

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Белочка»
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА
группы общеразвивающей направленности детей**

**с 5 до 6 лет «А» «Волшебники»
на конец 2018-2019 учебного года**

**Составили воспитатели:
Деменева Е.А.
Амаева Р.А.**

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

С целью определения степени знаний у детей и усвоение образовательной программы, а так же влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2018 – 2019 учебном году. Проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Частота проведения мониторинга: 2 раза в год

Лица, которые осуществляли мониторинг: воспитатели.

Характеристика группы: списочный состав 29 воспитанников.

Мониторинг прошли 29 воспитанника.

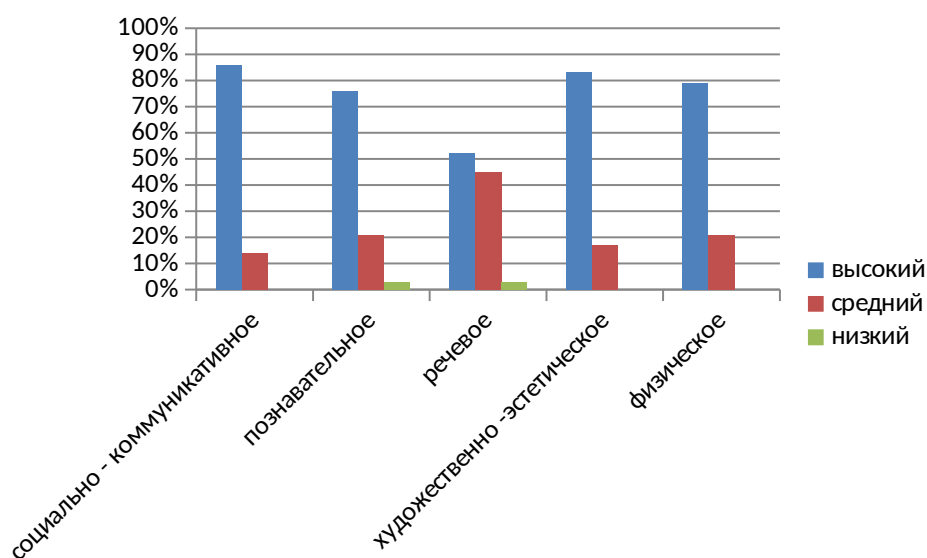
Воспитателями группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- - систематические наблюдения, беседы;
- - организация специальной игровой деятельности;
- - получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- - анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Анализ знаний детьми программного материала образовательных областей на конец учебного года показал следующий результат:



«Социально-коммуникативное развитие»:

Высокий уровень -25 детей 86%

Средний уровень – 4 детей 14%

Низкий уровень – 0

По данным мониторинга программный материал образовательной области детьми усвоен. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры

самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У большинства детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: На основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

«Познавательное развитие»:

Высокий уровень – 22 детей 76%

Средний уровень – 6 детей 21%

Низкий уровень – 1 детей 3%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: Для достижения лучших результатов, продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

«Речевое развитие»:

Высокий уровень – 15 детей 52%

Средний уровень - 13 детей 45%

Низкий уровень – 1 детей 3%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи

антонимы и синонимы. Часть детей начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, стараются определять место звука в слове. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: Для достижения лучших результатов, необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением, расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Высокий уровень – 24 детей 83%

Средний уровень – 5 детей 17%

Низкий уровень – 0

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народно-прикладного творчества.

Дети эмоционально откликаются на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. С небольшой помощью различают жанры музыкальных произведений. Умеют передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Умеют различать фигуры, строить по образцу. Видят отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; стараются передавать эти отличия в рисунках.

Правильно держат ножницы, вырезают круги из квадратов, овалы из прямоугольников.

Рекомендации: Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства, развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

«Физическое развитие»:

Высокий уровень – 23 детей 79%

Средний уровень - 6 детей 21%

Низкий уровень – 0 детей

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

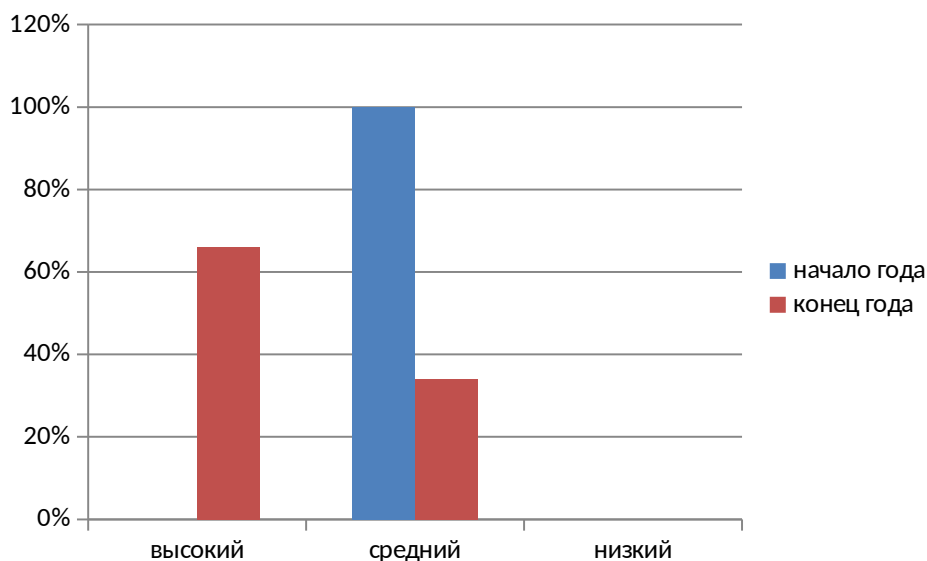
Рекомендации: продолжать работу по обучению детей строевым упражнениям, определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего местоположения в пространстве.

Исходя из данных по образовательным областям общий анализ результатов педагогической диагностики на конец учебного года показывает, что:

Высокий уровень – 19 детей - 66%

Средний уровень - 10 детей - 34%

Низкий уровень - 0



Вывод: Анализируя итоги диагностики эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в конце учебного года по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования. Можно сделать следующий вывод, что на конец учебного года дети группы общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет усваивают программу и показывают следующие результаты: высокий уровень 66%, средний уровень 34%.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год: речевое развитие, познавательное развитие.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжить работу в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме, по повышению уровня усвоения программ по образовательным областям в организационной, игровой, воспитательной формах.
3. Больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников, привлекать к совместной деятельности.
4. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Воспитатели:

Деменева Е.А.

Амаева Р.А.

Группа общеразвивающей направленности детей

с 5 до 6 лет «А» «Волшебники»

Был проведен мониторинг по формированию интегративных качеств.

Результаты мониторинга на конец 2018 года и начало 2019 года.

Обследовано в начале года 28 воспитанников, в конце года 29 воспитанников.

Область «Социально – коммуникативное развитие».

На начало учебного года высокий уровень показали 36% (10 воспитанников), средний уровень 61% (17 воспитанников), 3% (1ребенок)- низкий уровень.

На конец года – высокий уровень показали 86% (25 воспитанников), 14% (4 воспитанника) - средний уровень и 0%- низкий.

Область «Познавательное развитие».

На начало учебного года высокий уровень показали 25% (7 воспитанников), средний уровень 63% (18 воспитанников), 11% (3 воспитанника) - низкий.

На конец учебного года высокий уровень показали 76% (22 воспитанников), средний уровень 21% (6 воспитанников), 3% (1воспитанник) – низкий.

Область «Речевое развитие».

На начало учебного года высокий уровень показали 0%, средний уровень 68% (19 воспитанников), 32% (9 воспитанников) - низкий уровень.

На конец учебного года высокий уровень показали 52% (15 воспитанников), средний уровень 45% (13 воспитанников), 3% (1 воспитанник) - низкий.

Область «Художественно - эстетическое развитие».

На начало учебного года высокий уровень показали 18 % (5 воспитанников), средний уровень 79% (22 воспитанников), 3% (1 воспитанник) - низкий уровень.

На конец учебного года высокий уровень показали 83% (24 воспитанников), средний уровень 17% (5 воспитанников), 0% - низкий.

Область «Физическое развитие».

На начало учебного года высокий уровень показали 54 % (15 воспитанников), средний уровень 46% (13 воспитанников), 0%- низкий уровень.

На конец учебного года высокий уровень показали 79% (23 воспитанников), средний уровень 21% (6 воспитанников), 0% - низкий.

Руководствуясь этими показателями можно проследить общую динамику показателей всех интегративных качеств.

На начало учебного года высокий уровень показали 0% , средний уровень 100% (28 воспитанников), 0 % - низкий уровень.

На конец учебного года высокий уровень показали 66% (19 воспитанников), средний уровень 34% (10 воспитанников), 0 % - низкий уровень.

Таким образом, прослеживается положительная динамика в увеличении высокого уровня, уменьшении среднего уровня.

Выводы: продолжать проводить работу, направленную на повышение качества усвоения программы детьми и реализацию современных педагогических технологий. Больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников и своему самообразованию.

Воспитатели:

Деменева Е.А.

Амаева Р.А.