

Учитель: Федотов Е.А.

Курс «Технология» для мальчиков в 8-9 классах

Цели курса:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Задачи курса:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Содержание курса «Технология» определяется с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии.

Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Бытовые электроприборы.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

Планируемые результаты

(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета)

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;

- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Список учащихся с ОВЗ (сентябрь 2015 г.)

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс, литер	Рекомендации территориальной ПМПК	Особенности ребенка/трудности
16			Статус ребенка – инвалида (нарушения опорно-двигательного аппарата)	<p>Повышенная утомляемость, истощаемость, уровень развития мыслительных операций – ниже среднего, способен выделить главное в тексте, установить логические связи, общие и существенные признаки, работает по инструкции и алгоритму, делает простые умозаключения.</p> <p>Трудностей в усвоении норм поведения не выявлено, в классе принимаем коллективом, отсутствие конфликтов со сверстниками и учителями. Спокойный, веселый, доброжелательный. Проявляет послушание. Возможны пропуски уроков по причине болезни, прохождения реабилитационных мероприятий в детской поликлинике. Отмечаются нарушения в координации движений, частые жалобы на головную боль.</p>
17		8б	<p>Протокол № 18 от 07.11.2014 г.</p> <p>Ограниченные возможности здоровья. Инклюзивное образование на уровне основного общего образования по учебному плану общеобразовательной организации, реализующей адаптированные программы для обучающихся с ЗПР, 7 класса с 10.11.2014 г. Наблюдение у вра-</p>	<p>Прибыла на обучение в 2014- 2015 учебном году. Нарушения в эмоционально-волевой сфере.</p> <p>Стойкие трудности в усвоении основных предметов. Низкий уровень развития познавательных процессов. Затрудняется в выделении главного, установлении логических связей, определении существенных признаков. Медленный темп работоспособности, рассеянное внимание. Недостаточный уровень развития учебной мотивации. Нуждается в постоянной индивидуальной помощи со стороны учителя.</p>

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс, литер	Рекомендации территориальной ПМПК	Особенности ребенка/трудности
			ча-психиатра, врача-невролога.	
18		9в	<p>Протокол № 144 от 15.03.2013 г.</p> <p><u>Рекомендации:</u></p> <p>Обучение по общеобразовательным программам основной ступени, по учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, продолжает обучаться в 6 классе в 2012-2013 г.г., в последующем до 9 класса, Прохождение государственной (итоговой аттестации) в конце 9 класса – в щадящей форме.</p> <p>Наблюдение у психиатра.</p>	<p>Владение письменной речью: не сформированы прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, умение разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки. Ученик не может опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, применять орфографические правила, объяснять правописание орфограмм. В контрольных и проверочных работах допускает до 15 и более орфографических ошибок. Сергей не владеет способом действия при применении изученных правил пунктуации, не может производить ни один из видов разбора.</p> <p>Не может осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</p> <p>Чтение. У Сергея низкая техника чтения, он затрудняется выделять в тексте главную и второстепенную информацию, разбивать текст на смысловые части и составлять простой план. Ученику трудно создавать собственные тексты (сочинения разных жанров) и пересказывать предложенные.</p> <p>Развитие устной речи при устных ответах Сергей отвечает односложно, двумя-тремя словами, подглядывая в текст учебника. Выборочно понимает смысл прочитанного текста. Наблюдается ограниченный словарный запас. Испытывает трудности в понимании лексического и переносного значения некоторых слов. Прочитанный текст учителем пересказывает отдельными фразами, при самостоятельном чтении воспроизведение прочитанного текста затруднено. Он не способен грамотно выстроить устный рассказ, ограничивается однозначными ответами.</p> <p>Сформированность учебных навыков по математике. Не показывает знаний программного материала за курс 5-6 класса. Не знает названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, умножения и деления. Не может обосновать выбор действий. Не может производить вычисление с обыкновенными дробями. Низкая техника счёта. Не умеет решать тестовые задачи, уравнения, не приобретены навыки построения геометрических фигур. Затрудняется в выполнении работы по образцу. Учебные задания выполняет только при индивидуальной помощи учителя, самостоятельно выполнить не может, необходима помощь педа-</p>

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс, литер	Рекомендации территориальной ПМПК	Особенности ребенка/трудности
				<p>гога, подсказка.</p> <p>Сформированность школьно-значимых умений</p> <p>Сергей положительно относится к школе, к похвале, он радуется даже незначительным успехам, но стараний при выполнении заданий не проявляет, работоспособность низкая, быстро утомляется, часто отвлекается на уроках на посторонние воздействия. Испытывает трудность при устных ответах, так как речь не соответствует возрасту, не проявляет желание работать у доски. Не умеет планировать свою деятельность, самоконтроль не развит.</p> <p>Поведение и общение в учебной ситуации Сергей адекватно реагирует на замечания учителей, с одноклассниками старается не конфликтовать.</p>

Коррекционно-развивающие задачи

Коррекционно-развивающие задачи
<p>1.Создание системы педагогических приемов, обеспечивающих повышение учебной мотивации у учащегося, через:</p> <p>позитивное стимулирование,</p> <ul style="list-style-type: none"> - авансирование успеха, - наглядные опоры в обучении, - создание доброжелательной атмосферы на уроке, - объективного оценивания учащегося, - опережающее консультирование по трудным темам, <p>2.Развитии осознанного словесно-логического мышления, произвольного внимания и восприятия, перехода информации из кратковременной в долговременную память, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование алгоритмов, памяток-инструкций по теме, таблиц, -развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации с помощью упражнений на обобщение и ограничение понятий, нахождение обобщающего (родового) и ограничивающего (видового) понятия, выделение существенных и несущественных признаков понятий, сравнение пар понятий и нахождение в них общих признаков, нахождение разных логических отношений между понятиями <p>3.Развивать устную и письменную речь:</p> <p>обогащать и активизировать словарный запас, расширять кругозор до уровня, позволяющего учащемуся включаться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в уроки упражнения по формированию грамматических конструкций, лексики и словоупотреблению, -упражнения, направленные на подбор словосочетаний, слов на заданную тему, дополнение смысловых словосочетаний, грамматических конструкций,

4. Способствовать восстановлению эмоционального состояния обучающихся, через снижение признаков утомляемости, включение упражнений на развитие внимания.

1. Создание системы педагогических приемов, обеспечивающих повышение учебной мотивации у учащегося, через:

- позитивное стимулирование,
- акцентуация достижений ребенка в деятельности, их демонстрация,
- парциальную оценку результатов,
- опережающее консультирование по трудным темам,
- щадящую учебную нагрузку,
- создание доброжелательной атмосферы на уроке,
- объективного оценивания учащегося.

2. Развитии осознанного словесно-логического мышления, произвольного внимания и восприятия, перехода информации из кратковременной в долговременную память, через:

- использование алгоритмов, памяток-инструкций «Как правильно действовать»
- мнемотехнических приемов запоминания: ассоциации, группировки, классификации и др.,
- развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации с помощью упражнений на обобщение и ограничение понятий, нахождение обобщающего (родового) и ограничивающего (видового) понятия, выделение существенных и несущественных признаков понятий, сравнение пар понятий и нахождение в них общих признаков, нахождение разных логических отношений между понятиями

3. Развивать устную и письменную речь, обогащать и активизировать словарный запас, через:

- включение в уроки упражнений по исправлению произношения (интерференционные ошибки), по ознакомлению с основными интонационными конструкциями, по формированию грамматических конструкций,
- упражнения, направленные на подбор к прилагательному все возможные существительные, а к данному существительному – все возможные прилагательные.

4. Способствовать восстановлению эмоционального состояния обучающихся, через формирование учебного сотрудничества: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности путем организации работы в парах.

1. Развивать устную и письменную речь, обогащать и активизировать словарный запас, через:

- включение в уроки упражнений по исправлению произношения (интерференционные ошибки), по ознакомлению с основными интонационными конструкциями, по формированию грамматических конструкций,
- упражнения, направленные на развитие умения осмысливать вербальный материал: понимание и формулировка смысла пословиц, поговорок, метафорических выражений, крылатых слов, понимание смысла текста.
- работа с деформированным текстом

2. Развитии осознанного словесно-логического мышления, произвольного внимания и восприятия, перехода информации из кратковременной в долговременную память, через:

- использование алгоритмов, памяток-инструкций «Как правильно действовать»
-мнемотехнических приемов запоминания: ассоциации, группировки, классификации и др.,
-развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации с помощью упражнений на обобщение и ограничение понятий, нахождение обобщающего (родового) и ограничивающего (видового) понятия, выделение существенных и несущественных признаков понятий, сравнение пар понятий и нахождение в них общих признаков, нахождение разных логических отношений между понятиями

Развивать устную и письменную речь:

обогащать и активизировать словарный запас, расширять кругозор до уровня, позволяющего учащемуся включаться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал, через:

- упражнения, направленные на развитие вербальных способностей: нахождение слов-антонимов, слов-синонимов, слов-омонимов, понимание значений многозначных слов, дополнение смысловых словосочетаний, грамматических конструкций, восстановление рассыпанных текстов, «сбор» предложений, пословиц из отдельных частей, «потерявших» друг друга, подбор пословиц сходных по смыслу, упражнения, направленные на развитие умения осмысливать вербальный материал: понимание и формулировка смысла пословиц, поговорок, метафорических выражений, крылатых слов, понимание смысла текста.

2. Формирование и развитие мыслительных операций:

устанавливать логические связи, общие, существенные признаки; упражнения по аналогии, инструкции, образцу.

3.Способствовать формированию навыка внутреннего орфографического проговаривания слова в процессе письма.

Примерный тематический план 8 класс

Технология: Программы начального и основного общего образования: Сборник. М: Вентана-Граф, 2012

Разделы и темы программы	Количество часов по классам				
	5	6	7	8	9
1. Вводный урок	1	1	1	1/1	0/1
2. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	46	46	46	–	0/16
2.1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	20	22	14		0/4
2.2. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения.	20	18	14		0/4
2.3. Технология создания изделий из пластмасс.	–	–	–		0/8
2.4. Декоративно-прикладное творчество.	6	6	18		–
3. Черчение и графика	4	4	4	–	–
4. Технологии ведения дома	6	6	6	17 /34	–
4.1. Уход за одеждой и обувью	2	–	–	–	
4.2. Интерьер жилых помещений.	4	–	–	–	
4.3. Санитарно-технические работы	–	2	–	–	
4.4. Ремонтно-отделочные работы.	–	4	6	9/18	
4.5. Семейная экономика	–	–	–	8/16	
5. Электротехнические работы	–	–	–	10/20	0/18
5.1. Электротехнические работы				10/20	–
5.2. Радиоэлектроника				–	0/12
5.3. Цифровая электроника и ЭВМ				–	0/6
6. Современное производство и профессиональное образование.	–	–	–	–	0/20
7.Проектирование и изготовление изделий	13	13	13	7/15	0/15
Итого	68	68	68	34/68	0/68
Резерв	2	2	2		

Целью изучения учебного предмета "Технология" является освоение технологических знаний, основ культуры сози-

дательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, безопасными приемами труда; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение* технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- *овладение* общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- *развитие* познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- *воспитание* трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- *получение* опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В результате изучения учебного предмета "Технология" ученик должен:

знать/понимать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство при меняемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выпол-

нения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Критерии оценки практической работы

Технико-экономические требования	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Организация труда	Полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду - добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.	Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности	Самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места	Самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя

Приемы труда	Все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ	Приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.	Отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.	Неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования)
Норма времени	Работа выполнена в полном объеме и в установленный срок или раньше срока	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 5-10%	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10-15 %	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%
Качество изделия	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны, отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.	Изделие выполнено по чертежу с большими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Критерии оценки знаний

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Сводная таблица по видам контроля.

Виды контроля	I ч	II ч	III ч	IV ч	Итого
Количество плановых контрольных работ	14-19.09.14 – входная к\р 19-24.10.14 – к\р №1 по итогам I ч	14-19.12.14 – к\р №2 по итогам II ч	15-20.03.15 – к\р №3 по итогам III ч	Защита творческого проекта	4
Практических работ	6	8	8	7	29
Защита творческого проекта				17-22.05.15	1

8 класс

№ п/п	К-во часов, дата по плану, факт дата	Наименование раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Умения и навыки	Виды самостоятельной и практической работы	Оборудования и наглядные пособия	Объект труда
1.	2 02.09	Вводное занятие. Содержание и организация труда в текущем учебном году. Общие правила безопасности труда.	Познакомить учащихся с содержанием работы в текущем учебном году объектами труда, правилами П.Б. и правилами поведения.	Содержание и задачи раздела «Технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения, электротехники». Организация труда в 8-9 классах.	Выбирать оборудование, инструменты и приспособления.	Основные понятия о технологическом процессе.	Учебники, плакаты, технологические карты.	Заготовки для болта, валика.
2.	2 09.09	Назначение, принцип действия и устройство токарно-винторезного станка.	Ознакомить с устройством и назначением токарно-винторезного станка	Назначение токарного станка. Основные детали и узлы токарного станка. Установка и закрепление заготовок и резцов.	Устанавливать резцы в резцедержателе строго по центру оси заготовки.	Установка и закрепление резцов в резцедержателе.	Токарные резцы, подкладки для резцов; штангенциркуль; образцы изделий, учебные таблицы, токарный станок и его части.	
3.	2 16.09	Управление токарным станком ТВ-6 и Универсал	Обучение приёмам управления станком.	Токарно-винторезный станок, механические передачи, ведущее к ведомому звену передачи, передаточное отношение, станина, передняя бабка, суппорт лимб.	Устанавливать заданную частоту вращения шпинделя при помощи таблиц и рукояток на коробке скоростей станка.	Настройка коробки скоростей станка на заданную частоту вращения шпинделя (патрона заготовки).	Таблицы устройства ТВС, схемы включения скоростей.	Токарно-винторезный станок, заготовки для болта.
4.	2 23.09	Инструменты для работы на токарном	Ознакомление с практикой выбора	Токарный резец, элементы резца. обраба-	Уметь выбирать режущий инстру-	Выбор режущего инструмента по	Рабочие чертежи и образцы дета-	Заготовки для изготовления

		станке.	режущего инструмента для выполнения основных токарных операций.	тываемая и обработанная поверхности углы заточки резца.	мент для выполнения технологической операции	видам токарных основных работ.	лей, полученных токарной обработкой,	деталей.
5.	2 30.09	Обработка наружных цилиндрических поверхностей.	Познакомить учащихся с приемами обтачивания деталей с уступами. Ознакомление сущностью процесса.	Обтачивание внешних цилиндрических поверхностей. Контроль обработанных поверхностей. Понятие о технологической карте.	Выполнять обтачивание цилиндрических поверхностей ручной подачей.	Обтачивание цилиндрических поверхностей с использованием ручной подачи	Образцы изделий (с цилиндрическими поверхностями) и учебные таблицы. Токарный станок и его части	Заготовки для болта, валика.
6.	2 07.10	Обтачивание цилиндрических поверхностей с использованием механической подачи.	Познакомить учащихся с приемами обтачивания деталей с уступами. Ознакомление сущностью процесса резанья с использованием устройства механической подачи.	Процесс резанья. Основные механизмы станка, их назначение и работа.	Умение ознакомиться с назначением и устройством механической подачи токарного станка.	Упражнения по обработке цилиндрических поверхностей с использованием механической подачи. Изготовление и контроль деталей.	Токарные резцы, подкладки для резцов, гаечный ключ, штангенциркуль, заготовки, учебные таблицы.	Заготовки для болта, валика
7.	2 14.10	Структура механизмов и машин, узел, звено пара.	Ознакомление с видами механизмов и их назначением.	Детали машин, подвижно или неподвижно соединённые между собой назывными звеньями.	Знать классификацию машин и их рабочих органов.	П.р. Изучение механизмов.	Узлы и механизмы токарно-винторезного станка, комплект слесарно-монтажного инструмента, штангенциркули, образцы механических машин.	Механизмы машин и их модели.
8.	2 21.10	Типовые детали; валы, оси, подшип-	Закрепление знаний учащихся о типовых	Понятие о детали, классификация типо-	Знать применение	Лабораторно-	Токар-	Типовые

		ники и т.д.	деталей машин и их назначении.	вых деталей машин и их применение в технике.	деталей в технике, а также типовые детали в соответствии с группировкой их по классам.	практическая работа по изучение типовых деталей.	но-винторезный станок для показа деталей и их применение, другие приспособления или механизмы, штангенциркуль.	детали машин и их модели.
9.	2 28.10	Типы передач: цепные, ременные, зубчатые, винтовые и т.д.	Закрепить знания учащихся о типах передач.	Зубчатые колёса различной конструкции используют в само распространённой передаче вращательного движения - зубчатой.	Назначение и устройство передач вращательного движения и винтового механизма.	Ознакомление с основными типами передач.	Комплекты различных типов передач.	Механизмы и передачи.
10.	2 11.11	Соединения деталей: резьбовые, шпоночные и т.д.	Закрепить знания учащихся о классификации соединений деталей.	Соединения деталей бывает разъемные и неразъемные. Разъемные соединения выполняют при помощи крепежных резьбовых деталей, клиньев, шпонок, а неразъемные - заклёпками, сваркой, пайкой, склеиванием и т.д.	Закрепить умения приёмам клёпки.	Склеивание двух стальных листов.	Слесарный верстак, сверлильный станок, струбцина, молоток, свёрла под-держка, натяжка, обжимка, два стальных листа, заклёпки.	Два стальных листа, заклёпки.
11	2 18.11	Передачи крутящих моментов; фрикционные и т.д.	Закрепить знания учащихся о группах механических передач вращательного движения.	Различают две группы механических передач вращательного движения: передачи зацеплением и передачи трением. Передачи зацепления зубчатые, червячные, цепные. Передачи трения: ре-	Научиться приемам напрессовывания и снятия подшипников качения.	Установка на вал подшипника качения и снятие его.	Слесарные верстак, тиски, медная оправка, молоток, винтовой съёмник, машинное	Вал, подшипник качения.

				менные и фрикционные			масло, обтирочный материал.	
12.	2 25.11	Двигатели внутреннего сгорания.	Ознакомление с принципом действия, работой и устройством двигателя внутреннего сгорания.	Классификация двигателей; понятие о их работе и сущности работы двигателя внутреннего сгорания; работа двухтактного и четырёхтактного двигателей.	Знать назначение систем и механизмов двигателя внутреннего сгорания.	Принцип действия и общее устройство двигателя внутреннего сгорания.	Двигатель внутреннего сгорания в разобранном виде, учебные таблицы.	Блок-картер двигателя. Детали и узлы кривошипно-шатунного механизма: приборы системы питания.
13	2 02.12	Элементарная база электротехники.	Обучить учащихся чтению и составлению электрической схемы простейшей неразветвлённой цепи.	Электрическая лам: <i>т</i> накаливания: устройство, виды, маркировка, электроарматура, электрические схемы простейшей неразветвлённой электрической цепи.	Читать и составлять электрические схемы простейших не разветвлённых цепей, навыки внимательной и аккуратной работы.	Электрические схемы. Чтение и составление схем простейших электрических цепей.	Бытовые светильники, лампы накаливания,	Схемы простейших электрических цепей.
14.	2 09.12	Электрические измерительные приборы.	Научиться находить неисправность в бытовых электронагревательных приборах и устранять их.	При скрытом повреждении электропроводки применяют электроизмерительные приборы, вольтметры, амперметры, измерение напряжения, силы тока, сопротивления.	Подключение в электрическую цепь измерительных приборов.	Простейший ремонт прибора.	Комплект инструментов, контрольная лампа, изоляционная лента, запасные части к приборам.	Неисправный электронагревательный прибор (плитка, утюг, чайник).
15.	2 16.12	Электромагнитное реле. Бытовые электроприборы.	Изучить устройство и принцип работы электромагнитного реле. Развить любознательность учащихся.	Электромагнитные реле в оборудовании учебных мастерских. Схемы электрических цепей с электромагнитным реле.	Познакомить с принципом действия, устройством, применением в технике.	Изготовление электромагнитного реле.	Детали электроконструктора, провода, заготовки, монтажный инструмент, наборы слесарного инструмента.	Электромагнитное реле.

16.	2 23.12	Обработка гладких валиков при помощи механической подачи, подрезание уступов и торцов.	Научиться обтачивать заготовки при помощи механической подачи суппорта вдоль оси заготовки.	Обтачивание цилиндрических поверхностей обычно производится в два приёма сначала снимают большую часть припуска (черновое обтачивание), а затем оставшуюся часть (чистовое точение).	Выполнить обработку цилиндрических поверхностей при помощи механической подачи суппорта.	Работа на ТВС, обработка цилиндрических поверхностей.	Токарно-винторезный станок с принадлежностями и к нему, штангенциркуль, проходные резцы.	Стержни под отвёртку.
17.	2 30.12	Зависимость шероховатости поверхности детали от условий обработки.	Познакомить с условиями обработки влияющими на шероховатость поверхностей обработки.	Поверхности деталей машин работают в различных условиях. Поэтому на чертежах конструктор указывает какой шероховатости следует достигать при изготовлении детали.	Выяснять зависимости шероховатости поверхности деталей от формы заточки резца, подачи, величины вылета и установки резца.	Исследование зависимости шероховатости поверхности от условий обработки.	Токарно-винторезный станок, штангенциркуль, линейка, эталоны шероховатости поверхности, набор резцов.	Заготовки металлопроката
18.	2 13.01	Обработка торцовых поверхностей.	Ознакомление с этапами обработки торцовых поверхностей.	Обточка внешних цилиндрических поверхностей, подрезание торца, обработка уступов.	Формирование навыков токарной обработки, подрезание торцов, уступов.	Подрезание торцов.	твс, штангенциркуль, подрезной резец, таблицы режимов резания	Болты, винты, шпильки, штифты, пробки, кольца, чайки, шайбы, втулки и т.д.
19.	2 20.01	Отрезание заготовок	Ознакомление инструментом и техникой отрезания заготовок.	Отрезание заготовок, прорезание канавок.	Формирование навыков отрезания заготовок.	Отрезание заготовок и готовых деталей.	ТВС, штангенциркуль, отрезной резец, таблицы режимов резания.	Кольца, шайбы, втулки, чайки, пробки, шпильки, болты и т.д.
20.	2 27.01	Обтачивание конических поверхностей.	Дать учащимся понятия о режимах резания и приёмах обработки конических	Режимы резания и производительность труда. Рациональная глубина	Читать чертежи, выбирать заготовки по чертежу.	Чтение чертежа и технологической карты, выбор заготовок.	Чертежи, заготовки, резцы, штангенциркуль, ТВС.	Кернер.

			ских поверхностей на токарно-винторезном станке.	резания при черновом и чистовом точении, оптимальные припуски.				
21.	2 03.02	Способы обтачивания наружных конических поверхностей.	Развить представление о различных видах обработки металлов. Воспитать внимательность, прилежание.	Признаки затупления резца. Настройка станка на заданный режим резания. Приёмы настройки станка и обработки конических поверхностей.	Отработать навыки установки верхней части суппорта на заданный угол α .	Наладка токарно-винторезного станка.	Чертежи, заготовки, резцы, штангенциркуль, ТВС, гаечный ключ.	Изготовление кернера.
22.	2 10.02	Обработка конических поверхностей при поворнутом верхнем салазках суппорта.	Научиться обтачивать короткие конические поверхности с большим углом уклона при поворнутом верхнем салазках суппорта.	При поворнутом верхнем салазках суппорта обтачивают короткие конические поверхности с любым углом уклона α .	Отработать навыки обтачивания конических поверхностей.	Обработка конических поверхностей.	ТВС, технологические карты, штангенциркуль, гаечный ключ, проходной, подрезной резец.	Керны, пробойники.
23.	2 17.02	Обработка наружных конических поверхностей.	Закрепить навыки обтачивания конических поверхностей, поворотом верхней части суппорта.	При помощи копировальной (конусной) линейки обтачивают конические поверхности, когда требуется высокая производительность.	Отработка навыков наладки верхней части суппорта на заданный угол α .	Наладка и настройка верхних салазках суппорта на заданный угол.	ТВС, масштабная линейка, проходные, подрезные резцы, гаечный ключ.	Керны, пробойники.
24.	2 24.02	Обработка конических поверхностей способом смещения корпуса задней бабки.	Научиться определять направление смещения задней бабки в зависимости от расположения диаметра основания конуса.	Способом смещения корпуса задней бабки пользуются для получения длинных и не с большим углом уклона конических поверхностей.	Уметь налаживать, смещать корпус задней бабки.	Обработка конических поверхностей. Смещение корпуса задней бабки.	Приспособления к токарно-винторезному станку, штангенциркуль, масштабная линейка, проходные резцы, отвёртка.	Керны, пробойники.

25.	2 02.03	Сверление на токарном станке.	Ознакомление с инструментами и приспособлениями, предназначенными для сверления на токарном станке.	Одно из самых распространённых технологических операций — сверление может выполняться не только на сверлильном, но и на токарном станке.	Уметь фиксировать свёрла в токарном станке различными способами.	Установка режущего инструмента и наладка станка для сверлильных работ.	Токарно-винторезный станок, приспособления для сверления на ТВС, свёрла, штангенциркуль, охлаждающая жидкость.	Сверлильный станок, токарный станок.
26.	2 09.03	Сверление сквозных отверстий.	Ознакомиться с приёмами сверления сквозных отверстий.	Сверлить рассверливать отверстие следует с одной установки заготовки, иначе нарушается осность сверла и отверстия.	Научиться приёмам сверления сквозных отверстий при подаче сверла вручную и проверке качества работы.	Сверление сквозного отверстия.	Спиральное сверло с коническим хвостовиком, переходные втулки, штангенциркуль, подрезной резец, упор.	Шайбы, гайки.
27.	2 16.03	Домашняя экономика.	Познакомить учащихся с экономическими связями в семье.	Семейное хозяйство. его составляющие. Финансовая документация семьи. Личное предпринимательство. Цели и задачи экономики семьи.	Осуществлять несложные экономические расчеты, определять затраты на услуги (воду, газ, тепло и т.д.)	П/р «Определение прожиточного минимума семьи».	Справочная литература	
		Творческий проект						
28	2 30.03	Основные требования к проектированию изделия. Принципы стандартизации изделия.	Ознакомить учащихся с основными принципами стандартизации изделия, культурой производства, принципами взаимозаменяемости	Стандартизация изделий. Принципы взаимозаменяемости, стандартизации и унификации изделий при их массовом производстве. Типизация, специализация, агрегатирование	Выбор и обоснование темы проекта, анализ конструкции изделия, организация рабочего места	Планирование работы, выполнение чертежей, составление технологической карты	Образцы творческих проектов	

29	2 06.04	Элементы конструирования. Алгоритм решения изобретательских задач.	Развивать техническое мышление. Научить решать изобретательские задачи	Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) делится на три стадии: 1) аналитическая - постановка задачи, формулировка конечного результата 2) оперативная - устранение технических противоречий 3) синтетическая — внесение дополнительных изменений после получения технического решения	Выполнение простых чертежей, чтение и составление технологических карт	Составление технологической документации, определение размеров изделия	Образцы технологических карт, чертежные инструменты	
30	2 13.04	Планирование работы изготовления изделия творческого проекта	Обучать учащихся планированию практической работы, самостоятельному выбору рационального технологического процесса. Развивать творческое мышление.	Технические требования, предъявляемые к выбранной работе: удобство применения. прочность, эстетичность, доступность в изготовлении др. последовательность работы при эскизировании детали.	Самостоятельно планировать практическую работу	Эскизирование деталей, разработка технологического процесса (индивидуальная бригадная работа)	Образцы готовых деталей, творческих проектов, заготовки, линейки, угольники, карандаши, слесарный инструмент	
31	2 20.04	Выполнение творческого проекта, изготовление деталей изделия	Закрепить умение самостоятельно анализировать конструкцию изделия	Технологический рисунок изделия: особенности, содержание, простановка размера. Выбор наиболее рациональной кон-	Слесарные обработки металлов, соблюдая технику безопасности при работе	Выбор заготовок: правка, разметка, резание, опилование и т.д.	Чертежи деталей заготовки, чертилки, линейки, угольники, кернеры, циркули разме-	Детали изделия творческого проекта

			лия по его техническому рисунку, развить технологическое мышление, творческие способности учащихся	струкции или усовершенствование одной из предложенных.			точные и т.д.	
32	2 27.04	Выполнение творческого проекта. Сборка изделия.	Обучить приемам сборки изделия. Развить интерес и любовь к технике, воспитать чувство ответственности за выполняемую работу.	Разборные и неразборные соединения деталей: особенности, примеры применения. Контроль качества готового изделия. Приемы окончательной отделки изделия.	Выполнять сборки деталей в единую конструкцию.	Изготовление и сборка деталей творческого проекта.	Детали изделия, заготовки, линейки, угольники. Чертилки, слесарный инструмент, станки.	Детали изделий творческого проекта.
33	2 04.05	Выполнение творческого проекта. Отделка изделия из металла.	Дать понятие о способах отделки металла. Научить приемам подготовки деталей к окраске и окрашивание их. Познакомить с правилами безопасности труда и пожарной безопасности.	Отделка - составляющая технологического процесса по изготовлению изделия. Особенности отделки металлических деталей. Подготовка к окрашиванию.	Выполнять отделку изделий из металла. Отработать навыки приемов подготовки деталей к окраске.	Сборка изделия и его окончательная отделка.	Детали изделия. Слесарный инструмент, шлифовальная шкурка, нитрокраски, кисти.	
34.	2 11.05	Экономическое обоснование. Расчет себестоимости изделия. Затраты на оплату труда.	Развитие экономического мышления. Научить учащихся выполнять расчеты себестоимости изделия.	Себестоимость изделия - затраты на ее изготовление. Система оплаты труда: сдельная деньги выплачиваются за конкретно сделанную ра-	Определение единиц измерения материалов. Вычислительные навыки.	Выполнение экономических расчетов. Оформление проекта.		

				боту; повре- менная -деньги выплачиваются за проработан- ное время. Определение единиц измере- ния и стоимости материалов				
35	2 18.05	Оценка изделия. Защита творческого проекта.	Контроль знаний, умений и навыков. Развитие коммуникативных способностей.	Критерии оценки про- екта. 1 оригинальность те- мы и идеи; 2)Конструкторские параметры; 3 Технологичность; 4)эстетичность; 5)экономичность; 6)экология.	Уметь анализировать проделанную работу.	Анализ работы. Защита проекта.		Изделие, изготовлен- ное по проекту.

Пояснительная записка
Технология

Учитель: Пантелеев С.В.

МОУ "СОШ№14

Класс: 9

Количество часов в неделю по учебному плану – 2ч

Общее количество часов в соответствии с программой – 70

Основание для планирования: государственный образовательный стандарт 2004 г, под редакцией В. Д. Симоненко

Учебник: под ред. Кожинной О.А. Технология. Технический труд. М.: Дрофа, 2012.

Программа: **Технология:** Программы начального и основного общего образования: Сборник. — М. Вентана - Граф, 2012.

рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ

Список используемой литературы:

- Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании, Москва, Вентана-Граф, 2003

Разделы и темы программы	Количество часов по классам				
	5	6	7	8	9
1. Вводный урок	1	1	1	1/1	0/1
2. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	46	46	46	–	0/16
2.1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	20	22	14		0/4
2.2. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения.	20	18	14		0/4
2.3. Технология создания изделий из пластмасс.	–	–	–		0/8
2.4. Декоративно-прикладное творчество.	6	6	18		–
3. Черчение и графика	4	4	4	–	–
4. Технологии ведения дома	6	6	6	17 /34	–
4.1. Уход за одеждой и обувью	2	–	–	–	

4.2. Интерьер жилых помещений.	4	–	–	–	
4.3. Санитарно-технические работы	–	2	–	–	
4.4. Ремонтно-отделочные работы.	–	4	6	9/18	
4.5. Семейная экономика	–	–	–	8/16	
5. Электротехнические работы	–	–	–	10/20	0/18
5.1. Электротехнические работы				10/20	–
5.2. Радиоэлектроника				–	0/12
5.3. Цифровая электроника и ЭВМ				–	0/6
6. Современное производство и профессиональное образование.	–	–	–	–	0/20
7. Проектирование и изготовление изделий	13	13	13	7/15	0/15
Итого	68	68	68	34/68	0/68

- Сасова И. А. Сборник проектов, Москва, Вентана-Граф, 2003
- Серебренников Л.Н. Обучение технологии в средней школе. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва 2004
- Симоненко, В.Д., Тищенко, А.Т., Самородский П.С. Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2004.
- Симоненко В.Д. технология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - 2-ое изд., перераб. / А.Н. Богатырев, О.П. Очинин, П.С. Самородский и др; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2009.

В содержании курса 9 классов предмета "Технология" можно выделить следующие основные разделы :

Примерный тематический план

Технология: Программы начального и основного общего образования: Сборник. М: Вентана-Граф, 2007

Курс «Технология» для юношей в 8-9 классах

Цели курса:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Задачи курса:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения новых учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Содержание курса «Технология» определяется с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии.

Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Бытовые электроприборы.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

Планируемые результаты

(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета)

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены производённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;

- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Целью изучения учебного предмета "Технология" является освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, безопасными приемами труда; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение* технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- *овладение* общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- *развитие* познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- *воспитание* трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- *получение* опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В результате изучения учебного предмета "Технология" ученик должен:

знать/понимать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство призматических ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и обо-

рудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Критерии оценки практической работы

Технико-экономические требования	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Организация труда	Полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду - добросовестное, к инструмен-	Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности	Самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места	Самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя

	там - бережное, экономное.			
Приемы труда	Все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ	Приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.	Отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.	Неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования)
Норма времени	Работа выполнена в полном объеме и в установленный срок или раньше срока	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 5-10%	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10-15 %	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%
Качество изделия	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны, отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Критерии оценки знаний

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Сводная таблица по видам контроля.

Виды контроля	I ч	II ч	III ч	IV ч	Итого
Количество плановых контрольных работ	8-12.09.14 – входная к\р 27-31.10.14 – к\р №1 по итогам I ч	22-27.12.14 – к\р №2 по итогам II ч	16-20.03.15 – к\р №3 по итогам III ч	Защита творческого проекта.	4
Практических работ	6	8	8	7	29
Защита творческого проекта				25-29.05.15	

9 класс

№ п/п	К-во часов, дата по плану/факт дата	Наименование раздела, тем	Цели и задачи	Технологические сведения	Умения и навыки	Виды самостоятельной и практической работы	Оборудования и наглядные пособия	Объект труда
1.	2 01.09	Вводное занятие. ТБ в учебной мастерской. Профессия слесаря, токаря.	Познакомить учащихся с содержанием работы в текущем учебном году объектами труда, правилами П.Б. и правилами поведения.	Содержание и задачи раздела «Технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения, электротехники». Организация труда в 8-9 классах.	Выбирать оборудование, инструменты и приспособления.	Основные понятия о технологическом процессе.	Учебники, плакаты, технологические карты.	
2.	2 08.09	Чертёж детали с конической поверхностью, с изображением уклона и конусности.	Закрепить знания, технику выполнения чертежей, чертёжные обозначения, технология составления технологических карт.	Для выполняющих токарные и фрезерные работы важна информативность чертежей. Сборочный чертёж позволяет определить	Выполнять, читать чертежи, составлять технологические карты.	Выполнение графических работ по готовым изделиям.	Чертёжный инструмент, измерительный инструмент, образцы деталей.	Готовые изделия (образцы).
3.	2 15.09	Уход за станком, правила ТБ при работе на станках.	Закрепить знания и умения технического обслуживания станков. Правила ТБ при работе.	Рабочим местом станочника называется часть объёма помещения предназначенная для выполнения работы одним рабочим. Требования к производственной одежде.	Правильно организовать рабочее место станочника, Которое способствует успешному Овладению приёмами работы.	Подготовка станков (токарных, сверлильных, фрезерных) к работе.	Станочный инструмент, станки разных групп, щётки-сметки, машинное масло.	Токарные, фрезерные, сверлильные станки.

4.	2 22.09	Режим резания: глубина резания, скорость резания, подача.	Закрепить основные знания учащихся о режимах обработки, скорости резания при точении, подачи, на токарном, фрезерном станках.	Элементами режима резания являются: глубина, подача и скорость резания. При резании металлов происходят механические, тепловые, электрические, магнитные и другие физические процессы.	Производить расчёт режимов резания, самостоятельно выполнять операции по обработке металлов на станках, соблюдать ТБ при работе.	Станочная обработка деталей с точностью до 0,1 мм.	Станки: токарные, сверлильные, фрезерные. Станочный инструмент, штангенциркуль, машинные тиски, машинное масло.	Заготовки разных изделий, приспособлений.
5.	2 29.09	Понятие о точности обработки и допусках	Ознакомить учащихся с посадками в системе отверстия и посадками в системе вала. Научиться читать чертежи.	Посадки в системе вала. Посадки в системе отверстия. Схема обозначения посадок. Разрезом называется... Различают разрезы простые, сложные, полные и частичные. «Чертежи в машиностроении»	Уметь выполнять, читать чертежи с системами обозначения допусков и посадок.	Выполнение чертежей с обозначением посадок, деталей.	Чертежи деталей, детали, чертежный инструмент, измерительный инструмент.	Детали машин.
6.	2 06.10	Понятие о технологическом процессе изготовления цилиндрических деталей точения.	Ознакомить с назначением и устройством токарного станка, приемами обработки цилиндрических поверхностей.	Элементы технологического процесса. Понятие о технологической карте механической обработки.	Закрепить и развить умение учащихся по обработке цилиндрических поверхностей на токарном станке, процессу точения, определения следующих операций, выбор заготовки и ее обмер. Установка и закрепление.	Изготовление деталей с буртиками, уступами и проточками. Приемы измерения и контроля.	Токарные резцы, подкладки для резцов, гаечный ключ, штангенциркуль, заготовки. Образцы изделий (с цилиндрическими, коническими и фасонными поверхностями).	Валики, оси изделий.
7.	2 13.10	Приёмы обтачивания наружных поверхностей.	Закрепить знания приёмов обтачивания наружных поверхностей (черновой и чистовой обработки), соблюдая технику без-	Последовательность выполнения операций при точении деталей с уступами.	Отрабатывать Наружные поверхности деталей. Отрезать заготовки, подре-	Обработка наружных цилиндрических поверхно-	Токарный станок, резцы, гаечный ключ, штангенциркуль, заготовки,	

			опасности.	Контроль обработанных поверхностей. Понятие о технологической карте.	зять торцы. Соблюдать ТБ.	стей. Выбор режима резания.	образцы изделий, учебные таблицы, чертежи и технологические карты.	
8.	2 20.10	Структура механизмов и машин, узел, звено пара.	Ознакомление с видами механизмов и их назначением.	Детали машин, подвижно или неподвижно соединённые между собой назывными звеньями.	Знать классификацию машин и их рабочих органов.		Узлы и механизмы токарно-винторезного станка, комплект слесарно-монтажного инструмента, штангенциркули, образцы механических машин.	Механизмы машин и их модели.
9.	2 27.10	Типовые детали: валы, оси, подшипники и т.д.	Закрепление знаний учащихся о типовых деталях машин и их назначении.	Понятие о детали, классификация типовых деталей машин и их применение в технике.	Знать применение деталей в технике, а также типовые детали в соответствии с группировкой их по классам.	Лабораторно-практическая работа по изучению типовых деталей.	Токарно-винторезный станок для показа деталей и их применение, другие приспособления или механизмы, штангенцикуль.	Типовые детали машин и их модели.
10.	2 10.11	Типы передач: цепные, ременные, зубчатые, винтовые и т.д.	Закрепить знания учащихся о типах передач.	Зубчатые колёса различной конструкции используют в самой распространённой передаче вращения — зубчатой.	Назначение и устройство передач вращательного движения и винтового механизма.	Ознакомление с основными типами передач.	Комплекты различных типов передач.	Механизмы и передачи.
11.	2 17.11	Соединения деталей: резьбовые, шпоночные и т.д.	Закрепить знания учащихся о классификации соединений деталей.	Соединения деталей бывает разъемные и неразъемные. Разъемные соединения выполняют при помощи крепежных резьбовых	Закрепить умения приёмам клёпки.	Склепывание двух стальных листов.	Слесарный верстак, сверлильный станок, струбицы, молоток, свёрла поддержка, натяжка, обжим-	Два стальных листа, заклёпки.

				деталей, клиньев, шпонок, а неразъёмные - заклёпками, сваркой, пайкой, склеиванием и т.д.			ка, два стальных листа, заклёпки.	
12.	2 24.11	Двигатели внутреннего сгорания.	Ознакомление с принципом действия, работой и устройством двигателя внутреннего сгорания.	Классификация двигателей; понятие о их работе и сущности работы двигателя внутреннего сгорания; работа двухтактного четырёхтактного двигателей.	Знать назначение систем и механизмов двигателя внутреннего сгорания.	Принцип действия и общее устройство двигателя внутреннего сгорания.	Двигатель внутреннего сгорания в разобранном виде, учебные таблицы.	Блок-картер двигателя. Детали и узлы кривошипно-шатунного механизма: приборы системы питания.
13.	2 01.12	Переменный электрический ток.	Ознакомить учащихся с переменным электрическим током, его применением.	Амплитудное, действующее и мгновенное значения переменного тока и напряжения, трансформатор, коэффициент трансформации.	Рассчитывать силу тока и напряжение. Коэффициент трансформации.	Изучение устройства трансформатора.	Схема-график переменного тока, трансформатор переменного тока.	
14.	2 08.12	Двигатели постоянного тока.	Ознакомление с принципом работы электродвигателя.	Применение электродвигателей в промышленности и в быту. Принцип действия устройства двигателя постоянного тока.	Устройство и принцип работы электрического двигателя, назначение отдельных частей двигателя.	Сборка и испытание коллекторного электродвигателя.	Таблицы, раскрывающие принцип работы электродвигателя, образец промышленного электродвигателя, модель коллекторного электродвигателя.	
15.	2 15.12	Выпрямители.	Ознакомить учащихся с назначением выпрямителей и устройством простейшего выпрямителя. Развить интерес и любовь к технике.	Назначение и разновидности выпрямителей. Полупроводниковый диод и его применение в источниках электропитания.	Собирать Простейший выпрямитель на одном полупроводниковом диоде.	П.р. Сборка выпрямителя на одном диоде и его испытание.	Детали выпрямителя, монтажная панель, набор проводов, электромонтажный инструмент.	Схема выпрямителя, порядок сборки и монтаж электрической цепи.

16.	2 22.12	Нарезание наружной резьбы с помощью плашек на ТВС.	Ознакомление с понятием точности и чистоты обработки, нарезанием резьбы при помощи плашек на ТВС.	Понятие о взаимозаменяемости: действительные и номинальные размеры, допуски и классы точности.	Отработка навыков Нарезания резьбы плашкой на ТВС.	Изготовление изделий на токарно-винторезном станке с применением операций нарезания резьбы плашкой.	ТВС, штангенциркуль, масло машинное, вороток с плашкой.	Болты Мб, 8, 10.
17.	2 29.12	Нарезание внутренней резьбы метчиком на ТВС.	Ознакомление с процессом сверления отверстий на ТВС нарезанием резьбы метчиком.	Соединение деталей с задором и натягом. Виды брака при сверлении.	Отработка навыков сверления и нарезания внутренней резьбы на ТВС.	Изготовление изделий на ТВС с применением операций сверления и нарезания резьбы метчиком.	ТВС, штангенциркуль, масло машинное, свёрла разного диаметра, метчики.	Гайка Мб, 8, 10.
18.	2 12.01	Точность обработки и технические измерения при токарных и фрезерных работах.	Ознакомление с практикой определения численных значений предельных размеров по условным обозначениям на чертежах.	Номинальный размер. Действительный размер Отклонение. Допуск Шероховатость поверхностей.	Определять численные значения предельных размеров по условным значениям на чертежах.	Лаб.- практическая работа. Подсчёт значений предельных размеров по данным чертежа и определение годности фактических размеров.	Чертежи изделий с условными обозначениями предельных размеров, таблицы допусков основных отклонений и посадок.	Образцы деталей, выполненных по чертежу.
19.	2 19.01	Зенкерование, развёртывание и	Научиться выполнять зенкерование,	Зенкерование это обработка отвер-	Соблюдать правила безопас-	Зенкование отверстия	Машинные тиски,	Слесарные молотки,

		растачивание отверстий.	зенкование и развертывание отверстий.	ствий, полученных литьем штамповкой или сверлением. Зенкование -это обработка верхней части отверстия в целях получения фасок ИЛИ цилиндрических углублений.	ной работы при сверлении, производить наладку станка на заданный режим резания и управлять им.	под коническую головку болта (заклёпки).	ручные тиски, переходные втулки, сверлильные патроны, клинья, конусные зенковки, штангенциркуль, цилиндрические и конические зенкеры.	губки слесарных тисков, плашко-держатель с резбовыми отверстиями.
20.	2 26.01	Отделка поверхностей на токарном станке.	Ознакомление с этапами отделки поверхностей на токарном станке.	Полирование позволяет получить малую шероховатость поверхности.	Отработка приёмов и навыков отделочных работ.	Отделка поверхностей деталей токарным, ручными приёмами.	Токарные станки, бархатные напильники, наждачная шкурка.	Уголок разметочный молоток.
21.	2 02.02	Выполнение основных технологических операций фрезерной обработки.	Ознакомление с этапами разработки процесса изготовления детали фрезерованием.	Фреза — многолезвийный инструмент. Шпиндель фрезерного станка вместе с установленной на нём фрезой получает вращательное (главное) движение.	Отработка навыков Разработки процессов изготовления детали.	Разработка технологического процесса изготовления детали фрезерной обработки.	Формы операционных карт, нормативные и справочные данные.	Рабочие чертежи, заготовки.
22.	2 09.02	Инструменты и приспособления для фрезерных станков.	Познакомить учащихся с разновидностями режущего инструмента-фрезерами, и способами их крепежа.	От установки заготовки зависит прежде всего точность формы расположения поверхностей обрабатываемых деталей	Приобрести первоначальные умения в управлении Коробкой скоростей фрезерного станка.	Настройка станка на заданную частоту вращения шпинделя.	Горизонтально фрезерный станок модели НГФ-110ШЧ.	Горизонтально фрезерный станок НГФ-1ЮШЧ.
23.	2 16.02	Фрезерование плоских поверхностей цилиндрическими фрезами.	Приобрести первоначальные умения обработки плоских поверхностей цилиндрической фрезой.	Различают встречное и попутное фрезерование. При попутном фрезеровании толщина слоя, срезаемого	Уметь отрабатывать плоские поверхности цилиндрической фрезой.	Обработка плоских поверхностей цилиндрической фрезой	Цилиндрическая фреза, центровая длинная оправка, занятной винт, машинные тиски,	

				зубом фрезы сходит на нет; фреза стремится прижать заготовку к столу.		на горизонтально-фрезерном станке.	подкладки с параллельными поверхностями, ключи рожковые.	
24.	2 01.03	Фрезерование уступов, выступов и пазов.	Приобрести первоначальные учения фрезеровать уступы дисковой фрезой.	Уступом называют выемку в заготовке, ограниченную поверхностями с двух сторон. фрезеруют уступы дисковыми двусторонними и трехсторонними фрезами.	Уметь фрезеровать уступы дисковой фрезой.	Фрезерование уступов дисковой фрезой на НГФ.	Дисковая фреза, винт-шомпол, машинные тиски, гаечные ключи, штангенциркуль, угольник.	
25.	2 15.03	Фрезерование шпоночных пазов на валах.	Приобрести первоначальные учения фрезеровать пазы дисковыми фрезами.	Перед установкой фрезы на оправку необходимо тщательно протереть торцы фрезы и установочных колец.	Уметь фрезеровать пазы дисковыми фрезами.	Фрезерование сквозных прямоугольных пазов дисковыми фрезами.	Горизонтально-фрезерный станок, дисковая фреза, винт-шомпол, машинные тиски, гаечные ключи, штангенциркуль угольник.	
26.	2 29.03	Фрезерование фасонных канавок, Т-образных и других пазов. Отрезание и разрезание заготовок.	Приобрести первоначальные умения разрезания заготовок прямоугольного и круглого сечения, укрепленных в тисках и при помощи перехватов.	При выполнении операции разрезания используют отрезные фрезы. Приёмы работы при разрезании материала аналогичны : приёмам фрезерования пазов.	Разрезать заготовки прямоугольного и круглого сечения на горизонтально-фрезерном станке.	Разрезание заготовок.	Горизонтально-фрезерный станок, отрезная фреза, оправка, машинные тиски, прихваты, призмы, заготовки.	
27.	2 05.04	Профессиональное самоопределение.	Познакомить учащихся с уровнем развития своих профессионально важных качеств, с первой трудовой деятельностью.	Восприятие, внимание. память, мышление, выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятия «мотива», «ценностные ори-	Осуществлять самоанализ развития своей личности, проводить профессиональный анализ профессии.	П/р «Профессиональный анализ профессий»	Справочная литература.	

				ентации», условия их формирования.				
28.	2 12.04	Творческий проект. Обоснование проекта. Выбор модели. Выбор и анализ вариантов изделия.	Закрепить понятие о выборе и обосновании проекта. Раскрыть элементы конструирования. Развить технологическое мышление.	Запуск проекта. Краткая формулировка задачи Начало оформления проекта. Отбор подходящей информации для проекта Исследование имеющихся изделий. Индивидуальная разработка критериев по своему проекту.	Выбор и анализ вариантов изделия. Разработка технологических карт.	Планирование работы. Выбор изделия составление технологических карт.	Образцы творческих проектов.	
29.	2. 19.04	Поисково-конструкторский этап выполнения проекта. Конструирование изделия, формирование конструкции	Сформировать понятие о Морфологическом анализе. Анализ формы изделия. Определение критериев работы. Выбор и проработка наиболее оптимального варианта.	Выработка идей, выбор лучших идей, обсуждение идеи, предложенной одним из учащихся. обоснование выбора изделия. Краткое описание проекта.	Формулировка задачи. Сборка, изучение, исследование и обработка информации. Планирование проектной деятельности.	Разработка технологического маршрута изготовления изделия.	Образцы технологических карт, чертежный инструмент.	
30.	2 26.04	Технологический этап выполнения проекта. Планирование изготовления изделия. Изготовление деталей изделия.	Составление конструкторской и технологической документации. Развитие технологического мышления.	Обсуждение предварительного плана работы. Определение последовательности выполнения работы. Составление технологических карт деталей изделия (чертежи, эскизы). Расширение знаний о свойствах металла и его обработке.	Параметры выбора. Приемы разметки.	Выполнение разметки детали изделия, черновая и чистовая обработка.	Чертежи технологических карты, разметочный инструмент, слесарный инструмент. Заготовки.	
31.	2	Практическая	Соблюдение	Технология изго-	Закрепить умения	Изготов-	Технологиче-	

	03.05	реализация проекта. Изготовление деталей изделия.	технологической дисциплины культуры труда.	товления изделия ручным слесарным инструментом, станочное оборудование. Правило безопасной работы.	и навыки слесарной и станочной обработки материалов.	ление деталей изделия.	ские карты, чертежи, заготовки, слесарное и станочное оборудование.	
32.	2 10.05	Выполнение творческого проекта. Изготовление деталей изделия.	Закрепить умения и навыки ручной и станочной обработки материалов.	Технология обработки материалов. Контроль качества работы. Техника безопасности.	Закрепить умения и навыки слесарной и станочной обработки материалов.	Изготовление деталей изделия.	Технологические карты, чертежи, заготовки, слесарное и станочное оборудование.	
33.	2 17.05	Теоретическое обоснование. Экономическое обоснование. Оформление проекта.	Закрепить знания, умения и навыки по оформлению творческих проектов. Воспитать аккуратность.	Требования к оформлению проекта: - титульный лист; - аннотация; - содержание, цель, задачи; -чертежи, технологические карты; - экономические расчеты; список используемой литературы; - себестоимость изделия.	Оформление проекта. Составление графической документации.	Сборка, отделка изделия. Оформление проекта.	Технологические карты, чертежи, справочная литература, слесарный инструмент.	
34.	2 24.05	Заключительный этап. Оформление результатов работы. Реклама. Подготовка (изделия) к защите проекта.	Раскрыть элементы конструирования. Уточнить особенности рекламного проспекта. Развить умение представлять творческий проект.	Рекламный проспект включает в себя: - товарный знак изготовителя; - комплектование изделия, назначение;	Вычислительные навыки. Определение себестоимости	Выполнение экономических расчетов. Выполнение проектов.	Справочная литература.	

				- данные проведенных испытаний.				
35.	2 25.05	Защита творческого проекта.	Контроль знаний и умений.	Критерии оценки изделия.		Защита проекта.		