего образования: Сборник. — М. Вентана - Граф, 2015.

рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ

Список используемой литературы:

- Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании, Москва, Вентана-Граф, 2015
- Сасова И. А. Сборник проектов, Москва, Вентана-Граф, 2015
- Бешенков А.К. Технология (технический труд). Технические и проектные задания для учащихся. 5-9 классы: Пособие для учителя. - М., 2015.
- Симоненко В.Д. Технология 5 класс (вариант для мальчиков). Москва. Просвещение 2015.
- Серебренников Л.Н. Обучение технологии в средней школе. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва 2015
- Симоненко, В.Д., Тищенко, А.Т., Самородский П.С. Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2015.
- А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца Технический труд 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательной учреждений/Москва издательский центр «Вентана-Граф» 2015.

В содержании курса 5 классов предмета "Технология" можно выделить следующие основные разделы :

Курс «Технология» для мальчиков в 5-9 классах

Цели курса:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Задачи курса:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Содержание курса «Технология» определяется с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.
Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии.
Электротехнические устройства с элементами автоматики.
Бытовые электроприборы.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

Планируемые результаты

(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета)

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *планировать профессиональную карьеру;*
- *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*
- *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*
- *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

Примерный тематический план 5 класс

Технология: Программы начального и основного общего образования: Сборник. М: Вентана-Граф, 2015

Разделы и темы программы	Количество часов по классам		
	5	6	7
1. Вводный урок	1	1	1
2. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	46	46	46
2.1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	20	22	14
2.2. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения.	20	18	14
2.3. Декоративно-прикладное творчество.	6	6	18
3. Черчение и графика	4	4	4
4. Технологии ведения дома	6	6	6
4.1. Уход за одеждой и обувью	2	-	-
4.2. Интерьер жилых помещений	4	-	-
4.3. Санитарно-технические работы	-	2	-
4.4. Ремонтно-отделочные работы	-	4	6
6. Проектирование и изготовление изделий	13	13	13
Итого	68	68	68
Резерв	2	2	2

Руководствуясь сборником "Программы начального и основного общего образования" (М.: Вентана-Граф, 2015) тематическое планирование в 5 классе по разделу деревообработка составлено следующим образом:

Разделы и темы программы	Количество часов
1. Вводный урок.	1
2.Оборудование рабочего места для ручной обработки металлов.	1
3. Черчение и графика.	4
4. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	20
5. Технология создания изделий из металла. Элементы машиноведения.	20
6.Декоративно-прикладное творчество.	4
6.Технологии ведения дома. Интерьер жилых помещений.	6
7. Проектирование и изготовление изделий	14

Целью изучения учебного предмета "Технология" является освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, безопасными приемами труда; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение* технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- *овладение* общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- *развитие* познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- *воспитание* трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- *получение* опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В результате изучения учебного предмета "Технология" ученик должен:

знать/понимать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; созда-

ния изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Критерии оценки практической работы

Технико-экономические требования	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Организация труда	Полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду - добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.	Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности	Самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места	Самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя
Приемы труда	Все приемы труда выполнялись правильно, не было	Приемы труда выполнялись в основном	Отдельные приемы труда выполнялись	Неправильно выполнялись многие виды ра-

	<p>нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ</p>	<p>правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.</p>	<p>неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.</p>	<p>бот, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования)</p>
<p>Норма времени</p>	<p>Работа выполнена в полном объеме и в установленный срок или раньше срока</p>	<p>На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме: 5-6 классы - 10-15 %; 7 класс - на 5-10%</p>	<p>На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме: 5-6 классы - 15-20 %; 7 класс - на 10-15 %</p>	<p>На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме: 5-6 классы - 30 %; 7 класс - на 25</p>
<p>Качество изделия</p>	<p>Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны, отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.</p>	<p>Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.</p>	<p>Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.</p>	<p>Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.</p>

Критерии оценки знаний

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Сводная таблица по видам контроля.

Виды контроля	I ч	II ч	III ч	IV ч	Итого
Количество плановых контрольных работ	19-24.10.15 – к\р №1 по итогам I ч	14-19.12.15 – к\р №2 по итогам II ч	15-20.03.16 – к\р №3 по итогам IIIч	Защита творческого проекта	3
Практических работ	6	8	8	7	29
Защита творческого проекта				17-22.05.16	1

Список учащихся с ОВЗ (сентябрь 2015 г.)

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс, литер	Рекомендации территориальной ПМПК	Особенности ребенка/трудности
13		5а	<p>Протокол № 12 от 31.10.2014</p> <p>Ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Обучение на уровне начального общего образования по учебному плану ОО, реализующей адаптированные программы для обучающихся с ЗПР. Продолжает обучение в 4 классе в 2014 – 2015 г.г. Наблюдение у врача-психиатра.</p>	<p>Поступил на обучение в 2013 - 2014 гг. из МБОУ «СОШ № 6».</p> <p>Стойкие трудности в усвоении основных предметов. Низкий уровень развития познавательных процессов. Затрудняется в выделении главного, установлении логических связей, определении существенных признаков. Нуждается в постоянной индивидуальной помощи со стороны учителя. Уважителен в обращении со взрослыми, доброжелателен.</p>
14		5а	<p>Протокол № 197 от 05.05.2015 г.</p> <p>Ограниченные возможности здоровья. Обучение на уровне основного общего образования по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР, 5 класс с 01.09.2015 г. по учебному плану ОО, реализующей адаптированные программы для обучающихся с ЗПР. Наблюдение у врача психиатра с со-</p>	Вновь прибывший

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс, литер	Рекомендации территориальной ПМПК	Особенности ребенка/трудности
			гласия родителей. Психологическая помощь.	

Коррекционно-развивающие задачи

Коррекционно-развивающие задачи

1.Создание системы педагогических приемов, обеспечивающих повышение учебной мотивации у учащегося, через:

позитивное стимулирование,

- авансирование успеха,
- наглядные опоры в обучении,
- создание доброжелательной атмосферы на уроке,
- объективного оценивания учащегося,
- опережающее консультирование по трудным темам,

2.Развитии осознанного словесно-логического мышления, произвольного внимания и восприятия, перехода информации из кратковременной в долговременную память, через:

- использование алгоритмов, памяток-инструкций по теме, таблиц,
- развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации с помощью упражнений на обобщение и ограничение понятий, нахождение обобщающего (родового) и ограничивающего (видового) понятия, выделение существенных и несущественных признаков понятий, сравнение пар понятий и нахождение в них общих признаков, нахождение разных логических отношений между понятиями

3.Развивать устную и письменную речь:

обогащать и активизировать словарный запас, расширять кругозор до уровня, позволяющего учащемуся включаться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал, через:

- включение в уроки упражнения по формированию грамматических конструкций, лексики и словоупотреблению,
- упражнения, направленные на подбор словосочетаний, слов на заданную тему, дополнение смысловых словосочета-

ний, грамматических конструкций,

4. Способствовать восстановлению эмоционального состояния обучающихся, через снижение признаков утомляемости, включение упражнений на развитие внимания.

1. Создание системы педагогических приемов, обеспечивающих повышение учебной мотивации у учащегося, через:

- позитивное стимулирование,
- акцентуация достижений ребенка в деятельности, их демонстрация,
- парциальную оценку результатов,
- опережающее консультирование по трудным темам,
- щадящую учебную нагрузку,
- создание доброжелательной атмосферы на уроке,
- объективного оценивания учащегося.

2. Развитии осознанного словесно-логического мышления, произвольного внимания и восприятия, перехода информации из кратковременной в долговременную память, через:

- использование алгоритмов, памяток-инструкций «Как правильно действовать»
- мнемотехнических приемов запоминания: ассоциации, группировки, классификации и др.,
- развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации с помощью упражнений на обобщение и ограничение понятий, нахождение обобщающего (родового) и ограничивающего (видового) понятия, выделение существенных и несущественных признаков понятий, сравнение пар понятий и нахождение в них общих признаков, нахождение разных логических отношений между понятиями

3. Развивать устную и письменную речь, обогащать и активизировать словарный запас, через:

- включение в уроки упражнений по исправлению произношения (интерференционные ошибки), по ознакомлению с основными интонационными конструкциями, по формированию грамматических конструкций,
- упражнения, направленные на подбор к прилагательному все возможные существительные, а к данному существительному – все возможные прилагательные.

4. Способствовать восстановлению эмоционального состояния обучающихся, через формирование учебного сотрудничества: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности путем организации работы в парах.

1. Развивать устную и письменную речь,

обогащать и активизировать словарный запас, через:

- включение в уроки упражнений по исправлению произношения (интерференционные ошибки), по ознакомлению с основными интонационными конструкциями, по формированию грамматических конструкций,
- упражнения, направленные на развитие умения осмысливать вербальный материал: понимание и формулировка смысла пословиц, поговорок, метафорических выражений, крылатых слов, понимание смысла текста.
- работа с деформированным текстом

2.Развитии осознанного словесно-логического мышления, произвольного внимания и восприятия, перехода информации из кратковременной в долговременную память, через:

- использование алгоритмов, памяток-инструкций «Как правильно действовать»
- мнемотехнических приемов запоминания: ассоциации, группировки, классификации и др.,
- развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации с помощью упражнений на обобщение и ограничение понятий, нахождение обобщающего (родового) и ограничивающего (видового) понятия, выделение существенных и несущественных признаков понятий, сравнение пар понятий и нахождение в них общих признаков, нахождение разных логических отношений между понятиями

Развивать устную и письменную речь:

обогащать и активизировать словарный запас, расширять кругозор до уровня, позволяющего учащемуся включаться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал, через:

- упражнения, направленные на развитие вербальных способностей: нахождение слов-антонимов, слов-синонимов, слов-омонимов, понимание значений многозначных слов, дополнение смысловых словосочетаний, грамматических конструкций, восстановление рассыпанных текстов, «сбор» предложений, пословиц из отдельных частей, «потерявших» друг друга, подбор пословиц сходных по смыслу, упражнения, направленные на развитие умения осмысливать вербальный материал: понимание и формулировка смысла пословиц, поговорок, метафорических выражений, крылатых слов, понимание смысла текста.

2. Формирование и развитие мыслительных операций:

устанавливать логические связи, общие, существенные признаки; упражнения по аналогии, инструкции, образцу.

3.Способствовать формированию навыка внутреннего орфографического проговаривания слова в процессе письма.

Календарно-тематический план (металлообработка) 5 класс.

№ п/п	К-во часов, дата по плану/факт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоятельной практической работы	ЗУН, ОУУН	Продвинутый уровень	Коррекционные задачи (для кл КО)
1	1 02.09	Вводное занятие. Рабочее место для ручной обработки металлов.	Ознакомить учащихся со значением труда в жизни людей, устройством слесарного верстака, организацией рабочего места, общими правилами БТ.	Устройство слесарного верстака. Организация работы около слесарного верстака.	Уход за слесарными тисками	Сформировать знания о санитарно-гигиенических требованиям и правилам внутреннего распорядка.		
Черчение и графика. 4ч								
2	2 02.09 09.09	Графическое изображение деталей из металла и проволоки.	Обучать приемам составления технического рисунка и чертежа	Чертежи изделий из металла. Таблицы линий чертежа.	Графическое изображение изделий из металла.	Формирование З и У по построению эскиза, чертежа, технического рисунка.	Точное соблюдение разметочных линий	
3	2 09.09 16.09	Способы графического изображения изделия.	Понятия «эскиз», «чертеж», «технический рисунок». Материалы, инструменты, приспособления для построения чертежа.	Графическая документация, по которой организуется выпуск деталей на производстве. Масшта-	Иметь общее представление о процессе изготовления изделий из древесины, пространственное во-	Развитие пространственных представлений и ориентации	Изучение графической документации.	

№ п/п	К-во часов, дата по пла- ну/фа кт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоя- тельной практи- ческой работы	ЗУН, ОУУН	Продвину- тый уро- вень	Коррекци- онные зада- чи (для кл КО)
				бы.	ображение при рассмотрении графических изображений.			
ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ. ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ-20ч								
4	2 16.09 23.09	Оборудование рабочего места для ручной обра- ботки древесины - 1	Технология - совокуп- ность приемов и спо- собов получения, обра- ботки или переработки сырья в процессе про- изводства продукции. Столярный верстак. Устройство верстака. Закрепление заготовок на верстаке. Правила поведения в мастер- ской.	Хранение ин- струментов на верстаке. Прие- мы обработки заготовок руч- ным столярным инструментом. Профессия сто- ляр. Требования к организации труда на рабо- чем месте. .	Уметь организо- вывать рабочее место, грамотно работать на школьном оборудо- вании и береж- но с ними обра- щаться.	Развитие зри- тельного вос- приятия и узнавания	Изучение устройства столярного верстака и отработка приемов крепления заготовок.	
5	2 23.09 30.09	Древесина природный конструкционный мате- риал. Пиломатериалы и древесные Материалы.	Дерево. Древесина. Ствол. Строение дре- весины. Основные раз- резы ствола. Текстура древесины. Пиломате- риалы. Фанера, шпон. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Преимущества и недостатки различ- ных видов пиломате-	Характеристика хвойных и лист- венных пород древесины, из- делия, которые из них изготов- ляют. Опреде- ление пород древесины по ее текстуре.	Распознавать по- роды древесины и пиломатериалы по их характерным признакам.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).	Л./П рабо- та. Опре- деление пород дре- весины по образцам. Изучение образцов пиломате- риалов и древесных	

№ п/п	К-во часов, дата по пла- ну/фа- кт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоя- тельной практи- ческой работы	ЗУН, ОУУН	Продвину- тый уро- вень	Коррекци- онные зада- чи (для кл КО)
			риалов.				материа- лов.	
6	2 30.09 07.10	Этапы создания изде- лий из древесины.	Графическая докумен- тация, Виды изобра- жений, масштабы, ли- нии чертежа. После- довательность выпол- нения эскиза. Чтение чертежа. Деталь .Сборочная единица. Технологический про- цесс. Технологическая документация, соглас- но ЕСКД – единой си- стеме технологической документации.	Технологиче- ская операция, как составная часть техноло- гического про- цесса. Чтение эскизов и чертежей из- делий изготов- ленных из дре- весины.	Читать и выпол- нять чертежи де- талей прямоуголь- ной формы. Разра- батывать техноло- гический процесс изготовления простых деталей.	Развитие наглядно- образного мышления.	Конструи- рование простей- ших изде- лий из древесины.	
7	2 07.10 14.10	Разметка заготовок из древесины.	Определение размера между линиями с по- мощью линейки. Про- ведение перпендику- лярных и параллель- ных линий с помо- щью угольника. При- емы разметки цирку- лем. Разметка загото- вок по шаблону.	Последователь- ность изготов- ления шабло- нов. Материалы и инструменты для изготовле- ния шаблонов.	Разметка загото- вок разметочным инструментом и шаблонами.	Развитие про- странственных представлений и ориентации.	Разметка заготовок.	

№ п/п	К-во часов, дата по пла- ну/фа- кт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоя- тельной практи- ческой работы	ЗУН, ОУУН	Продвину- тый уро- вень	Коррекци- онные зада- чи (для кл КО)
8	2 14.10 21.10	Технология пиления столярной ножовкой.	Сущность процесса ре- зания. Пиление древе- сины. Виды пил.	Без разметочное пиление.	Пиление столяр- ной ножовкой.	Развитие мел- кой моторики и пальцев рук.	Распилива- ние загото- вок при изготовле- нии раз- личных из- делий.	
9	2 21.10 28.10	Технология строгания древесины.	Приемы строгания древесины. Контроль размеров детали. Тех- ника безопасности при строгании изделий. Виды стругов. Ножи для рубанка, шерхебе- ля, фуганка. Устрой- ство рубанка.	Строгание дре- весины шерхе- белем. Строга- ние древесины фуганком.	Строгание загото- вок по разметке.	Развитие мел- кой моторики и пальцев рук.	Строгание деревян- ных заго- товок шерхебе- лем и ру- банком.	
1 0	2 28.10 11.11	Технология сверления отверстий.	Сверление - технологи- ческая операция. Глу- хие и сквозные отвер- стия. Виды сверл. Ин- струменты для свер- ления. Приемы свер- ления. Техника без- опасности.	Сверление дре- весины колово- ротом. Сверле- ние древесины ручной дрелью.	Выполнение раз- метки и сверление древесины руч- ным инструмен- том.	Развитие мел- кой моторики и пальцев рук.	Сверление отверстий в заготов- ках из древесины.	Контроль- ная работа за 1 четверть.
1 1	2 11.11 18.11	Технология соединения столярных изделий гвоздями, шурупами.	Назначение, диаметр, длина, форма головки (шляпки) гвоздя. За-	Выбор гвоздей и шурупов. Раз- метка мест со-	Подготовка гнезда под головку шу- рупа сверлом, зен-	Развитие мел- кой моторики и пальцев рук.	Соедине- ние дета- лей гвоз-	

№ п/п	К-во часов, дата по пла- ну/фа кт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоя- тельной практи- ческой работы	ЗУН, ОУУН	Продвину- тый уро- вень	Коррекци- онные зада- чи (для кл КО)
			бивание и вытаскива- ние гвоздей. Последо- вательность сгибания 2чи забивания гвоздя. Шуруп – крепежная деталь. Подготовка гнезд для закручива- ния шурупами. Пра- вила безопасной рабо- ты при соединении деталей гвоздями и шурупами.	единений. Сборщики изде- лий из древеси- ны. Электроин- струмент для выполнения сборочных ра- бот.	ковкой и ввинчи- вание шурупа от- верткой.		дями. Со- единение деталей шурупами.	
1 2	2 18.11 25.11	Технология соединения столярных изделий склеиванием.	Клеи: природные и синтетические. Подго- товка поверхности де- талей для склеивания. Склеивание деталей в струбцине. Правила безопасной работы при соедине- нии деталей склеива- нием.	Приготовление клеев. Техниче- ские характери- стики клеев применяемых для склеивания древесины.	Подготовка по- верхности и скле- ивание древесины.	Развитие про- странственных представлений и ориентации.	Склеива- ние изде- лий из древесины.	
1 3	2 25.11 02.12	Технология отделки столярных изделий. За- чистка поверхностей деталей.	Способы отделки сто- лярных изделий. Напильник-рашпиль. Рабочая поза при за- чистке напильником.	Контроль зачи- щенных по- верхностей. Станки для за- чистки поверх-	Зачистка поверх- ностей деревян- ных деталей.	Развитие зри- тельной памяти и внимания.	Зачистка по- верхно- стей дере- вянных де- талей	

№ п/п	К-во часов, дата по пла- ну/фа кт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоя- тельной практи- ческой работы	ЗУН, ОУУН	Продвину- тый уро- вень	Коррекци- онные зада- чи (для кл КО)
			Абразивная шкурка. Шлифовальная колод- ка. Правила безопас- ной работы при от- делке столярных изде- лий.	ности.			напильни- ком и шлифо- вальной шкуркой.	
Технология создания изделий из металлов. 20ч.								
14	2 02.12 09.12	Тонколистовой металл, проволока	Дать понятия о разно- видностях тонколи- стового металла и проволоки. Развивать умения сравнивать и обобщать.	Схемы получения листового метал- ла. Изделия из листового метал- ла. Схема полу- чения проволоки.	Ознакомление с металлами и сплавами.	Определять название ма- териала, об- ласть приме- нения .	Опреде- ление вида листовой стали по толщине. Область примене- ния	
15	2 09.12 16.12	Разметка тонколистово- го металла и проволоки.	Ознакомить учащихся с инструментом, при- меняемым для размет- ки металлических за- готовок, способами выполнения разметки.	Инструменты для разметки. Шаб- лоны. Инструкции по технике безопас- ности.	Разметка загото- вок изделий из тонколистового металла и прово- локи.	Формирова- ние З и У по нанесению разметочных линий на т.л.м	Выполнять работу по чертежу	развитие мелкой мо- торики и пальцев рук, развитие зри- тельного восприятия и узнавания, формирова- ние обоб- щенных представле-
16	2 16.12 23.12	Основные приемы реза- ния тонколистового ме- талла и проволоки.	Обучить учащихся приемам резания ме- талла ручными нож- ницами. Развивать	Образцы листо- вого металла, чертежи изделий, заготовки, киян- ки, чертилки и	Резание заготовок из листового ме- талла и проволо- ки..	Сформиро- вать пред- ставление о процессе ре- зания т.л.м	Резать т.л.м с уче- том при- пуска на дальней-	

№ п/п	К-во часов, дата по пла- ну/фа кт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоя- тельной практи- ческой работы	ЗУН, ОУУН	Продвину- тый уро- вень	Коррекци- онные зада- чи (для кл КО)
			представления о реза- нии и режущем ин- струменте.	т.д. Таблицы: « Резание металла ножницами», « Техника без- опасности».			шую обра- ботку.	ний о свой- ствах пред- метов (цвет, форма, вели- чина)
17	2 23.12 30.12	Сгибание тонколисто- вого металла и проволо- ки	Обучить учащихся приемам сгибания. тонколистовой стали и проволоки.	Чертежи деталей (изделий). Заго- товки, киянки, линейки, чертил- ки, угольники, ножницы и т.д.	Сгибание загото- вок из тонколи- стовой стали и проволоки.	Назначение инструментов и приспособ- лений для сгибания т.л.м	Резание и сгибание боковых стенок ко- робки. Контроль качества.	
18	2 30.12 13.01	Использование техноло- гических машин в про- изводстве. Устройство сверлильного станка.	Систематизировать знания обучающихся о технологических ма- шинах. Изучить устройство сверлиль- ного станка.	Разновидности технологических машин использу- емых на произ- водстве.	Изучение устрой- ства сверлильного станка. Пробное сверление отвер- стий.	Формировать знания по устройству и назначению сверлильного станка.	Область примене- ния техно- логических машин	умение ра- ботать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
19	2 13.01 20.01	Подготовка станка к ра- боте. Приёмы сверления отверстий. Правила без- опасной работы.	Ознакомить учащихся с техникой подготов- ки, принципом работы сверлильного станка	Сверлильный станок, сверла, деревянные брус- ки, машинные тиски. Таблицы по ТБ.	Сверление сквоз- ных, глухих от- верстий с приме- нением спец за- жимов	Самостоя- тельно гото- вить станок к работе. Без- опасно вы- полнять свер- ление	Применять дополни- тельные приспособ- ления для сверления.	- умение планировать деятельность

№ п/п	К-во часов, дата по пла- ну/фа кт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоя- тельной практи- ческой работы	ЗУН, ОУУН	Продвину- тый уро- вень	Коррекци- онные зада- чи (для кл КО)
20	2 20.01 27.01	Соединения деталей из тонколистового метал- ла.	Формировать началь- ные умения и навыки соединения деталей. Развивать представле- ния о способах соеди- нений.	Наковальни, мо- лотки, киянки, кERN и т.д. Технические кар- ты. Таблицы ТБ.	Соединения дета- лей фальцевым швом.	Назначение оправок. При- ём соедине- ния	Значение фальцевого соединения в металло- конструк- циях	
21	2 27.01 03.02	Технологические про- цессы создания изделий из металла.	Дать первоначальное представление о тех- нологических процес- сах. Способствовать развитию само- контроля при выпол- нении работ.	Этапы создания изделия: подго- товительные, об- рабатывающие, отделочные операции; кон- троль качества.	Разработка техно- логической карты (изготовление ко- робки). Разметка на бумаге.	Формировать умения со- ставления технологиче- ской последо- вательности по чертежу.	Значимость последова- тельности тех про- цесса.	
22	2 03.02 10.02	Художественная обра- ботка тонколистового металла, вторичного сырья.	Познакомить уч с ис- торией и традициями художественной обра- ботки металлов.	Экологические проблемы вто- ричного сырья. Возможность ис- пользования в качестве поде- лочного материа- ла.	Нанесение раз- метки на т.л.м ци- линдрической формы.	Технические характеристи- ки белой же- сти, из кото- рой сделаны консервные банки.		

№ п/п	К-во часов, дата по пла- ну/фа- кт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоя- тельной практи- ческой работы	ЗУН, ОУУН	Продвину- тый уро- вень	Коррекци- онные зада- чи (для кл КО)
23	2 10.02 17.02	Основные принципы и технологические приёмы художественной обработки металла.	Дать представление об основных приёмах художественной обработки тонколистового металла.	Познакомить с технологией изготовления изделий из бросового материала.	Нанесение разметки с применением шаблонов.	Нет такого хлама, который не мог бы для чего-нибудь пригодиться		
ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО – 4ч								
24	11 17.02 24.02	Технология художественной отделки древесины. Выжигание по дереву.	Выжигание - один из видов декоративной отделки поверхности древесины. Подготовка поверхности. Нанесение рисунка. Электровыжигатель. Лобзик. Выпиловочный столик. Выпиливание лобзиком. Правила безопасной работы при выжигании.	Способы увеличения или уменьшения рисунка для выжигания.	Выжигание рисунка на декоративной доске.	Развитие наглядно-образного мышления.	Выжигание рисунка на декоративной доске.	

№ п/п	К-во часов, дата по плану/факт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоятельной практической работы	ЗУН, ОУУН	Продвинутый уровень	Коррекционные задачи (для кл КО)
25	2 24.02 02.03	Выпиливание лобзиком. - 2	Лобзик. Выпиловочный столик. Выпиливание лобзиком. Правила безопасной работы.	Способы увеличения или уменьшения рисунка для выпиливания лобзиком.	Выпиливание рисунка лобзиком.	Развитие наглядно-образного мышления.	Выпиливание лобзиком. Лакирование поверхностей изделий из древесины.	

Технология ведения дома. Интерьер жилых помещений. 6ч.

26	2 02.03 09.03	Технология ведения дома. Изготовления изделия из консервных банок.	Отработка навыков выполнения заданий по технологической карте.	Технологическая карта- задание на изготовление изделия. Инструменты и приспособления.	Разметка изделия по технологической карте.	Читать тех карты. Выполнять по ним работ.		умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
27	2 09.03 16.03	Интерьер жилых помещений. Изготовление изделия (Подсвечник для одной свечи)	Познакомить с понятием ИНТЕРЬЕР. Отработка технологических этапов работы. Самоконтроль качества.	Сгибание закруткой фрагментов узора. Приёмы соединения полосок перемычкой.	Сгибание закруткой фрагментов узора (Вазочки-малютки)	Самостоятельно выполнять работы по составленным картам.	Самоконтроль качества.	- умение планировать деятельность
28	2 16.03 30.03	Уход за одеждой и книгами.	Уборка жилого помещения. Уход за одеждой. Уход за обувью. Уход за книгами.	Единая система маркировки текстильных изделий.	Основные приемы ухода за помещениями и одеждой, книгами,	Коррекция индивидуальных пробелов	Разработать технологический процесс	Контрольная работа за 2четверть.

№ п/п	К-во часов, дата по пла- ну/фа кт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоя- тельной практи- ческой работы	ЗУН, ОУУН	Продвину- тый уро- вень	Коррекци- онные зада- чи (для кл КО)
					обувью и др.	в знаниях.	изготовле- ния вешал- ки с учетом размера одежды.	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ – 14ч								
29	2 30.03 06.04	Основные требования к проектированию изделий.	Этапы выполнения творческого проекта: подготовительный; технологический; заключительный.	Выбор и обоснование проекта. Требования, которые необходимо учитывать при подборе творческих проектов.	Выбор и обоснование проекта.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).	Выбор и обоснование проекта.	развитие мелкой моторики и пальцев рук, развитие зрительного восприятия и узнавания, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), умение ра-
30	2 06.04 13.04	Проектирование и изготовление изделий. Элементы конструирования. Морфологический анализ.	Морфологический анализ – метод решения конструкторских задач.	Разработка конструкции изделия методом морфологического анализа.	Конструирование изделия.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).	Конструирование изделия. Выполнение чертежей и технологических карт деталей изделия.	

№ п/п	К-во часов, дата по пла- ну/фа кт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоя- тельной практи- ческой работы	ЗУН, ОУУН	Продвину- тый уро- вень	Коррекци- онные зада- чи (для кл КО)
31	2 13.04 20.04	Проектирование и изгото- вление изделий. Выполнение практиче- ской части проекта.	Последовательность изготовления изделия. Инструменты и мате- риалы для изготовле- ния изделия.	Выбор материала для изделия. Раз- метка деталей. Изготовление де- талей.	Последователь- ность изготовле- ния изделия.	Умение пла- нировать дея- тельность.	Изготовле- ние дета- лей изде- лия.	ботать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умение планировать деятельность
32	2 20.04 27.04	Проектирование и изгото- вление изделий. Выполнение практиче- ской части проекта.	Последовательность изготовления изделия. Инструменты и мате- риалы для изготовле- ния изделия.	Выбор материала для изделия. Раз- метка деталей. Изготовление де- талей.	Последователь- ность изготовле- ния изделия.	Развитие зри- тельной памя- ти и внима- ния.	Изготовле- ние дета- лей изде- лия. Под- гонка де- талей изде- лия.	
33	2 27.04 04.05	Проектирование и изгото- вление изделий. Выполнение практиче- ской части проекта.	Последовательность изготовления изделия. Инструменты и мате- риалы для изготовле- ния изделия.	Выбор материала для изделия. Раз- метка деталей. Изготовление де- талей.	Последователь- ность изготовле- ния изделия.	Навыки соот- носительного анализа.	Изготовле- ние дета- лей изде- лия. Сбор- ка изделия.	
34	2 04.05 11.05	Проектирование и изгото- вление изделий. Экспертиза и оценка изделия. Оформление проекта. Экономическое обоснование.	Экономические расче- ты. Затраты на мате- риалы. Правила оформления проек- тной работы.	Единицы изме- рения. Система СИ.	Правила оформ- ления проектной работы.	Развитие навыков кал- лиграфии.	Оформле- ние проек- та. Эконо- мическое обоснова- ние проек- та	развитие словарно- логического мышления (умение ви- деть и уста- навливать

№ п/п	К-во часов, дата по пла- ну/фа- кт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоя- тельной практи- ческой работы	ЗУН, ОУУН	Продвину- тый уро- вень	Коррекци- онные зада- чи (для кл КО)
35	2 11.05 18.05	Проектирование и изгото- вление изделий. Защита и оценка проекта - 2	Этапы защиты проек- та: обоснование про- екта технологическая документация, ре- кламный проспект, экономический расчет.	Этапы защиты проекта: обосно- вание проекта технологическая документация, рекламный про- спект, экономи- ческий расчет.	Защита и оценка проекта.	Коррекция индивидуаль- ных пробелов в знаниях.	Защита творческо- го проекта.	логические связи между предметами, явлениями, событиями).

Тексты контрольных работ.

1 четверть.

Вариант 1

1. В чем различие, между техническим рисунком, чертежом и эскизом?
2. Какой материал называют тонколистовым металлом, область его применения?
3. Какие меры предосторожности следует соблюдать при разметке?

Вариант 2.

1. Как на чертеже или эскизе обозначается диаметр, радиус окружности или закругления?
2. Какие бывают виды листовой стали, способы его получения?
3. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при разрезании металла ножницами

2 четверть

Вариант 1

1. Какие существуют способы разделение металла на части?
2. В чем заключается отделка изделий из тонколистового металла?
3. Какие требования безопасности труда следует соблюдать при выполнении фальцевого шва?

Вариант 2

1. С помощью, каких инструментов и приспособлений выполняют сгибание тонколистового металла?
2. С помощью какого инструмента и приспособления выполняются фальцевые соединения?
3. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при отделке изделия с тонколистового металла?

5 класс**Тест № 1 «Ручная обработка металла»**

Выберите правильный ответ и запишите его соответствующий номер и букву в «Лист ответов»

1. В оборудование рабочего места слесаря не входит:
 - а) столярный верстак;
 - б) слесарный верстак;
 - в) слесарные тиски;
 - г) защитная сетка;
2. Разверткой является:
 - а) чертилка;
 - б) плоская заготовка из тонкого металлического листа для изготовления коробки;
 - в) кольцо;
 - г) длина окружности.
3. К разметочному инструменту не относится:
 - а) циркуль;
 - б) чертилка;
 - в) угольник;
 - г) зубило.
4. Инструмент для измерения наружных размеров и расстояний:
 - а) линейка;
 - б) циркуль;
 - в) угломер;
 - г) указка.
5. Инструмент для резания тонколистового металла:
 - а) кусачки;
 - б) ножницы;
 - в) плоскогубцы;
 - г) круглогубцы.
6. Инструмент для резания тонкой проволоки:
 - а) плоскогубцы;
 - б) круглогубцы;
 - в) кусачки;
 - г) напильник.
7. Инструмент для пробивания отверстий в жести:
 - а) шило;
 - б) пробойник;
 - в) сверло;
 - г) дырокол.
8. Документ, по которому рабочий изготавливает детали, называется:
 - а) эскиз;
 - б) шаблон;
 - в) чертеж;
 - г) рисунок.
9. Расстояние от центра до любой точки окружности:
 - а) радиус;
 - б) диаметр;
 - в) базовая линия;
 - г) перпендикуляр.
10. Материал, с которым чаще всего работают слесари:
 - а) дерево;
 - б) металл;
 - в) пластмасса;
 - г) глина.

5 класс**Тест № 2 «Разметка»**

Выберите правильный ответ.

1. Ответственная операция, от которой зависит качество будущего изделия и экономное расходование материала:
 - а) опилование;
 - б) рубка;
 - в) разметка;
 - г) склеивание.
2. Изображение детали, выполненное с указанием ее размеров в масштабе:
 - а) рисунок;
 - б) чертеж;
 - в) эскиз;
 - г) картинка.
3. Основная линия, предварительно размеченная на заготовке:
 - а) перпендикуляр;
 - б) радиус;
 - в) диаметр;
 - г) базовая линия.
4. Единица измерения, применяемая при разметке деталей:
 - а) миллиметр;
 - б) сантиметр;
 - в) метр;
 - г) километр.
5. Разметочная линия на изделии из тонколистового металла:
 - а) линейка;
 - б) риска;
 - в) картинка;
 - г) контур.
6. Разметку заготовок из тонколистового металла проводят с помощью острозаточенного стального строжня, который называется:
 - а) гвоздь;
 - б) зубило;
 - в) рапира;
 - г) чертилка.
7. В качестве разметочного инструмента для проведения окружностей используют:
 - а) угольник;
 - б) циркуль;
 - в) линейку;
 - г) рейсмус.
8. Образец, по которому размечают одинаковые по форме детали:
 - а) шаблон;
 - б) рисунок;
 - в) картинка;
 - г) контур.
9. Развернутый на плоскости контур листовой заготовки называется:
 - а) чертилка;
 - б) длина окружности;
 - в) развертка;
 - г) риска.
10. Инструмент, с помощью которого проводят при разметке перпендикулярные линии:
 - а) рейсмус;
 - б) слесарный угольник;
 - в) циркуль;
 - г) линейка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14» г. Нефтеюганск

Согласовано

Руководитель методического объединения

Часовских Е.А.

Ф.И.О.

«25» мая 2015г.

Согласовано

Заместитель директора

Хитрых Л.А.

Ф.И.О.

«30» мая 2015г.

Утверждаю

Директор школы

Фахрутдинова А.Г.

Ф.И.О.

«2» июня 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

По технологии в 6 кл. (общеобразовательное обучение) на 2015-2016 учебный год

(наименование учебного предмета (курса))

основное общее образование

(уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Рассмотрена на заседании Методического объединения Технология: Составлена в соответствии с программой

Симоненко В.Д., Хозлова М.В и др. Программы начального и протокол общего образования. Сборник. М: Вентана-Граф, 2012. Учебник: под ред. Кожиной О.А. Технология. Технический труд.М.: Дрофа, 2012.

(название, автор, издательство, год издания)

Количество часов всего: 70, в неделю: 2 Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу.

Пантелеев С.В. предмет «Технология» высшая квалификационная категория.

(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

г. Нефтеюганск

2015 - 2016 учебный год

Пояснительная записка Технология

Учитель: Пантелеев С.В.
МОУ "СОШ№14
Класс 6

Количество часов в неделю по учебному плану – 2ч

Общее количество часов в соответствии с программой – 70

Основание для планирования: новый образовательный стандарт 2004 г, под редакцией В. Д. Симоненко

Учебник: под ред. Кожиной О.А. Технология. Технический труд. М.: Дрофа, 2012.

Программа: **Технология:** Программы начального и основного общего образования: Сборник. — М. Вентана - Граф, 2012.

рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ

Список используемой литературы:

- Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании, Москва, Вентана-Граф, 2003
- Сасова И. А. Сборник проектов, Москва, Вентана-Граф, 2003
- Джексон А. Д. Дэй. Москва. АСТ Астрель. 2005 Энциклопедия работ по дереву.
- Федотов Г. Я. Волшебный мир дерева - М.: Просвещение, 1989
- Серебренников Л.Н. Обучение технологии в средней школе. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва 2004
- Симоненко, В.Д., Тищенко, А.Т., Самородский П.С. Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2004.

Курс «Технология» для мальчиков в 5-7 классах

Цели курса:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Задачи курса:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Содержание курса «Технология» определяется с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии.

Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Бытовые электроприборы.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

Планируемые результаты

(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета)

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;

- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Примерный тематический план

Технология: Программы начального и основного общего образования: Сборник. М: Вентана-Граф, 2012

Разделы и темы программы	Количество часов по классам		
	5	6	7
1. Вводный урок	1	1	1
2. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	46	46	46
2.1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	20	22	14
2.2. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения.	20	18	14
2.3. Декоративно-прикладное творчество.	6	6	18
3. Черчение и графика	4	4	4
4. Технологии ведения дома	6	6	6
4.1. Уход за одеждой и обувью	2	-	-
4.2. Интерьер жилых помещений	4	-	-
4.3. Санитарно-технические работы	-	2	-
4.4. Ремонтно-отделочные работы	-	4	6
6. Проектирование и изготовление изделий	13	13	13
Итого	68	68	68
Резерв	2	2	2

Руководствуясь сборником "Программы начального и основного общего образования" (М.: Вентана-Граф, 2012) тематическое планирование в 6 классе по разделу металлообработка составлено следующим образом:

Разделы и темы программы	Количество часов
1. Вводный урок.	1
2. Основы конструирования и моделирования изделий из металла.	1
3. Черчение и графика.	4
4. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	22
5. Технология создания изделий из металла. Элементы машиноведения.	18
6. Технологии ведения дома	6
7. Декоративно прикладное творчество	4
8. Проектирование и изготовление изделий	14

Целью изучения учебного предмета "Технология" является освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, безопасными приемами труда; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение* технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- *овладение* общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования тех-

нологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- *развитие* познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- *воспитание* трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- *получение* опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В результате изучения учебного предмета "Технология" ученик должен:

знать/понимать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство при меняемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разме-

точных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Критерии оценки практической работы

Технико-экономические требования	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Организация труда	Полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду - добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.	Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности	Самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места	Самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя
Приемы труда	Все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности,	Приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправ-	Отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошиб-	Неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя,

	установленных для данного вида работ	лялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.	ки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.	неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования)
Норма времени	Работа выполнена в полном объеме и в установленный срок или раньше срока	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме: 5-6 классы - 10-15 %; 7 класс - на 5-10%	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме: 5-6 классы- 15-20 %; 7 класс - на 10-15 %	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме: 5-6 классы - 30 %; 7 класс - на 25
Качество изделия	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны, отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Критерии оценки знаний

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Критерии оценки практической работы

Технико-экономические требования	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Организация труда	Полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный	Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно	Самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины	Самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторя-

	учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду - добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.	но, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности	плины, техники безопасности, организации рабочего места	лись после замечаний учителя
Приемы труда	Все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ	Приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.	Отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.	Неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования)
Норма времени	Работа выполнена в полном объеме и в установленный срок или раньше срока	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме: 5-6 классы - 10-15 %; 7 класс -	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме: 5-6 классы -

		на 5-10%	норме: 5-6 классы- 15-20 %; 7 класс - на 10-15 %	30 %; 7 класс - на 25
Качество изделия	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны, отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Критерии оценки знаний

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Сводная таблица по видам контроля.

Виды контроля	I ч	II ч	III ч	IV ч	Итого
Количество плановых контрольных работ	2	1	1	2	6
Практических работ	6	8	8	7	16
Защита творческого проекта				14	14

Планирование контроля.

Плановые контрольные работы (количество часов): _____

Зачеты (по каким темам, месяц) _____

Административные контрольные работы: _____

Практические работы (№ урока, тема, месяц) _____

Календарно-тематический план (металлообработка) 6 класс.

[illegible]

№ п/п	К-во часов, дата по плану, факт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоятельной практической работы	ЗУН, ОУУН	Продвинутый уровень	Коррекционные задачи (для кл КО)
4		Понятие о машине. Классификация машин, составные части машин. Графическое изображение механизмов передачи. Расчет передаточного отношения	Составные части машин. Механизмы передачи движения. Условные изображения на кинематических схемах.	Звенья механизмов, ведомое и ведущее звено. Соединения деталей.	Читать условные изображения на кинематических схемах. Определять передаточное отношение и направление вращения звеньев в передачах.	Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Изучение составных частей машин.	
5	24.09	Устройство, принцип работы на токарном станке по дереву. Устройство токарного станка по дереву.	Назначение, устройство и принцип действия токарного станка для обработки древесины. Правила безопасности.	Токарные станки различных конструкций. История развития токарного дела.	Чтение кинематической схемы станка.	Развитие зрительной памяти и внимания.	Изучение Устройства токарного станка для точения древесины.	
6	01.10	Сущность процесса резания. Виды резцов(стамесок). Подготовка технической документации и станка перед началом обработки	Подготовка заготовки для точения. Стамески для токарных работ. Правила безопасности.	Режущая часть токарных резцов. Заточка, правка и доводка лезвия стамески.	Точение деталей на токарном станке.	Развитие мелкой моторики и пальцев рук.	Точение детали по чертежу и технологической карте.	
7	08.10	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины.	Лесхозы. Лесничества. Деревообрабатывающая промышленность. Лесоматериалы.	Замер размеров и определение объема лесоматериалов.	Рабочие профессии в лесной промышленности. Определение размеров лесоматериала.	Развитие пространственных представлений и ориентации.	Определение размеров лесоматериалов.	

№ п/п	К-во часов, дата по плану, факт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоятельной практической работы	ЗУН, ОУУН	Продвинутый уровень	Коррекционные задачи (для кл КО)
8	15.10	Пороки древесины.	Пороки древесины – отклонения ее от нормального строения, внешнего вида, а также повреждения.	Влияние пороков древесины на качество изделий. Использование древесины с пороками для изготовления изделий.	Определение пороков древесины.	Навыки соотносительного анализа.	Л/П работа. Знакомство с пороками древесины	
9	22.10	Производство и применение пиломатериалов. Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности.	Получение пиломатериалов на лесопильных рамах. Схема лесопильной рамы. Охрана природы.	Малоотходные и безотходные технологии раскроя пиломатериалов.	Определение видов пиломатериалов.	Развитие зрительной памяти и внимания.	Определение и изучение видов пиломатериалов.	
10	29.10	Соединение брусков.	Соединение брусков по длине и под прямым углом: на концах брусков, на срединных участках, вырезая участки древесины на половину толщины бруска. Правила безопасности.	Соединение деталей в изделиях с запиленными брусками и досками.	Разметка и соединение брусков врезкой.	Развитие пространственных представлений и ориентации.	Изготовление изделия из древесины с соединением брусков врезкой.	
11	12.11	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	Последовательность изготовления детали цилиндрической формы ручным столярным инструментом. Контроль диаметра круглой детали. Правила безопасности.	Составление маршрутной карты изготовления детали цилиндрической формы ручным столярным инструментом.	Приемы изготовления изделия цилиндрической формы.	Развитие мелкой моторики и пальцев рук.	Изготовление изделия цилиндрической формы.	

№ п/п	К-во часов, дата по плану, факт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоятельной практической работы	ЗУН, ОУУН	Продвинутый уровень	Коррекционные задачи (для кл КО)
12	19.11	Окрашивание изделий из древесины красками.	Получение краски. Олифа и другие растворители. Подготовка поверхности для окрашивания. Окраска поверхности кистью, валиком. Правила безопасности.	Основные виды отделки древесины: прозрачная, непрозрачная, имитационная и специальная.	Окрашивание изделий из древесины кистью, валиком.	Развитие мелкой моторики и пальцев рук.	Окрашивание изделий из древесины краской.	
13	26.11	Художественная обработка изделий из древесины.	Геометрическая, контурная и прорезная резьба. Стамески для резьбы по древесине. Разметка и вырезание контуров резьбы. Правила безопасности.	Приемы резания косяком. Захват и положение инструмента при резьбе. Варианты геометрической резьбы.	Классификация видов резьбы. Инструменты для изготовления резьбы.	Развитие пространственных представлений и ориентации.	Художественная резьба по дереву.	
14	03.12	Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам.	Рациональные, экономически выгодные изделия. Себестоимость изделия, из каких составляющих она складывается. Правила безопасности.	Как подсчитывают прибыль. Какие затраты необходимо учитывать при разработке изделия.	Планирование работы.	Развитие наглядно-образного мышления.	Расчет себестоимости и прибыли на изготовление изделия.	
Технологии создания изделий из металла.-18ч.								
15	10.12	Свойства черных и цветных металлов.	Познакомить с правилами выбора материалов для изготовления какого-либо изделия.	Черные и цветные металлы. Конструкционная и инструментальная сталь, чугун, медь, алюминий, латунь, бронза, дюралюминий.	Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.	Свойства черных и цветных металлов (механические, технологические)	Отличие стали от чугуна. Использование цветных металлов в	развитие зрительного восприятия и узнавания

№ п/п	К-во часов, дата по плану, факт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоятельной практической работы	ЗУН, ОУУН	Продвинутый уровень	Коррекционные задачи (для кл КО)
							технике.	
16	2 17.12	Устройство сверлильного станка и работа на нём.	Познакомить с основными узлами станка порядком передачи вращательного движения от электродвигателя до сверла.	Сверлильный станок. Патрон. Плакаты. Установка и снятие патрона. Крепёж сверла.	Изготовление изделий, содержащее операции сверления отверстий.	Знать общее устройство и принцип работы станка. Надёжное крепление заготовок.	Подготовка станка к работе. Изменение скоростного режима.	развитие мелкой моторики и пальцев рук умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
17	2 24.12	Сверление. Инструменты и приспособления для сверления.	Познакомить с инструментами и приспособлениями для сверления (сверло, патрон, клин и т.д.).	Механизмы передачи крутящего момента (шкив, подшипник, ременная передача, ременная передача)	Самостоятельное сверление сквозных, глухих отверстий с применением приспособлений в различных скоростных режимах	.Технику безопасной работы. Производить наладку. Сверлить.	Определять брак при сверлении. Находить пути его устранения	Развитие зрительного восприятия и узнавания развитие мелкой моторики и пальцев рук

№ п/п	К-во часов, дата по плану, факт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоятельной практической работы	ЗУН, ОУУН	Продвинутый уровень	Коррекционные задачи (для кл КО)
18	2 31.12	Устройство штангенциркуля и его использование.	Научить пользоваться штангенциркулем Ш Ц-1	Учебник, штангенциркуль, шкала Нониуса, глубиномер, детали измерения.	Ознакомление с устройством штангенциркуля приёмами измерения им.	Знать назначение, устройство, принцип работы, осуществлять контроль качества.	Выполнение измерений с точностью до 0.1мм	развитие зрительного восприятия и узнавания
19	2 14.01	Опиливание. Инструменты для опилования.	Ознакомление с видами напильников и способами пиления. Взаимосвязь между напильником и зубилом, ножовкой и т.д.	Опиливание-процесс резания металла напильником. Виды напильников. Виды насечек.	Изготовление изделий, содержащее операцию опилования.	Способы опилования поверхностей Разновидности напильников по форме поперечного сечения.	Область применения. Чистоту обработки. Виды насечек.	развитие мелкой моторики и пальцев рук умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
20	2 21.01	Приёмы и особенности опилования плоских поверхностей.	Освоение приёмов и особенностей качественной отделки металла при помощи напильника.	Подготовка рабочего места для опилования, особенности опилования плоских поверхностей.	Изготовление изделий, опилование плоских поверхностей, заготовки.	Опиливание поперечным, продольным, перекрёстным и круговым штрихом.	Особенности рашпиля. Что такое надфиль?	Развитие зрительного восприятия и узнавания
21	2 28.01	Устройство слесарной ножовки, приёмы резания.	Научить установки ножовочного полотна в рамку, способам закрепления заготовок. Рабочим ходом основными правилами безопасности труда при	Получение прямых разрезов. Поворот полотна ножовки под прямым углом к станку.	Изготовление изделий, содержащее операцию разрезания заготовок ножовкой.	Знать условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда при обра-		развитие мелкой моторики и пальцев рук умение работать по словесной и

№ п/п	К-во часов, дата по плану, факт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоятельной практической работы	ЗУН, ОУУН	Продвинутый уровень	Коррекционные задачи (для кл КО)
			работе ножовкой.			ботке материалов ручным инструментом.		письменной инструкции, алгоритму
22	2 04.02	Отделка изделий полированием.	Объяснить, почему полировочная поверхность лучше сопротивляется износу. Осуществление подготовки поверхности изделия к полированию.	Отделка- завершающий процесс изготовления любого изделия. Полирование, её суть. Подготовка поверхности к полированию.	Отделка металлических изделий: зачистка поверхностей и кромок деталей напильником.	Уметь выбирать отделочный материал. Соблюдать Т.Б при работе. Подбор покрасочного материала.	Нанесение покрасочного материала без потеков.	развитие мелкой моторики и пальцев рук умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
23	2 11.02	Изготовление изделий из сортового проката.	Ознакомление учащихся с порядком изготовления изделий из сортового проката.	Назначение угольника, штангенциркуля, технические требования к данной детали. Определение размеров заготовки изготавливаемого изделия. Порядок изготовления.	Изготовление садового рыхлителя.	Знать технологическую последовательность. Уметь организовать рабочее место. Выбор инструмента.	Самостоятельное выполнение практической части.	развитие мелкой моторики и пальцев рук

Технология ведения дома.-4ч.

№ п/п	К-во часов, дата по плану, факт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоятельной практической работы	ЗУН, ОУУН	Продвинутый уровень	Коррекционные задачи (для кл КО)
24	2 18.02	Закрепление настенных предметов.	Научить закреплять настенные предметы в быту.	Инструменты для пробивания отверстий в кирпичных или бетонных стенах, пробойник, шлямбур. Техника безопасности при работе с ручным и электрифицированным инструментом.	Пробивание, сверления отверстия в стене, установка крепёжных деталей.	Рассчитывать способ крепления настенных предметов в зависимости от размеров и веса. Соблюдения Т.Б.	Подбор крепёжной фурнитуры	развитие мелкой моторики и пальцев рук
25	2 25.02	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	Изучить устройство водопроводного крана, смесителя и т.д., выполнять простейший ремонт сантехнического оборудования.	Слесарь-сантехник, водопроводный кран, смеситель, вентильная головка.	Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки.	Уметь выполнять простейший ремонт сантехнического оборудования.	Чтение сборочных чертежей.	умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
Декоративно прикладное творчество.-6ч.								
26	2 03.03	Художественная обработка металла. Технология изготовления изделий из жести.	Познакомится с видами художественной обработки металлов. Технологическими возможностями художественной обработки вторичного сырья.	Повторение приёмов разметки, резания тонколистового металла и жести, сгибание. Техника безопасности при работе с жестью. Проблемы экологии. Контроль качества.	Повторение приемов разметки, резания, сгибания, закрутки, установки перемычек.	Простейшее соединение скруткой. Художественно мыслить.	Самостоятельное составление художественных эскизов.	

№ п/п	К-во часов, дата по плану, факт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоятельной практической работы	ЗУН, ОУУН	Продвинутый уровень	Коррекционные задачи (для кл КО)
27	10.03	Художественная обработка металла. Изготовление изделия «Игольница».	Отработать приемы изготовления изделий из бросового материала с элементами художественного плетения.	Приемы художественной обработки вторичного металла. Техника безопасности при обработке заготовок из жести. Контроль качества. Проблемы экологии и их решение.	Изготовление изделия. Закрутка полосок для получения ажурного узора основания изделия. Изготовление шляпки «Игольницы».	Простейшее соединение скруткой. Художественно мыслить.	Изготовление изделия по предварительно созданным эскизам..	
28	17.03	Художественная обработка металла. Изготовление изделия Ваза-«Конфетница»	Познакомить учащихся с искусством плетения жести.	Приемы художественной обработки вторичного металла. Техника безопасности при обработке заготовок из жести. Контроль качества. Проблемы экологии и их решение.	Изготовление вазы. Работа по технологической карте. Отделка изделия, самоконтроль качества. Самооценка.	Приобретение первоначальных ЗУН ручной обработке металла, основ технологической и художественной культуры.		
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ – 14								
29	2 31.03	Основные требования к проектированию изделий. - 2	Этапы выполнения творческого проекта: подготовительный; технологический; заключительный.	Выбор и обоснование проекта. Требования, которые необходимо учитывать при подборе творческих проектов.	Выбор и обоснование проекта.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).	Выбор и обоснование проекта.	развитие словарно-логического мышления (умение видеть и устанавливать)

№ п/п	К-во часов, дата по плану, факт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоятельной практической работы	ЗУН, ОУУН	Продвинутый уровень	Коррекционные задачи (для кл КО)
30	2 07.04	Проектирование и изготовление изделий. Элементы конструирования. Морфологический анализ - 2	Морфологический анализ – метод решения конструкторских задач.	Разработка конструкции изделия методом морфологического анализа.	Конструирование изделия.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).	Конструирование изделия. Выполнение чертежей и технологических карт деталей изделия.	вать логические связи между предметами, явлениями, событиями).
31	2 14.04	Проектирование и изготовление изделий. Выполнение практической части проекта - 2	Последовательность изготовления изделия. Инструменты и материалы для изготовления изделия.	Выбор материала для изделия. Разметка деталей. Изготовление деталей.	Последовательность изготовления изделия.	Умение планировать деятельность.	Изготовление деталей изделия.	Развитие речи, владение техникой чтения, речи,
32	2 21.04	Проектирование и изготовление изделий. Выполнение практической части проекта - 2	Последовательность изготовления изделия. Инструменты и материалы для изготовления изделия.	Выбор материала для изделия. Разметка деталей. Изготовление деталей.	Последовательность изготовления изделия.	Развитие зрительной памяти и внимания.	Изготовление деталей изделия. Подгонка деталей изделия.	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря, Совершенствование движений и сенсорного развития (мелкая моторика)
33	2 28.04	Проектирование и изготовление изделий. Выполнение практической части проекта - 2	Последовательность изготовления изделия. Инструменты и материалы для изготовления изделия.	Выбор материала для изделия. Разметка деталей. Изготовление деталей.	Последовательность изготовления изделия.	Навыки соотносительного анализа.	Изготовление деталей изделия. Сборка изделия.	

№ п/п	К-во часов, дата по плану, факт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоятельной практической работы	ЗУН, ОУУН	Продвинутый уровень	Коррекционные задачи (для кл КО)
34	2 05.05	Проектирование и изготовление изделий. Экспертиза и оценка изделия. Оформление проекта. Экономическое обоснование - 2	Экономические расчеты. Затраты на материалы. Правила оформления проектной работы.	Единицы измерения. Система СИ.	Правила оформления проектной работы.	Развитие навыков каллиграфии.	Оформление проекта. Экономическое обоснование проекта	
35	2 12.05	Проектирование и изготовление изделий. Защита и оценка проекта - 2	Этапы защиты проекта: обоснование проекта технологическая документация, рекламный проспект, экономический расчет.	Этапы защиты проекта: обоснование проекта технологическая документация, рекламный проспект, экономический расчет.	Защита и оценка проекта.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Защита творческого проекта.	

Тексты контрольных работ.

1 четверть

Вариант 1.

1. Что называют сортовым металлическим прокатом?
2. Для чего и как делается разводка зубьев ножовочного полотна?
3. Каковы основные правила безопасности труда при работе ножовкой?

Вариант 2.

1. Как подразделяют профили сортового проката?
2. Как устанавливают ножовочное полотно в ножовочном станке?
3. Какие меры предосторожности следует соблюдать при разрезании проволоки?

2 четверть

Вариант 1.

1. Что такое опилование? Виды опилования?
2. Как устроено спиральное сверло (рис.)?
3. Назовите основные правила БТ при опиловании?

Вариант 2.

1. Какие бывают виды насечек напильника (рис.)?
2. Способы крепления сверла, заготовки на сверлильном станке?
3. ТБ при работе на сверлильном станке?

Выберите наиболее правильный ответ и запишите его в «Лист ответов»

1. Вещество, характерными признаками которого является блеск, непрозрачность, тепло- и электропроводность:

- а) дерево; в) металл;
- б) бумага; г) пластмасса.

2. Свойство металла восстанавливать свою форму после прекращения действия сил:

- а) упругость; в) пластичность;
- б) прочность; г) твердость.

3. Сплав железа с углеродом, содержащий до 2,5 % углерода:

- а) чугун; в) латунь;
- б) сталь; г) бронза.

4. Металл, находящийся в земной коре в соединении с кислородом и другими элементами:

- а) медь; в) железо;
- б) цинк; г) олово.

Выберите все правильные ответы и запишите на листке ответов.

1. Для изготовления изделий часто используют металлы в виде сплавов:

- а) сталь; в) бронза;
- б) чугун; г) медь.

2. Заготовки из металлов производят на предприятиях в виде:

- а) листов; в) проволоки;
- б) прудков; г) плит.

3. Тонколистовой металл бывает нескольких видов:

- а) кровельная оцинкованная сталь;
- б) белая жесьть;
- в) черная жесьть;
- г) фольга;
- д) проволока.

4. Из мягкой стальной проволоки изготавливают:

- а) гвозди г) заклепки
- б) винты д) пружины
- в) шурупы е) болты

5. Разметка тонко листового металла осуществляется с помощью:

- а) карандаша; г) чертилки;
- б) керны; д) угольника;
- в) рейсмуса; е) разметочного циркуля.

6. Распространенный вид брака при разметке:

- а) невнимательность при разметке;
- б) неточность измерительного инструмента;
- в) несоблюдение приемов разметки;
- г) отсутствие базовой линии;
- д) старый чертеж.

7. Слесарные верстаки бывают различных конструкций, но все они имеют:

- а) основание;
- б) крышку;
- в) столярный зажим;
- г) слесарные тиски;
- д) защитную сетку.

8. Тонколистовой металл и изделия из него производят рабочие таких профессий, как:

- а) оператор;
- б) жестянщик;
- в) волочильщик;
- г) слесарь;
- д) вальцовщик.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14» г. Нефтеюганск

5. Металл розовато-красного цвета, обладающий тепло- и электропроводностью, пластичен, хорошо обрабатывается:

- а) железо; в) сталь;
- б) латунь; г) медь.

6. Металл светло-серого цвета, обладающий высокой антикоррозийной стойкостью:

- а) медь; в) цинк;
- б) железо; г) латунь.

7. Не является цветным металлом:

- а) чугун; в) латунь;
- б) бронза; г) дюралюминий.

8. К черным металлам не относится:

- а) сталь;
- б) чугун;
- в) медь.

9. Сортовой металл - это:

- а) полуфабрикат определенной формы;
- б) полуфабрикат определенной массы;
- в) стандартный полуфабрикат различной формы, размеров и массы.

10. При прокате применяется метод формообразования:

- а) обработка давлением;
- б) обработка резанием;
- в) литье.

Согласовано
Руководитель методического объединения
Часовских Е.А.
Ф.И.О.
«25» мая 2015г.

Согласовано
Заместитель директора
Хитрых Л.А.
Ф.И.О.
«30» мая 2015г.

Утверждаю
Директор школы
Фахрутдинова А.Г.
Ф.И.О.
«02» июня 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

По технологии в 7 кл. (общеобразовательное обучение) на 2015-2016 учебный год

(наименование учебного предмета (курса))

_____ основное общее образование _____

(уровень, ступень образования)

_____ 1 год _____

(срок реализации программы)

Рассмотрена на заседании Методического объединения Технология: составлена в соответствии с программой Симоненко В.Д., Хохлова М.В. и др.
Технология: Программы начального и основного общего образования. Сборник. М: Вентана-Граф, 2012. учебник: под ред. Кожин О.А. Технология.
Технический труд. М.: Дрофа, 2012.

(название, автор, издательство, год издания)

Количество часов всего: 70, в неделю: 2 Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу.

Пантелеев С.В. предмет «Технология» высшая квалификационная категория.

(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

г. Нефтеюганск

2015 - 2016 учебный год

Пояснительная записка

Технология

Учитель: Пантелеев С.В.

МОУ "СОШ№14

Класс 7

Количество часов в неделю по учебному плану – 2ч

Общее количество часов в соответствии с программой – 70

Основание для планирования: новый образовательный стандарт 2004 г, под редакцией В. Д. Симоненко

Учебник: под ред. Кожиной О.А. Технология. Технический труд. М.: Дрофа, 2012.

Программа: **Технология:** Программы начального и основного общего образования: Сборник. — М.

Вентана - Граф, 2012., рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования

РФ

Список используемой литературы:

- Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании, Москва, Вентана-Граф, 2003
- Сасова И. А. Сборник проектов, Москва, Вентана-Граф, 2003
- Джексон А. Д. Дэй. Москва. АСТ Астрель. 2005 Энциклопедия работ по дереву.
- Федотов Г. Я. Волшебный мир дерева - М.: Просвещение, 1989
- Серебренников Л.Н. Обучение технологии в средней школе. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва 2004
- Симоненко, В.Д., Тищенко, А.Т., Самородский П.С. Технология: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы / под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2012.

Примерный тематический план

Технология: Программы начального и основного общего образования: Сборник. М: Вентана-Граф, 2012

Разделы и темы программы	Количество часов по классам		
	5	6	7
1. Вводный урок	1	1	1
2. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	46	46	46
2.1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	20	22	14
2.2. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения.	20	18	14
2.3. Декоративно-прикладное творчество.	6	6	18
3. Черчение и графика	4	4	4
4. Технологии ведения дома	6	6	6
4.1. Уход за одеждой и обувью	2	-	-
4.2. Интерьер жилых помещений	4	-	-
4.3. Санитарно-технические работы	-	2	-
4.4. Ремонтно-отделочные работы	-	4	6
6. Проектирование и изготовление изделий	13	13	13
Итого	68	68	68
Резерв	2	2	2

Руководствуясь сборником "Программы начального и основного общего образования" (М.: Вентана-Граф, 2012) тематическое планирование в 7 классе по разделу металлообработке составлено следующим образом:

Разделы и темы программы	Количество часов
1. Вводный урок. Классификация стали.	2
2. Технология создания изделий из металла.	14
3.. Черчение и графика.	4
4. Технология создания изделий из древесины.	14
5. Декоративно-прикладное творчество. Художественная обработка металлов.	16
6. Технологии ведения дома	6
7. Проектирование и изготовление изделий	14

Курс «Технология» для мальчиков в 5-7 классах

Цели курса:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Задачи курса:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Содержание курса «Технология» определяется с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и отделочных материалов

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии.

Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Бытовые электроприборы.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

Планируемые результаты

(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета)

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Целью изучения учебного предмета "Технология" является освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, безопасными приемами труда; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение* технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- *овладение* общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- *развитие* познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- *воспитание* трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- *получение* опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В результате изучения учебного предмета "Технология" ученик должен:

знать/понимать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять до-

ступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Критерии оценки практической работы

Технико-экономические требования	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Организация труда	Полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью со-	Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической	Самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации	Самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя

	блюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду - добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.	дисциплины, правила техники безопасности	рабочего места	
Приемы труда	Все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ	Приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.	Отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.	Неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования)
Норма времени	Работа выполнена в полном объеме и в установленный срок или раньше срока	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме: 5-6 классы - 10-15 %; 7 класс - на 5-10%	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме: 5-6 классы- 15-20	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме: 5-6 классы - 30 %; 7 класс - на 25

			%; 7 класс - на 10-15 %	
Качество изделия	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны, отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Критерии оценки знаний

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Сводная таблица по видам контроля.

Виды контроля	I ч	II ч	III ч	IV ч	Итого
Количество плановых контрольных работ	2	1	1	1	5
Практических работ	7	6	8	7	28
Защита творческого проекта				14	14

Планирование контроля.

Плановые контрольные работы (количество часов): _____

Зачеты (по каким темам, месяц) _____

Административные контрольные работы: _____

Практические работы (№ урока, тема, месяц) _____

Список учащихся с ОВЗ (сентябрь 2015 г.)

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс, литер	Рекомендации территориальной ПМПК	Особенности ребенка/трудности
15		7в	<p>Протокол № 49 от 29.10.2010 г.</p> <p><u>Рекомендации:</u></p> <p>2 специальный (коррекционный) класс УП вида с 01.09.10. Наблюдение у психиатра</p> <p>В личном деле отсутствует выписка из протокола ПМПК за 2012-2013 г.</p>	<p>Стойкие трудности в усвоении основных предметов. Низкий уровень развития познавательных процессов. Затрудняется в выделении главного, установлении логических связей, определении существенных признаков. Медленный темп работоспособности, рассеянное внимание.</p> <p>Трудности в усвоении норм поведения. Нарушение эмоционально- волевой сферы. Недостаточный уровень развития учебной мотивации. Нуждается в постоянной индивидуальной организующей и обучающей помощи со стороны учителя.</p> <p>Отсутствие помощи в преодолении трудностей со стороны родителей. Языковой барьер.</p>

Коррекционно-развивающие задачи

Коррекционно-развивающие задачи

1.Создание системы педагогических приемов, обеспечивающих повышение учебной мотивации у учащегося, через:

- позитивное стимулирование,
- авансирование успеха,
- наглядные опоры в обучении,

- создание доброжелательной атмосферы на уроке,
- объективного оценивания учащегося,
- опережающее консультирование по трудным темам,

2. Развитии осознанного словесно-логического мышления, произвольного внимания и восприятия, перехода информации из кратковременной в долговременную память, через:

- использование алгоритмов, памяток-инструкций по теме, таблиц,
- развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации с помощью упражнений на обобщение и ограничение понятий, нахождение обобщающего (родового) и ограничивающего (видового) понятия, выделение существенных и несущественных признаков понятий, сравнение пар понятий и нахождение в них общих признаков, нахождение разных логических отношений между понятиями

3.Развивать устную и письменную речь:

обогащать и активизировать словарный запас, расширять кругозор до уровня, позволяющего учащемуся включаться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал, через:

- включение в уроки упражнения по формированию грамматических конструкций, лексики и словоупотреблению,
- упражнения, направленные на подбор словосочетаний, слов на заданную тему, дополнение смысловых словосочетаний, грамматических конструкций,

4.Способствовать восстановлению эмоционального состояния обучающихся, через снижение признаков утомляемости, включение упражнений на развитие внимания.

1. Создание системы педагогических приемов, обеспечивающих повышение учебной мотивации у учащегося, через:

- позитивное стимулирование,
- акцентуация достижений ребенка в деятельности, их демонстрация,
- парциальную оценку результатов,
- опережающее консультирование по трудным темам,
- щадящую учебную нагрузку,
- создание доброжелательной атмосферы на уроке,
- объективного оценивания учащегося.

2. Развитии осознанного словесно-логического мышления, произвольного внимания и восприятия, перехода информации из кратковременной в долговременную память, через:

- использование алгоритмов, памяток-инструкций «Как правильно действовать»
-мнемотехнических приемов запоминания: ассоциации, группировки, классификации и др.,
-развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации с помощью упражнений на обобщение и ограничение понятий, нахождение обобщающего (родового) и ограничивающего (видового) понятия, выделение существенных и несущественных признаков понятий, сравнение пар понятий и нахождение в них общих признаков, нахождение разных логических отношений между понятиями

3.Развивать устную и письменную речь, обогащать и активизировать словарный запас, через:

- включение в уроки упражнений по исправлению произношения (интерференционные ошибки), по ознакомлению с основными интонационными конструкциями, по формированию грамматических конструкций,
-упражнения, направленные на подбор к прилагательному все возможные существительные, а к данному существительному – все возможные прилагательные.

4.Способствовать восстановлению эмоционального состояния обучающихся, через формирование учебного сотрудничества: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности путем организации работы в парах.

1.Развивать устную и письменную речь, обогащать и активизировать словарный запас, через:

- включение в уроки упражнений по исправлению произношения (интерференционные ошибки), по ознакомлению с основными интонационными конструкциями, по формированию грамматических конструкций,
-упражнения, направленные на развитие умения осмысливать вербальный материал: понимание и формулировка смысла пословиц, поговорок, метафорических выражений, крылатых слов, понимание смысла текста.
- работа с деформированным текстом

2.Развитии осознанного словесно-логического мышления, произвольного внимания и восприятия, перехода информации из кратковременной в долговременную память, через:

- использование алгоритмов, памяток-инструкций «Как правильно действовать»
-мнемотехнических приемов запоминания: ассоциации, группировки, классификации и др.,
-развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации с помощью упражнений на обобщение и ограничение понятий, нахождение обобщающего (родового) и ограничивающего (видового) понятия, выделение существенных и несущественных признаков понятий, сравнение пар понятий и нахождение в них общих признаков, нахождение разных логических отношений между понятиями

Развивать устную и письменную речь:

обогащать и активизировать словарный запас, расширять кругозор до уровня, позволяющего учащемуся включаться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал, через:

- упражнения, направленные на развитие вербальных способностей: нахождение слов-антонимов, слов-синонимов, слов-омонимов, понимание значений многозначных слов, дополнение смысловых словосочетаний, грамматических конструкций, восстановление рассыпанных текстов, «сбор» предложений, пословиц из отдельных частей, «потерявших» друг друга, подбор пословиц сходных по смыслу, упражнения, направленные на развитие умения осмысливать вербальный материал: понимание и формулировка смысла пословиц, поговорок, метафорических выражений, крылатых слов, понимание смысла текста.

2. Формирование и развитие мыслительных операций:

устанавливать логические связи, общие, существенные признаки; упражнения по аналогии, инструкции, образцу.

3. Способствовать формированию навыка внутреннего орфографического проговаривания слова в процессе письма.

Календарно-тематический план (металлообработка) 7 класс

№ п/п	К-во часов, дата по плану/факт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоятельной практической работы	ЗУН, ОУ-УН	Продвинутый уровень	Коррекционные задачи (для кл КО)
1	2 04.09	Вводное занятие. Организация рабочего места и труда. Правила внутреннего распорядка. Классификация сталей.	Закрепить знания противопожарной безопасности. Познакомить с содержанием работы в текущем учебном году.	Противопожарные инструкции, плакаты, памятки. Классификации сталей.		Безопасно организовать рабочее место.		умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
Технология создания изделий из металла. 14.								
2	2 11.09	Общие сведения о металлах и сплавах.	Ознакомление с группами, на которые делятся металлы и сплавы.	Сталь широко применяется в машиностроении, транспорте, строительстве, быту. Легированная сталь, конструкционная сталь, инструментальная сталь.	Ознакомление с образцами металлов и сплавов.	Область применения металлов, их отличие, свойства.	Самостоятельный подбор материала для изделия.	развитие зрительного восприятия и узнавания
3	2 18.09	Рубка металлов и применяемый рабочий инструмент. Приемы рубки.	Научить учащихся рациональной организации рабочего места, приемам закрепления деталей, нанесения ударов. Соблюдать технику безопасности при рубке.	Рубка металла, зубило, крейцмейсель, кистевой удар, локтевой удар, плечевой удар, рубка в тисках, на плите.	Изготовление изделий, содержащее операцию рубки металлов.	Приемы рубки. Углы заострения. Т.Б при рубке.	Рубка металла разными способами.	развитие мелкой моторики и пальцев рук умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
4	2 25.09	Опиливание выпуклых, вогнутых и внутренних поверхностей.	Научить комплексу приемов: рациональной организации рабочего места и труда, принимать правильную рабочую позу.	Опиливание, насечка одинарная и двойная, насечка рашпильная. Напильники, надфиль, опиление поперечное, продольное, перекрестное, круговое.	Изготовление изделий, содержащее операцию опиления криволинейных поверхностей заготовок.	Производить опиление плоских поверхностей с проверкой качества.	Определение классности напильника и его влияние на качество обра-	развитие мелкой моторики и пальцев рук

№ п/п	К-во часов, дата по плану/факт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоятельной практической работы	ЗУН, ОУ-УН	Продвинутый уровень	Коррекционные задачи (для кл КО)
							ботки.	
5	2 02.10	Понятие о резьбе. Элементы и виды резьбы.	Ознакомление с определением «резьба», ее основными элементами, типами и системами резьбы. Резьбовые соединения.	Резьбовое соединение. Болт, шпилька, винт, резьба – наружная, внутренняя, плашка, плашкодержатель, метчик, вороток.	Ознакомление с основными применяемыми видами резьб.	Определение резьбы по профилю. Знать основные её элементы.	Обозначение резьб на чертежах	развитие зрительного восприятия и узнавания
6	2 09.10	Инструменты и приспособления для нарезания наружной резьбы.	Ознакомление с нарезанием наружной резьбы.	Плашки изготавливают из твердой инструментальной стали. Плашки могут быть круглыми, призматическими, раздвижными и состоящими их полуплашек, резьбонакатные	Изготовление изделий, содержащее операции нарезания наружной резьбы.	Нарезание наружной и внутренней резьбы ручным инструментом.	Определение диаметра под резьбу.	развитие мелкой моторики и пальцев рук
7	2 16.10	Инструменты и приспособления для нарезания внутренней резьбы.	Ознакомление с нарезанием внутренней резьбы.	Изготавливают метчики из инструментальной углеродистой легированной или быстрорежущей стали. Ручные и машинные метчики.	Изготовление изделий, содержащее операцию нарезания внутренней резьбы.	Устройство метчика. Разновидности воротков. Т.Б при работе метчиком.	Подбор сверла по таблице для нарезания резьбы метчиком.	развитие мелкой моторики и пальцев рук
8	2 23.10	Приемы нарезания наружной и внутренней резьбы на ТВС.	Познакомить учащихся с приемами наружной и внутренней резьбы на ТВС.	Диаметр, отверстие или стержня под резьбу определяют по специальным таблицам. Нарезаемые поверхности смазывают машинным маслом.	Нарезание резьбы на токарно-винторезном станке.	Нарезать наружную резьбу резьбу на ТВС-6. Правила ТБ.	Определение скоростного режима ТВС для нарезания резьбы.	умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму

Черчение и графика. 4ч.

№ п/ п	К-во часов, дата по пла- ну/факт и дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоятельной практической работы	ЗУН, ОУ-УН	Продвинутый уровень	Коррекционные задачи (для кл КО)
9	2 30.10	Технологическая документация для изготовления изделий.	Ознакомление с порядком составления технологического плана.	Операционная карта. Переход, рабочий ход, номинальный размер, допускаемые отклонения. Наименьший и наибольший предельные размеры.	Разработка операционной карты на изготовление детали.	Знать порядок составления технологических карт. Основные формы технологической документации.	Составление технологической последовательности по чертежу.	развитие зрительного восприятия и узнавания
10	2 13.11	Конструкторская и технологическая документация. Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном станке - 2	Производственный и технологический процесс, конструкторская документация, чертёж детали, спецификация, маршрутная (технологическая) карта, взаимозаменяемость	Чертеж детали с поверхностями различных форм. Разработка конструкции и выполнение чертежа изделия.	Овладение: приемами анализа с целью постановки проблемы и способов ее решения; коммуникативной, практической деятельностью в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста.	Развитие пространственных представлений и ориентации.	Разработка и составление технологической карты изделия.	
Технология создания изделий из древесины.14ч								

№ п/п	К-во часов, дата по плану/факт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоятельной практической работы	ЗУН, ОУ-УН	Продвинутый уровень	Коррекционные задачи (для кл КО)
11	2 20.11	Заточка дереворежущих инструментов - 2	Правка и доводка лезвий ножей для стругов, стамесок и долот. Правила безопасной работы при заточке дереворежущих инструментов.	Профуговка вершин зубьев пил напильником в колодке. Заточка зубьев напильником. Развод зубьев. Форма зубьев пил углы: заострения, резания, косой боковой заточки.	Выполнять заточку деревообрабатывающих инструментов. Проверять правильность заточки и остроту инструментов.	Развитие зрительно-го восприятия и узнавания	Заточка и развод зубьев пил. Правка и доводка лезвий ножей для стругов, стамесок и долот.	
12	2 27.11	Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей - 2	Оценка правильности расположения режущей кромки струга: линейкой, на глаз. Правила безопасной работы при настройке стругов.	Настройка рубанка с деревянной колодкой. Настройка рубанка с металлической колодкой.	Настраивать рубанки, фуганки и шерхебели, определять правильность расположения режущей кромки стругов.	Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Настройка рубанков.	
13	2 04.12	Отклонения и допуски на размеры деталей. Шиповые столярные соединения - 2	Обозначение номинального и предельных размеров, верхних и нижних отклонений, допусков: вала, отверстия. Конструкция угловых шиповых соединений.	Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия. Расчет размеров шиповых соединений.	Выполнять расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия.	Умение планировать деятельность	Определение размеров шиповых соединений.	

№ п/п	К-во часов, дата по плану/факт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоятельной практической работы	ЗУН, ОУ-УН	Продвинутый уровень	Коррекционные задачи (для кл КО)
14	2 11.12	Шиповые столярные соединения. Разметка и запиливание шипов и проушин - 2	Последовательность изготовления шипового соединения. Пилы для выпиливания шиповых соединений. Приемы безопасной работы при изготовлении шиповых соединений.	Поперечная и продольная разметка шиповых соединений. Критерии выбора пил для выпиливания шиповых соединений.	Выполнять разметку и запиливание шипов и проушин шипового соединения.	Развитие мелкой моторики и пальцев рук.	Разметка и изготовление шипов и проушин.	
15	2 18.12	Шиповые столярные соединения. Подгонка шипов и проушин. Сборка соединения - 2	Инструменты для выдалбливания проушин. Последовательность выдалбливания проушин. Приемы безопасной работы при долблении.	Приемы обработки шипов и проушин в размер. Приспособления для разметки и изготовления шиповых соединений.	Выполнять подгонку шипов и проушин, производить сборку шиповых соединений.	Развитие слуховой памяти и внимания.	Изготовление и сборка шипового соединения.	
16	2 25.12	Соединение деталей шкантами и шурупами с нагелями. Профессии и машины в лесной и деревообрабатывающей промышленности - 2	Шкант – цилиндрический вставной шип. Целесообразность и особенности соединения деталей шкантами и шурупами внагель.	Приемы разметки отверстий под шканты и нагели. Соосность. Профессии и специальности рабочих, занятых в лесной и деревообрабатывающей промышленности.	Соединять детали изделия шкантами и шурупами с нагелями.	Развитие основных мыслительных операций: навыки соотносительного анализа.	Разметка и соединение деталей шкантами и шурупами с нагелями.	

№ п/п	К-во часов, дата по плану/факт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоятельной практической работы	ЗУН, ОУ-УН	Продвинутый уровень	Коррекционные задачи (для кл КО)
17	2 15.01	Основы технологии плиточных работ	Облицовка стен глазурованными плитками. Настилка пола из плиток Способы облицовки стен плитками. Подготовка плиток: резка, раскалывание. Облицовка стен с устройством. Правила безопасности при выполнении плиточных работ.	Облицовка стен с устройством уширенного шва. Профессии и специальности рабочих, занятых в ремонтно-строительных работах.	Владеть основами косметического ремонта помещений.	Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Ознакомление с технологией плиточных работ.	
<u>Декоративно – прикладное творчество. Художественная обработка металлов. 16ч.</u>								
18	2 22.01	Художественные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла).	Обучение учащихся приемам художественного изготовления изделий из металла. Воспитывать художественный вкус.	Художественная отделка изделия и ее значение. Виды отделки: окрашивание, подготовка поверхности к окрашиванию.	Изготовление художественного изделия из проволоки.	Знать с чего начинается работа по созданию ажурной скульптуры из проволоки.	Расчёт проволоки на изготовление изделия.	развитие мелкой моторики и пальцев рук
19	2 29.01	Пропильной металл.	Познакомить учащихся с приемами художественной обработки в технике пропильного металла.	Пропильной металл. (Просечная чеканка, просечное железо). Слесарный лобзик. Абразивная паста (ГОИ).	Изготовление изделий в технике пропильного металла	Знать приёмы перенесения эскизов на заготовку.	Область применения художественных изделий из пропильного металла.	развитие мелкой моторики и пальцев рук

№ п/п	К-во часов, дата по плану/факт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоятельной практической работы	ЗУН, ОУ-УН	Продвинутый уровень	Коррекционные задачи (для кл КО)
20	2 05.02	Пропильной металл.	Познакомить учащихся с приемами художественной обработки в технике пропильного металла.	Пропильной металл. (Просечная чеканка, просечное железо). Слесарный лобзик. Абразивная паста (ГОИ).	Изготовление изделий в технике пропильного металла	Знать приемы перенесения эскизов на заготовку.	Область применения художественных изделий из пропильного металла.	развитие мелкой моторики и пальцев рук
21	2 12.02	Мозаика с металлическим контуром.	Познакомить учащихся с искусством мозаики с металлическим контуром в разнообразных формах и видах.	Мозаики с металлическим контуром, филигрань (скань), инкрустация. Термин «скань» произошел от древнеславянского глагола «съкати» - свивать.	Изготовление мозаики с металлическим контуром.	Способы подготовки медной или латунной проволоки к работе. Крепление проволоки.	Способы украшения изделий при помощи филигрانی.	развитие мелкой моторики и пальцев рук
22	2 19.02	Мозаика с металлическим контуром.	Познакомить учащихся с искусством мозаики с металлическим контуром в разнообразных формах и видах.	Мозаики с металлическим контуром, филигрань (скань), инкрустация. Термин «скань» произошел от древнеславянского глагола «съкати» - свивать.	Изготовление мозаики с металлическим контуром.	Способы подготовки медной или латунной проволоки к работе. Крепление проволоки.	Способы украшения изделий при помощи филигрانی.	развитие мелкой моторики и пальцев рук
23	2 26.02	Мозаика на изделиях из дерева. Технология изготовления мозаичных наборов.- 2	Виды декоративной отделки изделий из древесины. Виды ножей резачков для резбы по древесине, приемы резбы этим инструментом. Правила безопасной работы.	Технология выполнения вставок мозаичного набора. Наборы с объемным изображением.	Владеть основами художественной обработки древесины. Изготавливать мозаичные наборы.	Развитие комбинаторных способностей.	Выполнение мозаичного набора.	

№ п/п	К-во часов, дата по плану/факт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоятельной практической работы	ЗУН, ОУ-УН	Продвинутый уровень	Коррекционные задачи (для кл КО)
24	2 04.03	Изготовление рисунка, склеивание и отделка мозаичного набора - 2	Увеличение рисунка путем деления на клетки. Выполнение рисунка с помощью пентографа. Правила безопасной работы.	Увеличение рисунка путем сканирования, редактирования и распечатки на компьютере.	Владеть основами художественной обработки древесины. Изготавливать мозаичные наборы.	Развитие мелкой моторики и пальцев рук.	Выполнение мозаичного набора. Отделка мозаичного пакета.	
25	2 11.03	Изготовление рисунка, склеивание и отделка мозаичного набора - 2	Увеличение рисунка путем деления на клетки. Выполнение рисунка с помощью пентографа. Правила безопасной работы.	Увеличение рисунка путем сканирования, редактирования и распечатки на компьютере.	Владеть основами художественной обработки древесины. Изготавливать мозаичные наборы.	Развитие мелкой моторики и пальцев рук.	Выполнение мозаичного набора. Отделка мозаичного пакета.	
ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА – 6ч.								
26	2 18.03	Основы технологии оклейки помещений обоями.	Виды обоев. Виды оклейки стен обоями. Приемы разметки поверхностей стен, оклеиваемых обоями. Правила безопасной работы.	Варианты оклейки стен обоями. Совмещение рисунка обоев. Обои: негрунтованные, грунтованные, тисненные, рельефные, влагостойкие, самоклеящиеся, пленочные; линкруст; клейстер. Клей; фенка; бордюр; фриз; гобелен.	Владеть основами косметического ремонта помещений.	Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений.	

№ п/п	К-во часов, дата по плану/факт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоятельной практической работы	ЗУН, ОУ-УН	Продвинутый уровень	Коррекционные задачи (для кл КО)
27	2 01.04	Основы технологии малярных работ.	Подготовка поверхности под окрашивание. Инструменты, применяемые для малярных работ. Лаки, краски и эмали применяемые для малярных работ. Растворители. Правила безопасной работы.	Отводка филонок по линейке и трафарету. Нанесение рисунка и изготовление трафарета для него.	Владеть основами косметического ремонта помещений.	Развитие слуховой памяти и внимания.	Изучение технологии малярных работ.	
28	2 08.04	Основы технологии плиточных работ	Облицовка стен глазурованными плитками. Настилка пола из плиток Способы облицовки стен плитками. Подготовка плиток: резка, раскалывание. Облицовка стен с устройством. Правила безопасности при выполнении плиточных работ.	Облицовка стен с устройством уширенного шва. Профессии и специальности рабочих, занятых в ремонтно-строительных работах.	Владеть основами косметического ремонта помещений.	Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Ознакомление с технологией плиточных работ.	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ – 14								
29	2 15.04	Основные требования к проектированию изделий. - 2	Этапы выполнения творческого проекта: подготовительный; технологический; заключительный.	Выбор и обоснование проекта. Требования, которые необходимо учитывать при подборе творческих проектов.	Выбор и обоснование проекта.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	Выбор и обоснование проекта.	

№ п/п	К-во часов, дата по плану/факт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоятельной практической работы	ЗУН, ОУ-УН	Продвинутый уровень	Коррекционные задачи (для кл КО)
						(цвет, форма, величина).		
30	2 22.04	Проектирование и изготовление изделий. Элементы конструирования. Морфологический анализ - 2	Морфологический анализ – метод решения конструкторских задач.	Разработка конструкции изделия методом морфологического анализа.	Конструирование изделия.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).	Конструирование изделия. Выполнение чертежей и технологических карт деталей изделия.	
31	2 29.04	Проектирование и изготовление изделий. Выполнение практической части проекта - 2	Последовательность изготовления изделия. Инструменты и материалы для изготовления изделия.	Выбор материала для изделия. Разметка деталей. Изготовление деталей.	Последовательность изготовления изделия.	Умение планировать деятельность.	Изготовление деталей изделия.	
32	2 06.05	Проектирование и изготовление изделий. Выполнение практической части проекта - 2	Последовательность изготовления изделия. Инструменты и материалы для изготовления изделия.	Выбор материала для изделия. Разметка деталей. Изготовление деталей.	Последовательность изготовления изделия.	Развитие зрительной памяти и внимания.	Изготовление деталей изделия. Подгонка деталей изделия.	

№ п/п	К-во часов, дата по плану/факт дата	Наименование Раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Виды самостоятельной практической работы	ЗУН, ОУ-УН	Продвинутый уровень	Коррекционные задачи (для кл КО)
33	2 13.05	Проектирование и изготовление изделий. Выполнение практической части проекта - 2	Последовательность изготовления изделия. Инструменты и материалы для изготовления изделия.	Выбор материала для изделия. Разметка деталей. Изготовление деталей.	Последовательность изготовления изделия.	Навыки соотносительного анализа.	Изготовление деталей изделия. Сборка изделия.	
34	2 20.05	Проектирование и изготовление изделий. Экспертиза и оценка изделия. Оформление проекта. Экономическое обоснование – 2	Экономические расчеты. Затраты на материалы. Правила оформления проектной работы.	Единицы измерения. Система СИ.	Правила оформления проектной работы.	Развитие навыков каллиграфии.	Оформление проекта. Экономическое обоснование проекта	
35	2 27.05	Проектирование и изготовление изделий. Защита и оценка проекта - 2	Этапы защиты проекта: обоснование проекта технологическая документация, рекламный проспект, экономический расчет.	Этапы защиты проекта: обоснование проекта технологическая документация, рекламный проспект, экономический расчет.	Защита и оценка проекта.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Защита творческого проекта.	

Тексты контрольных работ.

1 четверть

Вариант 1

1. В чем сходство и различие между зубилом и слесарной наживкой?
2. Каковы основные элементы резьбы (рис.)?
3. Требования БТ при рубке металлов?

Вариант 2

1. Рубка - это? Приемы рубки?
2. Как изображается резьба на чертежах?
3. Общее правило поведения в учебной мастерской?

2 четверть

Вариант 1

1. От чего зависит угол заострения зубила?
2. Как подразделяются стали в зависимости от их состава? По назначению?
3. Почему нельзя разрубать заготовку до полного разрыва?

Вариант 2

1. Что понимается под резьбой? В виды резьбы?
2. На какие группы делятся металлы и сплавы?
3. Каковы требования к организации труда на рабочем месте?

Тест № 8
«Дело мастера боится»

Выберите правильный ответ и запишите его в лист ответов.

1. Для распиливания палки от швабры вы обязательно воспользуетесь инструментом:
а) столярной ножовкой;
б) лобзиком;
в) слесарной ножовкой.
2. Для распиливания металлического стержня вы можете воспользоваться:
а) столярной ножовкой;
б) лучковой пилой;
в) слесарной ножовкой.
3. Для прокалывания отверстия в картоне вы возьмете:
а) дрель;
б) шило;
в) зубило.
4. Для вырезания детали из тонколистового металла вы воспользуетесь:
а) лобзиком;
б) слесарной ножовкой;
в) слесарными ножницами.
5. Для обработки маленького отверстия в детали изделия вы возьмете:
а) рашпиль;
б) надфиль;
в) зубило.
6. Если вам нужно перекусить проволоку, вы воспользуетесь:
а) круглогубцами;
б) плоскогубцами;
в) острогубцами (кусачками).
7. Для изготовления кольца, ушка крючка из проволоки надо применить:
а) круглогубцы;
б) плоскогубцы;
в) острогубцы (кусачки).
8. Если вам надо отвернуть болт, вы возьмете:
а) отвертку;
б) гаечный ключ;
в) рейсмус.
9. Для проведения взаимно перпендикулярных линий на металле при разметке вы возьмете:
а) линейку;
б) угольник слесарный;
в) циркуль разметочный.
10. В технологическую карту на изготовление металлического инструмента не входят:
а) последовательность выполнения работ;
б) эскиз обработки;
в) оборудование и инструмент;
г) производственный процесс.
11. Прижать обрабатываемую деталь к столу или верстаку вам поможет приспособление:
а) тиски;
б) дрель;
в) струбцина.

Тест № 3
«Инструменты, механизмы, приспособления»

Выберите правильный ответ и запишите его в «Лист ответов».

1. Машина для обработки конструкционных материалов:
а) верстак; в) тиски;
б) станок; г) рубанок.
2. Механизм для сверления вручную дерева и металла:
а) сверло; в) метчик;
б) дрель; г) фреза.
3. Режущий инструмент для образования отверстий в тонколистовом металле:
а) штамп; в) сверло;
б) оснастка; г) ротор.
4. Инструмент для ручного резания металла:
а) метчик; в) сверло;
б) пресс; г) ножовка слесарная.
5. Инструмент для резания ткани, бумаги, тонкой металлической пластины:
а) ножовка; в) пассатижи;
б) ножницы; г) труборез.
6. Инструмент, предназначенный для «перекусывания» проволоки:
а) плоскогубцы; в) молоток;
б) круглогубцы; г) кусачки.
7. Приспособление, с помощью которого заготовка при ее опиловке удерживается в одном положении:
а) плоскогубцы; в) молоток;
б) тиски; г) правильная плита.
8. Инструменты в виде металлических брусков различной формы:
а) напильники; в) зубило;
б) керн; г) буравчик.
9. Инструмент для отвертывания и завертывания болтов и гаек:
а) дрель; в) ключ гаечный;
б) отвертка; г) надфиль.
10. Инструмент, с помощью которого по линейке, угольнику или шаблону наносятся линии (риски) на поверхность металла:
а) чертилка; в) молоток;
б) зубило; г) надфиль.
11. Какой из инструментов можно назвать универсальным:
а) плоскогубцы; в) пассатижи;
б) бокорезы; г) круглогубцы.