

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры  
(Тюменская область)

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ – МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»  
(КОУ «НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения воспитателей

\_\_\_\_\_  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

\_\_\_\_\_  
М.И. Иванова  
приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г. № \_\_\_\_

**Адаптированная рабочая программа по духовно-нравственному  
воспитанию на 2019 – 2020 учебный год**

Программу составила:

Шалыгина О.В.

На основании рекомендаций Е. Д. Худенко «Организация и планирование  
воспитательной работы специальной (коррекционной) школе-интернат»

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Основные направления и формы реализации программы духовно-нравственного развития	7
3. Содержание программы духовно-нравственного воспитания обучающихся	9
4. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся	10
5. Календарно-тематическое планирование	14
6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся	15
7. Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	16
Список литературы	32

## 1. Пояснительная записка

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствование человека волновали общество всегда и во все времена. Особое внимание уделяется развитию этических и эстетических понятий (добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, ответственность перед обществом, смысл жизни и счастья, прекрасное и безобразное), которые способствуют формированию нравственно-волевой сферы личности.

Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций. Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе российских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ОВЗ в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и

доп., вступ. в силу с 31.03.2015), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта воспитательной работы по гражданско-патриотическому направлению.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в школе - интернате направлена:

- на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающей воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся с ОВЗ, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов;

- на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота;
- на раскрытие способностей и талантов у обучающихся;
- на подготовку их к жизни в социуме.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ школы-интерната содержит:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
3. Основные направления и формы реализации программы духовно-нравственного развития;
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ;
5. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся;
6. Личностные результаты духовно-нравственного развития обучающихся;
7. Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся формируются в областях: личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры.

Области культуры	Задачи духовно-нравственного развития
Личностная культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;</li> <li>- сформировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- сформировать критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</li> <li>- сформировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.</li> </ul>
Социальная культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробудить чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;</li> <li>- сформировать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- сформировать чувства личной ответственности за свои дела и поступки;</li> <li>- мотивировать проявление интереса к общественным явлениями событиями;</li> <li>- сформировать начальные представления о народах России, их единстве многообразии.</li> </ul>
Семейная культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;</li> <li>- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.</li> </ul>

Ценностные установки духовно-нравственного воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание это педагогически организованный процесс, обеспечивающий условия для принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоения системы общечеловеческих культурных, духовных и нравственных ценностей народов мира и пробуждающий стремление к нравственному преображению, культурному, социальному и духовному развитию. Ребенок должен сознательно оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, своей стране, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся основывается на ценностных установках:

- история и культура страны и родного края;
- воспитание на духовных традициях;
- воспитание патриотизма и патриота;
- воспитание в соответствии с этическими нормами;
- воспитание духовности через культуру и искусство;
- экологическое воспитание личности, основанное на любви к родному краю.

Ценностные установки духовно-нравственного развития обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности каждый из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

Ценность мира – как мирового сообщества, представленного разными национальностями и как принципа жизни на Земле.

Ценность гражданственности, патриотизма – как проявление любви к Родине, народу, осознанного желания служить Отечеству.

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как источника красоты и гармонии.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой

сохраняются культурные традиции народа, осуществляется взаимопомощь и поддержка.

Ценность добра и толерантности – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность нравственности и этического сознания.

Ценность духовности и православных традиций – как стремление к освоению духовных основ российской культуры, представлений о вере, благочестии, ценности религиозного мировоззрения.

Ценность труда и творчества — как стремление к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

## 2. Основные направления и формы реализации программы духовно-нравственного развития

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве школы с семьями обучающихся, а также с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, общественными организациями и т.д., принимающими участие в реализации воспитательного процесса. Все составляющие программы находятся во взаимодействии,

взаимодополняемости и взаимосвязи.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданскопатриотическое);
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения (нравственно-этическое);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (социально-трудовое);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания предлагаются следующие формы и методы работы.

Формы работы:

1. Дискуссии, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
2. Просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
3. Экскурсии, встречи, целевые прогулки;
4. Тематические вечера духовно-нравственной направленности;
5. Творческие вечера;
6. Труд по интересам.

Методы работы:



Наглядный метод используется во время: чтения воспитателем рассказов; показа духовно-просветительских фильмов; рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; экскурсий по поселку, целевых прогулок.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе: цикла духовных бесед с воспитанниками; беседы со священнослужителями православной церкви; разбора житейских ситуаций.

Практический метод используется во время: посещения храмов, музея, библиотеки; краеведческие походы.

### 3. Содержание программы духовно-нравственного воспитания обучающихся

Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания содержит материал, помогающий воспитанникам достичь уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и интеграции в современное общество. Процесс духовно-нравственного воспитания, развития, социализации обучающихся носит интегративный и развивающий характер. Это проявляется в сознательном принятии определенных ценностей, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней. В основе коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию в качестве исходных положений заложены принципы, определяющие ее содержание.

Выбор принципов связан с психофизическими особенностями детей имеющих интеллектуальные нарушения:

1. Принцип природосообразности - принятие ребенка таким, каков он есть. Не бороться с природой ребенка, а развивать то, что уже есть, формировать то, чего пока нет.
2. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса - целостно все: образ окружающего мира, образ себя, урочная и внеурочная деятельность и

т.д.

3. Принцип сотрудничества - работа строится на уважении и доверии.

4. Деятельный подход – в совместной деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками, меняется отношение к самому себе - растет самоуважение.

5. Личностно-ориентированный подход - уважение личности воспитанника, бережное отношение к его личности, чувствам, ожиданиям, к мотивам его поведения.

Интеграция данных подходов позволяет спроектировать и реализовать содержательную целостность образовательного пространства с учетом духовно-нравственной составляющей. Все содержание программы направлено на формирование морально-нравственного, личностно-развивающего, социально-открытого уклада школьной жизни.

#### 4. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся

Важным условием реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия образовательной организации с семьей, внешкольными организациями - представителями традиционных религиозных организаций, общественными организациями, организациями детского и молодежного движений, опирающихся в своей деятельности на базовые национальные ценности. Такое сотрудничество строится на использовании различных форм взаимодействия при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации. Различные мероприятия, акции с участием представителей общественных, внешкольных организаций, молодежных волонтерских объединений и других социальных институтов, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) могут включать проведение бесед,

праздников, экскурсий, посещение православных храмов, воскресной школы, чтение литературы духовно- нравственного содержания, выставки, концерты, конкурсы. Проведение мероприятий можно проводить как в стенах образовательной организации, так и в организациях культуры, образования и т.д.

Важное значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся имеет взаимодействие образовательной организации с семьей. В настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречивое и сложное состояние, вызванное духовно-нравственными изломами в обществе, частичной утратой идеалов, переоценкой ценностей. Семья, имеющая ребёнка с отклонениями в развитии, находится в ещё более сложной ситуации. Многочисленные проблемы медицинского, социального, психологического плана, не всегда правильное отношение окружающих к ребёнку-инвалиду вызывают необходимость оказания активной поддержки семье со стороны образовательной организации. Школа, обеспечивая образовательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума, стремится к активному диалогу и широкому взаимодействию с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Только при условии существования тесного деятельного союза с семьей ребенка, возможно, осуществлять его адаптацию и интеграцию в общество, развивать духовный мир, формировать готовность к самостоятельной жизни, к выбору в пользу нравственных ценностей.

Содержание, формы и методы взаимодействия с семьей ребенка выстраиваются в соответствии с задачами, стоящими перед образовательной организацией, в направлении наиболее полной их реализации для полноценного формирования личности ребенка, социальной адаптации и интеграции в общество. В рамках реализации данной программы сотрудничество образовательной организации и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализуется в

следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), как действенного фактора духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) путем организации совместных мероприятий, праздников, акций и работы родительского клуба;
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями, привлечение их к активной деятельности в составе Совета школы, активизация деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, организация и проведение совместных школьных мероприятий, акций.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- взаимного доверия и уважения друг к другу;
- педагогического сотрудничества семьи и образовательной организации по всем вопросам образования, воспитания и развития детей, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетания педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- приоритетности интересов детей, признания уникальности каждого ребенка;
- поддержки, помощи и индивидуального сопровождения по формированию педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействия родителям (законным представителям) в решении

индивидуальных проблем воспитания детей;

- опоры на положительный опыт семейного воспитания;
- открытости, обеспечивающей доступность для родителей (законных представителей) информации об эффективности процесса образования и воспитания ребенка;
- преемственности, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания;
- системности в организации жизнедеятельности детей, комплексности воспитания и целостности становления личности ребенка.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы и методы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

#### Содержание работы

Направление	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Духовно-нравственное воспитание	8	7	10	8	33

## 5. Календарно-тематическое планирование

Дата	Содержание	Количество часов
04.09.17	«Моя страна - Россия»	1
11.09.17	«Народы России - россияне»	1
18.09.17	«Моя малая Родина»	1
25.09.17	Экскурсия в библиотеку «Жизнь книги»	1
02.10.17	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	1
09.10.17	«Как все начиналось? История наших предков»	1
16.10.17	Экскурсия в краеведческий музей	1
23.10.17	«День народного единства»	1
13.11.17	«Я – патриот своей страны»	1
20.11.17	«Семья. Моя родословная»	1
27.11.17	«Что значит быть хорошим сыном и дочерью?»	1
04.12.17	«Совесть – основа нравственности»	1
11.12.17	«День Конституции РФ»	1
18.12.17	«Доброта и милосердие»	1
25.12.17	«Новый год». История праздника в России	1
15.01.18	«О терпении»	1
22.01.18	«Татьянин день»	1
29.01.18	«О хороших и дурных привычках»	1
05.02.18	«Познай самого себя»	1
12.02.18	Праздник «Масленица»	1
19.02.18	«День защитника Отечества»	1
26.02.18	«Приветствия – золотой ключик, открывающие сердца людей»	1
05.03.18	«8 марта – Международный женский день »	1
12.03.18	«Зло, как и добро, имеет своих героев»	1
19.03.18	«Спешите делать добро»	1
02.04.18	«Праздник Пасха»	1
09.04.18	«12 апреля – день космонавтики»	1
16.04.18	«Гостеприимство»	1
23.04.18	«Дружба начинается с улыбки»	1
07.05.18	«День победы»	1
14.05.18	«Этикет. Поведение в общественных местах»	1
21.05.18	«Мифы»	1
28.05.18	«Богатыри русские»	1

## 6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся:

### 1. Гражданско-патриотическое направление:

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.

### 2. Нравственно-этическое направление:

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

### 3. Социально трудовое направление:

- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

### 4. Эстетическое направление:

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

## 7. Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Уровень духовно-нравственной воспитанности – это мера соответствия развитых социально-ценностных отношений ребёнка и его разносторонних функций, обеспечивающих полноту человеческой жизни, тому уровню культуры, которого достигло человеческое общество на данный момент своего исторического развития. «Личность ученика сложна и многогранна. Поэтому изучить его можно лишь при условии применения разнообразных методов, и не изолированно один от другого, а в тесной связи и взаимодействии» – пишет советский педагог Н.И. Болдырев в своей книге «Нравственное воспитание школьников: вопросы теории». Диагностика уровня духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, а также оценки достижений планируемых результатов необходима для отслеживания эффективности принятых методов духовно-нравственного воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировки. Целью диагностики является выявление качества и уровня духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Периодичность проведения мониторинга: ежегодно для всех обучающихся школы- интернат. Инструментарий мониторинга представляет собой совокупность анкет, опросных листов, позволяющих получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания детей школьного возраста.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания школьников направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений школьников: тест «Размышляем о жизненном опыте» для школьников (составлен д.п.н. Н.Е.Щурковой);
- уровень нравственного развития и воспитания школьников: субъективный тест М. И. Шиловой «Учитель о воспитанности школьников»;
- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы обучающихся с использованием методики «Я разный»;



- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников: анкета «Я и моя семья».

Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах. Тесты и методики, используемые для выявления показателей духовно-нравственного развития и воспитания имеют три уровня выраженности: ниже среднего (1 балл); средний (2 балла); выше среднего (3 балла).

Таблица 1.

Диагностическая таблица № 1

№ п/п	Ф.И.	Уровень сформиро- ванности личностной культуры	Уровень сформиро- ванности социальной культуры	Уровень сформир-о ванности семейной культуры	Суммарный балл

Ключ: 0-3 балла – низкий уровень духовно-нравственного развития и воспитания; 4-6 балла – средний уровень духовно-нравственного развития и воспитания; выше 7 баллов - высокий уровень духовно-нравственного развития и воспитания.

Таблица 2

Диагностическая таблица № 2

№ п/п	Показатель	Критерии	Ф. И.			
1	Социальная культура	Долг, товарищество, ответственность				
		Трудолюбие				
		Дисциплинированность, отношение к учебе				
		Показатель (средний арифметический)				
2	Семейная культура	Следование семейным ценностям				
		Уважение, забота о родителях				
		Авторитет семьи				
		Показатель (средний арифметический)				
3	Личностная культура	Доброта, отзывчивость				
		Честность				
		Милосердие				
		Показатель (средний арифметический)				

Ключ: 0-3 балла – низкий уровень духовно-нравственного развития и воспитания; 4-6 балла – средний уровень духовно-нравственного развития и воспитания; выше 7 баллов - высокий уровень духовно-нравственного развития и воспитания.

Далее по результатам диагностики составляется сводная таблица, которая позволяет сделать анализ эффективности работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников в школе-интернате.

Таблица 3

Сводная таблица результатов диагностики

№ п/п	Ф. И.	Суммарный балл		Экспертное заключение
		Диагностика № 1	Диагностика № 2	

Качественным показателем нравственно-этической культуры обучающихся является методика игровых ситуаций, включающая в себя диагностику следующих компонентов нравственной воспитанности:

- знаний (в виде представлений и понятий) о нравственных категориях;
- мотивации, отражающей отношение учеников, как к моральным нормам, так и к поступкам людей в ситуациях межличностного взаимодействия;
- способов реального поведения в моделируемых ситуациях морального выбора, т.е. действенности нравственных знаний, проявляющихся в обобщенности и переносе определенных форм поведения в различные жизненные ситуации.

Игровые ситуации помогают определить уровень нравственной воспитанности детей, их культуру, наметить направления коррекции поведения, провести определенную просветительскую работу с родителями.

Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте»  
(составлен д.п.н. Н.Е. Щурковой)

Цель: выявить нравственную воспитанность обучающихся.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» – мальчик, «д» – девочка). Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?
  - а) обойду, не потревожив;
  - б) отодвину и пройду;
  - в) смотря какое будет настроение.
2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?
  - а) ничего, какое мое дело;
  - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
  - в) подойду и непременно заговорю.
3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь? 22
  - а) тороплюсь в школу;
  - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
  - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?
  - а) предложу свою помощь;
  - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
  - в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты

поступишь в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступаюсь за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

- а) на шпаргалки;
- б) на усталость учителя: авось, пропустит;
- в) на свои знания.

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

- а) соглашусь с благодарностью;
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
- в) отказываюсь решительно.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- б) выполняю, конечно;
- в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- б) не знаю, как придется;
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

- а) напомню о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
- в) разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
- в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

- а) отдаю – здоровье дороже;

- б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
- в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

- а) быстро начинаю скучать;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных книг у меня нет;
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных обучающимися в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу обучающихся. Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности обучающихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Вариант ответа А - 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Вариант ответа Б - 6, 10, 13, 15, 16.

Вариант ответа В - 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20. 24

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Вариант ответа А - 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Вариант ответа Б - 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Вариант ответа В - 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

### Субъективный тест М. И. Шиловой

Цель: изучение сформированности нравственного уровня развития и воспитания обучающегося.

Процедура предусматривает:

- анализ поступков, мотивов поведения обучающихся;
- сравнение с диагностической картой показателей;
- регистрацию результатов наблюдений в таблицу.

### Диагностическая карта показателей

Показатель	Критерии	Признаки проявляются		
		Ярко – 3 балла	Средне – 2 балла	Слабо проявляются или отсутствуют – 1 балл
СОЦИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА	Долг, товарищество, ответственность	Охотно выполняет общественные поручения и побуждает к этому других	Без особого желания выполняет поручения, необходим контроль учителя.	Уклоняется от выполнения поручений, безответственный.
	Трудолюбие	Понимает общественную значимость труда, имеет навык самообслуживания, умеет организовать труд других	Трудится при наличии соревнования или конкуренции	Уклоняется от труда даже при наличии требований.
	Дисциплинированность, отношение к учёбе	Примерно ведёт себя в школе и дома и призывает к этому других	Соблюдает правила поведения при контроле со стороны старших.	Нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие.

СЕМЕЙНАЯ КУЛЬТУРА	Следование семейным ценностям	Знает и следует ценностям семьи, отстаивает их в споре	Знает и частично следует ценностям семьи.	Ценности семьи не интересуют.
	Уважение, забота о родителях	Почитает родителей, проявляет о них заботу.	Проявляет уважение к родителям, иногда проявляет о них заботу.	Считает, что родители должны заботиться о нём.
	Авторитет семьи	Воспринимает семейную иерархию, уважает старших. Побуждает других поступать также.	Ситуативно воспринимает семейную иерархию, не всегда проявляет уважение к старшим	Не признает авторитет старших членов семьи, склонен к бродяжничеству.
ЛИЧНОСТНАЯ КУЛЬТУРА	Доброта, отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи.	Помогает другим если поручит воспитатель.	Недоброжелателен, груб со сверстниками и старшими.
	Честность	Верен слову, правдив, добровольно признается в своих поступках.	Не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в поступках признается лишь после замечаний старших.	Часто неискренен, обманывает старших и сверстников.
	Милосердие	Внимателен к проблемам других, имеет высокий уровень эмпатии, готов прийти на помощь и других призывает к действию.	Может иногда помогать другим, инициативу не проявляет.	Держится высокомерно, безразличен к чужому горю

Выявляется три уровня нравственного воспитания:

Высокий – характеризуется наличием устойчивого положительного опыта и нравственного поведения, с хорошей саморегуляцией и стремлением обучающихся положительно влиять на других.



Средний – активная позиция не проявляется, частичное проявление нравственных качеств и использование положительного опыта, поведение регулируется взрослыми.

Низкий – слабое проявление положительного поведения, неразвитость саморегуляции и самоорганизации.

#### Анкета «Я и моя семья»

Цель: изучение уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни обучающегося.

Инструкция: Ребёнку предлагается ответить на 9 вопросов.

1. Тебе нравится твоя семья?

- Нравится
- Не очень нравится
- Не нравится

2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?

- Да
- Бывает по-разному
- Нет

3. Тебя часто наказывают за проступки?

- Да
- Бывает по-разному
- Нет

4. Тебе нравится ухаживать и помогать младшим братьям или сестрам?

- Да
- Бывает по-разному
- Нет

5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья похожая на ту в которой ты сейчас живёшь?

- Хотел бы

- Не знаю точно
- Не хотел бы

6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?

- Да, делаю сам без просьб
- Не всегда
- нет

7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?

- Часто
- Иногда
- Почти никогда

8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?

- Да
- Бывает по-разному
- Нет

9. Ты часто помогаешь дедушке и бабушке?

- Часто 27
- Иногда
- Почти никогда

Интерпретация результатов (уровни сформированности семейных ценностей):

Высокий – у обучающихся сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям.

Средний – существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устраивают школьника, привлекают больше отдых, досуговые стороны. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимание, с отстаиванием своих интересов. Ориентированы на деятельность по удовольствию.

Низкий – обучающиеся в семье чувствуют себя некомфортно, неохотно участвуют в семейных делах, предпочитают деятельность по удовольствию. Испытывают серьёзные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Могут совершать побеги из дома. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Часто у обучающихся отмечаются нарушения нервнопсихического здоровья.

### «Я разный»

(определение особенностей формирования личностной сферы у обучающихся, автор – Н.В.Кулешова)

Цель: изучение уровня определения особенностей формирования личностной сферы обучающихся.

Инструкция: предлагается написать по два слова, которые приходят в голову в связи со словами:

Семья –

Дом –

Отдых –

Школа –

Труд –

Поступок –

Далее обучающиеся должны выстроить написанные слова по порядку личной значимости.

Критерии оценивания:

1. Количественный показатель – количество категорий (духовнонравственная ориентация, духовные ценности и переживания, социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства; оценочные суждения).

1 балл – 1-2 определения, относящихся к перечисленным категориям;

2 балла – 3-5 определений, преимущественно относящихся к категориям социальные роли, интересы, предпочтения.

3 балла – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

2. Деятельностный показатель.

1 балл – указывают конкретные действия («я учусь в школе»), свои интересы;

2 балла – совмещение 1 и 3 уровней, нечто среднее;

3 балла – указывают социальные роли («я ученик»), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).

3. Качественный показатель – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

1 балл – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение);

2 балла – незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточное позитивное самоотношение).

3 балла – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

№ п/п	Ф. И.	Количественный показатель	Деятельностный показатель	Качественный показатель	Суммарный балл

Уровни сформированности личностной сферы обучающегося:

0-3 балла – низкий

4-6 балла – средний

7 баллов и выше - высокий

## Оценка уровня развития духовно-нравственного воспитания обучающихся (табл.1)

№ п/п	Ф.И.	Уровень сформированности личностной культуры	Уровень сформированности социальной культуры	Уровень сформированности семейной культуры	Суммарный балл
1	Богомолов Юрий	1	1	1	3
2	Гришин Виктор	1	1	1	3
3	Касьян Варвара	2	2	2	6
4	Мартыновских Андрей	2	1	1	4
5	Михайлов Дмитрий	1	1	2	4
6	Моисеев Данил	1	1	2	4
7	Нугаев Рустам	1	1	2	4
8	Погодин Александр	1	1	1	3
9	Савиков Никита	1	1	1	3
10	Степанова Кристина	2	1	2	5
11	Соколов Никита	2	1	1	4
12	Сягаев Александр	1	1	2	4
13	Уткина Кристина	1	1	1	3
14	Шуркина Мария	1	1	1	3

Ключ: 0-3 балла – низкий уровень духовно-нравственного развития и воспитания; 4-6 балла – средний уровень духовно-нравственного развития и воспитания; выше 7 баллов - высокий уровень духовно-нравственного развития и воспитания.

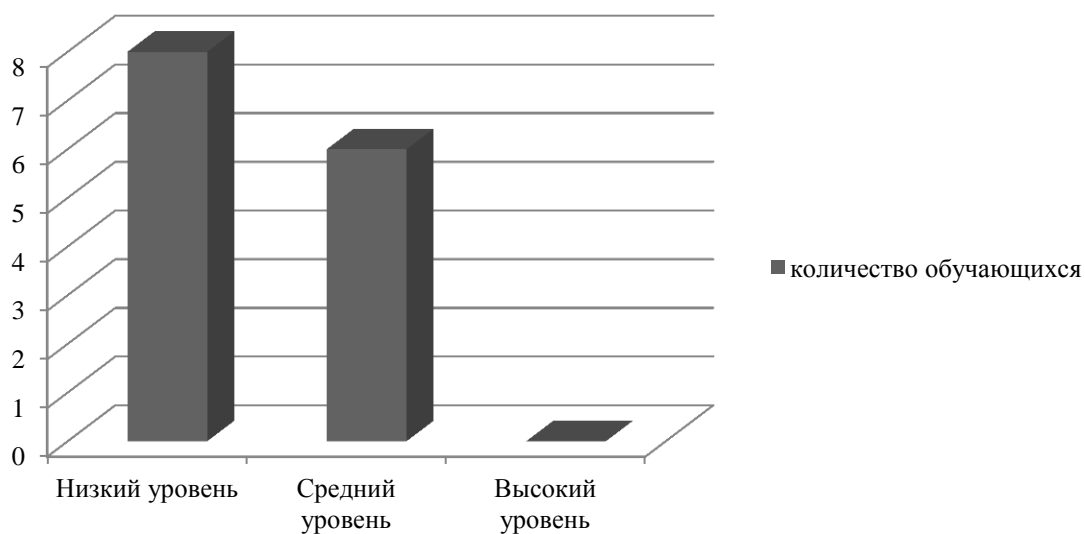
Оценка уровня развития духовно-нравственного воспитания обучающихся (табл. 2)

№ п/п	Показатель	Критерии	Ф. И.													
			Богомолов Юрий	Гришин Виктор	Касян Варвара	Мартьяновских Андрей	Михайлов Дмитрий	Моисеев Данил	Нугаев Рустам	Погодин Александр	Савиков Никита	Степанова Кристина	Соколов Никита	Сягаев Александр	Уткина Кристина	Шуркина Мария
1	Социальная культура	Долг, товарищество, ответственность	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
		Трудолюбие	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
		Дисциплинированность, отношение к учебе	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
		Показатель (средний арифметический)	1	1	2,6	1,3	1,3	1,3	1	1	1	1,3	1,6	1,6	1	1
2	Семейная культура	Следование семейным ценностям	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
		Уважение, забота о родителях	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1
		Авторитет семьи	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Показатель (средний арифметический)	1,6	1,3	2,3	1,6	1,3	1,6	1,6	1	1	1,3	1	1,3	1,3	1
3	Личностная культура	Доброта, отзывчивость	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1
		Честность	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Милосердие	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
		Показатель (средний арифметический)	1	1,3	2,3	1,3	1,3	1,6	1,6	1	1	1,3	1	1,3	1,3	1

## Сводная таблица результатов диагностики

№ п/ п	Ф. И.	Суммарный балл		Средний балл	Экспертное заключение
		Диагностика № 1	Диагностика № 2		
1	Богомолов Юрий	3	3	3	Низкий уровень
2	Гришин Виктор	3	3,6	3,3	Низкий уровень
3	Касьян Варвара	6	7,2	6,6	Средний уровень
4	Мартыновских Андрей	4	4,2	4,1	Средний уровень
5	Михайлов Дмитрий	4	3,9	3,9	Низкий уровень
6	Моисеев Данил	4	4,5	4,3	Средний уровень
7	Нугаев Рустам	4	4,2	4,1	Средний уровень
8	Погодин Александр	3	3	3	Низкий уровень
9	Савиков Никита	3	3	3	Низкий уровень
10	Степанова Кристина	5	3,9	4,4	Средний уровень
11	Соколов Никита	4	3,6	3,8	Низкий уровень
12	Сягаев Александр	4	4,2	4,1	Средний уровень
13	Уткина Кристина	3	3,6	3,3	Низкий уровень
14	Шуркина Мария	3	3	3	Низкий уровень

Диаграмма уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся



## Список литературы

1. Володина, Л. О. Духовно - нравственные ценности воспитания в русской семье [Текст] /Л. О.Володина // Педагогика. - 2011. - № 4. - С. 41 - 50.
2. Галицкая, И. А. Понятие «духовно - нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике [Текст] / И. А. Галицкая, И. В.Метлик // Педагогика. - 2009. - № 10. - С. 36 - 46.
3. Гвоздарева, Т. Понятие чистоты сердца в христианской этике : из учебного пособия «Духовно - нравственный смысл основных сюжетов Библии» [Текст] / Т. Гвоздарева // Духовно - нравственное воспитание. - 2011. - № 3. - С. 48 - 52.- (Преподавателю курса ОПК).
4. Гликман, И. З. Практический аспект нравственного воспитания [Текст] / И. З. Гликман // Народное образование. - 2010. - № 5. - С. 259 - 263.
5. Григорьев, Д. Социальное и духовное в воспитании человека [Текст] / Д. Григорьев // Воспитательная работа в школе. - 2009. - № 10. - С. 23 - 27.
6. Губанова, Е. В. Духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] / Е. В.Губанова, Ю. Б. Пушнова // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 8 - 14.
7. Семькина, Е. Н. Гражданско - нравственное становление школьников в процессе воспитания [Текст] /Е. Н. Семькина // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 21 - 25.