



МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково

# Цветы для мамы!



Казалось бы, совсем недавно мы ловили снежинки, катались на санках и лепили снеговиков. Но вот наступила долгожданная весна и у нас в детском саду, не дожидаясь тепла, расцвели цветы! Они расцвели в преддверии самого нежного и светлого праздника – 8 Марта!

На нашей выставке появились тюльпаны, подснежники, георгины, розы. Участники проявили большую фантазию и творчество. В каждую работу было вложено столько любви, тепла и доброты, что проходя мимо, хотелось подольше задержаться, рассматривая работы наших участников!

Цветы – это главный подарок, которым мы радуем наших любимых бабушек, мамочек и девочек на Международ-

ный женский день, ведь они символ весеннего солнышка, радости, счастья и тепла!

**Я прекрасных цветов букет соберу.**

**Я цветочек к цветочку для тебя подберу.**

**В нём цветы за заботу и за нежность твою.**

**За любовь и внимание, что я в сердце храню.**

**За бесценные ночи над подушкой моей.**

**За советы, которых не бывает честней.**

**За терпенье большое и доверие мне,**

**Есть цветы в том букете за обиды тебе.**

**В нём цветы за умение помогать в трудный час**

**И за все чудеса, что творила не раз.**

**За умение молчать и секреты хранить, если надо, то грудью меня защитит!**

**Из прекрасных цветов мой огромный букет.**

**ОН для лучших из мам, мне родней тебя нет!**

(Салонина Л.С.)

## В этом выпуске:

- Цветы для мамы! 1
- Международный женский день. 2
- «Папа Зал» 2
- Весёлая масленица. 3
- Советы логопеда. Развитие мелкой моторики как средство развития речи. 4
- Смелые пожарные. 5
- Районная ярмарка педагогических инноваций. 6
- «Легосказка» 7
- Советы психолога. 8
- Школьный музей. 9
- Каникулы в стране Спортландия. 10
- «Виват, таланты!» 11
- Благотворительная весна. 12
- «Сороки». 12
- Обмен педагогическим опытом. 13

# Советы психолога

## Адаптация ребенка к школе.



Для успешной адаптации к школе, а также успешного в ней обучения, необходимо наличие зрелости определённых психических функций (восприятия, памяти, внимания, и др.). Уровень зрелости этих функций, а также личности в целом определяется естественным течением возрастного развития, которое может иметь определённые индивидуальные особенности. Одни дети развиваются быстрее, другие медленнее. Кто-то уже в шесть с половиной лет готов к обучению в школе, а кто-то созревает к восьми годам.

**Если говорить об адаптации** первоклассника, то его жизнь меняется сразу по трем направлениям его жизни:

- изменяются общие условия и режим жизнедеятельности (режим дня первоклассника очень сильно отличается от режима для дошкольника, часто уходит послеобеденный сон, меньше времени отводится вечерним играм);
- изменяется круг общения. Отношения с товарищами по детсадовским играм заменяются отношениями с одноклассниками. Появляется больше новых взрослых людей, с которыми приходится контакти-

ровать первокласснику; - меняется ведущая деятельность – игровая деятельность меняется на учебную. Первokласснику предъявляют больше социальных требований, норм и правил поведения. Представьте, 31 августа ваш малыш еще был дошкольником, играл, бегал прыгал, мог покричать, поплакать, побаловаться. А первого сентября он стал первоклассником – и уже другие правила – надо сидеть за партой, говорить только с разрешения учителя, отпрашиваться в туалет и др.

Процесс адаптации неизбежен, он запускается автоматически, независимо от того осознают это участники процесса (дети, родители, учитель) или нет.

Родителям важно понимать эмоционально-энергетические особенности своего ребенка и оказывать ему всяческую поддержку. Если ребенок тревожен, если у него много страхов про школу, то адаптация может затормозиться, активность ребенка парализуется. Такие дети начинают часто болеть.

Если ребенок активен, но в тоже время эйфорически беспечен, не критичен к своему поведению, то у него дольше сохраняются старые сте-

реотипы поведения, он как бы «впадает в детство» - плохо контролирует свои эмоции, иногда берет на себя «роль клоуна» в классе, может часто конфликтовать с одноклассниками, отказывается выполнять школьные правила, с трудом высиживает уроки, пререкается с учителем. И опять же адаптация затягивается.

**Как же готовить ребенка к школе?**

Помимо развития и обучения по программам дошкольного образования (заниматься с ребенком самостоятельно или довериться специалистам - выбор за родителями), родители могут:

**-Учить ребенка самостоятельности.** Хорошо если ваш ребенок умеет самостоятельно есть, одеваться, следить за своим внешним видом, за своими вещами (в школе три урока физкультуры и как минимум три раза в неделю ему придётся переодеваться, складывать спортивную форму в сумку, аккуратно вешать школьную форму в раздевалке). Родителей в школу на уроки не пускают и вашему первокласснику это придется делать самостоятельно.

**- Учить ребенка самостоятельно собирать свой школьный ранец.**

Даже если вы дома помогаете ребенку, то в школе ему это придется делать самому. А у первоклассников очень много школьных принадлежностей, плюс к тому же еще по две-три книги на каждый предмет. Пойди разберись!

**- Учить ребенка общаться.** Первокласснику легче живется в школе если он знает правила речевого этикета, умеет просить о помощи, уме-

ет сказать о своих эмоциях, переживаниях, умеет отстаивать свои «границы», и понимает «границы» других людей.

**- Развивать физически ребёнка, создавать условия для его активности.** Ребенок семи лет должен уметь прыгать на двух ногах, на одной ноге, бегать, уметь играть с мячом (ловить, отбивать, бросать в цель), уметь прыгать на скакалке.

**- Развивать у ребенка ощущение себя в про-**

**странстве и во времени.** Право-лево, верх-низ и др. Осознавать какое время года, месяц и число, день недели. Часто дети перечисляют месяцы года как считалочку, но совершенно не привязывают их к своей жизни. Ощущение времени и пространства важны для развития мышления, логики ребенка, понимания им причинно-следственных связей.

**И, конечно же, верить в своего ребенка!**

(Байкалова Е.В.)

## Школьный музей



**28 марта** дети подготовительных групп посетили **школьный историко-краеведческий музей имени А. А. Буянкина**. Сотрудничество, с которым проходит уже на протяжении многих лет. Руководит музеем Кузина Т.В. Татьяна Владимировна вместе со своими помощниками, юными экскурсоводами, ученицами четвертых классов провела для ребят обзорную экскурсию по залам музея. Она начала свой рассказ

со стенда об истории Товарково. Рассказала об Академике Ипатьеве В.Н. Великом русском химике жившем в 19 веке на реке Угре не далеко от деревни Товарково. Ребята увидели на фотографиях, как раньше выглядела школа, детский дом культуры, магазин «Репка» и «Праздничный», какой - был мост через р. Угра. Также ребятам продемонстрировали кубки, которыми были награждены ученики школы. Затем ребятам показали экспозицию «Окаменелости». И предложили разгадать,

что за окаменелость была на одном из камней. Большая экспозиция была представлена в «Русской избе». Ребята очень заинтересовали старинные предметы быта, они задавали очень много вопросов и расспрашивали экскурсоводов. Им показали и рассказали про ткацкий станок, маслобойку, ступу, старинный утюг, плетенные лапти и кузовок, ухваты, самовары и крынки.

