



МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково.

«Мы помним! Мы гордимся!»



9 Мая! Вся наша страна в этот день, каждый год отмечает великий праздник – Победу над фашистской Германией. Её подарили нам наши деды и прадеды, отдав свои жизни за мир в этой страшной и нелегкой войне. Но Россия выиграла эту войну и победила! Поэтому мы сейчас живем на нашей русской земле, и должны гордиться этим!

Праздники в этот день проходили в старших и подготовительных группах детского сада. Рано утром, дети вместе со своими родителями, торжественно одетые, с цветами в руках, шли в детский сад. При входе в детский сад звучали песни военных лет, которые помогали почувствовать гордость за

нашу победу.

Первыми выступали старшие группы. Праздник начала старший воспитатель Ус В.В., которая была ведущим на всем его протяжении. Открыла это праздничное мероприятие старшая группа «Фиксики». Они танцевали трогательный танец «Журавли», где мальчики были одеты в солдатские гимнастерки, а девочки были белыми журавлями. Спасибо большое Каменевой И.Н., которая подготовила девочкам костюмы, и они так красиво в них смотрелись. Спели песню «Мы не хотим войны» с детскими игрушками, где солистками были Чернова Виктория и Базекина Кристина. Игрушки свои они положи-

ли к «Вечному огню» у макета памятника «Неизвестному солдату».

Затем свое выступление продолжила группа «Маша и медведь». Ребята танцевали задорный танец «Катюша» и спели песню «Гвоздика». Эти, казалось бы, совсем еще маленькие мальчишки и девчонки смогли передать настроение песен, танцев и стихов про войну. Настолько они уже понимают, что такое война

В этом выпуске:

- «Мы помним! Мы гордимся!» 1
- Наши выставки. 3
- День труда. 3
- Этих дней не смолкнет слава. 4
- «Мама, папа, я-спортивная семья» 4
- День семьи. 5
- «Планета «Семья» 6
- Советы психолога. 7
- Районный семинар. 8
- Наши выпускные. 8



Советы психолога

Психологическая готовность ребенка к школе.

Важно, чтобы ребёнок хотел учиться, мог овладеть знаниями и испытывал удовольствие и радость от учебы.

Психологическая готовность к школе – это как снежный человек. Все о ней слышали. Все знают, что это какая-то важная штука, которую проверяют психологи какими-то хитрыми тестами. О ней то и дело говорят в школах и детском саду, но что это такое, толком никто не представляет. Существует четыре вида психологической готовности к школе:

Личностно-социальная готовность.

Личностно-социальная готовность заключается в том, что ребенок к моменту поступления в школу готов к общению, взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками.

На самом деле, современные первоклассники далеко не всегда умеют это делать. Особенно трудно это даётся «домашним» детям, которые никогда не посещали детский сад – у этих ребят минимальный опыт по разрешению конфликтных ситуаций, принятию совместных решений.

Эмоционально-волевая готовность.

«А не буду, потому что не интересно (слишком легко, или, наоборот, слишком трудно)!». Занятия для дошкольников и настоящие уроки – это разные вещи. Если первые – прежде всего, игра, то вторые – именно система обучения. И далеко не всегда это обучение будет увлекательным и захватывающим. Поэтому очень важный признак готовности к школе – делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно.

Интеллектуальная готовность.

Речь идет не о умении читать и писать, а о не-что большем: насколько мозг ребенка готов к интеллектуальному труду. Это умение думать, анализировать, делать выводы.

Мотивационная готовность.

К моменту поступления в школу у ребенка должно быть сформировано положительное отношение к школе, учителю, к учебной

деятельности и к самому себе.

Ребёнок должен понимать, что школьный путь усеян не только розами, и просто так или даже за каждую мелочь его там хвалить никто не будет.

Таким образом, психологическая готовность к школе – это комплекс психологических свойств и качеств, которые включают в себя: 1. Определенный уровень развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение, речь).

2. Готовность к изменению социальной позиции (осознание роли ученика).

3. Опосредованная школьная мотивация (желание учиться).

4. Самооценка.

Станьте ребенку другом, советчиком, мудрым наставником, и тогда ваш первоклассник в будущем превратится в такую личность, в такого человека, которым вы сможете гордиться.

(Байкалова Е.В.)