

8. Многогранное использование внутренней речи создает эффект драматургичности (сценичности) прозы Шукшина.

9. Используется выразительность народной речи в языке героя и рассказчика (просторечия, диалектизмы, междометия, многозначительные паузы).

10. Герой Шукшина - "чудик", герой с доброй, открытой душой, "чужой среди своих".

11. Очевиден выход Шукшинского сюжета и героя на мифологический и нравственно-религиозный уровни.

Домашнее задание

Работу, начатую на уроке по составлению таблицы "Принципы поэтики В.М. Шукшина", прошу продолжить дома. Для этого предлагаю вам обратиться к рассказу "Алеша Бесконвойный". Вопросы к произведению не предлагаю. Думаю, что вы сами, по словам Шукшина, "досочините многое" и познакомите нас с этими "открытиями".

Индивидуальное задание

Подготовить викторину по творчеству Шукшина (можно с использованием видеосюжетов из фильмов).

Литература

1. Аннинский, Л. Комментарий/ Л. Аннинский. - Шукшин В. Собр. соч. в 3 т. - М.: 1985. - 198с.
2. Горн, В.Ф. Василий Шукшин/ В.Ф. Горн. - М.: 1993. - 207с.
3. Коробов, В.И. Василий Шукшин. Творчество. Личность/ В.И. Коробов. - М. 1977. - 163с.

Духовно – нравственное воспитание на уроках литературного и внеклассного чтения

Франк М. В.

Духовно – нравственное воспитание – одна из самых важных задач современной школы. Духовно-нравственное воспитание – организация психолого-педагогических условий духовного развития личности, обеспечивающих рефлексию своих чувств, мыслей, образов, ценностных ориентаций при построении отношений с миром по принципу со - Творения, то есть созидания позитивно нового.

Понятие «нравственность» включает внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы правила поведения, определяемые этими качествами.

Под духовно-нравственным воспитанием, понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Для духовно-нравственного формирования личности исключительно важны самостоятельные действия ребёнка. Когда ученик действует только по указанию учителя и взрослых и под их наблюдением, он учится, прежде всего

послушанию. Уже в начальных классах следует избегать, давать детям готовые решения.

Накапливая собственный нравственный опыт, ребёнок порой ошибается, поступает неправильно. Функция учителя помочь ему пережить горечь ошибки, безнравственность поступка; разумеется, помочь ему не только исправить поведение, но и пересмотреть направленность мотива, вызывающего ошибочное действие. Собственный духовно-нравственный опыт создаёт условия для эффективного усвоения опыта других людей.

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника происходит, прежде всего в процессе обучения - главным виде деятельности в школе. В этом процессе велика роль уроков литературного и внеклассного чтения. Художественное слово воздействует не только на сознание ребёнка, но и на чувства и поступки. Слово может открыть ребёнка, вызвать желания стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомиться с нормами поведения.

У детей семи - восьмилетнего возраста имеются представления об основных категориях нравственности - о добре и зле, о хорошем и плохом, но эти представления часто наивны, своеобразны. Учителю необходимо знать их содержание, чтобы направлять духовно-нравственное развитие детей.

Воспитывая в детях добрые чувства, необходимо одновременно вызывать у них нетерпимое отношение к полярным качествам: грубости, жестокости, жадности, вызывать эмоции осуждения, негодования.

Большой раздел детского чтения посвящен воспитанию в детях любви ко всему живому. При подборе рассказов данного раздела ставится задача привлечь внимание детей к природе, вызвать у них желание

оберегать растительный и животный мир. Ребёнок, который с детства привык с пренебрежением относиться к живым существам, не умеющим говорить, но способным чувствовать боль и обиду, переносит такое отношение и на людей.

Уроки литературного и внеклассного чтения проходят в задушевной, дружеской обстановке, располагающей к открытости, размышлениям. Чтение вслух, сопровождающееся коллективными переживаниями, сплачивает детей, укрепляет дух товарищества, взаимопонимания.

Огромное значение имеет характер бесед по прочитанному литературному материалу. Беседы не должны быть назидательными, сугубо нравоучительными, подводить детей к готовым выводам. Есть необходимость смотивировать детей на самостоятельное размышление, поиск.

Фрагмент урока внеклассного чтения « Уроки доброты и великодушия»

1 класс В. А. Сухомлинский « Старый пёс»

Учитель читает рассказ детям вслух.

Был у одного человека верный друг - Пёс. Много лет он сторожил хозяйство человека.

Шли годы. Пёс постарел, стал плохо видеть. Однажды в ясный летний день он не узнал своего хозяина. Когда хозяин возвращался с поля, он выбежал из своей будки, залаял, как на чужого.

Хозяин удивился, спросил:

- Значит, ты не узнаешь меня?

Пёс виновато вилял хвостом. Он ткнулся носом в ногу хозяина и нежно заскулил. Ему хотелось сказать:

- Прости меня. Я сам не знаю, как это получилось, что я не узнал тебя!

Через несколько дней человек принёс откудова-то маленького щенка. Он построил рядом с будкой старого Пса ещё одну маленькую будку и сказал Щенку:
- Живи здесь.

Старый пёс спросил у Человека:

- Зачем тебе ещё один пёс? (в чтении делается пауза и детям задаётся вопрос:

- Что мог ответить Человек Псу?

Затем чтение продолжается)

- Чтобы тебе одному не было скучно, - сказал человек и ласково потрепал старого Пса по спине. Потом Человек повернулся, тихо вздохнул и ушёл.
А на траве кувыркался, играл щенок.....

Попробуйте продолжить рассказ.

Как могут сложиться взаимоотношения старого пса и щенка?

Какую оценку вы дадите действиям хозяина?

Кем был Пёс Человеку?

Можно ли предавать и бросать друзей в беде?

Существуют разные формы занятий по литературному чтению, но их объединяет одно – они дают ребёнку возможность поделиться с товарищами радостью пережитого, узнать, что их интересует и волнует.

Воздействие на человека, с целью формирования у него духовно-нравственных качеств - тема, которую изучают ученые уже несколько тысяч лет. За это время сформировано понятие о морали и моральном поведении человека. Вопрос оставался в том, как сформировать нравственное поведение человека. Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребенка. Психологи установили, что именно Младший школьный

возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности.

Литература

1 Каирова, И. А. Азбука нравственного воспитания / И. А. Каирова.-М.: Просвещение, 1979.-314с.

2 Сухомлинский, В. А. Хрестоматия по этике / В. А. Сухомлинский.-Б.: 1987 – 90с.

Духовно-нравственное воспитание в процессе обучения информатике

Хлебников Ю. А.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Ребенок школьного возраста, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая