



МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково

## Торжественный митинг



**17 сентября** – знаменательная дата для всех жителей Калужского края - **День освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков.** В этот день, в преддверии **75-летия Великой Победы**, педагоги и воспитанники старших и подготовительных групп детского сада «Умка» совместно с Советом ветеранов пос. Товарково, организовали торжественный митинг возле Памятника Неизвестного солдата. Председатель Совета

ветеранов, Почётный житель посёлка Рыжухина А.Ф. рассказала ребятам о тех страшных годах войны, когда с 1941 по 1943 год проходила оборона Калужской области и сотни солдат погибли, защищая свой край. Дошкольники в свою очередь подготовили стихотворения о войне и о том, как всем нам необходим мир. Митинг завершился минутой молчания и возложением цветов к Памятнику Неизвестного солдата.

Мероприятия такого рода должны объединять все поколения, ведь наши дети даже не представляют, как страшно было в то время и, что именно тем героям, которые погибли, защищая свою Родину, мы обязаны жизнью. Наш долг – помнить события

тех лет, чтить память погибших и проявлять заботу о живущих ветеранах, которых с каждым годом становится все меньше и меньше.

Именно поэтому на базе детского сада «Умка» большое внимание уделяется нравственно - патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Чтобы помнили...

(Ильина Е.Н.)

### В этом выпуске:

- Торжественный митинг. 1
- Неделя здоровья. 2
- Советы психолога. 3
- Советы логопеда. Формирование слоговой структуры слова. 4
- «Дары Осени». 6
- «Осеннее путешествие». 6
- Экскурсия в пожарную часть. 7
- День дошкольного работника. 8



26 сентября 2019 года в г. Калуге на базе ГАОУ ДПО «КГИРО» состоялся областной семинар по обмену опытом «Особенности работы педагога – психолога в дошкольной образовательной организации», на котором смогла побывать и я, представив детский сад «Умка» по теме **«Имитация как основа обучения при расстройствах аутистического спектра (РАС)»**.

На сегодняшний день в дошкольных учреждениях всё чаще мы сталкиваемся с детьми с особенностями развития. Как такового диагноза у ребёнка может и не быть, но анализируя его поведение можно проследить аутистические черты. Родители зачастую не видят или не хотят видеть проблемы, и стараются социализировать ребёнка в группе обычного детского сада. Бывает очень сложно донести до родителей, что их малыш нуждается в помощи, и ему требуется дополнительное внимание специалистов и педагогов. Родителям рекомендуется пройти с ребёнком ЦПМПК для определения дальнейшего индивидуального маршрута. И, если Комиссия определит статус ребёнка как ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),

то необходимо донести до родителей, что ОВЗ – это не диагноз, а всего лишь рекомендации на дальнейшие действия специалистов ДОУ.

Детям с РАС трудно вступать в контакт с другими людьми, возникают трудности в общении, стереотипность действий, фраз, движений; отсутствует зрительный контакт. Самой трудной формой для обучения детей с РАС является имитация, потому что требует концентрации внимания на другом человеке и его действиях.

А ведь имитация — одно из самых важных средств, которыми пользуются дети, поскольку они становятся участниками различных ситуаций, из которых черпают свои знания. Когда дети приобретают умение имитировать действия других, изменения в их развитии становятся значительными и заметными. Овладение речью, а также совершенствование этого навыка, в значительной степени будут зависеть от умения ребенка имитировать. Повторяя роли других людей, ребенок становится более общительным, социальным и начинает демонстрировать новые навыки. Из этого можно сделать вывод, что имитация — основа обучения.



Поэтому – важный этап обучения аутичного малыша — это обучение имитации — умению подражать, которое, по сути, является основой любого обучения. Ребенок должен уметь повторить те или иные действия по просьбе взрослого. Начинать следует с имитации действий крупной моторики, в рамках выполнения несложных инструкций.

Если у ребенка наблюдается спонтанная имитация, сперва вы попробуйте повторять его действия. А когда малыш включится в игру и постарается повторить действие за вами – дайте ему поощрение, используя мотивационный стимул. Постарайтесь продолжить игру, добавив при этом инструкцию: «Сделай так!».

Если спонтанная имитация отсутствует, или же ребенок не может понять вашу просьбу, используйте физическую подсказку. Повторите инструкцию «Сделай так!» и, к примеру, хлопните в ладоши. После этого помогите ребенку хлопнуть вам в ответ, направляя его ручки своими руками, и дайте поощрение.

Первый тип осознанной имитации, которую изучают дети — имитация простых действий с предметами. Сначала предлагаются наиболее привлекательные для ребенка предметы, используемые по прямому назначению, например, трясти погремушку или катать машинку, издавая звук «бррррр».

Следующим шагом будет имитация действий, где предмет используется не по назна-

чению. Например, ударять палочкой по столу вместо барабана, так мы издаем шум, который нравится ребенку и привлекает его внимание. Обычно имитация движений тела следует за имитацией с предметами: она труднее, потому что требует, чтобы ребенок запомнил, что ты сделал, и потом повторил это движение. Мы начинаем с простых движений, например, хлопать в ладоши — то, что многие дети делают

спонтанно.

Кроме того, это действие производит шум и есть возможность наблюдать, как другой человек продолжает осуществлять это действие одновременно с ребенком. При этом важно помнить, что всегда необходимо сохранять положительный настрой, ведь ребенок с РАС очень нуждается в поддержке.

(Байкалова Е.В.)



## Советы логопеда

### Формирование слоговой структуры слова.

**Слоговая структура слова** — это взаиморасположение и связь слогов в слове. Иногда ребёнок искажает слова не из — за плохого звукопроизношения, а по другой причине.

**Искажения бывают разными:**

- пропуск отдельных согласных: аренье — варенье;
- упущение слогаобразующей гласной: пинино — пианино;
- увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечения согласных: команата — комната;
- вставка согласных: лимонт — лимон;
- сокращение слоговой структуры: моток — молоток;
- сокращение числа со-

гласных: тул — стул.

К трем годам все трудности слогаобразования оказываются преодоленными. Слова многосложной слоговой структуры, непонятные по смыслу детям, составляют исключения.

Родителям нужно запостись терпением, не умиляться неправильному произнесению слова, а постараться, чтобы ребенок повторил его верно. К предпосылкам формирования слоговой структуры слова относят пространственный, динамический и ритмический факторы психической деятельности.

**Предлагаю вашему вниманию ряд игр,** служащих предпосылками к усвоению слоговой

структуры слова.

**«Продолжи ряд (узор)»**

Из готовых геометрических фигур выкладывается начало ряда. Ребенок должен уловить последовательность ряда и продолжить его.

**«Зеркало»**

Ребенок — «зеркало». Он повторяет за взрослым четко зафиксированную простую позу. Взрослый произносит: «Ну-ка, зеркальце, давай, так за мною повторяй...». Затем ребенок показывает позу, а взрослый повторяет её.

**«Ритм»**

Ребенок повторяет ритмические рисунки за взрослым — отхлопывание, отстукивание, прихлопывание, при-топывание:

- сопряженно, затем от-раженно;