

## ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ДЕКАБРЬ в средней группе «Теремок» Воспитатель: Ершова О.А. – 2019 год

«Едут с горки ледяной голубые санки!»	1-я – 2-я неделя декабря	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Развлечение «Зимние забавы» Выставка детского творчества.
Новогодний праздник «К нам пришел Дед Мороз, будем веселиться!»	3-я – 4-я неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

### Цели и задачи по ФГОС

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи возраста:

- создавать условия для формирования уверенности в себе, в своих возможностях;
- формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав;
- способствовать пониманию того, что вкусы и желания людей бывают разные;
- учить детей основам безопасного поведения на улицах города;
- доводить до сознания родителей значимость положительного примера в их поведении.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи возраста:

- различать цвета (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный, белый) и их светлые и тёмные оттенки (тёмно-красный, светло-жёлтый, серый); геометрические формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, шар, полушар, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр);

- различать параметры величины (длина, ширина, высота) и использовать их для сравнения объектов (длинный — короче — ещё короче — самый короткий);
- развивать действия по использованию сенсорных эталонов: выделять в объектах и называть цвет, форму и параметры величины (высоту, длину, ширину);
- развивать естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;
- развивать и поддерживать интерес к природе;
- формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с ней;
- формировать у детей интерес к знаниям, желание приобретать их;
- знакомить с опосредованными способами сравнения множеств.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Задачи возраста:

- обогащать и активизировать словарь (понимание значения, точности словоупотребления в активной речи);
- совершенствовать звуковую культуру речи;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать умение составлять рассказы (о себе, событиях своей жизни, по картине, об игрушке);
- использовать художественную литературу как источник расширения и культурного обогащения мира ребёнка.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи возраста:

- развивать интерес к изобразительной деятельности. Вызывать положительный, эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;
- продолжать развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства; формировать образные представления;
- обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптура малых форм, декоративно-прикладное искусство) как основе развития творчества;
- развивать слушательские, певческие навыки, сопровождать своё «пение звучащими жестами», использовать простейшие ритмические инструменты (бубны, клавиесы, колокольчики и т. д.);
- развивать ритмичность и выразительность движений.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Задачи возраста:

- закреплять умения в основных видах движений и обогащать двигательный опыт ребёнка;
- развивать физические качества: быстроту, выносливость, ловкость и др.;
- формировать общие координационные способности;
- закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения;

- продолжать знакомить с факторами, влияющими на здоровье;
- развивать умение осознать и сформулировать свои ощущения, переживания, потребности, желания.

### **Взаимодействие с родителями**

Родительское собрание: «Роль игры в жизни детей дошкольного возраста»

Наглядно-текстовая информация:

1. «Зимние игры и развлечения»
2. «Традиции встречи Нового года».

Беседы:

1. Индивидуальные беседы с родителями
2. Совместные целевые прогулки по улицам города в предпраздничный период
3. Что подарить ребёнку

Конкурсы: «Волшебные снежинки»

Посещение семей: Куркина Егора, Локтионова Демида, Шубенкина Максима, Абрамовой Мирославы, Кашициной Насти.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>02</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>К</b> <b>А</b> <b>Б</b> <b>Р</b> <b>Я</b> <b>2019</b>  <b>П</b> <b>О</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Ь</b> <b>Н</b> <b>И</b> <b>К</b>	<b>Утро</b>	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №13» Беседа «Лыжный спорт». Рассматривание иллюстраций А. Масленкова к книге К. Кани «Лыжи», фотографий, картин с изображением лыжников - актуализировать воспоминания детей о том, как в прошлом году они катались на лыжах, напомнить основные понятия «лыжи», «лыжник», «крепление», «ходьба на лыжах», уточнить правила ухода за спортивным инвентарем (очищать от снега, ставить в стойку после занятий закругленными концами вверх).	Дидактическая игра «Из чего сделано?» - учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; развивать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры – Софа В и Макс Б.	Дежурство по столовой - учить детей полно и осознанно выполнять обязанности дежурных по столовой, учить в правильной последовательности накрывать столы.	Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Семья»: беседа на тему «Как я помогаю маме»; чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» - обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей.	Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка в выходные дни.  Дать родителям представление о мероприятиях в течение недели.
	<b>НОД</b>	<b>1. 1. Художественно – эстетическое развитие – Лепка</b> Д.Н. Колдина ст.27 «Девочка в платье» <b>2.Физическое развитие</b> <b>(см. план инструктора по физическому воспитанию)</b>				

	<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за синицей.</p> <p>Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Синица расписная - свистит не устывая. Воспитатель задает детям вопросы: Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят?</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p>Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Цель: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, прыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.</p> <p>Дидактическая игра «Дикие животные» Цель: закреплять знания о диких животных, проживающих в нашем регионе.</p> <p>Индивидуальная работа: «Чье звено скорее соберется?» Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>			
	<b>Вечер</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Рассказы Н.Носова - продолжать знакомить детей с произведениями, учить следить за ходом событий; соотносить содержание рассказа с его названием.</p>	<p>Дидактическая игра «Чьи детки?» - закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах, голосах животных, упражняться в правильном звукоподражании – Ваня и Соня Г.</p>	<p>Работа в уголке музыкального воспитания - учить детей совместной игре в ансамбле на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница», сюжет «Вызов врача а дом» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, активизировать речь детей. Воспитывать уважение к профессии врача.</p>

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
-------------	-------	--	-------------------------------	-----------------------------

		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	для самостоятельной деятельности детей	
<b>03</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>К</b> <b>А</b> <b>Б</b> <b>Р</b> <b>Я</b> <b>2019</b>  <b>В</b> <b>Т</b> <b>О</b> <b>Р</b> <b>Н</b> <b>И</b> <b>К</b>	<b>Утро</b>	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №13» Беседа «Спорт, спорт, спорт!» - познакомить детей с различными зимними видами спорта, воспитывать интерес к спорту, расширять представления детей о видах спорта, знакомить с российскими спортсменами, прививать чувство гордости за них, воспитывать патриотизм.	Коррекционно-развивающая игра «Смак» - развивать у детей уверенность в себе, помогать осваивать различные способы общения в присутствии большого количества людей, вести разговор – Семен Н. и Саша.	Настольно-печатные игры «Лото», «Любимые сказки» - закрепить знание детьми правил игры, развивать внимание, формировать умение играть в паре, рассказывать партнеру правила игры, поощрять доведение игры до конца.	Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Семья». Дидактическая игра «Угощение кукол», ручной труд (изготовление коврика из полосок цветной бумаги) - обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей, учить изготавливать атрибуты к игре.	Папка – передвижка «Сезонные наблюдения с детьми за изменениями в природе».
	<b>НОД</b>	<b>1. Познавательное развитие – Формирование Элементарных Математических Представлений</b> <b>Е.В. Колесникова « Я считаю до пяти» Занятие 14.</b> <b>2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка</b> <b>(см. план музыкального руководителя)</b>				

	<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за машинами  Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).  Ход наблюдения:  Воспитатель загадывает детям загадки.  Начинает он копать - Заменяет сто лопат.  Длинной шеей поверчу - Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.)  Не живая — а идет,  Неподвижна — а ведет. (Дорога.)  Запылал у чудища изумрудный глаз.  Значит, можно улицу перейти сейчас. (Светофор.)  Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?  Наблюдение на улице за движением машин и людей во время гололеда. Дидактическая игра: «Светофор»  Цели: Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, повторить основные правила перехода улицы.  Трудовая деятельность: Расчистка дорожек, скамеек. Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории детского сада.  Подвижные игры: «Охотники и олени». Цель: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель».  Цель: развивать глазомер.  Индивидуальная работа: Метание в цель. Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.  Самостоятельные игры с выносными игрушками.</p>				
	<b>Вечер</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. ОБЖ. Беседа «Везунчик» -объяснить детям, какие опасные ситуации могут возникнуть на игровой площадке при нарушении правил поведения, закрепить знания детей о том, что</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебные цвета» - показать детям изменение цветов, переход одного цвета в другой, обратить внимание на взаимосвязь между цветами спектра Кира и Егор.</p>	<p>Строительные игры. Конструктор «Лего» - учить детей сооружать постройки из различных конструкций, использовать детали с учетом их свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя. Продолжать учить обгрызать постройки.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Новые товары» - познакомить детей с новым сюжетом, соответствующими ролевыми действиями. Учить детей самостоятельно распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения между</p>	

		играть на проезжей части улицы нельзя.			детьми.	
--	--	---	--	--	---------	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
04 Д Е К А Б Р Я 2019  С Р Е Д А	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №13» Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения С. Есенина «Поет зима - аукает...» - способствовать формированию у детей интереса к книгам, учить понимать поэтические образы, видеть красоту поэзии.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Вкусное варенье» - развивать артикуляционный аппарат детей (вырабатывать высокий подъем широкой передней части языка, укреплять мышцы и развивать подвижность языка) – Полина и Максим Ш.	Работа в уголке природы. Рассматривание комнатных растений - закрепить представления детей о разнообразии стеблей: (прямостоячие, вьющиеся, цепляющиеся, лазающие), отметить, что у некоторых растений видимые стебли отсутствуют.	Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Семья» - дополнить уголок атрибутами: утюг, передник, стиральная машин - учить детей использовать личный опыт при подготовке к игр выборе атрибутов, расширять представления об окружающей действительности.	Посещение семьи Куркина Егора – обратить внимание родителей на речь ребёнка. Посоветовать обратиться к специалистам.
	НОД	1. Художественно – эстетическое развитие – Рисование Д.Н. Колдина «Зимний пейзаж» 2. Познавательное развитие – Формирование целостной картины мира Р.Б. Стеркина ст.96 «Микробы и вирусы» 3. Физическое развитие на воздухе (см. план инструктора по физическому воспитанию)				
	Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой. Ход наблюдения: Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки.				

		<p>Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть. Трудовая деятельность: Расчистка от снега (мусора) дорожки, ведущей к кормушке. Цель: учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры: «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Цели: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.</p> <p>Дидактическая игра: «Скажи, сколько раз я хлопну» Цель: Продолжать учить считать до 3-х, используя слуховой анализатор</p> <p>Индивидуальная работа: П игра «Попрыгунчики». Цель: учить прыгать с продвижением вперед</p> <p>Самостоятельные игры с природным материалом</p>			
	<b>Вечер</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игровое упражнение «Хомяки» - упражнять детей в подлезании под веревку или дугу правым и левым боком, выполнять потягивание, поднимая руки вверх, имитировать движения грызунов. Способствовать развитию гибкости, творчества в движениях.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Блинчик» - способствовать формированию правильного речевого дыхания, учить правильно контролировать правильность произнесения звуков — Настя и Семен А.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей - приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, роли.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Сюжет «Макияж» - учить детей разыгрывать знакомый сюжет, вызывать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками.</p>

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в		

				режимных моментах		
<b>05</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>К</b> <b>А</b> <b>Б</b> <b>Р</b> <b>Я</b> <b>2019</b>  <b>Ч</b> <b>Е</b> <b>Т</b> <b>В</b> <b>Е</b> <b>Р</b> <b>Г</b>	<b>Утро</b>	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №13» Беседа «Терпение и труд - вместе дружно так живут!» - воспитывать в детях трудолюбие, учить доводить начатое дело до конца, получать удовольствие от сделанной работы, продолжать формировать образ своего «Я», учить оценивать свои поступки.	Дидактическая игра «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление, формировать умение передавать в речи выявленную непоследовательность в суждениях – Данил и Лера Ж.	Формирование культурно-гигиенических навыков - обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Сюжет «Испечем для малышей булочки» - учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Воспитание интереса и уважения к труду взрослых.	Напомнить о своевременной оплате за ДОУ.
	<b>НОД</b>	<b>1. Художественно – эстетическое развитие – Аппликация</b> Д.Н. Колдина ст.31 «Снег» <b>2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка</b> (см. план музыкального руководителя) <b>3. Познавательное развитие – Конструирование</b> О.Э. Литвинова ст.50 «Дом для почтальона Печкина»				
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за березой и рябиной. Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения: Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, растущие на участке: Назовите, какие деревья и кустарники вы видите? Что происходит зимой с деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу, сосну? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если на ветках лежит много снега или он очень тяжелый? Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.				

		<p>Подвижные игры: «Зайцы и волк» Цель: добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». Цель: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.</p> <p>Дидактическая игра: «Отгадай» Цель: продолжать учить отгадывать загадки</p> <p>Индивидуальная работа: Дид./ игра «Зимующие- перелетные» Цель: Продолжать закреплять знания о птицах.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, лопатками, кеглями.</p>			
<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Слушание музыкальных произведений: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (музыка П.И. Чайковского) - формировать у детей культуру слушания музыки, различать тембры музыкальных инструментов.	Дидактическая игра «Узнай дерево» - учить детей узнавать деревья по стволу, по ветвям, их расположению, по коре, ее цвету, активизировать в речи названия деревьев и их частей – Демид и Оля.	Настольно-печатные игры - учить детей соблюдать правила игра, вызвать радость от совместных игр с ребятами.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - учить детей самостоятельно выбирать атрибуты для игры, распределять роли, способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

06 Д Е К А Б Р Я 2019  П Я Т Н И Ц А	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №13» Беседа «Птичья столовая» - обсудить с детьми, зачем нужно подкармливать птиц зимой, почему людям приятно помогать пернатым, какую пользу они приносят, как радуют людей.	Дидактическая игра «Домино» («Предмет и форма») - упражнять детей в сопоставлении и группировании предметов по форме, закреплять знания и умения детей, полученные в играх данного раздела – Кирилл, Тая, Лера Б, Мира. Настя К.	Дежурство по столовой - закреплять умение детей правильно сервировать стол, располагать ножи и ложки справа от тарелки, действовать аккуратно.	Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: беседа на тему «Наши повара»; экскурсия на кухню; дидактическая игра «Накормим наших кукол»; изготовление атрибутов (продуктов) для игры в «повара» - обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, учить детей творчески перерабатывать полученную информацию, подбирать необходимые атрибуты.	Напомнить о плановых профилактических прививках.
	НОД	1. Речевое развитие – Развитие речи Е. В. Колесникова «Слова, слоги, звуки» Занятие 14. 2. Физическое развитие (см. план инструктора по физическому воспитанию)				
	Прогулка	Беседа о воздушном транспорте Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения: Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет				

		<p>Наш веселый ... (вертолет).          Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.)          Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.          Трудовая деятельность: Расчистка дорожки после снегопада. Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда.          Подвижные игры: «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом.          «Самолеты». Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, поощрять внимание.          Дидактическая игра «Дикие животные» Цель: закреплять знания о диких животных, проживающих в нашем регионе.          Индивидуальная работа: Дид./ игра «Назови членов своей семьи» Цель: Развивать речь, мышление, память.          Самостоятельные игры с выносным дидактическим материалом.</p>				
	Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.          Формирование культурно-гигиенических навыков.          Упражнение «Волшебная щеточка» - учить детей правильно и последовательно чистить зубы, правильно держать щетку, убирать щетку на место, намылив ее.</p>	<p>Дидактическая игра «Выкладывание орнамента» - формировать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур в пространстве, готовить к последующему расчленению сложных фигур, учить составлять орнамент из отдельных геометрических фигур, используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение – Оля.</p>	<p>Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»: беседа о труде парикмахера; рисование на тему «В парикмахерской» - обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей - учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразный спортивный инвентарь. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений.</p>	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
09 Д Е К А Б Р Я 2019  П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №14» Беседа «Скоро Новый год» - учить детей рассказывать о предстоящем празднике, подготовке к нему, побуждать детей помогать в семье, создавать праздничное настроение.	Психогимнастика «Здравствуй, носик!» - преодоление застенчивости, замкнутости детей путем стимулирования тактильного контакта, развитие творчества в невербальном общении, оптимизация взаимоотношений в группе – Настя К и Полина.	Хозяйственно-бытовой труд. Протираем строительный конструктор - предложить детям протереть влажной тряпкой строительный конструктор, обсудить с детьми значимость предстоящей работы, обращать внимание на правильность действий и результат. Учить детей самостоятельно выполнять порученное задание, поощрять инициативу в оказании помощи взрослым.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» - продолжать знакомить детей с городским транспортом, правилами культурного и безопасного поведения в транспорте.	Посещение семьи Локтионова Демида – беседа с родителями о застенчивости мальчика (отказывается принимать участие в коллективных играх, сценках). Предложить «устроить» дома театры и концерты для родственников.
	НОД	1. 1. Художественно – эстетическое развитие – Лепка Д.Н. Колдина ст.30 «Снежинка» 2.Физическое развитие (см. план инструктора по физическому воспитанию)				
	Прогулка	Наблюдение за ветром. Цель: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения: Ветер-ветерцо, не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину,				

		<p>чтоб идти было в силу.          Воспитатель задает детям вопросы: Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?          Трудовая деятельность: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.          Подвижные игры: «Кони», «Лягушки». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий.          Дидактическая игра «Когда это бывает? » Цель: углублять знания детей о явлениях зимы, учить сравнивать с другими временами года.          Индивидуальная работа: Дид. игра «Зима –хорошо, зима- плохо». Цель: Развивать речь, мышление, память, учить делать выводы.          Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, лопатками</p>			
	<b>Вечер</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение С.Маршака «Багаж» - продолжать работу по формированию интереса к книге. Обсудить, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.          Упражнение «Фокус» - способствовать совершенствованию движений артикуляционного аппарата, учить детей правильного произносить звуки при различных конструкциях слов – Кирилл и Тая.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Вежливый продавец» - выявлять уровень самостоятельности детей при постановке игровых задач. Воспитывать уважение к людям данной профессии.</p>	<p>Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»: дидактическая игра «Мама хочет постричь дочку», изготовление альбома «Модные прически», изготовление атрибутов для игры - продолжать работу по обогащению сюжета игры, личного опыта детей, расширять представления об окружающей действительности, игровой опыт детей.</p>

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с родителями
		Групповая,	Индивидуальная	Образовательная		

		подгрупповая	работа	деятельность в режимных моментах	деятельности детей	
<b>10 Д Е К А Б Р Я 2019</b>  <b>В Т О Р Н И К</b>	<b>Утро</b>	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №14» Дежурство на занятиях - обсудить с детьми, для чего назначают дежурных, почему необходимо помогать воспитателю. Формировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества.	Дидактическая игра «Телевизор» - упражнять детей в самостоятельном получении новых цветовых тонов путем смешения двух цветов, учить составлять заданные цвета – Настя и Саша.	Работа в уголке природы. Рассматривание календаря природы - уточнить представления детей о наступившем времени года - зиме, учить называть признаки зимы, расширять словарный запас детей.	Свободное рисование - продолжать знакомить детей с цветами спектра, учить подбирать необходимый инвентарь для реализации задуманного.	Родительское собрание «Роль игры в жизни детей дошкольного возраста»
	<b>НОД</b>	<b>1. Познавательное развитие – Формирование Элементарных Математических Представлений Е.В. Колесникова « Я считаю до пяти» Занятие 15.</b> <b>2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя)</b>				
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение в птичьем парке Цели: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения: На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сажу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком дереве он сидел.				

Е	<p>Эта хищница болтлива, воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, а зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.)</p> <p>Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели.</p> <p>Трудовая деятельность: Постройка столовой для птиц. Цели: учить помогать воспитателю в размещении кормушки, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Подвижная игра: «Два мороза». Цель: прививать умение выполнять характерные движения со-гласно тексту.</p> <p>«Белые снежинки». Цель: учить плавно двигаться.</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет?» Цель: продолжать развивать знания детей о животных, живущих в квартире и на ферме.</p> <p>Индивидуальная работа: Движение «змейкой». Цель: учить двигаться «змейкой» друг за другом.</p> <p>Самостоятельные игры с природным материалом (шишками, палочками, листьями, песком)</p>				А
	<p><b>Вечер</b></p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа «Наш детский сад». Чтение «Ясочкин садик» Н. Забила. Рассматривание картины из серии «Наш детский сад» - расширять представления детей о значении различных учреждений, помогать устанавливать связь между названием и назначением строения, запоминать, как называется садик, где</p>	<p>Работа в уголке сенсорного воспитания - учить детей устанавливать в простейших случаях тождества и различия предметов (по форме), учить детей классифицировать, группировать предметы – Семен А и Софа В.</p>	<p>Работа в уголке книги. Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова. Дидактические игры: «Кто бежит, кто сидит?», «Чем непохожи животные?», «Угадай, кто, что делает?» - ознакомление детей со средствами выразительности, позволяющими художнику передать движение, позы животных, формирование умения оценивать свои рисунки и работы других</p>	<p>Строительные игры. «Строим загородный дом» - учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, укладывая в основание более тяжелые детали. Учить детей по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности ее выполнять. Воспитывать дружеские взаимоотношения, учить</p>	

		находится (улица), прививать любовь к детскому саду, его сотрудникам.		детей.	договариваться о взаимодействии.	
--	--	---	--	--------	----------------------------------	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
11 Д Е К А Б Р Я 2019  С Р Е Д А	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №14» ОБЖ. Беседа «Кто там?» - обсудить с детьми правила поведения в ситуации визита незнакомому человека (не открывать дверь, не говорить, что ты дома один, отвечая по телефону, не называть адрес), учить, как и к кому можно обратиться за помощью в подобной ситуации.	Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?» - упражнять детей в определении пространственного расположения предметов относительно друг друга (справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.); развивать наблюдательность, активное запоминание, речь, активизировать словарь – Демид и Лера Ж.	Дежурство по столовой - учить детей аккуратно сервировать стол, накрывать на стол последовательно, начиная с кружки.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» - учить детей распределять роли, готовить обстановку для игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Воспитывать уважение к профессии парикмахера.	Родительский патруль – усиление контроля по ПДД, безопасность на дорогах.
	НОД	<b>1. Художественно – эстетическое развитие – Рисование</b> Д.Н. Колдина «Снежная баба» <b>2. Познавательное развитие – Формирование целостной картины мира</b> С.Н. Николаева ст.67 «Как узнать ель?»				

	<b>3. Физическое развитие на воздухе (см. план инструктора по физическому воспитанию)</b>			
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за птичьими следами на снегу Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения: Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой из птиц какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. Цель: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. Подвижные игры: «Ворона — воробей». Цели: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Попади комом снега в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска. Дидактическая игра: «Светофор» Цели: Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто где живет?». Цели: способствовать развитию речи, памяти, мышления. Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, рулями, машинами</p>			
<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Работа в уголке природы. Рассматривание альбома «Домашние животные» - уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде; учить детей различать и	Дидактическая игра «Кто что слышит?» - воспитывать у детей слуховое внимание, учить обозначать словом различные звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); расширять словарь, тренировать внимание -	Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в уголке трудового воспитания - учить детей наводить порядок в уголке, промывать и складывать хозяйственный инвентарь, разъяснять детям значимость выполнения такой работы.	Предварительная работа к с/р игре «Строители»: беседа на тему «Что я видел на стройке?»; дид/и «Что нужно строителю?»; рассматривание иллюстраций с изображением мостов, многоэтажных домов, метро - актуализация, систематизация и обобщение знаний детей о

		узнавать животных и их детенышей, правильно называть их.			строительных профессиях, расширение игрового и личного опыта детей.	
--	--	--	--	--	---	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
12 Д Е К А Б Р Я 2019  Ч Е Т В Е Р Г	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №14» Беседа «Жадность - это плохо». Задачи. Помочь детям разобраться, что значит быть жадным, почему жадность считается плохим качеством, а щедрость - хорошим. Обсудить с детьми, как поступить справедливо в различных ситуациях.	Игровое упражнение «Козочки». Задачи. Упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета подряд (учить энергично отталкиваться двумя ногами, выполнять мах руками), развивать мышцы ног, ловкость. Совершенствовать основные виды движений.	Слушание музыкальных произведений. «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (музыка П.И. Чайковского). Задачи. Учить детей узнавать прослушанные ранее музыкальные произведения, различать средства музыкальной выразительности.	Театрализованная игра «Зимние забавы». Задачи. Учить детей придумывать игровые ситуации на заданную тему, развивать воображение детей. Создать атмосферу волшебства, сказочности, порадовать и увлечь детей игровой ситуацией.	Консультация для родителей – «Роль витаминов в детском питании»
	НОД	1. Художественно – эстетическое развитие – Аппликация Д.Н. Колдина ст.31 «Белая снежинка» 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя) 3. Познавательное развитие – Конструирование О.Э. Литвинова ст.50 «Дом для почтальона Печкина»				
	Прогулка	Наблюдение за вороной Цели: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.				

		<p>Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? Трудовая деятельность: Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. Подвижные игры: «Вороны». Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. Дидактическая игра: «Отгадай» Цель: продолжать учить отгадывать загадки Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками.</p>			
	<b>Вечер</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Ознакомление с художественной литературой. К. Ушинский «Бодливая корова» - формировать у детей умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям сказки.</p>	<p>Дидактическая игра «Одень кукол аккуратно» - учить детей составлять простые сочетания из 2-3 цветов, закрепить умение подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, называть цвета – Мира и Соня Г.</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Послушный ножик» - учить детей правильно держать нож (средний и большой палец держат нож за бока), совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, учить брать пищу в рот понемногу, пережевывать ее бесшумно.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Сюжет «Красивая стрижка» - закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.</p>

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с родителями
		Групповая,	Индивидуальная	Образовательная		

		подгрупповая	работа	деятельность в режимных моментах	деятельности детей	
<b>13 Д Е К А Б Р Я 2019</b>  <b>П Я Т Н И Ц А</b>	<b>Утро</b>	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №14» Беседа: «Стоит на окошке цветок - огонек» - учить детей заботиться о растениях (поливать их, рыхлить почву), поощрять желание рассказать о цветах, которые растут дома, учить составлять описание растений.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Ступеньки» - способствовать формированию четкой дикции, формировать правильное произношение звуков родного языка -	Работа в уголке природы. Рассматривание моделей домашних животных - закреплять знания об образе жизни животных их внешнем виде.	Сюжетно-ролевая игра «Строители» - продолжать знакомить детей с играми, требующими исполнения нескольких ролей, формировать умение объединяться в игре, распределять роли.	Посещение семьи Шубенкина Максима – беседы с родителями о состоянии здоровья мальчика (часто кровь из носа). Отметить положительную динамику а развитии – стал более общительным, любознательным.
	<b>НОД</b>	<b>1. Речевое развитие – Развитие речи</b> <b>Е. В. Колесникова «Слова, слоги, звуки» Занятие 15.</b> <b>2. Физическое развитие</b> <b>(см. план инструктора по физическому воспитанию)</b>				
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Ход наблюдения: Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше				

		<p>будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы.          Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?          Зачем засыпают корни деревьев снегом?          Как одеваются люди зимой и осенью?          Труд: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.          П\и «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами.          Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.          Инд. работа: Упражнения на скольжение - учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.</p>				
	<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Ознакомление с художественной литературой. «Заплата», Н. Носов - учить детей объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков.	Коррекционно-разв. игра «Фотографии друзей» - развивать у детей способность к познанию другого, формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чувства, отношение в речи.	Театрализованная игра «Зимние забавы» - учить детей придумывать игровые ситуации на заданную тему, развивать воображение детей. Создать атмосферу волшебства, сказочности, порадовать и увлечь детей игровой ситуацией.	Свободное рисование - учить детей выбирать то, что необходимо им для воплощения замысла, передавать его при помощи различных выразительных средств (цвет, композиция), развивать у детей невербальное воображение.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>16 Д Е К А</b>	<b>Утро</b>	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №15». Беседа о зимних месяцах - учить детей	Дидактическая игра «Что где растёт?» - закреплять представления детей о том, где растут овощи,	Дежурство по столовой - учить детей выполнять обязанности дежурных, формировать умение правильно сервировать	Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»: рассматривание иллюстраций по теме	Консультация для родителей: «Зимние игры и развлечения»

<b>Б Р Я 2019</b>  <b>П О Н Е Д Е Л Ь Н И К</b>		называть зимние месяцы, давать им краткую характеристику: «Декабрь год кончает - зиму начинает» - так говорят в народе о последнем месяце года и первом месяце зимы. Все ниже солнце, все короче и темнее дни.	фрукты, грибы, ягоды, активизировать словарь детей, учить использовать обобщающие понятия – Лера Б и Семен Н.	стол, соблюдать правила безопасности и гигиены.	«Почта»; ознакомление детей с тем, как на конверте пишут адрес (название стран, города, улицы, номер дома, квартиры) - продолжать работу по обогащению сюжета игры, формировать игровой опыт детей.	
	<b>НОД</b>	<b>1. 1. Художественно – эстетическое развитие – Лепка</b> <b>Д.Н. Колдина ст.31 «Лыжник»</b> <b>2.Физическое развитие</b> <b>(см. план инструктора по физическому воспитанию)</b>				
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Ход наблюдения: Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Стихотворение «Деревья зимой» Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою. И старые сосны, и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. В пургу по колени буранами гнутся, Вершинами машут...сдают? Не сдаются! Д/и: «Как называется это дерево» - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет. Труд: Засыпка корней деревьев снегом - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. П/и: «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.				

		Инд. работа: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей.				
	<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассматривание картины И. Хруцкого «Натюрморт с грибами» - познакомить детей с новым произведением; учить внимательно рассматривать картину, выделять в изображении главное и второстепенное, обратить внимание детей на цветовую гамму, вызвать желание нарисовать подобный натюрморт, активизировать в речи названия овощей и грибов.	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. Лепка - учить детей лепить зайчика в статике и в движении, передавать его характер, особенности внешнего вида, учить использовать прием вытягивания отдельных частей из целого куска – Максим Б и Егор.	Работа в уголке музыкального воспитания. Знакомство с попевкой «Птица и птенчики» (музыка Е. Тиличевой) - развивать у детей звуковысотный слух, формировать умение давать простейшую сравнительную характеристику звуков (громче - тише, выше - ниже).	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - учить детей придумывать сюжет, самостоятельно распределять роли, соблюдать принципы конструктивного общения.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<b>17 Д Е К А Б Р Я 2019</b>  <b>В Т О Р Н И К</b>	<b>Утро</b>	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №15» Сказка Ш. Перро «Красная Шапочка» - учить детей предугадывать развитие сюжета с опорой на иллюстрации, высказывать свое мнение о том, как будут развиваться события, сопоставлять действия Красной Шапочки с тем, чему учила ее мама.	Коррекционно-развивающая игра «Комплименты» - обогащение речи детей средствами художественной выразительности; развитие стремления к приоритету позитивных оценок сверстников – Данил и Ваня.	Дежурство по столовой - учить дежурных правильно сервировать стол, проверять правильность сервировки самостоятельно и при помощи товарищей, обращать внимание детей на правильность расположения вилок (вилка должна лежать зубцами вверх).	Предварительная работа к с/р игре «Почта»: составление письма заболевшему товарищу; рассматривание и чтение книг (С. Маршак «Почта», А. Шейкин «Вести приходят так»); изготовление важного атрибута для игры - почтового ящика - продолжать работу по обогащению сюжета игры, расширять личный опыт детей, активизировать в речи и уточнить основные понятия темы (почта, почтальон, почтовый ящик, письмо и др.)	Посещение семьи Абрамовойф Мирославы – отметить художественные способности девочки (продолжать развивать). Предложить маме дома игр на формирование математических представлений – прямой счет до пяти.
	<b>НОД</b>	<b>1. Познавательное развитие – Формирование Элементарных Математических Представлений</b> <b>Е.В. Колесникова « Я считаю до пяти» Занятие 16.</b> <b>2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка</b> <b>(см. план музыкального руководителя)</b>				
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам ( воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Ход наблюдения: Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах домов. Понаблюдайте за вороной и воробьями. Сравните их по величине,				

		<p>внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья).</p> <p>Приметы: Ребята, говорят если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу; а если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель.</p> <p>Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.</p> <p>П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.</p> <p>Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>				
	<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа «Береги лес» - рассказать детям о том, что надо беречь природу, о значимости деревьев на Земле.	Дидактическая игра «Когда это бывает?» - закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку – Кира и Максим III.	Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Как звучит барабан?» - закреплять у детей умение находить интонации подражания барабанной дробы.	Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Сюжет «Мы отправляемся на Север» - учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками в игре.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>18 Д Е К А Б</b>	<b>Утро</b>	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №15» Беседа «Правда красит человека» - обсудить с детьми, почему нужно всегда говорить	Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Иголочка» - способствовать развитию правильной	Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Очень послушный ножик» - учить детей правильно пользоваться	Сюжетно-ролевая игра «Почта». Сюжет «Посылка для мишек» - учить детей реализовывать и развивать сюжет игры,	Предложить родителям поучаствовать в конкурсах «Елочная игрушка и «Волшебные

Р Я 2019  С Р Е Д А		правду, рассмотреть на примерах любимых детьми персонажей к чему приводит ложь, формировать умение высказывать свое мнение о том, как нужно поступать в различных ситуациях.	артикуляции звуков, развивать артикуляционный аппарат – Саша и Семен Н.	ножом (указательный палец лежит на верхней поверхности начала ручки ножа).	творчески перерабатывать и использовать в игре свои знания и опыт, воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам и близким.	снежинки»	
	НОД	1. Художественно – эстетическое развитие – Рисование Д.Н. Колдина «Ёлочный шар» 2. Познавательное развитие – Формирование целостной картины мира С.Н. Николаева ст.72 «Сравним живую и игрушечную ели» 3. Физическое развитие на воздухе (см. план инструктора по физическому воспитанию)					
	Прогулка	Наблюдение за ветром Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Ход наблюдения: Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.) Воспитатель задает детям вопросы. Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев). По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки. Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер? Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек). Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. П\и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. Инд. работа: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики.					

	<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. чтение рассказа С. Баруздина «Здесь будет город»; рисование на тему «Строительство дома» - продолжать работу по обогащению опыта детей, его систематизации, оказывать детям помощь по осмыслению накопленных знаний и опыта.	Дидактическая игра «Горячо - холодно» - закреплять знания детей о растениях, находящихся в групповой комнате; воспитывать любознательность, находчивость; развивать связную речь.	Работа в уголке природы. Наблюдение «Комнатные растения» - по результатам наблюдения за комнатными растениями, предложить детям рассказать, у каких растений листья обращены к свету, предположить, почему листья этих растений тянутся к свету. Организовать постановку эксперимента с целью выявления особенностей движения листьев растений: отметив, в какую сторону повернуты листья, развернуть растения в другую сторону.	Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Строители» - учить детей объединять в игре различные сюжеты, играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Формировать умение считаться с интересами товарищей.	
--	--------------	--	---	--	---	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

19 Д Е К А Б Р Я 2019  Ч Е Т В Е Р Г	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №15» Беседа с подгруппой детей на тему «Что такое дружба?» - формировать представления детей о понятии «настоящая дружба», способствовать становлению доброжелательных взаимоотношений в группе, учить детей тому, как нужно поступать в различных ситуациях.	Упражнение на развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика «Цветы» - развивать мелкую моторику рук, подвижность, гибкость кисти рук – Ваня и Максим III.	Работа в уголке природы. Рассматривание строения тела птицы - уточнять и закреплять знания детей о частях тела птиц, активизировать в речи соответствующие понятия, учить составлять простейшее описание птицы по плану.	Предварительная работа к с/р игре «Моряки»: чтение произведения С. Маршака «Мы военные»; выполнение аппликации «Кораблик» - расширение и обогащение опыта детей, представлений по данной теме, помощь в освоении ролевых действий.	Консультация для родителей – « Зимние травмы и обморожения»
	НОД	1. Художественно – эстетическое развитие – Аппликация Д.Н. Колдина ст.32 «Гирлянда из флажков» 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя) 3. Познавательное развитие – Конструирование О.Э. Литвинова ст.54 «Дом для жирафа»				
	Прогулка	Наблюдение за машинами Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратит внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила				

		<p>перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! Труд: Расчистка снега с дорожек, скамеек - воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. Пи «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Охотники и олени» - согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель» - развивать глазомер. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом. Инд. работа: Метание в цель - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.</p>		
Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение произведения С. Маршака «Мы военные»; выполнение аппликации «Кораблик» - расширение и обогащение опыта детей, представлений по данной теме, помощь в освоении ролевых действий.	Дидактическая игра «Доскажи словечко» - учить детей продолжать предложение, руководствуясь смыслом начальной фразы, развивать образную речь, внимание – Полина и Тая.	Самостоятельная деятельность детей - приучать детей самостоятельно выбирать игры, договариваться с товарищами о взаимодействии, подбирать атрибуты и место для игр. Воспитывать доброжелательность, бережное отношение к игрушкам.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет «Вежливый продавец» - выявить уровень самостоятельности детей при постановке игровых задач и их реализации. Воспитывать уважение к людям данной профессии.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
20 Д Е К А Б Р Я 2019  П Я Т Н И Ц А	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №15» ОБЖ. Беседа «Кто там?» - рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми людьми, учить детей правильно вести себя в различных ситуациях (не открывать дверь незнакомым людям, не говорить, что ты дома один, не называть адрес в разговоре по телефону), обращаться за помощью.	Дидактическая игра «Было - будет» - учить детей правильно строить конструкции прошлого, настоящего и будущего времени, менять форму глаголов в соответствии с заданием – Кирилл и Настя.	Дежурство по столовой. Сервировка стола - учить детей правильно располагать столовые приборы (все приборы необходимо располагать строго параллельно друг другу), выполнять работу аккуратно, рассказывать, как нужно действовать в соответствии с правилами гигиены и безопасности.	Игра-драматизация «Репка» - развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений, учить подбирать их в соответствии с характером персонажей. Развивать у детей способность к пониманию партнеров, умение ориентироваться на них в ходе игры.	Посещение семьи Кашициной Насти – беседа с родителями о посещении девочкой детского сада и участии ребенка в жизни группы.
	НОД	1. Речевое развитие – Развитие речи Е. В. Колесникова «Слова, слоги, звуки» Занятие 16. 2. Физическое развитие (см. план инструктора по физическому воспитанию)				
	Прогулка	Наблюдение за снегом Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Ход наблюдения: Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов. Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый). Белый снег пушистый По ветру кружиться				

		<p>И на землю тихо Падает, ложиться. Снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, какие они? Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Д/и «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы. Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.</p>			
	<b>Вечер</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Ознакомление с художественной литературой. Отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Евгений Онегин» «Мороз и солнце...» - воспитывать у детей любовь к русской поэзии, учить видеть красоту художественного слова.</p>	<p>Дидактическая игра «Кубики-мозаика» - учить детей выделять пространственное взаиморасположение геометрических фигур, воспроизводить такое же расположение при выкладывании орнамента; закреплять полученные ранее детьми умения – Семен А и Демид.</p>	<p>Работа в уголке природы. Знакомство с шишками и семенами ели - познакомить детей с внешним и внутренним строением еловой шишки, рассмотреть строение семян, обсудить их назначение, сообщить, что семена являются пищей для птиц.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» - формировать представления детей о врачах разных специальностей (педиатр, окулист, хирург), учить использовать полученные знания в играх, воспитывать уважение к людям данной профессии.</p>

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в		

				режимных моментах			
23 Д Е К А Б Р Я 2019  П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №16» Чтение: Л. Воронкова «Снег идет» - формировать у детей представления о зиме, характерных изменениях в природе, учить подбирать глаголы к существительному «снег» (падает, кружится, летает, блестит). Учить сопоставлять свои наблюдения с образами, передаваемыми в стихотворении.	Дидактическая игра «Что за птица?» - учить детей давать описание птиц по плану, составлять простейшие загадки, узнавать знакомых птиц по описанию – Оля и Лера Ж.	Формирование культурно-гигиенических навыков. Контроль за своим внешним видом - учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно, своевременно приводить себя в порядок.	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Сюжет «Косметический кабинет» - организовать использование детьми умения подбирать предметы и атрибуты для игры, учить использовать предметы-заместители, совершенствовать умение выполнять ролевые действия.	Консультация для родителей - «Традиции встречи Нового Года»	
	НОД	1. 1. Художественно – эстетическое развитие – Лепка Д.Н. Колдина ст.32 «Елочка зеленая» 2.Физическое развитие (см. план инструктора по физическому воспитанию)					
	Прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. Ход наблюдения: Обратите внимание на растения, которые стоят без листвы. Зимой особенно хорошо видны все различия между деревьями и кустарниками. Найдите отличия и сходства между растениями. Пойдите к ним, поздоровайтесь, потрогайте кору руками, погладьте растения. Загадки. Много рук, а нога одна. (Дерево.) Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Дерево.) Стихотворение. Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки... Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек					

		<p>мохнатых?</p> <p>Д/и «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево.</p> <p>Труд: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях.</p> <p>П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>«Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек, игры по замыслу.</p> <p>Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.</p>			
	Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа «Чем мне нравится зима?» - учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления.</p> <p>Активизировать словарь, учить детей обращаться к личному опыту.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто во что одет?» - развивать наблюдательность, зрительную память, знакомить детей с различными приемами запоминания – Софа и Лера Б.</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в групповом помещении - формировать у детей стремление поддерживать порядок в группе (убирать игрушки после игры, расставлять их на специально отведенные места), формировать умение договариваться о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p>	<p>Музыкальная игра «Дед Мороз со снежками» (музыка П. Чайковского из балета «Спящая красавица») - учить детей выполнять движения в соответствии с характером и ритмом музыки, двигаться легко и непринужденно.</p>

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<b>24 Д Е К А Б Р Я 2019</b>  <b>В Т О Р Н И К</b>	<b>Утро</b>	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №16» Рассматривание репродукции картины И.А. Попова «Первый снег» - учить детей рассказывать о том, что изображено на картине, выражать возникающие у них эмоции. Развивать связную речь детей.	Дидактическая игра «Из каких фигур состоит предмет?» - учить детей зрительно расчленять форму контурного изображения предмета на составные части, соответствующие знакомым геометрическим фигурам, воссоздавать форму предмета из геометрических фигур – Данил и Максим Б.	Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Я - умейка» - учить детей правильно и аккуратно пользоваться ножом, обратить внимание ребят на то, как нужно держать нож, отрезать им кусочки пищи, поддерживать их, поднимая на вилку.	Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Лепка фигурки животного - формировать у детей интерес к декоративно-прикладному искусству, к лепке, совершенствовать умение лепить из глины, закреплять основные приемы лепки, учить лепить фигурки животных, опираться на готовый образец.	Новогодний праздник «У зелёной ёлочки мы водим хоровод»
	<b>НОД</b>	<b>1. Познавательное развитие – Формирование Элементарных Математических Представлений</b> <b>Е.В. Колесникова « Я считаю до пяти» Занятие 17.</b> <b>2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка</b> <b>(см. план музыкального руководителя)</b>				
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за птицами зимой. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Ход наблюдения: Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало. Есть ли кормушка возле вашего дома?				

		<p>Д/и: «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц.</p> <p>Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>П/и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p>«Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p> <p>Инд. работа: Ходьба на лыжах - учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.</p>		
<b>Вечер</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Компьютерная презентация «Зима».</p> <p>Разгадывание загадок о зиме - продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки зимы, учить воспринимать описание предметов и явлений.</p>	<p>Дидактическая игра «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление, учить замечать непоследовательность в суждениях, передавать в речи суть допущенных ошибок, несоответствий – Мира, Соня Г, Егор, Кира, Настя К.</p>	<p>Дежурство. Организация работы дежурных по столовой - обсудить с детьми, для чего нужна форма, как должна выглядеть форма дежурного, приучать детей следить за своим внешним видом.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты, способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений.</p>

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

25 Д Е К А Б Р Я 2019  С Р Е Д А	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №16» Рассматривание фотографий зимних пейзажей - познакомить детей с фотоискусством, вызвать интерес, эмоциональный отклик. Учить передавать в речи впечатления, формировать представления о работе фотохудожника.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Солнышко» - учить детей изображать мимикой и голосом разные эмоциональные состояния; развивать речевое дыхание, рече-двигательный аппарат – Демид и Данил.	Формирование культурно-гигиенических навыков. Положение тела во время приема пищи - обсудить с детьми, как принято сидеть за столом, почему необходимо сохранять правильное положение тела, учить детей контролировать сохранение осанки.	Сюжетно-ролевая—игра «Больница». Сюжет «Лесная больница» - совершенствовать умение детей создавать игровые ситуации, учить разворачивать, творчески развивать сюжет игры.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	1. Художественно – эстетическое развитие – Рисование И.А. Лыкова ст.66 «Перчатки и котятки» 2. Познавательное развитие – Формирование целостной картины мира Р.Б. Стеркина ст.122 «Игры во дворе» 3. Физическое развитие на воздухе (см. план инструктора по физическому воспитанию)				
	Прогулка	Наблюдение за зимним небом Цель: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение. Ход наблюдения: Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда - всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо). Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становится чистым, его хочется вдыхать снова и снова. Поговорки и пословицы: Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей. Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). Труд: Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. П/и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться.				

		Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом. Инд. работа: Закрепление навыков ходьбы на лыжах - учить спускаться с горки.				
	<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Компьютерная презентация «Зимняя одежда» - учить детей различать сезонную одежду, понимать назначение различных предметов одежды. Развивать связную речь.	Дидактическая игра «Склеим чайник» - учить детей зрительно расчленять изображение предмета на части, составлять предмет из частей, определять не только форму предметов, но и форму отрезанной части картинки, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки – Саша и Мира.	Самостоятельные игры детей - приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, роли, действия, слова, формулировать правила.	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» - учить детей действовать в соответствии с сюжетом, четко соблюдать логику ролевого взаимодействия, правильно использовать атрибуты, проявлять внимание к партнерам по игре.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

26 Д Е К А Б Р Я 2019  Ч Е Т В Е Р Г	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №16» Беседа «Подарок своими руками!» - предложить детям ответить на вопрос: «Кто любит получать подарки?», рассказать, что бы ребята хотели получить в подарок. Обсудить с детьми, является ли, по их мнению, подарком помощь в делах, забота о близких, какие подарки могут преподнести ребята своим родным.	Развитие звуковой культуры речи. Дидактическая игра «Кто быстрее соберет вещи» - упражнять детей в дифференциации звука «С», формировать правильное произношение звука «С» - Лера Б и Семен А.	Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Мое полотенце» - обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, предложить рассказать с опорой на вопросы воспитателя, как правильно пользоваться полотенцем (аккуратно снимать полотенце, насухо вытираться, вешать его только на свое место).	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - используя метод косвенного руководства игрой, помогать детям придумывать новые повороты игры в знакомом сюжете, предлагать обыграть различные ситуации, требующие от играющих сделать нравственный выбор. Формировать позитивные взаимоотношения в детском коллективе.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	1. Художественно – эстетическое развитие – Аппликация Д.Н. Колдина ст.34 «Елка из леса» 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя) 3. Познавательное развитие – Конструирование О.Э. Литвинова ст.54 «Дом для жирафа»				
	Прогулка	Наблюдение за зимним небом Цель: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение. Ход наблюдения: Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо).Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становится чистым, его хочется вдыхать снова и снова. Поговорки и пословицы: Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей.				

		<p>Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).</p> <p>Труд: Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p>П/и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться.</p> <p>Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом.</p> <p>Инд. работа: Закрепление навыков ходьбы на лыжах - учить спускаться с горки.</p>				
	<b>Вечер</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа «Опасные ситуации зимой» - познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, тонкий лед водоемов, скользкий тротуар, обледеневшие ступени лестниц и др.), обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать.</p>	<p>Индивидуальная работа. Изготовление новогодних открыток - обсудить с детьми, кого бы они хотели поздравить с наступающим праздником, вызвать чувство радости в связи с наступающим праздником. Учить придумывать композицию и выполнять аппликацию.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений. «Итальянская полька» (музыка С. Рахманинова) - учить детей различать форму музыкального произведения, смену характера музыки.</p>	<p>Театрализованная игра «В гости елочка пришла» - вовлечь детей в эмоциональную игровую ситуацию, учить ролевому перевоплощению, создать условия для эмоционального проживания роли, учить развивать сюжет, развивать эстетический вкус.</p>	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>27 Д Е К</b>	<b>Утро</b>	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №16» Наблюдение из	Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Качели» - вырабатывать	Дежурство по столовой. Сервировка стола - учить детей самостоятельно контролировать	Сюжетно-ролевая игра «Строители». Сюжет «Строим многоэтажный дом» - организовать	Напомнить родителям график работы Доу в праздничные дни.

<b>А Б Р Я 2019</b>  <b>П Я Т Н И Ц А</b>		окна: зимнее утро - расширять представления детей о характерных особенностях зимнего утра, обратить внимание на красоту зимней природы. Учить выражать свои впечатления в речи.	правильное произношение всех звуков родного языка, совершенствовать рече-двигательный аппарат – Настя и Тая.	правильность сервировки стола, расположения приборов, предложить дежурным рассказать о своей работе, продолжая предложения, начинаемые воспитателем: «Я правильно положил (а) вилки...» - «Они лежат параллельно ложке и ножу».	самостоятельную работу детей на основе сформированных у них навыков коллективной работы с конструктором, учить договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитание уважения к труду строителей.
	<b>НОД</b>	<b>1. Речевое развитие – Развитие речи</b> <b>Е. В. Колесникова «Слова, слоги, звуки» Занятие 17.</b> <b>2. Физическое развитие</b> <b>(см. план инструктора по физическому воспитанию)</b>			
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за работой дворника. Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что делает дворник на участке детского сада зимой?</li> <li>• Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?</li> <li>• Как может дворник помочь деревьям зимой?</li> </ul> Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Опыт «Защитные свойства снега» - познакомить со свойствами снега. Поместите баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания. Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее растению.			

		<p>Труд: Сбор снега для постройки горки для куклы - учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>П/и «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.</p> <p>И/р по ФИЗО: «Веселые тройки» - упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево.</p> <p>Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры по желанию детей.</p> <p>Инд. работа: Движение «змейкой» - учить двигаться «змейкой» друг за другом.</p>			
<b>Вечер</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Экспериментирование с водой - формировать представления детей об объектах природы.</p> <p>Предложить рассмотреть воду, описать ее видимые свойства, познакомить с такими свойствами воды как прозрачность, текучесть, способность замерзать при низкой температуре.</p> <p>Активизировать словарный запас детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Составь целое из частей» - учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части, составлять ее из таких же частей – Кирилл и Полина.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания - продолжать знакомить с возможностями и техникой использования атрибутов физкультурного уголка: показать приемы использования гимнастического мяча (фитнес-мяча) и упражнения с ним.</p> <p>Развивать самостоятельность, поощрять активных детей.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Процедуры кабинет» - в рамках работы по развитию и обогащению сюжета игры предложить детям обыграть различные игровые ситуации, носящие проблемный характер (например, ребенок не хочет делать прививку, е нужно объяснить важность этой процедуры). Развивать диалогическую речь детей, учить использовать атрибуты игры в соответствии с сюжетом.</p>	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<b>30 Д Е К А Б Р Я 2019</b>  <b>П О Н Е Д Е Л Ь Н И К</b>	<b>Утро</b>	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №16» Ознакомление с художественной литературой. Русская народная сказка «Зимовье» - учить детей слушать сказки, рассказы, отвечать на вопросы по тексту сказки, передавая ее содержание, основные идеи, осмысливая и оценивая поступки персонажей и свои впечатления от прослушанного.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Лошадка» - способствовать правильной артикуляции звука «р», способствовать укреплению мышц языка, отрабатывать подъем языка вверх, гибкость и подвижность кончика языка, умение управлять им – Оля и Лера Ж.	Работа в уголке природы. Завершение эксперимента «Растения и свет» - рассмотреть с детьми растение, развернутое ранее от источника света (окна), предложить детям рассказать, что изменилось, как это можно выяснить при помощи сделанных нами ранее отметок. Помочь детям сформулировать вывод о необходимости света для роста и развития растений, о способности растений разворачивать свои ветви и листья к свету.	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Ждем гостей» - учить детей разыгрывать единый сюжет в условиях разных тем, сравнивать аналогичные действия, выполняемые в контексте разных ролей (дети и родители готовятся к приему гостей дома, дети воспитатель готовятся к приходу гостей в группу).
	<b>НОД</b>	<b>1. 1. Художественно – эстетическое развитие – Лепка И.А.Лыкова ст.78 «Снежная баба»</b> <b>2.Физическое развитие (см. план инструктора по физическому воспитанию)</b>			
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за снегопадом Цель: Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. Ход наблюдения: Загадка. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, коль поймаешь на ладонь (Снег). Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления! Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело. Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление. Приметы: если снег идет большими хлопьями – к оттепели; если ночью был иней, днем снег не выпадет. Опыт «Первые заморозки» - показать зависимость состояния воды от температуры воздуха.			

		<p>В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Наблюдается, что произошло с водой: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней. Вывод: на холоде вода замерзает, превращается в лед; жидкость превращается в твердое вещество. Труд: Уборка участка от снега - учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. П/и: «Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках. И/р по ФИЗО: прыжки вокруг санок. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры по желанию детей. Инд. работа: «Хоккей» - учить прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>				
	<b>Вечер</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение: К. Чуковский «Елка» - формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл произведения, высказывать свое отношение к нему. Обогащать представления о новогоднем празднике, развивать эмоциональную сферу детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Чьи детки?» - закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах, о их голосах; упражнять в правильном звукопроизношении – Семен Н и Софа В.</p>	<p>Творческая мастерская: рисование на тему «Украшаем елочку» - предложить детям нарисовать новогодние игрушки на заготовке «елка», учить правильно держать фломастер, не напрягая мышц и не сжимая пальцы. Активизировать в речи названия цветов.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты, стимулировать выполнение малоактивными детьми обязанностей организаторов, водящий, ведущих и капитанов.</p>	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с родителями
		Групповая,	Индивидуальная	Образовательная		

		подгрупповая	работа	деятельность в режимных моментах	деятельности детей	
<b>31 Д Е К А Б Р Я 2019</b>  <b>В Т О Р Н И К</b>	<b>Утро</b>	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №16». Беседа «К нам приходит Дед Мороз» - готовить детей к новому году празднику, познакомить с персонажами нового года праздника, поддерживать желание участвовать в предстоящих мероприятиях.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Фокус» - способствовать совершенствованию движений артикуляционного аппарата, учить детей правильного произношения звуков при различных конструкциях слов – Максим Б и Соня Г.	Формирование культурно-гигиенических навыков. Упражнение «Волшебная щеточка» - учить детей правильно и последовательно чистить зубы, правильно держать щетку, убирать щетку на место, намывив ее.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Новогодний концерт» - в рамках подготовки к новогодним праздникам формировать у детей представления о проведении торжественных мероприятий, соответствующих правилам поведения. Учить включать в игровые действия рассказывание стихотворений, пение песен, исполнение танцев.	
	<b>НОД</b>	<b>1. Познавательное развитие – Формирование Элементарных Математических Представлений</b> <b>Е.В. Колесникова « Я считаю до пяти» Занятие 18.</b> <b>2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка</b> <b>(см. план музыкального руководителя)</b>				
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за березой Цели: Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения: Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите, какие деревья и кустарники растут у нас на участке?</li> <li>• Что делают зимой деревья?</li> <li>• По каким характерным особенностям можно узнать березу?</li> <li>• Как чувствуют себя деревья зимой?</li> <li>• Хорошо им или плохо зимой?</li> <li>• Как мы можем помочь пережить холодную зиму?</li> </ul>				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>В каком состоянии находятся деревья зимой?</li> </ul> <p>Стихотворение. Деревья спят.  Вот мороз – забыта осень... Затих, застыл веселый лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожит их немало Ни ветра свист, ни вьюги вой: Закутала их с головой Зима в свой снег, как в одеяло. Теперь их только по весне С дождем желанным гром разбудит... Деревья спят, совсем как люди. И день за днём растут во сне. Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.  Труд: Расчистка дорожек от снега – воспитывать трудолюбие.  Пи «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках. «Снежная баба» - развитие двигательной активности. «Сбей кеглю» - добиваться улучшений координации движений, умения приседать силу броску.  Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.  Инд. работа: Развитие движений - закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p>			
	Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактическая игра «Лото» - систематизировать знания детей о транспорте, школе, домашних животных, о семье; активизировать речь детей, упражнять в правильном назывании предметов, учить употреблять соответствующие обобщающие слова.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто позвал?» - развивать у детей слуховое восприятие, учить узнавать друг друга по голосу, развивать внимание – Егор, Ваня, Кира, Максим Ш, Настя К.</p>	<p>Творческая мастерская: рисование пластилином «Делаем новогодние игрушки» - учить детей использовать знакомую технику при изготовлении нового вида поделок, использовать разнообразные цвета. Развивать мелкую моторику рук, фантазию.</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд. Протираем строительный конструктор - предложить детям протереть влажной тряпкой строительный конструктор, обсудить с детьми значимость предстоящей работы, обращать внимание на правильность действий и результат. Учить детей самостоятельно выполнять порученное задание, поощрять инициативу в оказании помощи взрослым.</p>

ЕРШОВА

ЕРШОВА

ЕРШОВА