

М. И. МОРО

КАРТОЧКИ
С АРИФМЕТИЧЕСКИМИ
ЗАДАЧАМИ
ДЛЯ I КЛАССА

Издание 2-е

С-1

Понятия „столько же, больше, меньше“. (Используется после подготовительного периода.)

1) Рассмотрите верхний (или нижний) рисунок и сделайте такой же рисунок в тетради.

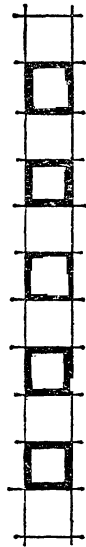
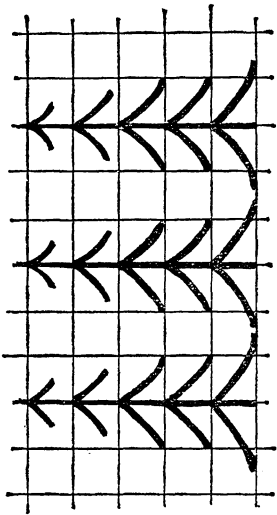
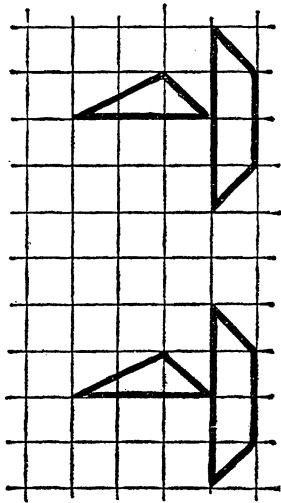
2) Нарисуйте в тетради столько же (или на 1 больше, или на 1 меньше) предметов.

С-1

№1

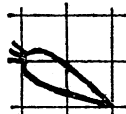
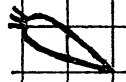
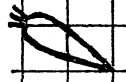
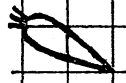
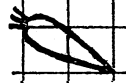
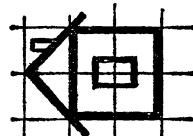
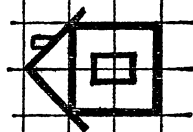
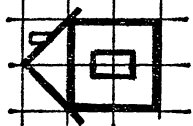
С-1

№2



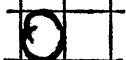
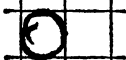
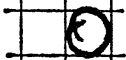
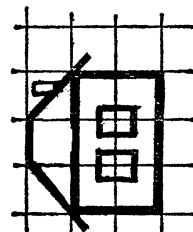
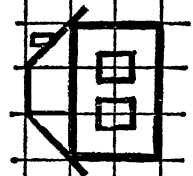
C-1

№3



C-1

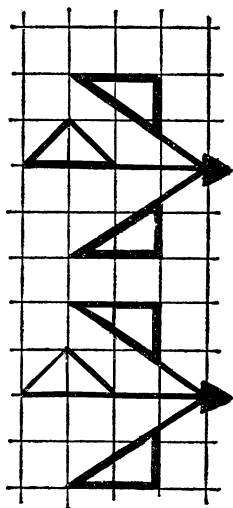
№4



C-1

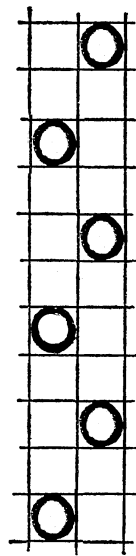
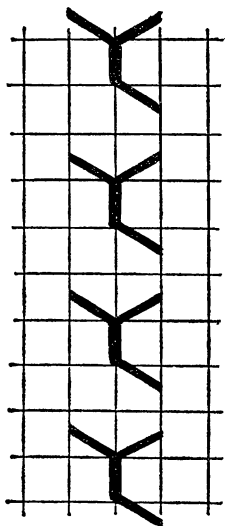
№5

C-1



№6

C-1



Нахождение суммы или остатка. (Используется после изучения чисел 1—4.)

Сравните картинки, подумайте, что изменилось и как это можно записать.

С-2

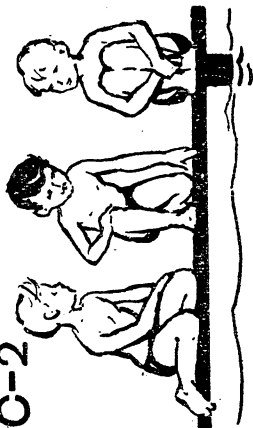


$$\square + \square = \square$$

№1

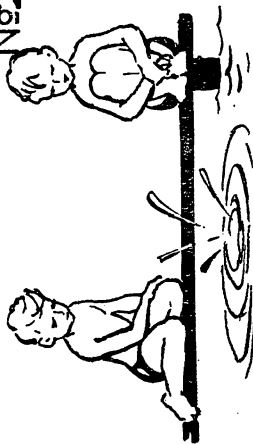


С-2

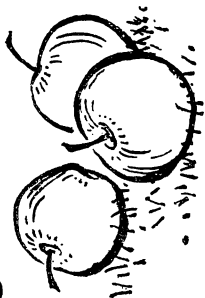


$$\square - \square = \square$$

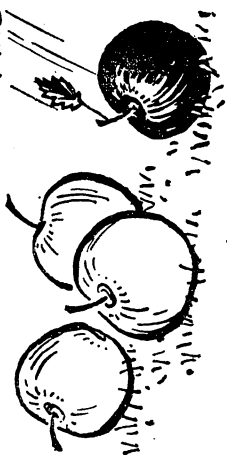
№2



C-2



№3



$$\square + \square = \square$$

C-2



№4

$$\square - \square = \square$$

C-2

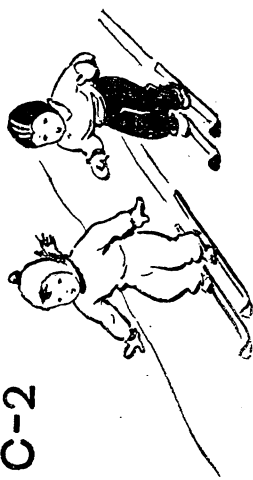


$$\square + \square = \square$$

№5

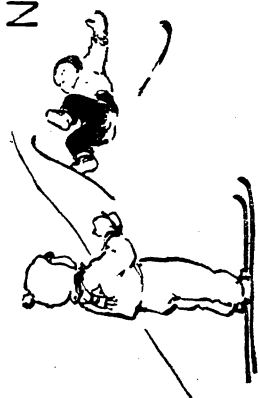


C-2



$$\square - \square = \square$$

№6

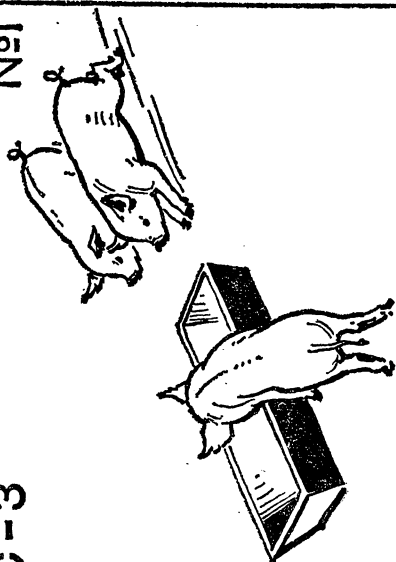


Нахождение суммы или остатка. (Используется после изучения чисел 1—5.)

Составьте по картинке задачу, для решения которой нужно прибавлять или вычитать (как указано под рисунком). Запишите решение.

С-3

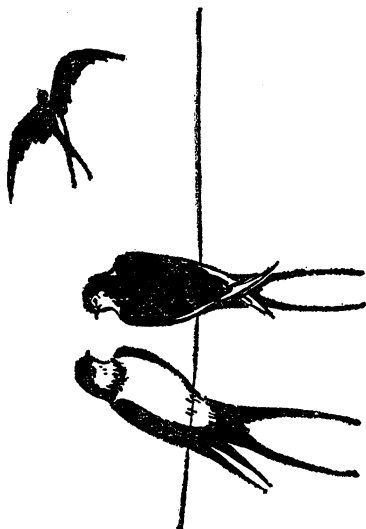
№1



$$\square + \square = \square$$

С-3

№2



$$\square - \square = \square$$

№3

C-3



$$\square + \square = \square$$

№4

C-3



$$\square - \square = \square$$

C-3

№5



$$\square + \square = \square$$

C-3

№6



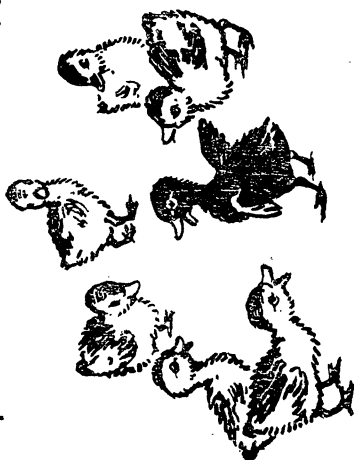
$$\square - \square = \square$$

Нахождение суммы или остатка. (Используйте после темы „Нумерация в пределах 10“.)

Составьте по одной и той же картинке две задачи: одну — для решения которой нужно прибавлять, а другую — для решения которой нужно вычитать.

C-4

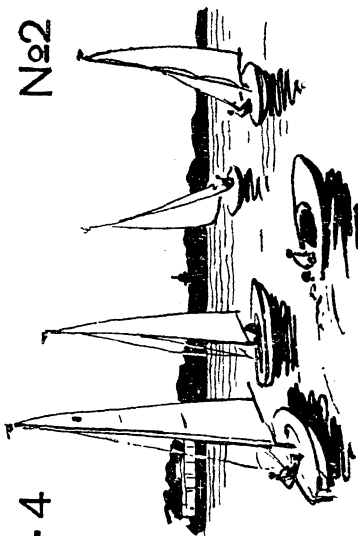
№1



$$\begin{array}{l} \square + \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

C-4

№2



$$\begin{array}{l} \square + \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

C-4

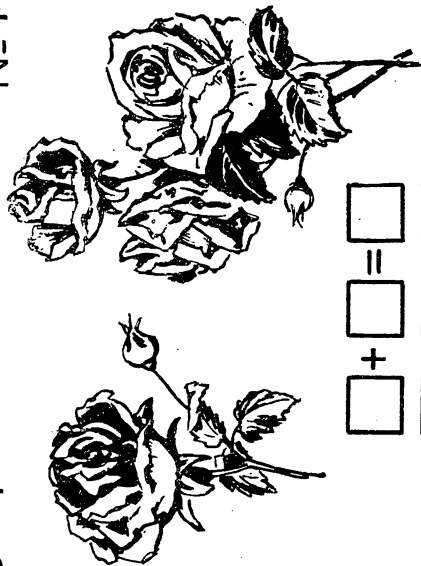
№3



| | | | | |
|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | - | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |

C-4

№4



| | | | | |
|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | - | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |

C-4

№5



$$\begin{array}{rcl} \square & - & \square \\ \square & = & \square \\ \square & + & \square \end{array}$$

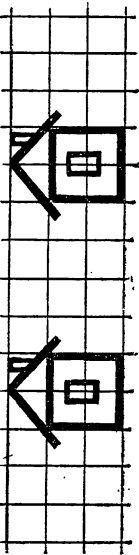
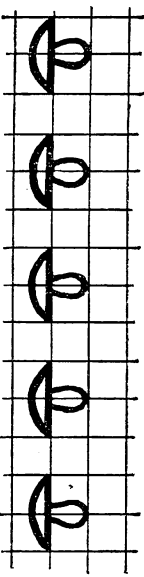
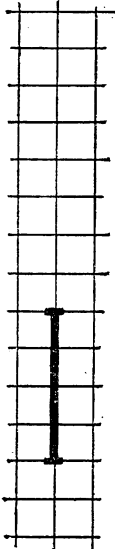
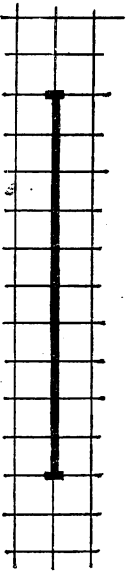
C-4

№6



$$\begin{array}{rcl} \square & + & \square \\ \square & = & \square \\ \square & - & \square \end{array}$$

Понятие „больше, меньше“. (Используется после рассмотрения сложения и вычитания в случаях вида: $a \pm 1, 2, 3, 4$.)

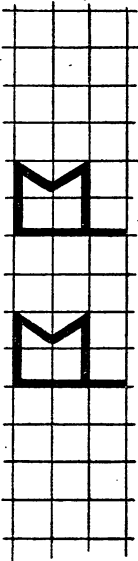
| С-5 | Нарисуй №1 | С-5 | Нарисуй №2 |
|--|--|---|--|
| 1) на 3 домика больше |  | 1) на 3 гриба меньше |  |
| 2) Начерти отрезок на 3 см длиннее этого |  | 2) Начерти отрезок на 2 см короче этого |  |

С-5

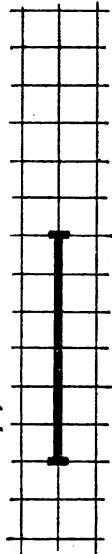
Нарисуй

№3

1) на 2 флажка больше



2) Начерти отрезок на 3 см
длиннее этого

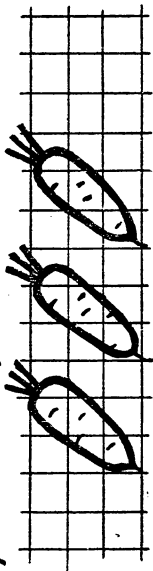


С-5

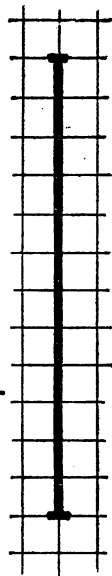
Нарисуй

№4

1) на 2 морковки меньше



2) Начерти отрезок на 1 см
короче этого

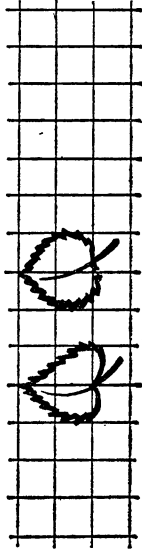


С-5

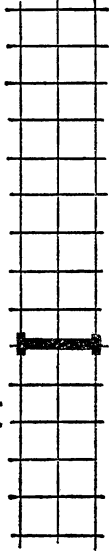
Нарисуй

№5

1) на 3 листа больше



2) Начерти отрезок на 2 см
длиннее этого

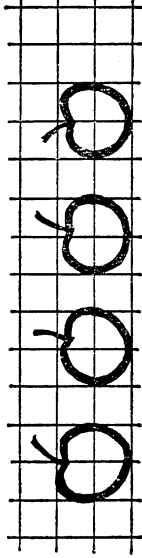


С-5

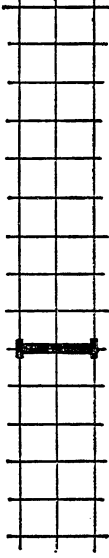
Нарисуй

№6

1) на 3 яблока меньше



2) Начерти отрезок на 3 см
длиннее этого

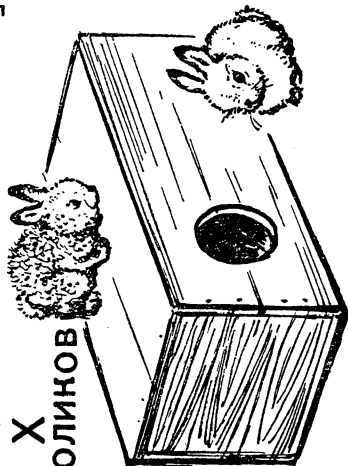


С-6

Нахождение суммы или неизвестного слагаемого. (Используется после рассмотрения сложения и вычитания в случаях вида: $a \pm 1, 2, 3, 4, 5$.) Составьте задачу и запишите ее решение.

С-6

X
кроликов

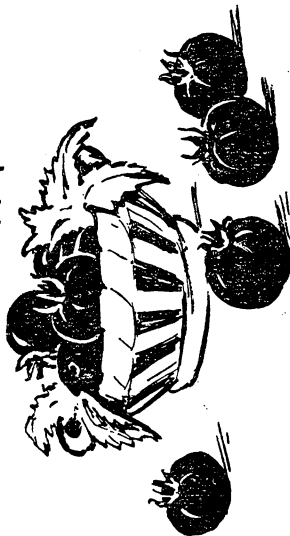


№ 1

С-6

№ 2

X помидоров

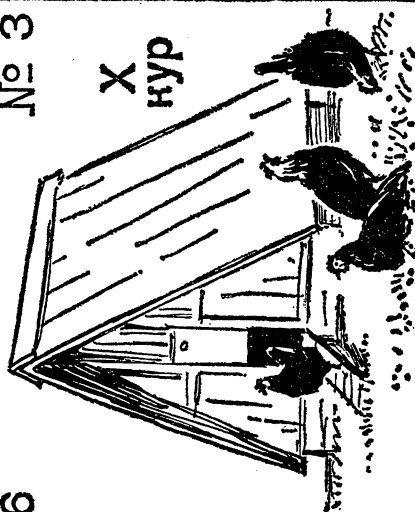


4 кролика

10 помидоров

С-6

№ 3 С-6



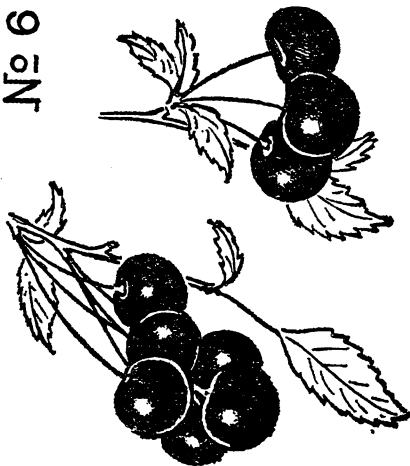
8 кур

№ 4



Х птиц

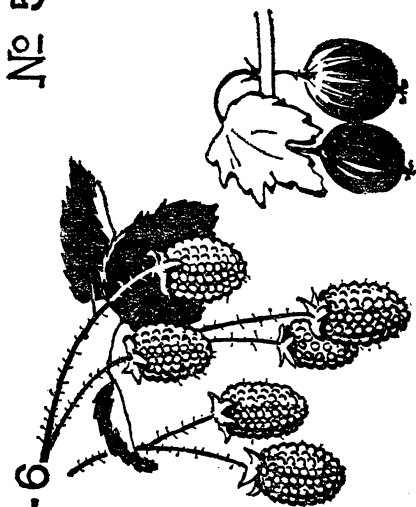
№ 6



Ягоды X

С-6

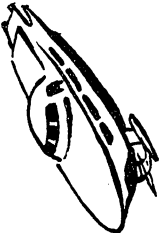
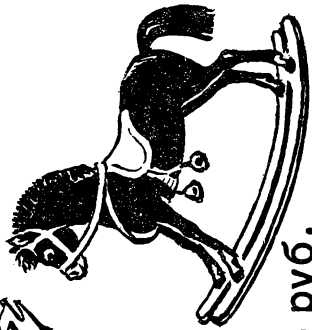

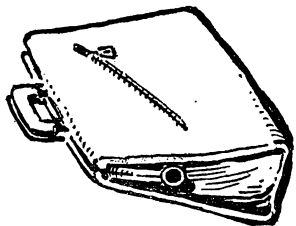
№ 5



Ягоды X

С-6

Нахождение суммы или неизвестного слагаемого. (Используется после рассмотрения сложения и вычитания в случаях вида: $a \pm 1, 2, 3, 4, 5$.) Составьте задачу и запишите ее решение.

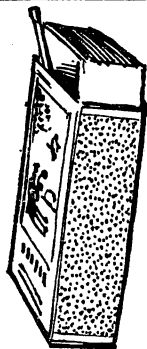
| С-7 | № 1 | С-7 | № 2 |
|---|--|---|---|
|  <p>2 руб.</p> |  <p>3 руб.</p> |  <p>4 руб.</p> |  <p>X рублей</p> |
| <p>X рублей</p> | | <p>9 руб.</p> | |

С-7

№ 3



6 сп.



3 сп.

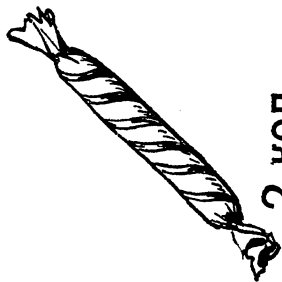
Х спичек

С-7

№ 4



Х копеек



2 коп.

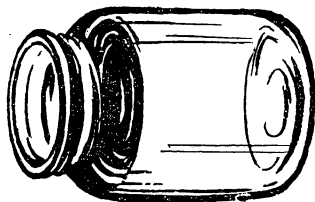
9 коп.

С-7

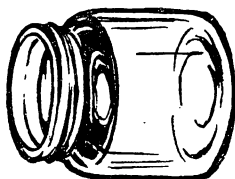
№ 5

С-7

№ 6

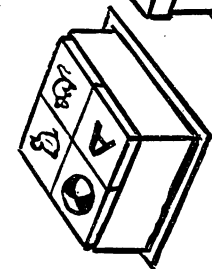


4 ст.

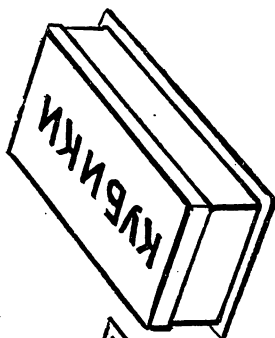


2 ст.

Х стаканов



4 к.



Х кубиков

10 к.

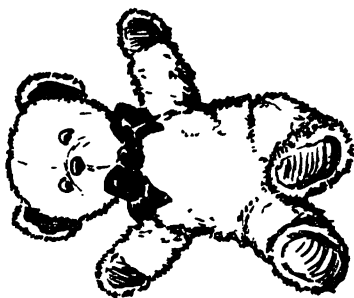
Увеличение или уменьшение числа на несколько единиц (прямая форма).
Серия используется после рассмотрения вычитания чисел 6, 7, 8, 9.
Составьте задачу по рисунку и запишите ее решение.

С-8



X руб.

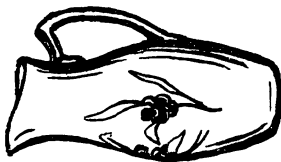
на 2 руб.
дороже



3 руб.

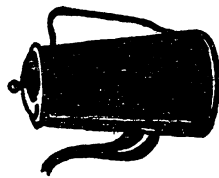
№ 1

С-8



8 ст.

X стаканов

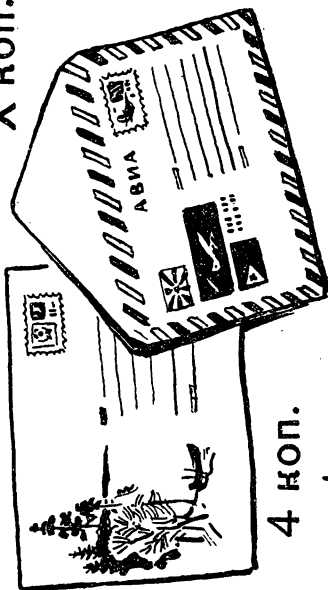


на 6 ст.
меньше

С-8

№ 3

Х коп.



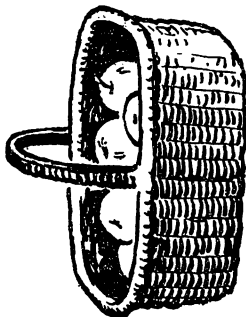
4 коп.

на 2 коп.
дороже, чем

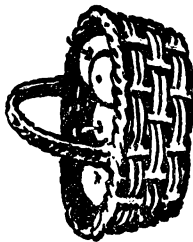
С-8

№ 4

Х яблок



10 ябл.



на 4 ябл.
меньше

С-8



Этой сосне
2 года

№ 5

X лет



на 3 года
старше

С-8



8 стр.

№ 6

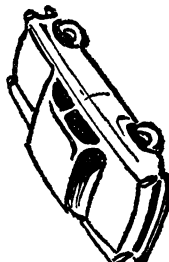
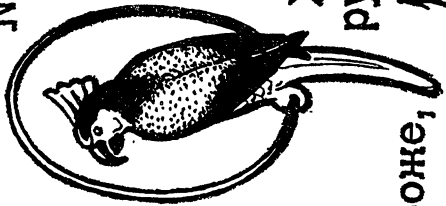
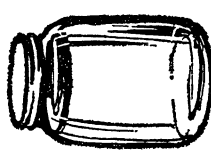

X страниц



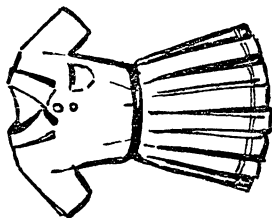
на 2 стр.
меньше

Увеличение или уменьшение числа на несколько единиц (косвенная форма). Серия используется после рассмотрения вычитания чисел 6, 7, 8, 9.)

Составьте задачу по рисунку и запишите ее решение.

| | |
|---|--|
| <p>С-9</p>  <p>3 руб.</p> | <p>№ 1 С-9</p>  <p>Х руб.</p> |
| <p>№ 2</p>  <p>2 ст.</p> |  <p>Х</p> |
| <p>на 1 руб. дороже, чем _____</p> | <p>на 3 ст. меньше, чем _____</p> <p>стаканов</p> |

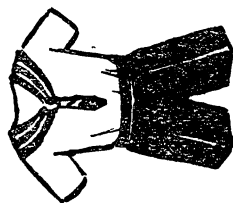
С-9



8 руб.

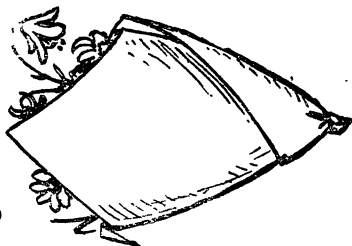
на 1 руб. дешевле, чем

№ 3



X руб.

С-9



X гвоздін

№ 4



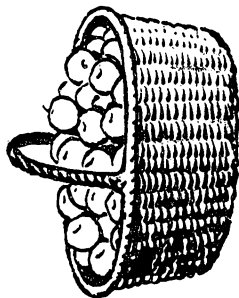
5 гвоздін

на 2 гв.

больше, чем

С-9

№ 5



8 кг

на 2 кг
больше, чем

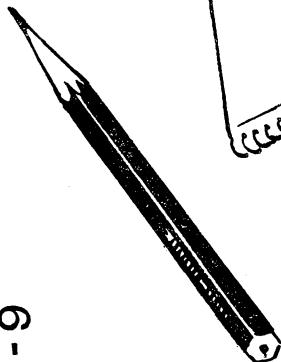


X кг



С-9

№ 6



3 коп.

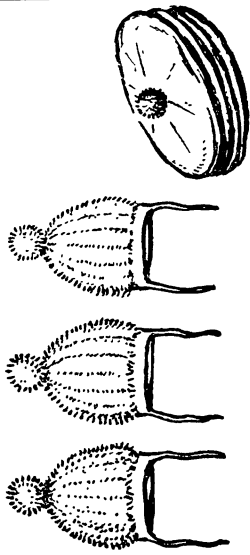
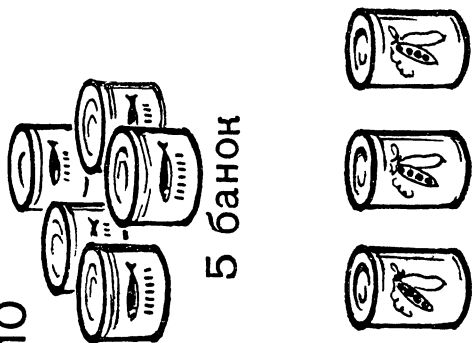
X коп.

на 7 коп.
дешевле, чем



Нахождение суммы или неизвестного слагаемого. (Используется после изучения сложения и вычитания в пределах 10.)

Составьте задачу, запишите ее в виде примера с X и решите.

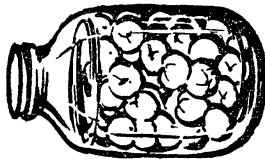
| | |
|--|--|
| <p>С-10</p> <p>№ 1</p>  <p>Х беретов</p> <p>9 штук</p> | <p>№ 2</p> <p>С-10</p>  <p>5 банок</p> <p>Х банок</p> |
|--|--|

С-10

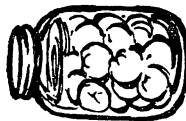
№ 3

С-10

№ 4



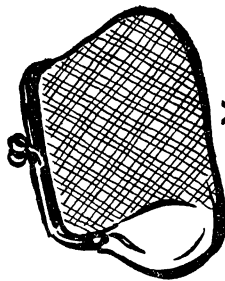
3кг



2кг

помидоров помидоров

X кг

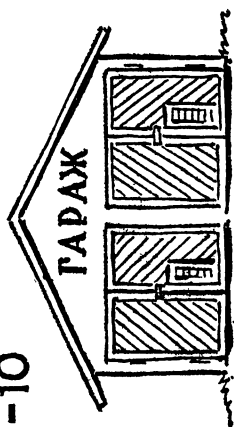


X коп.



10 коп.

С-10



X
машин



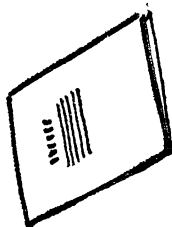
6 машин

№5

С-10



6 тетрадей



X тетрадей

№6

С-11

Нахождение суммы или неизвестного слагаемого. (Используется после изучения сложения и вычитания в пределах 10.)

Сравните краткие записи обеих задач и запишите задачи в виде примера с X .

| С-11 | №1 С-11 | №2 |
|--|---|---|
| <div data-bbox="326 1260 761 1537"> <p>I 6 м</p> <p>II 3 м</p> </div> <div data-bbox="461 1058 637 1226"> <p>X м</p> </div> | <div data-bbox="326 537 761 781"> <p>I 4 коп.</p> <p>II X коп.</p> </div> <div data-bbox="461 294 637 462"> <p>6 коп.</p> </div> | <div data-bbox="813 890 968 1503"> <p>Лип - 5</p> <p>Елок - X</p> </div> <div data-bbox="813 453 968 730"> <p>I - 4 ящ.</p> <p>II - 3 ящ.</p> </div> |
| <p>7 деревьев</p> | | <p>X ящиков</p> |

| | | |
|---|---|-------------------|
| <p>С-11</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>I</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3 л.</div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>II</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4 л.</div> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">X листов</div> </div> | <p>С-11</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>I</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">5 ор.</div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>II</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">X орехов</div> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">8 ор.</div> </div> | <p>№ 4</p> |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>I – 5 б.</p> <p>II – X банок</p> </div> <div style="font-size: 3em;">}</div> <div style="text-align: center;"> <p>8 б.</p> </div> </div> | <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Легковых – 4 м.</p> <p>Грузовых – 5 м.</p> </div> <div style="font-size: 3em;">}</div> <div style="text-align: center;"> <p>X машин</p> </div> </div> | |

| | |
|---|---|
| <p>С-11</p> <div> <div>I</div> <div>II</div> </div> <div> <div>2 ст.</div> <div>3 ст.</div> </div> <div> <div>X</div> <div>столов</div> </div> | <p>5 С-11</p> <div> <div>I</div> <div>II</div> </div> <div> <div>3 л.</div> <div>X лодок</div> </div> <div> <div>5 л.</div> </div> |
| <p>Мальчиков – 5 Девочек – X</p> | <p>№ 6</p> <p>Молока – 3 б. Нефира – 2 б.</p> |

С-12

Увеличение или уменьшение числа на несколько единиц (прямая форма).
Серия используется при изучении нумерации в пределах 100.
Составьте задачу и запишите ее решение.

| №1 | | №2 | |
|--|---|---|--|
| С-12 | С-12 | | |
| <div> <div>I</div> <div>5 см</div> </div> <div> <div>II</div> <div>X см</div> </div> <div>на 5 см шире</div> | <div> <div>I</div> <div>7 см</div> </div> <div> <div>II</div> <div>X см</div> </div> <div>на 2 см уже</div> | <div> <div>10</div> </div> <div> <div>X</div> </div> <div>на 4 меньше</div> | <div> <div>3</div> </div> <div> <div>X</div> </div> <div>на 5 больше</div> |

C-12

№3

I 6 коп.

II X коп. на 4 коп. дороже

8

X на 3 меньше

C-12

№4

I 9 руб.

II X руб. на 3 руб. дешевле

2

X на 4 больше

С-12

№5

I

7 ящ.

II

X
ящиков

на 3 ящ. больше



6

X

на 2 дешевле



С-12

№6

I

8 к.

II

X
комнат

на 2 к. меньше



4

X

на 3 длиннее



Увеличение или уменьшение числа на несколько единиц (косвенная форма). Серия используется при изучении нумерации в пределах 100. Составьте задачу и запишите ее решение.

| C-13 | C-13 |
|---|---|
| <p>№1</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">8</div> <div style="text-align: center;">это на 2 меньше, чем</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">X</div> </div> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>I – X см</div> <div style="text-align: right;">II – 10 см, это на 2 см длиннее, чем</div> </div> | <p>№2</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">X</div> <div style="text-align: center;">это на 3 больше, чем</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">6</div> </div> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>I – 4 см, это на 3 см короче, чем</div> <div style="text-align: right;">II – X см</div> </div> |

| С-13 | С-13 | №4 |
|--|---|--|
| <p>на 2 года старше, чем</p> <p>8 лет</p> <p>X лет</p> | <p>на 3 года младше, чем</p> <p>4 года</p> <p>X лет</p> | <p>I - 7, на 4 больше, чем</p> <p>II - X</p> |

С-13

№5

9 кг

это на 3 кг
тяжелее, чем

X кг

С-13

№6

5 кг

это на 4 кг
легче, чем

X кг

I - X

II - 5, это на 3 меньше,
чем

I - X

II - 9, это на 5 больше,
чем

Нахождение суммы или остатка. (Используется при изучении нумерации в пределах 100).

Составьте задачу и запишите ее решение.

| C-14 | № 1 | C-14 | № 2 | | | | | | | | | | | | |
|------|---|-------|---|-------|---|---|---|----|--|------|-----------|-------|---|---|---|
| 1) | <table><tr><th>Было</th><th>Купили еще</th><th>Стало</th></tr><tr><td>8</td><td>2</td><td>X</td></tr></table> | Было | Купили еще | Стало | 8 | 2 | X | 1) | <table><tr><th>Было</th><th>Нашел еще</th><th>Стало</th></tr><tr><td>7</td><td>3</td><td>X</td></tr></table> | Было | Нашел еще | Стало | 7 | 3 | X |
| Было | Купили еще | Стало | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 2 | X | | | | | | | | | | | | | |
| Было | Нашел еще | Стало | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 3 | X | | | | | | | | | | | | | |
| 2) | В книге 10 стр. Прочитал 6 стр. Осталось прочитать X страниц | 2) | За два дня — 8 ящ. В 1-й день — 3 ящ. Во 2-й день — X ящиков. | | | | | | | | | | | | |

С-14

№ 3

1)

| Было | Уехали | Осталось |
|------|--------|----------|
| 9 | 8 | X |

2)

Было 6 игр.
Сделали еще 2 игр.
Всего стало X игрушек.

С-14

№ 4

1)

| Было | Съели | Осталось |
|------|-------|----------|
| 7 | 4 | X |

2)

Было красных мячей—5
и синих—5.
Всего — X мячей.

С-14

№ 5

1)

| Было | Разбили | Осталось |
|------|---------|----------|
| 10 | 2 | X |

2)

В 1-й день — 4 меш.
 Во 2-й день — 5 меш.
 За оба дня — X мешков.

С-14

№ 6

1)

| Было | Прилетели | Стало |
|------|-----------|-------|
| 6 | 3 | X |

2)

В двух кучках 10 гр.
 В 1-й — 6 гр.
 Во 2-й — X грибов.

Увеличение или уменьшение числа на несколько единиц (в прямой или косвенной форме). Серия используется при изучении нумерации в пределах 100.

Запишите задачи коротко, сравните краткие записи, решите задачи.

| | |
|---|---|
| <p>C-15</p> <p>№ 1</p> <p>1) В нашем районе 5 новых школ, а в соседнем на 3 школы больше. Сколько новых школ в соседнем районе?</p> <p>2) Высота сосны 9 м, она на 5 м выше ели. Какова высота ели?</p> | <p>C-15</p> <p>№ 2</p> <p>1) Брату 10 лет, а сестра на 6 лет моложе брата. Сколько лет сестре?</p> <p>2) Длина пера 2 см, оно на 8 см короче карандаша. Какова длина карандаша?</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>С-15</p> <p>№ 3</p> <p>1) У девочки было 2 ленты: красная шириной 4 см и белая на 5 см шире. Какова ширина белой ленты?</p> <p>2) Один арбуз весит 7 кг, он на 3 кг легче второго. Сколько весит второй арбуз?</p> | <p>С-15</p> <p>№ 4</p> <p>1) Первая „звездочка“ собрала 9 книг, а вторая на 3 книги больше. Сколько книг собрала вторая „звездочка“?</p> <p>2) Ширина дороги 6 м, она на 5 м шире тропинки. Какова ширина тропинки?</p> |
|---|---|

С-15

№ 5

1) Блокнот стоит 12 коп., а записная книжка на 8 коп. дороже. Сколько стоит записная книжка?

2) В одном доме 12 квартир, это на 5 квартир больше, чем во втором. Сколько квартир во втором доме?

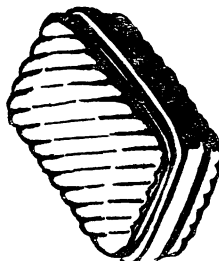

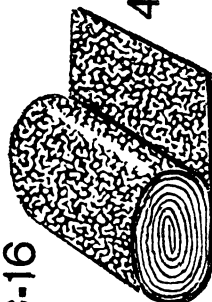
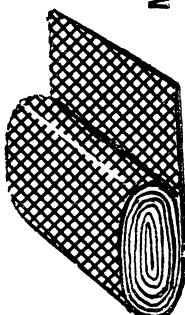
С-15

№ 6

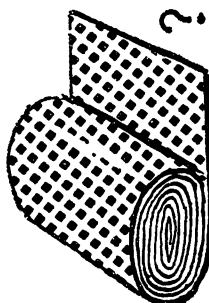
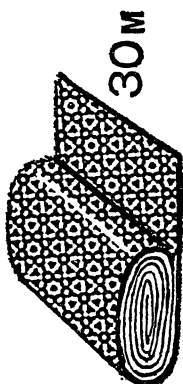
1) В пассажирском поезде было 12 вагонов, а в товарном на 6 вагонов больше. Сколько вагонов было в товарном поезде?

2) Костюм стоит 20 руб., он на 10 руб. дороже платья. Сколько стоит платье?

Составные задачи: увеличение или уменьшение и сумма. (Используется при изучении сложения и вычитания в пределах 100. Стр. 135—161.)
Составьте задачу по рисунку и решите ее.

| | |
|---|---|
| <p>С - 16</p>  <p>50 коп.</p>  <p>?</p> <p>на 20 коп. дешевле</p> <p>№ 1</p> <p>С-16</p> <p>Х копеек</p> | <p>№ 2</p>  <p>40 м</p>  <p>?</p> <p>на 10 м меньше</p> <p>Х метров</p> |
|---|---|

C-16

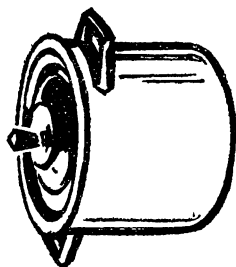


на 10м
больше

№ 3

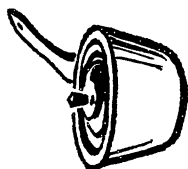
X метров

C-16



?

на 8т. больше

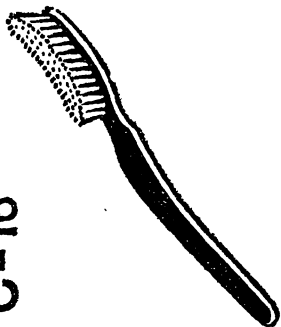


2 тарелки
супа

X тарелок

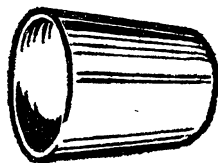
№ 4

С-16



30 коп.

№ 5



?

на 20 коп.
дороже

Х копеек

С-16



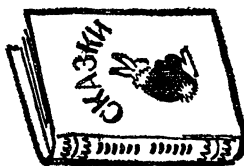
60 стр.

?

на 20 стр.
меньше

№ 6

Х страниц



С-17

Составные задачи: увеличение (уменьшение) и сумма. (Стр. 135—161.)
Составьте задачу по краткой записи и решите ее.

| С-17 | №1 С-17 | №2 |
|---|--|--------------------------------|
| <div>I</div> <div>8 м.</div> <div>II</div> <div>?</div> <div>на 2 м. больше</div> | <div>X</div> <div>мешков</div> <div>I</div> <div>10 коп.</div> <div>II</div> <div>?</div> <div>на 2 коп. дешевле</div> | <div>X</div> <div>копеек</div> |

| | | | |
|------|---|---------|--------------------|
| C-17 | №3 | C-17 | №4 |
| I | <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>6 кг</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>X кг</p> </div> </div> | | |
| II | | | |
| | | Утром | 6 ст. |
| | | Вечером | ? |
| | | | на 2 ст. меньше |
| | | | X стаканов |

| | | |
|--|---|------------|
| <p>С-17</p> <p>Брат</p> <p>8 гр.</p> <p>Сестра</p> <p>?</p> <p>на 3 гр. больше</p> <p>Х грибов</p> | <p>№ 5</p> <p>С-17</p> <p>Мелких тарелок</p> <p>6</p> <p>Глубоких тарелок</p> <p>?</p> <p>на 2 т. меньше</p> <p>Х тарелок</p> | <p>№ 6</p> |
|--|---|------------|

| C-18 | № 1 | C-18 | № 2 |
|--|-----|---|-----|
| 1) В I — 10. Во II — на 4 больше. Сколько во второй? | | 1) В I — 7. Во II — на 4 меньше. Сколько в двух? | |
| 2) В I — 10. Во II — на 4 больше. Сколько в двух? | | 2) В I — 7. Во II — на 4 меньше. Сколько во второй? | |

| | |
|--|---|
| <p>С-18</p> <p>1) I—8 коп. II—на 3 коп. дороже. Сколько стоят оба?</p> <hr/> <p>2) I—8 коп. II—на 3 коп. дороже. Сколько стоит второй?</p> | <p>№ 3</p> <p>С-18</p> <p>1) I—12 руб. II—на 5 руб. дешевле. Сколько стоит второй?</p> <hr/> <p>2) I—12 руб. II—на 5 руб. дешевле. Сколько стоят оба?</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>С-18</p> <p>1) I—7 кг. II—на 2 кг тяжелее. Сколько весят оба?</p> <hr/> <p>2) I—7 кг. II—на 2 кг тяжелее. Сколько весит второй?</p> | <p>№ 6</p> <p>С-18</p> <p>1) I—5. II—на 6 больше. Сколько во второй?</p> <hr/> <p>2) I—5. II—на 6 больше. Сколько всего?</p> |
|--|--|


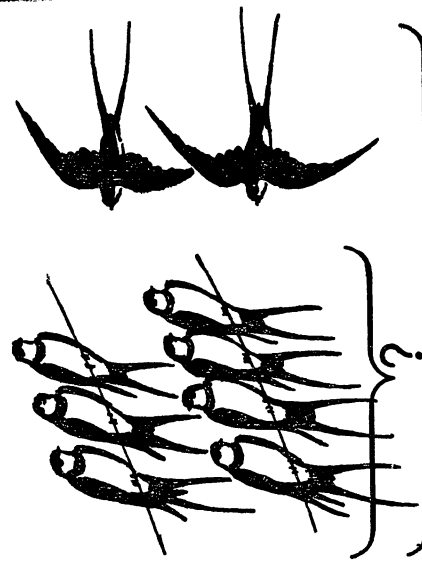
Нахождение суммы или остатка. (Используется при изучении сложения и вычитания в пределах 100. Стр. 135—161.)

Поставьте вопрос к 1-й задаче, запишите ее кратко и решите. То же для задачи № 2. Сравните задачи.

| | |
|--|--|
| <p>С-19</p> <p>№ 1</p> <p>1) В бочке было 20 ведер воды. 7 ведер взяли для поливки.</p> <p>2) В столовой стояло 7 столов. Поставили еще два стола.</p> | <p>С-19</p> <p>№ 2</p> <p>1) В одном колхозе построили 5 новых домов, а в другом 8 новых домов.</p> <p>2) У Лены было 15 коп. Она истратила на книжку 9 коп.</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>C-19</p> <p>№ 3</p> <p>1) У Вити было 20 книг. 8 книг он отнес в школу.</p> <p>2) За день по реке пршло 5 пароходов в одну сторону и 6 пароходов в другую.</p> | <p>C-19</p> <p>№ 4</p> <p>1) На кусте распустилось сначала 8 роз, а потом еще 3 розы.</p> <p>2) В альбоме для раскрашивания 12 картинок. Мальчик раскрасил 5 картинок.</p> |
| <p>C-19</p> <p>№ 5</p> <p>1) В гараже стояли 8 грузовых машин и 6 легковых.</p> <p>2) Мама купила 12 кг картофеля. За неделю израсходовали 7 кг.</p> | <p>C-19</p> <p>№ 6</p> <p>1) В школьном зале стоят рядами стулья. 8 рядов до прохода и 11 рядов после прохода.</p> <p>2) У Миши было 20 коп. Он купил мороженое за 11 коп.</p> |

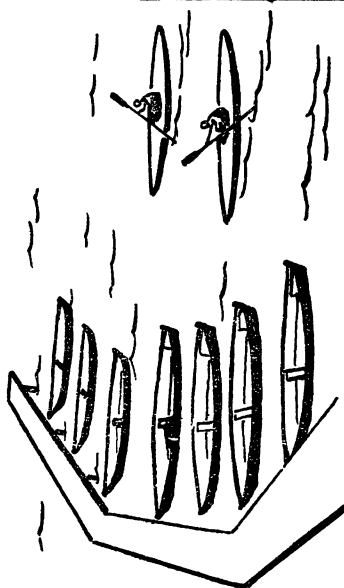
Прибавление числа к сумме. (Используется при изучении сложения и вычитания в пределах 100. Стр. 135 — 161.)
Составьте по рисунку задачу, похожую на решенную в классе, решите ее разными способами.

| | |
|--|---|
| <p>С - 20</p> <p>№ 1</p>  <p>Х коров</p> | <p>С - 20</p> <p>№ 2</p>  <p>Х птиц</p> |
|--|---|

С - 20

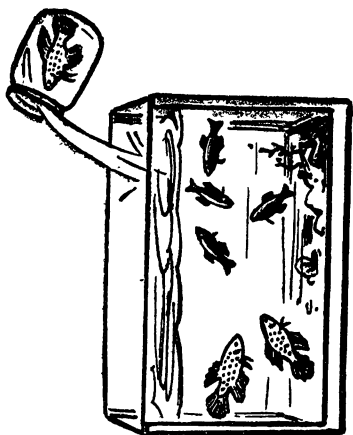
№ 3

С - 20



Х лодок

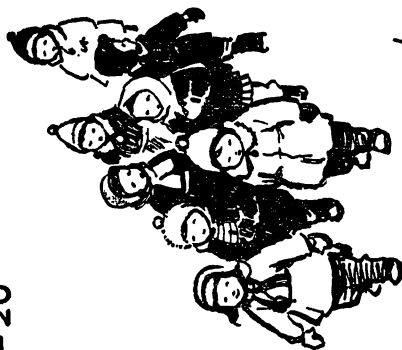
№ 4



Х рыб

С-20

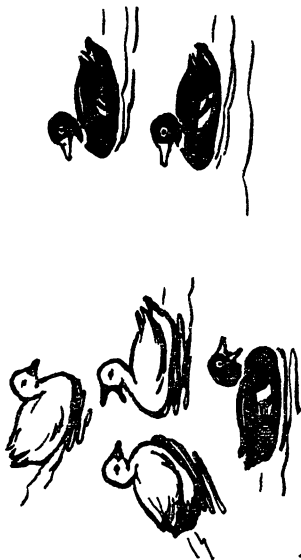
№ 5



Х детей

С-20

№ 6

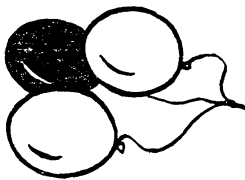
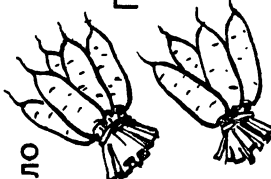


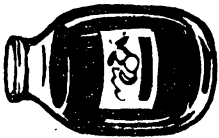

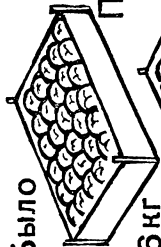
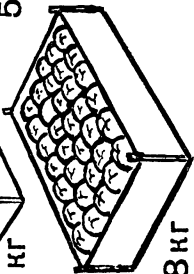
Х утят

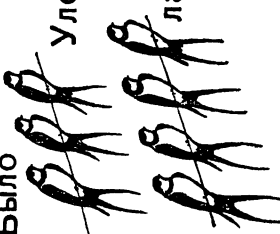
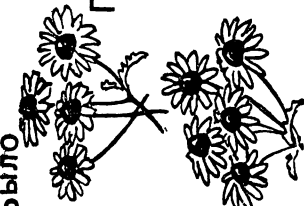
Вычитание числа из суммы. (Используется при изучении сложения и вычитания в пределах 100. Стр. 135—161.)

1) Составьте по рисунку задачу, похожую на решенную в классе, решите ее разными способами.

2) Составьте задачу по краткой записи и решите ее.

| C-21 | | № 1 | | C-21 | | № 2 | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <div> <div>Было</div>  </div> | | <div> <div>Осталось</div> <div>X шаров</div> </div> | | <div> <div>Было</div>  </div> | | <div> <div>Осталось</div> <div>X морковок</div> </div> | |
| <div> <div>1 шар лопнул</div> </div> | | <div> <div>Израсходовали</div> </div> | | <div> <div>Положили в суп 4 морковки</div> </div> | | <div> <div>Израсходовали</div> </div> | |
| <div> <div>Было</div> <div>60 кг</div> <div>30 кг</div> </div> | | <div> <div>Осталось</div> <div>X кг</div> </div> | | <div> <div>Было</div> <div>30 м</div> <div>40 м</div> </div> | | <div> <div>Осталось</div> <div>X м</div> </div> | |
| | | <div> <div>40 кг</div> </div> | | <div> <div>20 м</div> </div> | | | |

| С-21 | | № 3 | | С-21 | | № 4 | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|
| <p>Было</p>  3 кг | | <p>Съели</p>  2 кг | | <p>Было</p>  6 кг | | <p>Продали</p>  8 кг | |
| Осталось | | Осталось | | Осталось | | Осталось | |
| Х кг | | Х кг варенья | | Х кг | | Х кг помидоров | |
| Израсходо- вали | | Израсходо- вали | | Израсходо- вали | | Израсходо- вали | |
| Было | | Было | | Было | | Было | |
| 20 коп. | | 10 коп. | | 30 листов | | 20 листов | |
| 50 коп. | | Х коп. | | 50 листов | | Х листов | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|----------|---|--------------------|----------|------------------|--------|---|--|--|--|------|--------------------|----------|--------------------|---------|--------|
| С-21 | | | С-21 | | | | | | | | | | | | | | |
| Было | | | Было | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Улетели 2 ласточки | | | Подарили 3 цветка | | | | | | | | | | | | | | |
| Осталось X ласточек | | | Осталось X цветков | | | | | | | | | | | | | | |
| № 5 | | | № 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| Было | | | Было | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><td>Было</td><td>Израсхо- довали</td><td>Осталось</td></tr><tr><td>20 ящ. 30 ящ.</td><td>10 ящ.</td><td>X</td></tr></table> | | | Было | Израсхо- довали | Осталось | 20 ящ. 30 ящ. | 10 ящ. | X | <table><tr><td>Было</td><td>Израсхо- довали</td><td>Осталось</td></tr><tr><td>30 руб. 40 руб.</td><td>20 руб.</td><td>X руб.</td></tr></table> | | | Было | Израсхо- довали | Осталось | 30 руб. 40 руб. | 20 руб. | X руб. |
| Было | Израсхо- довали | Осталось | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 ящ. 30 ящ. | 10 ящ. | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Было | Израсхо- довали | Осталось | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 руб. 40 руб. | 20 руб. | X руб. | | | | | | | | | | | | | | | |

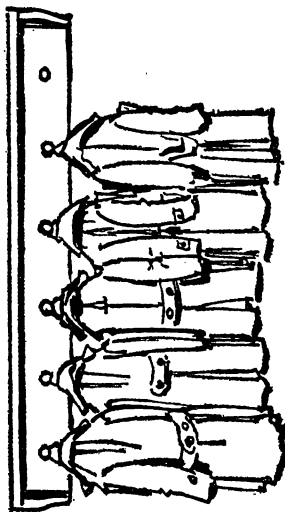
Разностное сравнение чисел. (Используется при изучении сложения и вычитания в пределах 100. Стр. 135—161.)

Составьте по рисунку 1 задачу, в вопросе которой были бы слова „на сколько больше“, а по рисунку 2 — „на сколько меньше“.

C-22

№1

1)



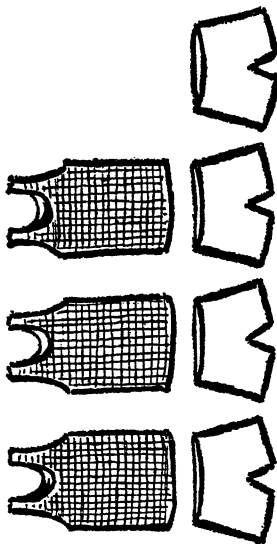
2)



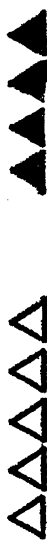
C-22

№2

1)

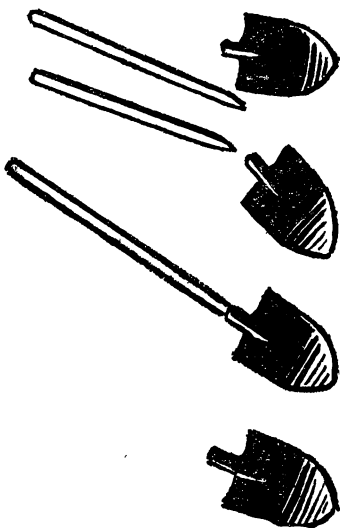


2)

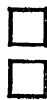


C-22

1)



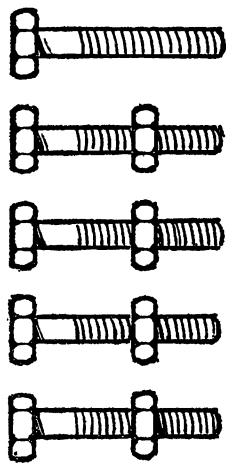
2)



Nº 3

C-22

1)



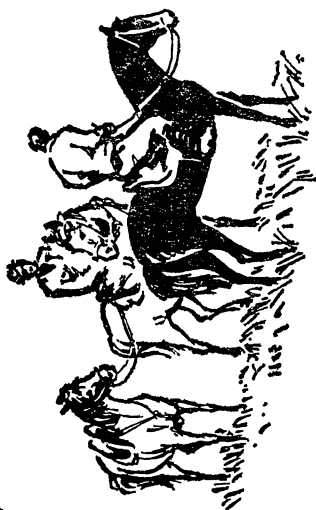
2)



Nº 4

C-22

№ 5



2)

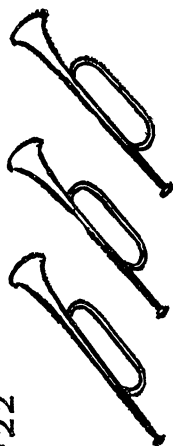
OOOO

△△△△△

C-22

№ 6

1)



2)



Разностное сравнение чисел. (Используется при изучении сложения и вычитания в пределах 100. Стр. 162 — 186.)

1) Измерьте длины полосок и узнайте, на сколько сантиметров одна из них длиннее другой (запишите решение).

2) Составьте задачу по краткой записи и решите ее.

C-23



№1

C-23

№2



16 кг

10 кг

на

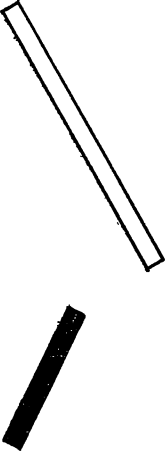
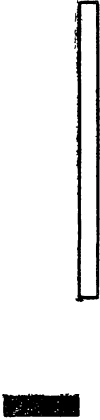
X кг





14 шт.

10 шт.

на

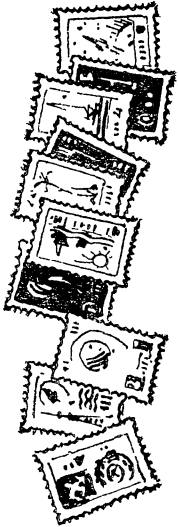



X штук

| | |
|--|--|
| <p>С-23</p>  | <p>№3 С-23</p>  |
| <p>18 руб.</p> <p>8 руб.</p> <p>на</p> <p>X руб.</p> | <p>26 ст.</p> <p>20 ст.</p> <p>на</p> <p>X станков</p> |

| | | | |
|------|----|---|---|
| С-23 | №5 |   | <div><div>60 м.</div><div>20 м.</div></div> <p>на</p> <div>X мешков</div> |
| С-23 | №6 |   | <div><div>19 тр.</div><div>6 тр.</div></div> <p>на</p> <div>X тракторов</div> |

Прибавление числа к сумме. (Используется при изучении сложения и вычитания в пределах 100. Стр. 162 — 186.)

Составьте задачу и решите ее разными способами.

| | |
|--|--|
| <p>C-24</p> <p>Было</p>  <p>№1</p> <p>Подарили еще 3 марки</p>  | <p>C-24</p> <p>Было</p>  <p>№2</p>  <p>Купили еще 4 курицы</p> |
|--|--|

С-24

Было



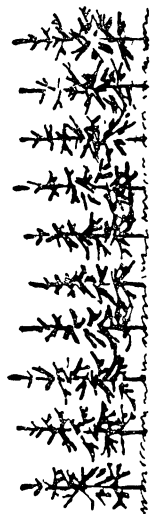
Подарили еще 2 голубя



№3

С-24

Было



Посадили еще 1 дерево

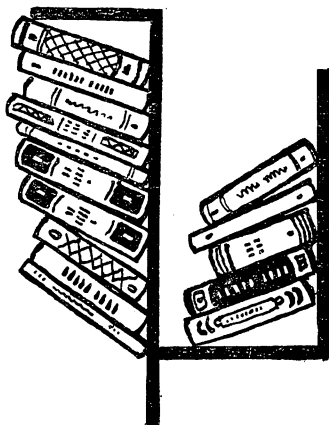


№4

С-24

№ 5

Было

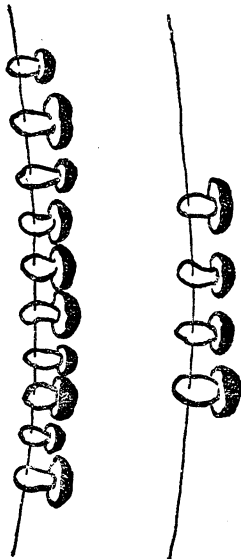


Поставили еще 4 книги

С-24

№ 6

Было



Повесили еще 2 гриба

Вычитание числа из суммы. (Используется при изучении сложения и вычитания в пределах 100. Стр. 162 — 186.)
Составьте задачу и решите ее разными способами.

С-25

№1



4 птицы улетели

С-25

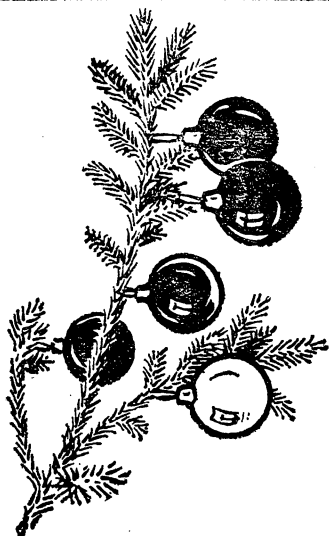
№ 2



2 листа наклеили

С-25

№3



3 шарика разбились

С-25

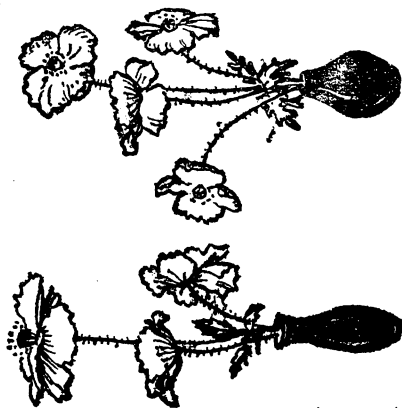
№4



5 лебедей уплыли

С-25

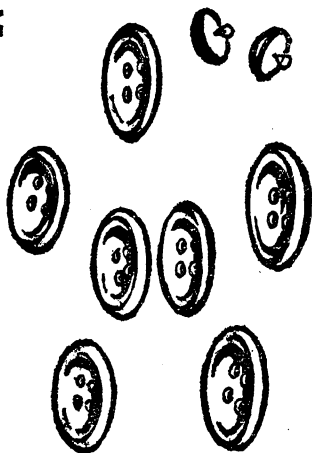
№5



2 цветка завяли

С-25

№6



4 пуговицы пришили

Нахождение суммы или неизвестного слагаемого. (Используется при изучении сложения и вычитания в пределах 100. Стр. 162—186)

Поставьте к каждому условию вопрос, запишите обе задачи в виде примера с X и решите их.

| | |
|--|---|
| <p>C-26</p> <p>№ 1</p> <p>1) В одном ряду 8 парт, а в другом 6 парт.</p> <p>2) В саду 12 кустов черной и красной смородины. Красной смородины 4 куста.</p> | <p>C-26</p> <p>№ 2</p> <p>1) У мальчика было 9 марок. Папа принес еще 4 марки.</p> <p>2) В библиотеке нашего класса 18 книг. Из них 3 без картинок, а остальные с картинками.</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>С-26</p> <p>№ 3</p> <p>1) На бульваре стоит 16 скамеек. Из них 7 скамеек без спинок, а остальные со спинками.</p> <p>2) В одной квартире выписывают 5 газет, а в другой 6 газет.</p> | <p>С-26</p> <p>№ 4</p> <p>1) В первом ряду сидят 7 девочек и 6 мальчиков.</p> <p>2) В гараже 20 легковых машин. Из них 6 машин „Победа“, а остальные „Волга“.</p> |
| <p>С-26</p> <p>№ 5</p> <p>1) У девочки было 9 рыбок. Ей подарили еще 2 рыбки.</p> <p>2) В книжке было 15 загадок. 8 загадок Коля разгадал.</p> | <p>С-26</p> <p>№ 6</p> <p>1) На озере было 12 лебедей. Из них 3 черных, а остальные белые.</p> <p>2) В волейбольной команде 6 основных игроков и 6 запасных.</p> |

Нахождение неизвестного уменьшаемого. (Используется при изучении сложения и вычитания в пределах 100. Стр. 162—186.)

- 1) Составьте задачу по краткой записи и решите ее.
- 2) Найдите неизвестное число.

| C-27 | № 1 | C-27 | № 2 | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|----------|----------|---------|--------|---------|--|---|--------|-------|----------|--------|--------|-------|--|
| <p>1)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Было</th> <th style="width: 25%;">Съели</th> <th style="width: 25%;">Осталось</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">X яблок</td> <td style="text-align: center;">4 ябл.</td> <td style="text-align: center;">16 ябл.</td> </tr> </tbody> </table> <p>2) $X - 13 = 17$</p> | Было | Съели | Осталось | X яблок | 4 ябл. | 16 ябл. | | <p>1)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Лежало</th> <th style="width: 25%;">Взяли</th> <th style="width: 25%;">Осталось</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">X книг</td> <td style="text-align: center;">13 кн.</td> <td style="text-align: center;">7 кн.</td> </tr> </tbody> </table> <p>2) $X - 14 = 26$</p> | Лежало | Взяли | Осталось | X книг | 13 кн. | 7 кн. | |
| Было | Съели | Осталось | | | | | | | | | | | | | |
| X яблок | 4 ябл. | 16 ябл. | | | | | | | | | | | | | |
| Лежало | Взяли | Осталось | | | | | | | | | | | | | |
| X книг | 13 кн. | 7 кн. | | | | | | | | | | | | | |

С-27

№ 3

1)

| Было | Отрезали | Осталось |
|------|----------|----------|
| X м | 14 м | 12 м |

2) $X - 21 = 15$

С-27

№ 4

1)

| Было | Продали | Осталось |
|------|---------|----------|
| X кг | 23 кг | 14 кг |

2) $X - 11 = 26$

С-27

№ 5

1)

| Было | Истратили | Осталось |
|--------|-----------|----------|
| X руб. | 12 руб. | 5 руб. |

2) $X - 17 = 42$

С-27

№ 6

1)

| Было | Израсходовали | Осталось |
|---------------|---------------|----------|
| X кусков мыла | 6 к. | 14 к. |

2) $X - 24 = 32$

C-28

Нахождение неизвестного вычитаемого. (Используется при изучении сложения и вычитания в пределах 100. Стр. 162—186.)

- 1) Составьте задачу по краткой записи и решите ее.
- 2) Найдите неизвестное число.

| C-28 | C-28 | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|-------|----------|------|--|------|----------|----------|------|-----|------|
| № 1 | № 2 | | | | | | | | | | | | |
| <p>1)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Было</th> <th style="width: 33%;">Съели</th> <th style="width: 33%;">Осталось</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">30 к.</td> <td style="text-align: center;">X конфет</td> <td style="text-align: center;">6 к.</td> </tr> </tbody> </table> <hr/> <p>2) $10 - X = 4$</p> | Было | Съели | Осталось | 30 к. | X конфет | 6 к. | <p>1)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Было</th> <th style="width: 33%;">Отрезали</th> <th style="width: 33%;">Осталось</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">28 м</td> <td style="text-align: center;">X м</td> <td style="text-align: center;">20 м</td> </tr> </tbody> </table> <hr/> <p>2) $60 - X = 40$</p> | Было | Отрезали | Осталось | 28 м | X м | 20 м |
| Было | Съели | Осталось | | | | | | | | | | | |
| 30 к. | X конфет | 6 к. | | | | | | | | | | | |
| Было | Отрезали | Осталось | | | | | | | | | | | |
| 28 м | X м | 20 м | | | | | | | | | | | |

С-28

№ 3

1)

| Было | Продали | Осталось |
|-------|---------|----------|
| 45 кг | X кг | 20 кг |

2) $80 - X = 8$

С-28

№ 4

1)

| Было | Истражили | Осталось |
|---------|-----------|----------|
| 62 коп. | X коп. | 30 коп. |

2) $70 - X = 7$

С-28

№ 5

1)

| Стояло | Уплыли | Осталось |
|--------|---------|----------|
| 16 л. | X лодок | 10 л. |

2) $64 - X = 60$

С-28

№ 6

1)

| Было | Израсходовали | Осталось |
|-------|---------------|----------|
| 18 л. | X листов | 10 л. |

2) $47 - X = 40$

Простые и составные задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и нахождение суммы. (Используется при изучении сложения и вычитания в пределах 100. Стр. 162—186.)

Решите задачу. Измените вопрос так, чтобы получилась новая задача, и решите эту задачу.

| | |
|---|--|
| <p>C-29</p> <p>У хозяйки было 5 тонких стаканов, а граненых на 2 меньше. Сколько граненых стаканов было у хозяйки?</p> | <p>№ 1</p> <p>C-29</p> <p>№ 2</p> <p>Сегодня утром с грядки собрали 10 стаканов клубники, а вечером на 4 стакана меньше. Сколько стаканов клубники собрали сегодня с грядки?</p> |
| <p>C-29</p> <p>С одного участка собрали 17 мешков картофеля, а с другого на 5 мешков больше. Сколько мешков картофеля собрали с обоих участков?</p> | <p>№ 3</p> <p>C-29</p> <p>№ 4</p> <p>Лыжный костюм стоит 14 руб., а платье на 8 руб. дешевле. Сколько стоит платье?</p> |

| | |
|---|--|
| <p>C-29</p> <p>С одной грядки сняли 8 огурцов, а с другой на 2 огурца меньше. Сколько огурцов сняли со второй грядки?</p> | <p>№ 5</p> <p>Сестра сделала 8 бумажных корабликов, а брат на 4 кораблика больше. Сколько всего корабликов они сделали?</p> <p>№ 6</p> |
|---|--|

C-30

Составные задачи на нахождение суммы и остатка. (Используется при изучении сложения и вычитания в пределах 100. Стр. 162—186.)


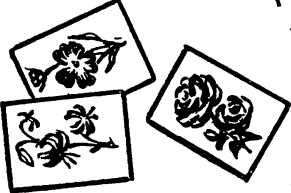
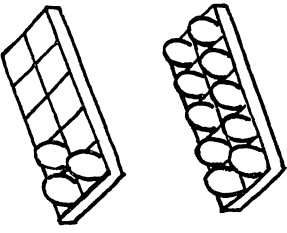
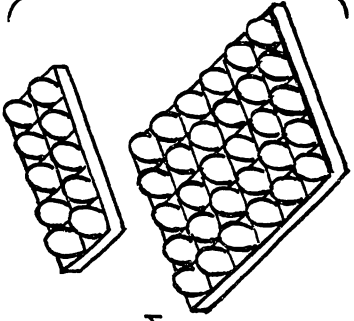
Составьте по краткой записи задачу и решите ее.

| | |
|--|--|
| <p>C-30</p> <p>Было 6 тетрадей. Истратили 2 тетр. Купили 8 тетр. Стало X тетрадей.</p> | <p>№ 1</p> <p>C-30</p> <p>Гуляли 12 детей. Ушли 5 дет. Пришли 7 дет. Стало X детей.</p> <p>№ 2</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>С-30</p> <p>Стояло 16 машин. Уехали 4 маш. Приехали 3 маш. Стало X машин.</p> | <p>№ 3</p> <p>С-30</p> <p>Было 18 книг. Выдали 7 кн. Получили 8 кн. Стало X книг.</p> <p>№ 4</p> |
| <p>С-30</p> <p>Нашли 9 грибов. Выбросили 4 гр. Нашли еще 7 гр. Стало X грибов.</p> | <p>№ 5</p> <p>С-30</p> <p>Распустилось 5 роз. Завяли 2 розы. Распустились еще 3 розы. Стало X роз.</p> <p>№ 6</p> |

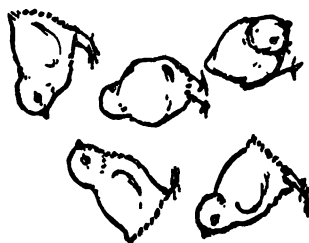
Прибавление суммы к числу. (Используется при изучении материала учебника на стр. 162 — 186.)

Составьте задачу по карточке и решите эту задачу разными способами.

| | |
|---|--|
| <p>С-31</p> <p>№ 1</p> <p>Было</p>  <p>Подарили</p>  <p>Х открыток</p> <p>?</p> | <p>№ 2</p> <p>С - 31</p> <p>Было</p>  <p>Купили еще</p>  <p>Х яиц</p> <p>?</p> |
|---|--|

С - 31

№ 3



Х цыплят

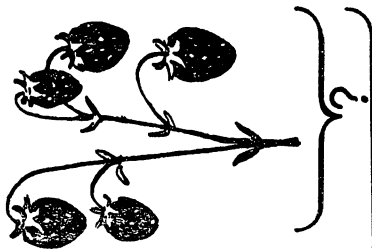


С - 31

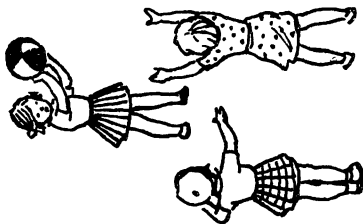
№ 4



Х ягод

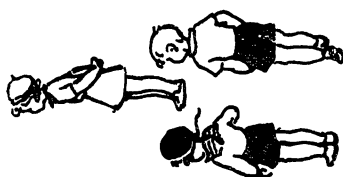


С-31



Х детей

№ 5

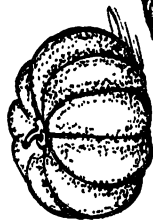


С-31

№ 6



1 кг



3 кг



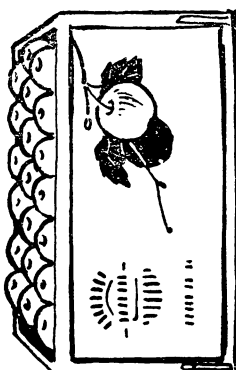
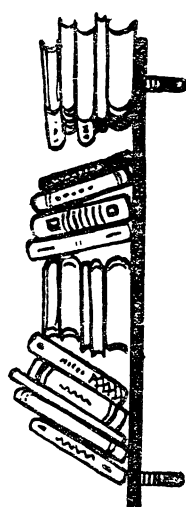
2 кг



Х кг

Вычитание суммы из числа. (Используется при изучении материала учебника на стр. 162—186.)

Составьте задачу по карточке и решите эту задачу разными способами.

| C - 32 | | № 1 | | C - 32 | | № 2 | |
|--|--------------|----------|--------|---|----------|-----|--|
|  | | | |  | | | |
| Было | Продали | Осталось | Было | Отдал | Осталось | | |
| 20 кг яблок | 6 кг 2 кг | Х кг | 19 кн. | 3 кн. 2 кн. | Х книг | | |

С-32

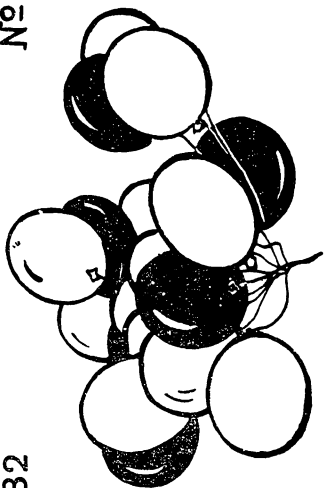
№ 3



| Было | Подарил | Осталось |
|-------|--------------|----------|
| 12 м. | 4 м. 6 м. | X марок |

С-32

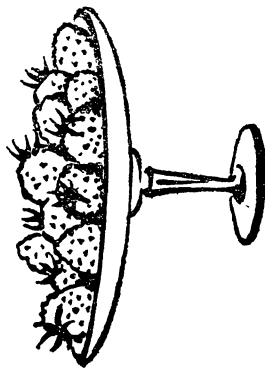
№ 4



| Было | Продали | Осталось |
|----------|--------------|----------|
| 18 шаров | 3 ш. 2 ш. | X шаров |

С-32

№ 5



| Было | Съели | Осталось |
|---------|----------------|----------|
| 20 ягод | 6 яг. 4 яг. | X ягод |

С-32

№ 6



| Было | Подарили | Осталось |
|--------------|----------------|-------------|
| 17 орехов | 7 ор. 2 ор. | X орехов |

Прибавление суммы к числу и вычитание суммы из числа. (Используется при изучении материала учебника на стр. 162—186.)

Составьте задачи, запишите формулы их решения и сравните их.

С-33

№ 1

1)

| Было | Истратили | Осталось |
|---------|--------------------|----------|
| 15 руб. | 5 руб. и 3 руб. | X руб. |

2)

| Было | Пришли | Стало |
|----------|--------------------|---------|
| 17 детей | 3 дев. 5 мальч. | X детей |

С-33

№ 2

1)

| Было | Продали | Осталось |
|-------|---------------------------------|---------------|
| 30 м. | I день — 5 м. II день — 7 м. | X меш- ков |

2)

| Было | Привезли | Стало |
|-------|--------------------|---------------|
| 6 ящ. | 16 ящ. и 24 ящ. | X ящи- ков |

С-33

№ 3

1)

| Купили | Съели | Осталось |
|---------|--------------------|----------|
| 23 ябл. | 2 ябл. и 3 ябл. | X яблок |

2)

| Было | Дали еще | Стало |
|-------|----------------|---------|
| 20 м. | 4 м. и 3 м. | X марок |

С-33

№ 4

1)

| Было | Отрезали | Осталось |
|------|-----------------------------|----------|
| 17 м | I раз — 3 м II раз — 6 м | X м |

2)

| Было | Подарили еще | Стало |
|---------|--------------------|-----------------|
| 12 отр. | 6 отр. и 4 отр. | X от- крыток |

С-33

№ 5

1)

| Было | Разгрузили | Осталось |
|-------|--------------------------------------|----------------|
| 28 в. | В I день — 6 в. Во II день — 7 в. | X ваго- нов |

2)

| Было | Купили еще | Стало |
|--------------|--------------------------------|--------------------|
| 25 л. бумаги | 15 л. красной 18 л. зеленой | X листов бумаги |

С-33

№ 6

1)

| Было | Ушли | Осталось |
|----------|-------------------------|----------|
| 27 детей | Мальч. — 6 Дев. — 11 | X детей |

2)

| Было | Прицепили | Стало |
|-------|---|----------------|
| 26 в. | На I станции — 4 в. На II станции — 3 в. | X ва- гонов |

Нахождение уменьшаемого и вычитаемого (в сопоставлении). Серия используется при изучении материала учебника на стр. 162—168.)

Составьте задачи, запишите их коротко, в виде примера с X, и решите их.

| C-34 | | | № 1 | | | C-34 | | | № 2 | | |
|------|--------|--------|----------|--|----|------|------|----------|----------|--|--|
| | Было | Взяли | Осталось | | | | Было | Огрезали | Осталось | | |
| 1) | X штук | 12 шт. | 27 шт. | | 1) | X м | X м | 12 м | 36 м | | |
| 2) | 34 шт. | X штук | 20 шт. | | 2) | 48 м | X м | 18 м | | | |

С-34

№ 3

| | Было | Улетели | Осталось |
|----|-----------|---------|----------|
| 1) | Х голубей | 2 гол. | 6 гол. |
| 2) | 12 ут. | Х уток | 9 ут. |

С-34

№ 4

| | Было | Продали | Осталось |
|----|----------|----------|----------|
| 1) | Х ящиков | 18 ящ. | 6 ящ. |
| 2) | 20 ящ. | Х ящиков | 4 ящ. |

С-34

№ 5

| | Было | Вышли | Осталось |
|----|-----------|------------|----------|
| 1) | Х человек | 8 чел. | 12 чел. |
| 2) | 42 уч. | Х учеников | 2 уч. |

С-34

№ 6

| | Было | Израсходовали | Осталось |
|----|---------|---------------|----------|
| 1) | Х руб. | 32 руб. | 18 руб. |
| 2) | 20 коп. | Х коп. | 3 коп. |

Разностное сравнение чисел. (Используется при изучении материала учебника на стр. 162—168).

Запишите задачи коротко и решите их.




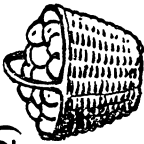
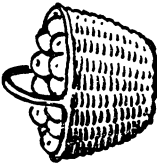
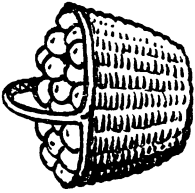
| | |
|-------------|---|
| С-35 | № 1 Один самосвал сделал на стройке 12 рейсов, а другой 20. На сколько больше рейсов сделал второй самосвал? |
| С-35 | № 2 В пассажирском поезде было 13 вагонов, а в товарном 35. На сколько больше вагонов было в товарном поезде, чем в пассажирском? |

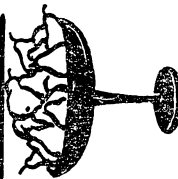
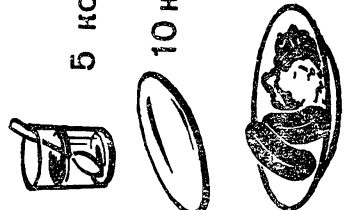
| | |
|---|---|
| <p>C-35</p> <p>№ 3</p> <p>Одна бригада рабочих замостила камнем 12 м дороги, а другая 15 м. На сколько метров дороги больше замостила вторая бригада, чем первая?</p> | <p>C-35</p> <p>№ 4</p> <p>До Олиной квартиры нужно пройти 12 ступенек, а до Таниной 60. На сколько больше ступенек нужно пройти до Таниной квартиры, чем до Олиной?</p> |
| <p>C-35</p> <p>№ 5</p> <p>Общая тетрадь стоит 9 коп., а блокнот 22 коп. На сколько копеек блокнот дороже общей тетради?</p> | <p>C-35</p> <p>№ 6</p> <p>На пришкольном участке посажено 12 кустов красной смородины и 18 черной. На сколько больше кустов черной смородины, чем красной, посажено на пришкольном участке?</p> |

Нахождение третьего слагаемого по сумме трех и двум другим. (Используется при изучении материала учебника на стр. 162—186.)

Решите задачу № 1. Что в ней известно и что неизвестно?

Что известно и что неизвестно во 2-й задаче? Можно ли сразу узнать X? Составьте задачу № 2 и решите ее.

| № 1 | | № 2 | |
|------|--|------|--|
| С-36 | <p>1) 16 коп. X коп. } 30 коп.</p> <p>2)  13 коп.  7 коп.  X коп. } ? } 38 коп.</p> | С-36 | <p>1) 18 кг 8 кг X кг</p> <p>2)  5 кг  7 кг  X кг } ? } 22 кг</p> |

| С-36 | | С-36 | |
|---|--|--|--|
| № 3 | | № 4 | |
| 1) $\underbrace{6 \text{ штук} \quad X \text{ штук}}_{10 \text{ шт.}}$ | | 1) $20 \text{ руб.} \quad \begin{cases} \text{I} - 5 \text{ руб.} \\ \text{II} - X \text{ руб.} \end{cases}$ | |
| 2)  | | 2)  | |
| $\underbrace{5 \text{ шт.} \quad 6 \text{ шт.}}_{?}$ $X \text{ штук}$ | | $\underbrace{5 \text{ коп.} \quad 10 \text{ коп.}}_{?}$ 40 коп. | |
| $\underbrace{\hspace{10em}}_{26 \text{ штук}}$ | | $\underbrace{\hspace{10em}}_{X \text{ коп.}}$ | |

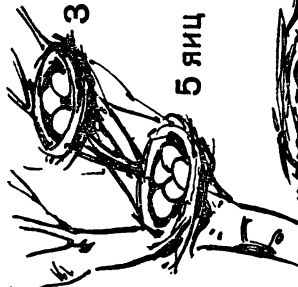
С - 36

№ 5

- 1) 6 яиц
X яиц

16 яиц

2)



3 яйца

5 яиц

12 яиц

X яиц

С - 36

№ 6

- 1) 13 огурцов
X огурцов

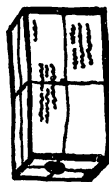
28 ог.

2)



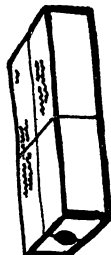
8 кг

?



7 кг

21 кг



X кг.

Простые и составные задачи, включающие нахождение уменьшаемого.
(Используется при изучении материала учебника на стр. 162—186.)

Составьте и сравните задачи № 1 и 2. Что неизвестно в каждой из этих задач? Решите задачи.

| С-37 | № 1 | С-37 | № 2 | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------|----------|--|--|--|---|------|------|----------|-------------|--|--|--|
| 1) $X - 26 = 32$ | | 1) $X - 34 = 12$ | | | | | | | | | | | | | |
| 2) | | 2) | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><th>Было</th><th>Истратили</th><th>Осталось</th></tr><tr><td>X коп.</td><td>$\begin{cases} 12 \text{ коп.} \\ ? \end{cases}$</td><td>$\begin{cases} 14 \text{ коп.} \\ 24 \text{ коп.} \end{cases}$</td></tr></table> | Было | Истратили | Осталось | X коп. | $\begin{cases} 12 \text{ коп.} \\ ? \end{cases}$ | $\begin{cases} 14 \text{ коп.} \\ 24 \text{ коп.} \end{cases}$ | | <table><tr><th>Было</th><th>Ушли</th><th>Осталось</th></tr><tr><td>X человек</td><td>$\begin{cases} 21 \text{ чел.} \\ ? \end{cases}$</td><td>$\begin{cases} 41 \text{ чел.} \\ 18 \text{ чел.} \end{cases}$</td></tr></table> | Было | Ушли | Осталось | X человек | $\begin{cases} 21 \text{ чел.} \\ ? \end{cases}$ | $\begin{cases} 41 \text{ чел.} \\ 18 \text{ чел.} \end{cases}$ | |
| Было | Истратили | Осталось | | | | | | | | | | | | | |
| X коп. | $\begin{cases} 12 \text{ коп.} \\ ? \end{cases}$ | $\begin{cases} 14 \text{ коп.} \\ 24 \text{ коп.} \end{cases}$ | | | | | | | | | | | | | |
| Было | Ушли | Осталось | | | | | | | | | | | | | |
| X человек | $\begin{cases} 21 \text{ чел.} \\ ? \end{cases}$ | $\begin{cases} 41 \text{ чел.} \\ 18 \text{ чел.} \end{cases}$ | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------|---------|----------|------------|--|------|
| С-37 | № 3 | | | | | | |
| 1) $X - 84 = 16$ | | | | | | | |
| 2) | <table><tr><td>Было</td><td>Продали</td><td>Осталось</td></tr><tr><td>X меш-ков.</td><td>$\left\{ \begin{array}{l} 12 \text{ м.} \\ 7 \text{ м.} \end{array} \right.$</td><td>2 м.</td></tr></table> | Было | Продали | Осталось | X меш-ков. | $\left\{ \begin{array}{l} 12 \text{ м.} \\ 7 \text{ м.} \end{array} \right.$ | 2 м. |
| Было | Продали | Осталось | | | | | |
| X меш-ков. | $\left\{ \begin{array}{l} 12 \text{ м.} \\ 7 \text{ м.} \end{array} \right.$ | 2 м. | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---------------|---------|----------|--------------|--|---------------|
| С-37 | № 4 | | | | | | |
| 1) $X - 29 = 14$ | | | | | | | |
| 2) | <table><tr><td>Было</td><td>Улетели</td><td>Осталось</td></tr><tr><td>X само-летов</td><td>$\left\{ \begin{array}{l} \text{ТУ-104} - 6 \\ \text{ИЛ-18} - 8 \end{array} \right.$</td><td>12 само-летов</td></tr></table> | Было | Улетели | Осталось | X само-летов | $\left\{ \begin{array}{l} \text{ТУ-104} - 6 \\ \text{ИЛ-18} - 8 \end{array} \right.$ | 12 само-летов |
| Было | Улетели | Осталось | | | | | |
| X само-летов | $\left\{ \begin{array}{l} \text{ТУ-104} - 6 \\ \text{ИЛ-18} - 8 \end{array} \right.$ | 12 само-летов | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------|----------------|----------|-------------|---|--------|
| С-37 | № 5 | | | | | | |
| 1) $X - 18 = 15$ | | | | | | | |
| 2) | <table><tr><td>Было</td><td>Израсходо-вали</td><td>Осталось</td></tr><tr><td>X те-традей</td><td>$\left\{ \begin{array}{l} 36 \text{ шт.} \\ 14 \text{ шт.} \end{array} \right.$</td><td>50 шт.</td></tr></table> | Было | Израсходо-вали | Осталось | X те-традей | $\left\{ \begin{array}{l} 36 \text{ шт.} \\ 14 \text{ шт.} \end{array} \right.$ | 50 шт. |
| Было | Израсходо-вали | Осталось | | | | | |
| X те-традей | $\left\{ \begin{array}{l} 36 \text{ шт.} \\ 14 \text{ шт.} \end{array} \right.$ | 50 шт. | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---------------|------------------|----------|------------|--|--------|
| С-37 | № 6 | | | | | | |
| 1) $X - 47 = 13$ | | | | | | | |
| 2) | <table><tr><td>Было по плану</td><td>Отремонтиро-вали</td><td>Осталось</td></tr><tr><td>X квар-тир</td><td>$\left\{ \begin{array}{l} 12 \text{ больших} \\ 18 \text{ малень-ких} \end{array} \right.$</td><td>10 кв.</td></tr></table> | Было по плану | Отремонтиро-вали | Осталось | X квар-тир | $\left\{ \begin{array}{l} 12 \text{ больших} \\ 18 \text{ малень-ких} \end{array} \right.$ | 10 кв. |
| Было по плану | Отремонтиро-вали | Осталось | | | | | |
| X квар-тир | $\left\{ \begin{array}{l} 12 \text{ больших} \\ 18 \text{ малень-ких} \end{array} \right.$ | 10 кв. | | | | | |

Простые и составные задачи, включающие нахождение вычитаемого.
(Используется при изучении материала учебника на стр. 162—186.)

Составьте и сравните задачи № 1 и 2. Что неизвестно в первой задаче? во второй задаче? Решите их.

| C-38 | № 1 | № 2 | | | | | | |
|--|---|----------|---------|----------|--|---|---------|------------------|
| 1) $48 - X = 24$ | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Было</th><th>Уехали</th><th>Осталось</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$\begin{cases} 25 \text{ чел.} \\ 30 \text{ чел.} \end{cases}$</td><td>$\begin{matrix} X \\ \text{человек} \end{matrix}$</td><td>28 чел.</td></tr> </tbody> </table> | Было | Уехали | Осталось | $\begin{cases} 25 \text{ чел.} \\ 30 \text{ чел.} \end{cases}$ | $\begin{matrix} X \\ \text{человек} \end{matrix}$ | 28 чел. | 1) $56 - X = 30$ |
| Было | Уехали | Осталось | | | | | | |
| $\begin{cases} 25 \text{ чел.} \\ 30 \text{ чел.} \end{cases}$ | $\begin{matrix} X \\ \text{человек} \end{matrix}$ | 28 чел. | | | | | | |
| 2) | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Было</th><th>Продали</th><th>Осталось</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$\begin{cases} 18 \text{ ящ.} \\ 17 \text{ ящ.} \end{cases}$</td><td>$\begin{matrix} X \\ \text{ящиков} \end{matrix}$</td><td>15 ящ.</td></tr> </tbody> </table> | Было | Продали | Осталось | $\begin{cases} 18 \text{ ящ.} \\ 17 \text{ ящ.} \end{cases}$ | $\begin{matrix} X \\ \text{ящиков} \end{matrix}$ | 15 ящ. | 2) |
| Было | Продали | Осталось | | | | | | |
| $\begin{cases} 18 \text{ ящ.} \\ 17 \text{ ящ.} \end{cases}$ | $\begin{matrix} X \\ \text{ящиков} \end{matrix}$ | 15 ящ. | | | | | | |

С-38

№ 3

1) $94 - X = 57$

2)

| Было | Съели | Осталось |
|--|-------|----------|
| ? $\begin{cases} 12 \text{ кг} \\ 18 \text{ кг} \end{cases}$ | X кг | 5 кг |

С-38

№ 4

1) $73 - X = 42$

2)

| Было | Израсходо- вали | Осталось |
|--|--------------------|----------|
| ? $\begin{cases} 35 \text{ л.} \\ 28 \text{ л.} \end{cases}$ | X листов бумаги | 20 л. |

С-38

№ 5

1) $37 - X = 29$

2)

| Было | Ушли | Осталось |
|--|------------|----------|
| ? $\begin{cases} 12 \text{ мальч.} \\ 13 \text{ дев.} \end{cases}$ | X детей | 16 д. |

С-38

№ 6

1) $54 - X = 18$

2)

| Было | Истратили | Осталось |
|--|-----------|----------|
| ? $\begin{cases} 20 \text{ коп.} \\ 50 \text{ коп.} \end{cases}$ | X коп. | 18 коп. |

Нахождение третьего слагаемого по сумме трех и двум другим. (Используется при изучении материала учебника на стр. 162—186.)

1) Запишите кратко задачу № 1 и решите ее.

2) Составьте задачу по краткой записи и решите ее.

| | |
|---|--|
| <p>C-39</p> <p>№ 1</p> <p>1) За 3 дня в магазине продали 45 ящиков винограда. В первый день продали 18 ящиков, во второй 17. Сколько ящиков винограда продали в третий день?</p> <p>2) $56 \left\{ \begin{array}{l} \text{I} - 19 \\ \text{II} - 24 \\ \text{III} - x \end{array} \right.$</p> | <p>C-39</p> <p>№ 2</p> <p>1) За 3 книги мама заплатила 62 коп. Первая книга стоила 32 коп., вторая 14 коп. Сколько стоила третья книга?</p> <p>2) $74 \left\{ \begin{array}{l} \text{I} - 34 \\ \text{II} - 27 \\ \text{III} - x \end{array} \right.$</p> |
|---|--|

С-39

№ 3

1) В трех кусках было 94 м материи. В первом куске было 40 м, во втором 35 м. Сколько метров материи было в третьем куске?

$$2) \quad 83 \left\{ \begin{array}{l} \text{I} - 30 \\ \text{II} - 40 \\ \text{III} - x \end{array} \right.$$

С-39

№ 4

1) В трех квартирах всего 17 жильцов. В одной из этих квартир живет семья из 5 человек, во второй из 6 человек. Сколько жильцов в третьей квартире?

$$2) \quad 100 \left\{ \begin{array}{l} \text{I} - 42 \\ \text{II} - 34 \\ \text{III} - x \end{array} \right.$$

С-39

№ 5

1) С трех кустов девочка собрала 46 стаканов смородины. С одного куста она собрала 15 стаканов ягод, со второго 17. Сколько стаканов смородины собрала девочка с третьего куста?

$$2) \quad \begin{array}{l} \left\{ \begin{array}{l} \text{I} - 8 \\ \text{II} - 6 \\ \text{III} - x \end{array} \right\} \\ 27 \end{array}$$

С-39

№ 6

1) На трех машинах уехало всего 72 человека. В большой автобус сели 50 человек, в легковую машину 5, а остальные в маленький автобус. Сколько человек поехали в маленьком автобусе?

$$2) \quad \begin{array}{l} \left\{ \begin{array}{l} \text{I} - 19 \\ \text{II} - 15 \\ \text{III} - x \end{array} \right\} \\ 37 \end{array}$$

Нахождение суммы,лагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. (Используется при изучении материала учебника на стр. 162—186.)

Составьте по задачам № 1, 2 примеры с X и решите их. Скажите, что нужно было узнать в каждой задаче (сумму, лагаемое, уменьшаемое или вычитаемое).

В задании 3) надо составить задачу и решить ее.

| | |
|--|--|
| <p>С-40</p> <p>№ 1</p> <p>1) В поход пошли 18 учеников нашего класса. Из них 12 мальчиков, а остальные девочки. Сколько девочек пошли в поход?</p> <p>2) В классе 23 девочки и 19 мальчиков. Сколько всего учеников в классе?</p> <p>3) $X = 16 + (16 - 7)$</p> | <p>С-40</p> <p>№ 2</p> <p>1) У Коли было много рыбок. 5 рыбок он подарил товарищу, и у него осталось 9 рыбок. Сколько рыбок было у Коли?</p> <p>2) Рыбак поймал 16 рыб. Когда он продал несколько штук, у него осталось 9 рыб. Сколько рыб он продал?</p> <p>3) $X = 70 - (18 + 7)$</p> |
|--|--|

С-40

№ 3

1) В двух палатках было всего 18 коек. В одной из них 12 коек. Сколько коек было в другой палатке?

2) В колхозном саду было 23 яблони и 19 груш. Сколько всего плодовых деревьев было в саду?

$$3) X = (32 + 18) - 12$$

С-40

№ 4

1) В рыболовецкой артели было несколько моторных катеров. Когда 5 катеров ушли в море, у причала осталось 9 катеров. Сколько катеров было в артели?

2) В школьной игротеке было 16 игр. Когда несколько игр дали для октябрятского утренника, осталось 9 игр. Сколько игр дали октябрятам?

$$3) X = 70 - (18 + 7)$$

С-40

№ 5

1) За два дня в магазине продали 18 мужских костюмов. В первый день продали 12 костюмов. Сколько костюмов продали во второй день?

2) Для детского дома купили 23 пальто для мальчиков и 19 для девочек. Сколько всего пальто купили?

3) $X = 75 + (12 + 9)$

С-40

№ 6

1) В гараже было несколько машин. Когда 5 машин уехало, осталось 9. Сколько машин было в гараже?

2) В большой клетке было 16 обезьян. Когда несколько обезьян перевели в маленькую клетку, в большой осталось 9 обезьян. Сколько обезьян перевели в маленькую клетку?

3) $X = 100 - (46 + 28)$

Простые и составные задачи с увеличением и уменьшением числа на несколько единиц. (Используется при изучении материала учебника на стр. 162—186.)

Запишите кратко задачи № 1 и 2. Сравните эти задачи: чем они отличаются? Решите задачи и сравните решения.

| С-41 | № 1 | С-41 | № 2 |
|---|--|---|-----|
| 1) Проезд в метро стоит 5 коп., а трамвайный билет на 2 коп. дешевле. Сколько стоит трамвайный билет? | 1) Одна ткачиха обслуживает 7 станков, а другая на 2 станка больше. Сколько станков обслуживают обе ткачихи? | 2) Один почтальон разносит почту в 8 домов, а другой обслуживает на 5 домов больше. Сколько домов обслуживает второй почтальон? | |
| 2) Батон стоит 13 коп., а булочка на 6 коп. дешевле. Сколько стоят батон и булка вместе? | | | |

| | |
|---|---|
| <p data-bbox="212 1470 248 1554">С-41</p> <p data-bbox="212 840 248 924">№ 3</p> <p data-bbox="295 840 419 1554">1) В одном доме 9 этажей, а в другом на 3 этажа больше. Сколько этажей во втором доме?</p> <p data-bbox="461 840 626 1554">2) В одну лодку могут сесть 4 человека, а в другую на 2 человека больше. Сколько человек могут сесть в обе лодки?</p> | <p data-bbox="212 705 248 789">С-41</p> <p data-bbox="212 67 248 159">№ 4</p> <p data-bbox="295 67 502 789">1) Мама купила детям 2 набора елочных игрушек. В одном наборе было 8 шаров, а в другом на 2 шара меньше. Сколько шаров было в обоих наборах?</p> <p data-bbox="543 67 668 789">2) Вова вырастил 12 кроликов, а Лена на 4 кролика меньше. Сколько кроликов вырастила Лена?</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p data-bbox="211 1468 252 1552">С-41</p> <p data-bbox="211 846 252 930">№ 5</p> <p data-bbox="294 846 418 1552">1) На одной стороне улицы было 8 домов, а на другой на 2 дома больше. Сколько всего домов на этой улице?</p> <p data-bbox="449 846 573 1552">2) В I классе 7 отличников, а во II на 2 больше. Сколько отличников во II классе?</p> | <p data-bbox="211 712 252 796">С-41</p> <p data-bbox="211 73 252 157">№ 6</p> <p data-bbox="294 73 459 796">1) Ребята посадили в саду 9 кустов смородины, а крыжовника на 3 куста меньше. Сколько кустов крыжовника посадили ребята?</p> <p data-bbox="491 73 656 796">2) На большой сковородке помещается 10 котлет, а на маленькой на 6 котлет меньше. Сколько всего котлет поместится на обеих сковородках?</p> |
|---|--|

Вычитание суммы из числа и числа из суммы. (Используется при изучении материала учебника на стр. 162—186.)

- 1) Запишите формулу решения задачи.
- 2) Составьте задачу № 2 и решите ее. Сравните обе задачи.

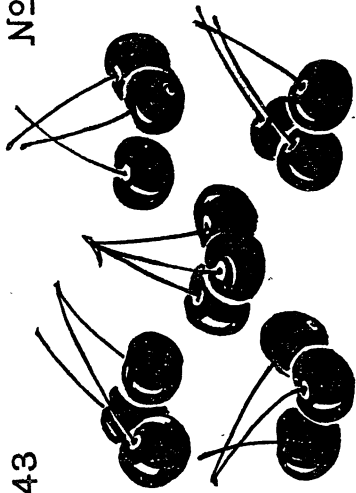
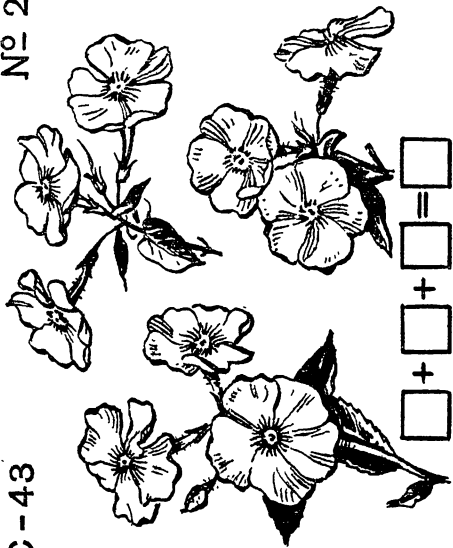
| | |
|---|--|
| <p>C-42</p> <p>№ 1</p> <p>1) У Любы было 14 игрушек. 2 игрушки она подарила подруге, а 6 детскому саду. Сколько игрушек осталось у Любы?</p> <p>2) $X = 18 - (10 + 6)$</p> | <p>C-42</p> <p>№ 2</p> <p>1) В книге 18 страниц. В первый день мальчик прочитал 7 страниц, а во второй день 8 страниц. Сколько страниц ему осталось прочитать?</p> <p>2) $X = 86 - (30 + 15)$</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>C-42</p> <p>№ 3</p> <p>1) На утреннике выступили 12 октябрат. 5 человек пели, 3 плясали, а остальные читали стихи. Сколько октябрат читали стихи?</p> <p>2) $X = 44 - (15 + 5)$</p> | <p>C-42</p> <p>№ 4</p> <p>1) У Лены было 20 горошин. В один ящик она посадила 8 горошин, а в другой 9 горошин. Сколько горошин у нее осталось?</p> <p>2) $X = 72 - (27 + 13)$</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>C-42</p> <p>№ 5</p> <p>1) От куска материи длиной 12 м отрезали сначала 3 м, а потом еще 2 м. Сколько метров материи осталось в куске?</p> <p>2) $X = 37 - (12 + 10)$</p> | <p>C-42</p> <p>№ 6</p> <p>1) У хозяйки было 10 рублей. Она купила мяса на 2 руб. и картофеля на 1 руб. Сколько денег у нее осталось?</p> <p>2) $X = 36 - (21 + 9)$</p> |
|---|---|

Нахождение суммы одинаковых слагаемых. (Используется при изучении материала учебника на стр. 187—210.)

Составьте задачу, запишите ее решение двумя способами.

| | |
|---|--|
| <p>С-43</p> <p>№ 1</p>  <p> $\square + \square + \square + \square + \square = \square$ $\square \cdot \square = \square$ </p> | <p>С-43</p> <p>№ 2</p>  <p> $\square + \square + \square + \square = \square$ $\square \cdot \square = \square$ </p> |
|---|--|

C-43

Nº 3

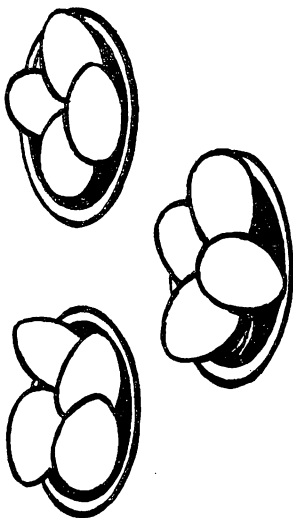


$$\square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

C-43

Nº 4

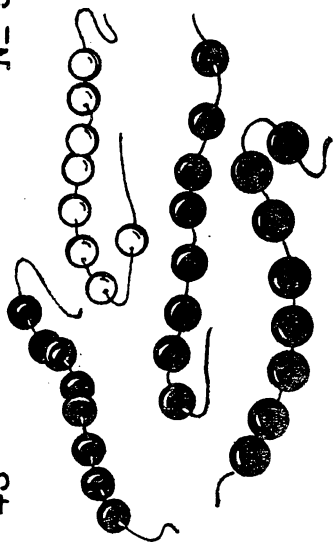


$$\square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

C-43

№ 5

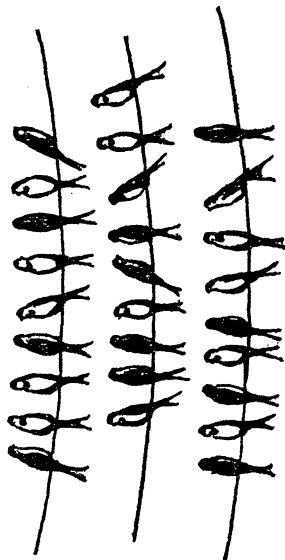


$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

C-43

№ 6



$$\square + \square + \square = \square$$

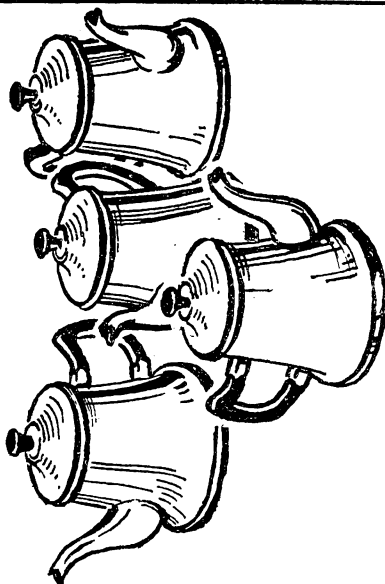
$$\square \cdot \square = \square$$

Деление. (Используется при изучении материала учебника на стр. 187—210.)

Составьте задачу и запишите ее решение.

С-44

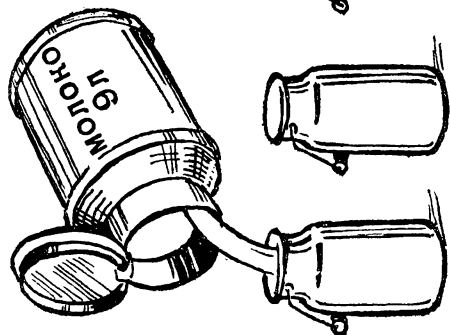
№ 1



12 руб.

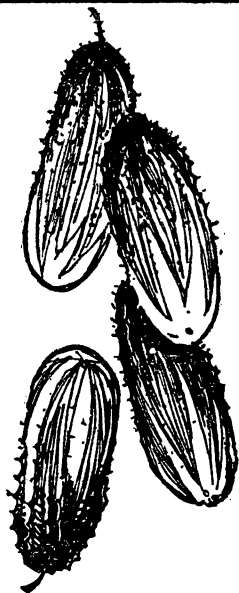
С-44

№ 2



№ 4

C-44



20 коп.

№ 3

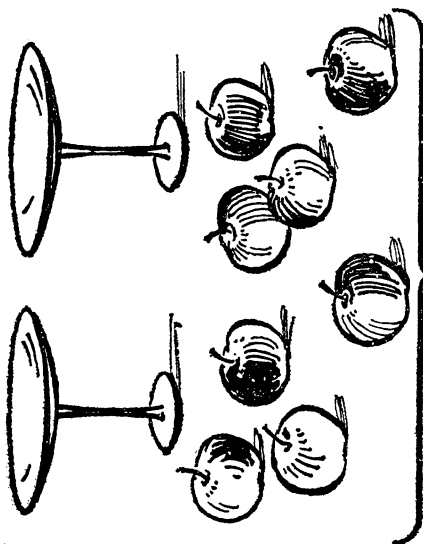
C-44



10 руб.

С-44

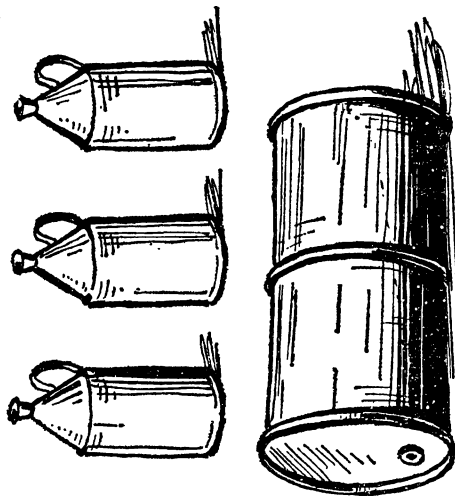
№ 5



8 яблок

С-44

№ 6



18 л

Мария Игнатьевна Моро

КАРТОЧКИ С АРИФМЕТИЧЕСКИМИ ЗАДАЧАМИ ДЛЯ I КЛАССА

Редактор *И. С. Комиссарова*. Художественный редактор *В. С. Эрденко*.
Технический редактор *В. Ф. Коскина*. Корректор *Л. А. Козлова*. Подписано
к печати с матриц 6/XI 1969 г. $84 \times 108^{1/32}$. Бумага тип. № 2. Печ. л. 7,5.
Условн. л. 12,6. Уч.-изд. л. 4,61. Тираж 700 тыс. экз. (Пл. 1970 г. № 191).
Издательство «Просвещение» Комитета по печати при Совете Министров
РСФСР. Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41. Заказ № 2050.

Отпечатано с матриц Первой Образцовой типографии им. А. А. Жданова
полиграфкомбинатом им. Я. Коласа Государственного комитета Совета
Министров БССР по печати. Минск, Красная, 23.

Цена 12 коп.

ОТ АВТОРА.

Предлагаемые карточки предназначены для организации самостоятельной работы первоклассников и содержат около трехсот задач дополнительно к учебнику.

Пособие следует закупать из расчета: 1 книжка на 4 учащихся.

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПОСОБИЕМ.

На каждой странице книги помещено 2—3 карточки одной и той же серии, и сбоку вдоль страницы напечатаны индекс серии и задание к карточкам этой серии. Всего в каждой серии 6 карточек.

Разрежьте листы пособия на отдельные карточки и сложите карточки каждой серии в отдельные конверты. На конверты наклейте относящееся к этой серии задание с указанием времени его использования.

При проведении самостоятельной работы карточки № 1, 2, 3, 4 раздаются учащимся в шахматном порядке, а карточки № 5 и 6 остаются у учителя. Он сможет использовать их в качестве дополнительного задания для тех детей, которые справятся с работой раньше других, а также для индивидуальных занятий.

Прежде чем предлагать детям самостоятельно работать с карточками, как правило, нужно провести аналогичную работу под руководством учителя.

Карточки даны в пособии в той последовательности, в которой они могут быть использованы в процессе обучения. Система их расположения обеспечивает постепенное нарастание трудности заданий и направлена на развитие у детей умений и навыков, необходимых для самостоятельного решения задач. Надо, однако, иметь в виду, что карточки одной и той же серии могут быть использованы неоднократно. Учитель может возвращаться к тем или иным видам работ в разное время, по своему усмотрению.

В заданиях указаны страницы по учебнику Математика для 1 кл. (авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова).

Рекомендуется карточки сохранить для работы в следующем учебном году.

Моро М. И.

М 80 Карточки с арифметическими задачами для
I класса. М., «Просвещение», 1969.
239 с. с илл.