



«Развитие познавательных способностей детей»

Подготовила: старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №2 «Ивушка»

п. Красногвардейское.

**Экспериментирование – эффективный метод
познания закономерностей и явлений
окружающего мира**

«Детское экспериментирование –

**это особая форма поисковой
деятельности дошкольников,
в которой проявляется собственная
активность детей, направленная
на получение новых сведений и
новых знаний».**

Н. Н. Поддьяков.



Китайская пословица гласит:
«Расскажи — и я забуду, покажи — и я
запомню, дай попробовать — и я
пойму». Усваивается все прочно и
надолго, когда ребенок слышит, видит и
делает сам.

«Фундаментальный факт заключается
в том, что экспериментирования пронизывает
все сферы детской жизни, все детские
деятельности, в том числе и игровую.
Последняя возникает значительно
позже экспериментирования.
Н.Н. Поддьяков.

Главное достоинство
метода экспериментирования
заключается в том, что он дает детям
реальные представления о различных
сторонах изучаемого объекта.
В процессе экспериментирования идет
обогащение памяти ребенка,
активизируются мыслительные
процессы, стимулируется развитие речи.

«Нельзя отрицать справедливость
утверждения, что наблюдения и
эксперименты составляют основу
всякого знания, что без них любые
понятия превращаются в сухие
абстракции» (А.И. Иванова)

Основной целью экспериментально-исследовательской деятельности является развитие свободной творческой личности ребенка

Развитие
творческого
воображения и
мышления

Обеспечение
психического
благополучия и
здоровья детей

**Задачи
развития**

Развитие
коммуникативных
навыков

Развитие
познавательных
способностей



Задачи:

Учить детей делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их.

Учить детей выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения.

Развивать у детей умение отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности

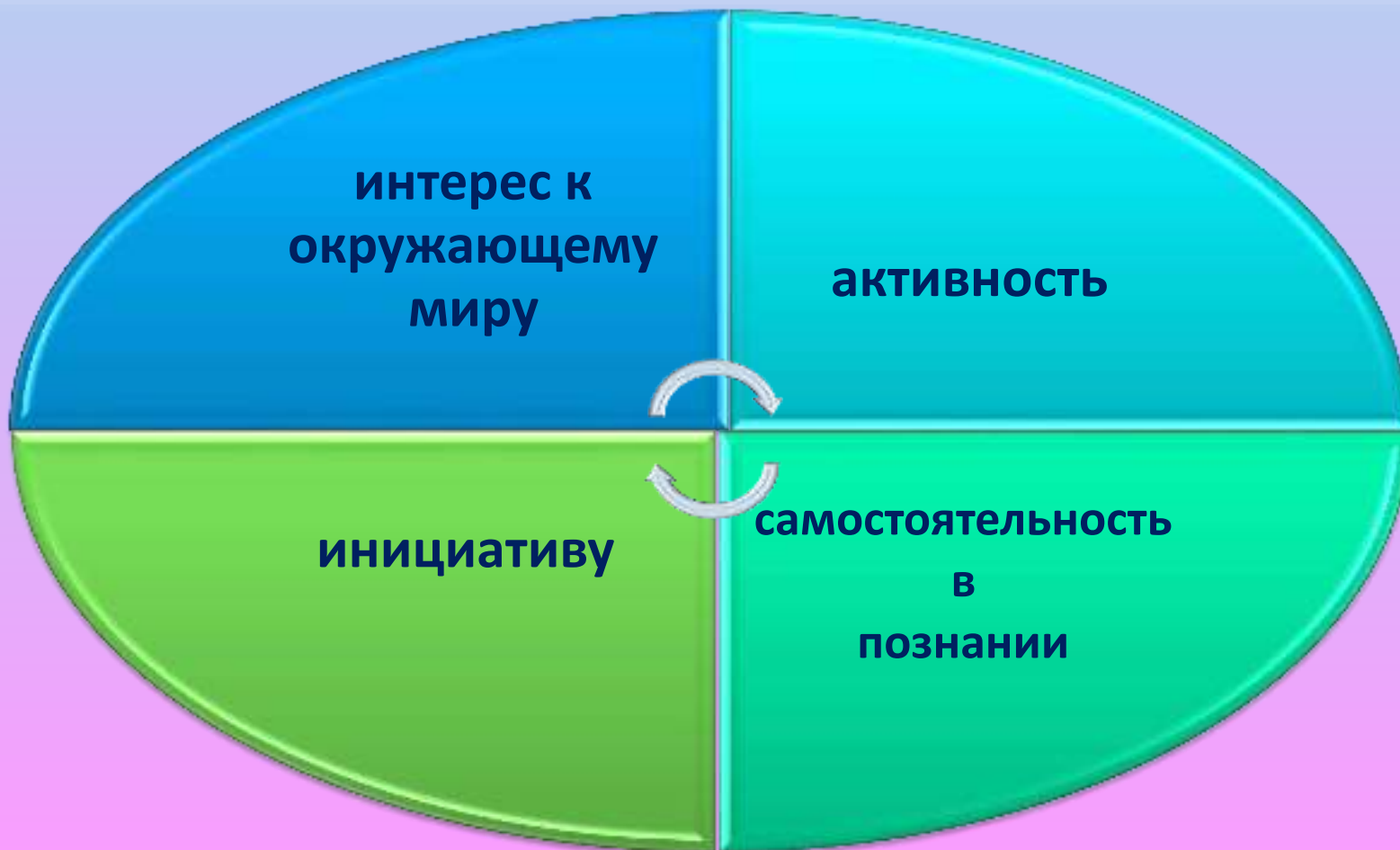
Развивать у детей умение действовать в соответствии с алгоритмом.



Принципы составления экспериментов:



Развивает:



Способствует формированию интегративных качеств:

- Любознательный; активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи;
- имеющий первичные представления о себе, мире и природе;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Классификация детского экспериментирова- ния

По характеру
объектов,
используемых в
эксперименте

По причине их
проведения

По месту
проведения

По
продолжительности

По количеству
наблюдений за одним и
тем же объектом

По характеру
включения в
педагогический
процесс

По характеру
познавательной
деятельности
детей

По количеству
детей

По месту в цикле

По характеру
мыслительных
операций

По способу
применения



Содержание экспериментально-исследовательской деятельности реализуется в следующих блоках педагогического процесса



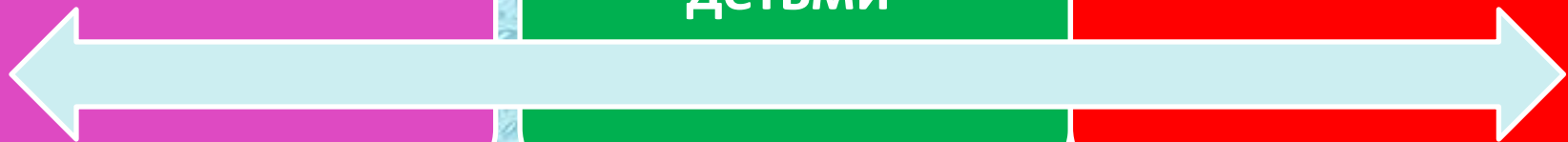
**специально
организованное
обучение**



**совместная
деятельность
педагога с
детьми**



**самостоятельная
деятельность
детей**



ВИДЫ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

(по Н.Н. Поддьякову)

Бескорыстное
(активность
исходит от
ребенка)

*Направлено на выяснение связей и отношений безотносительно к решению какой-либо практической задачи.
В основе лежит потребность ребенка в получении новых знаний об объекте.
Познание осуществляется ради самого процесса познания.*

Утилитарное
(организуется
взрослым)

- *Направлено на решение какой-либо практической задачи.*
- *Процесс познания объекта осуществляется ребенком с целью получения новых знаний для и достижения практического результата.*

Алгоритм реализации технологии детского экспериментирования



Этапы реализации

4 ЭТАП

Обсуждение
результатов и
формулировка
выводов

3 ЭТАП

Проведение опытов

2 ЭТАП

Поиск путей решения
проблемы

1 ЭТАП

Постановка проблемы
(задачи).



Ожидаемые результаты

В начале проведения опытов были выделены
ожидаемые результаты:

Вывести детей
на более
высокий
уровень
познавательной
активности

Обогатить
предметно –
развивающую
среду в группе.

Сформировать у
детей уверенность в
себе посредством
развития
мыслительных
операций,
творческих
предпосылок.

Пополнить
научно –
методологичес-
кую базу по
данному методу
исследования

Развитие у детей
личностного
роста и чувства
уверенности в
себе и своих
силах.



Выводы:

**Эксперимен-
тальная
деятельность
дает детям:**

возможность тесного общения

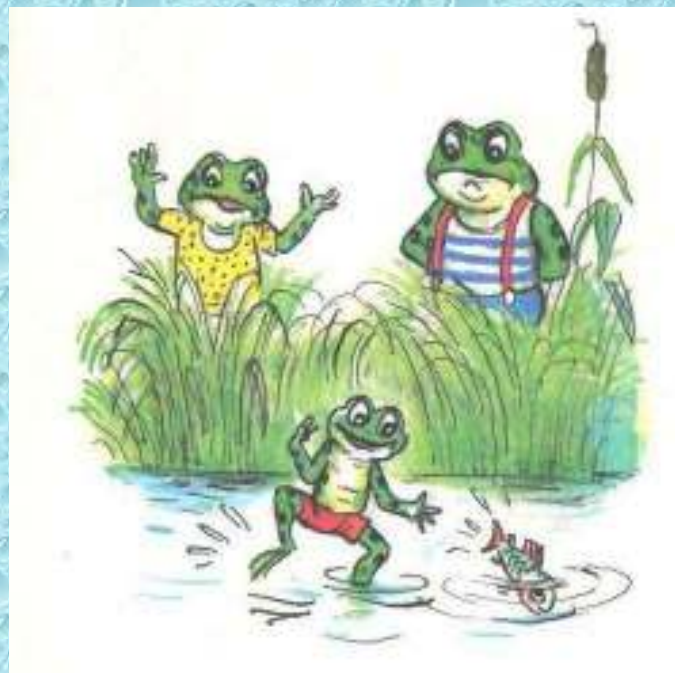
**сотрудничество как со взрослыми,
так и со сверстниками.**

**свободу действий и
ответственность**

**проявления самостоятельности,
самоорганизации**







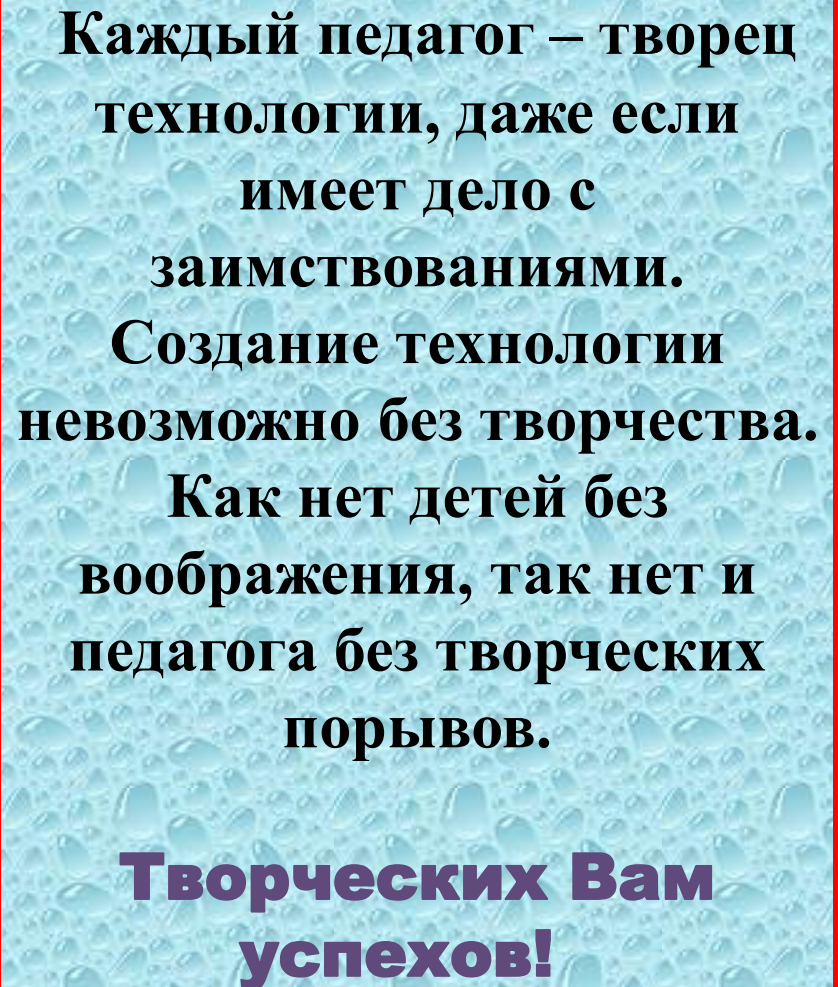






**И еще один очень важный совет:
не торопитесь давать малышу готовые
ответы, пусть он сам подумает о причинах
того или иного явления. Конечно, не каждый
ребенок сможет ответить на вопрос, дайте
ему время. Не спешите, задавайте
наводящие вопросы, подводите
его к тому, чтобы
«открытие» он сделал сам.**





Заключение

«Люди, научившиеся ... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы. Они оказываются на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».

К.Е.Тимирязев

