



Утверждаю

Заведующий МБДОУ №1

«Дружные ребята»

Л.В.Онучина

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта	«История монетки»
Авторы	О.А. Пацкова воспитатель
Вид	Исследовательский, краткосрочный, групповой
Сроки	с 10 октября – 20 октября
	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Дружные ребята» адрес: г. Поронайск ул. Восточная 110-а Тел. 4-24-38
Целевая аудитория	Участники проекта: - воспитанники старшей группы №1 – 25 человек; - родители воспитанников старшей группы №1; - воспитатель О.А. Пацкова - педагог ДО С.Н.Чердынцева - музыкальный руководитель И.В. Дуванова
Руководитель МБДОУ	Л.В.Онучина
Актуальность	<p>Вся страна пришла в движение – заговорили о рыночной экономике, об экономической «революции», о новых взаимоотношениях между потребителями и производителями, о пользе рекламы и т. п.</p> <p>Сегодняшнее молодое поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Ребенок сталкивается с экономическими понятиями, соприкасается с социальной деятельностью, бытом, узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи и у него возникает множество вопросов.</p> <p>Нынешним дошкольникам предстоит жить в двадцать первом веке. Это они будут осваивать новую картину мира, складывающуюся, в том числе из экономики. Это потребует от них умений правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.</p> <p>Экономическое образование надо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста, так как экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к</p>

	<p>реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой. Поэтому данная проблема была выбрана нами в качестве образовательного проекта.</p> <p>Таким образом, актуальность проекта заключается в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.</p>
<b>ЦЕЛЬ</b>	Посредством ознакомления детей с монетами раскрыть окружающий его мир как мир духовных и материальных ценностей, формировать экономическое сознание и экономическое мышление.
<b>Задачи</b>	<p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами. Объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – “бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость” – с другой;</li> <li>• воспитывать сознательного пользователя в решении экономических задач;</li> <li>• воспитывать эмоционально позитивное сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками в процессе совместной проектной деятельности;</li> <li>• воспитывать доброжелательные взаимоотношения в группе, умение договариваться, учитывать интересы других.</li> <li>• воспитывать правильного отношения к деньгам в быту.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию детской познавательной инициативы;</li> <li>• развивать интерес детей к экономике;</li> <li>• развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения, делать выводы;</li> <li>• развивать мыслительные операции анализа и синтеза, логическое мышление, связную речь, память.</li> </ul> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с историей происхождения денег;</li> <li>• объяснить ребенку, что такое деньги;</li> <li>• познакомить детей с российскими монетами, научить распределять их по возрастанию номинала;</li> <li>• мотивировать детей к исследовательской деятельности;</li> <li>• дать представление о том, что деньги оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением;</li> <li>• дать возможность детям в процессе опытно-исследовательской деятельности сделать собственные выводы о качестве материала, из которого изготовлены деньги.</li> <li>• познакомить с некоторыми внешними особенностями процесса торговли (где и как совершают покупки, когда и зачем пользуются деньгами).</li> <li>• научить самостоятельного совершать покупки.</li> <li>• дать представление о том, что деньги оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.</li> </ul>
<b>Продукт проекта</b>	<p>1 Презентация проекта «Секреты монеты». Участникам проекта: родителям, воспитанникам, педагогам объявлена благодарность.</p> <p>2 Итоговое мероприятия проекта - викторина «Монетный двор»</p> <p>3 В группе оформлена выставка творческих работ совместно с родителями, детьми и педагогами «Домик для денежки»</p> <p>4 В группе пополнились материалом следующие центры:</p>

	<p>«Центр книги»- произведениями художественной литературы: народные сказки : «Колосок», «Как братья отцовский клад искали», «Шейдула — лентяй», «Трудовые деньги», «Айога»; К. Чуковский «Муха-Цокотуха», В. Одоевский «Мороз Иванович», Н. Носов «Незнайка на луне», С. Михалков «Как старик корову продавал», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», С. Маршак «Откуда стол пришел?» пословицы о деньгах. фотоальбом с монетами разных государств</p> <p>- «Центр творчества» - альбомы иллюстраций, раскраски.</p> <p>-«Центр игры» картотекой сюжетно-ролевых игр( банк, супермаркет, цирк, аптека ит.д.).</p>
<p><b>Предполагаемые результаты,</b></p> <p><b>Полученные результаты проекта</b></p> <p><b>Способы определения результативности:</b></p>	<p>Реализация проекта позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приблизить знания детей к реальной действительности, формировать начала экономического мышления;</li> <li>-повысить интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;</li> <li>- обогатить словесный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей совместных профессий.</li> <li>- сформировать здоровый интереса к деньгам, осознание правил их честного приобретения, понимание купли продажи.</li> <li>- научить различать монеты разного достоинства.</li> <li>- приобрести навыки позитивного сотрудничества и взаимодействия всем участникам проекта.</li> </ul> <p>1. Участники проекта научились различать монеты достоинством 1,2,5,10 рублей, определили свойства монет экспериментальным путем.</p> <p>2. Дети поняли, что не все можно купить за деньги. Существуют нравственные качества, природные явления, не подлежащие купле-продаже.</p> <p>3. Участники проекта в ходе совместной деятельности проявили навыки позитивного сотрудничества и взаимодействия.</p> <p>4. Дети и родители проявили желание познакомиться с деятельность людей различных профессий.</p> <p>5. Родители изъявили желание продолжить работу по формированию экономической культуры детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опосредованное изучение уровня познавательного развития (беседа, наблюдение, применение полученных знаний и умений в повседневной жизни, анализ, эксперимент)</li> <li>- анализ информации, полученной в процессе опроса и обратной связи (обмен мнениями среди детей, родителей, педагогов)</li> <li>- контроль психоэмоционального состояния всех участников педагогического процесса;</li> <li>- диагностика познавательного развития , сравнительный анализ.</li> </ul>
<b>Организация</b>	Создание условий для активной познавательно-исследовательской и художественно-творческой деятельности

<b>проекта</b>	<p>детей; индивидуальная и групповая работа с детьми; организация совместной деятельности взрослых (педагог, родитель) и детей.</p> <p>На протяжении всего проекта была использована интеграция всех видов деятельности для проведения совместных мероприятий.</p>
----------------	--