

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 1 «Дружные ребята» г.Поронайска
(МБДОУ №1 «Дружные ребята» г.Поронайска)

Согласовано
Педагогическим советом
МБДОУ №1 «Дружные ребята»
(протокол №1 от 30.08.2019)



Рабочая программа
Воспитателя подготовительной группы

срок реализации программы:

со 02 сентября 2019 по 31 августа 2020 г.

Содержание

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
- 1.3. Основания разработки Рабочей программы
- 1.4. Возрастные особенности детей
- 1.5. Социальный портрет группы
- 1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы)
- 1.7. Оценка результатов освоения Рабочей программы
- 1.8. Срок реализации Рабочей программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми
- 2.2. Содержание образовательной деятельности
 - 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.3. Учет специфики природно - климатических, национально-культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс
- 2.4. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.6. Комплексно-тематическое планирование работы

III. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня на холодный период
- 3.2. Режим дня на летний период
- 3.3. Календарный учебный график
- 3.4. Учебный план организованной образовательной деятельности воспитанников подготовительной группы
- 3.5. Сетка занятий
- 3.6. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
- 3.7. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий
- 3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.9. Методическое обеспечение Рабочей программы

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;

творческая организация процесса воспитания и обучения вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.3. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений:

Региональный компонент

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется

подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.3049-13,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом МБДОУ №1 «Дружные ребята» г.Поронайска

1.4. Возрастные особенности детей группы

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Социальный портрет группы

Группу посещают 22 ребёнка 6 – 7 лет. Из них с I группой здоровья – 8 детей (36%), со II группой здоровья 13 детей (59%), с III группой здоровья 1 ребёнок (5%) .

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 18 семей (82%) - полные семьи, 4 семьи (18%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 1 семья (5%) - многодетная. Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников группы: 20 детей - русские (91%), 2 ребёнка - армяне (9%). 1 ребёнок (5%) из двуязычной семьи, что вносит определённые трудности в совместную деятельность воспитателя с этим ребёнком.

В группе 10 мальчиков (45%) и 10 девочек (55%).

В этом учебном году в нашу группу перешли 2 ребёнка из других групп детского сада. Вновь прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы) (см.п.4.6. ФГОС ДО)

1.7.Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

1.8. Срок реализации Рабочей Программы

2017 - 2018 учебный год (сентябрь 2017 - май 2018 года).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в подготовительной к школе группе детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 6-7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей

2.2.Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

2.2.1. Социально - коммуникативное развитие:

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Знать и владеть информацией о родном городе (в какой республике находится город, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности. Уточнить и расширить знания детей о Сахалине, его коренных народах. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т. д.).

2.2.2. Познавательное развитие:

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Расширить знания детей об особенностях природы Сахалина. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи. Знать и различать явления природы: пурга, метель. Узнавать и называть растения лесотундры: кустарники; деревья; травянистые растения леса и болота; ягоды (брусника, морошка, клюква, черника, голубика); грибы (боровик, подберезовик, мухомор). Узнавать и называть животных, обитающих на Сахалине: 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова полярная, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (олень, лось, лиса, песец, белый и бурый медведи). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лесотундра, тундра, водоемы). Знать животных и растения Сахалина, занесенные в Красную книгу. Называть коренных народов Сахалина. Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Сахалина: нефть, газ. Иметь представление о труде людей нашего города.

2.2.3. Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.
- Знакомство с художественной литературой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Сахалина; формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Сахалина; познакомить детей с легендами Севера, дающих информацию о быте и труде коренных народов; формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Сахалина.

2.2.4. Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Продолжать знакомить детей с творчеством народов севера, характером исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмичной скороговорки). Сопровождать пение игрой на бубне. Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни. Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей Сахалина.

Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах коренных народов Сахалина, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей "Цветные ладошки" И.А.Лыкова

2.2.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

- Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
- Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения),
- Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна
- Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
- Система закаливающих мероприятий:
- Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях
- Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного с
- Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня
- Мытьё рук, лица. шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Развивать волевые качества, присущие коренным народам Сахалина: выносливость, быстроту («Каюр и собаки»). Учить навыкам необходимым в играх, отражающих промыслы коренных

народов (оленоводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»).

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены:

Парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

- *Социально - коммуникативное развитие* - Е.В.Котова. «Эмоционально – личностное развитие детей» - психокоррекционная работа с детьми;
- *Художественно - эстетическое развитие* - И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет (по возрастам). «Цветные ладошки», изобразительная деятельность;
- К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан. «Гармония», Программа развития музыкальности у детей 4-7 лет, музыкальная деятельность;
- В.А.Петрова. «Малыш», Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3 года), музыкальная деятельность;
- А.И.Буренина. «Ритмическая мозаика» 3, Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет, музыкальная деятельность;
- О.П.Радынова. «Музыкальные шедевры», Программа и методические рекомендации, направленные на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, музыкальная деятельность;
- *Познавательное развитие* - О.А.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», С.Н. Николаева « Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников.

2.3. Учет специфики природно - климатических, национально-культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс

Природно-климатические условия.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья детей определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Сахалинской области, воспитание любви к родной природе. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики данной местности, к животным и растениям, встречающимся в природной полосе города, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне континентального климата с холодной и продолжительной зимой, достаточно длинным, весенним и осенним периодами. В связи с этим при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня на холодный и летний периоды:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса в подготовительной к школе группе вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу.

В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Национально-культурные традиции

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической потребности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей. В содержании образовательной программы учитываются многонациональность, региона, сильные православные традиции, культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В развивающей предметно-пространственной среде группы предусмотрено создание тематических музеев, коллекций. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку.

Особое внимание уделяется к формированию у детей толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в тоже время обеспечивается возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

2.4. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ создаются условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями речи, оказание коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей.

Коррекционная работа предусматривает решение следующих **задач**:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ОВЗ образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- формирование компонентов устной речи у детей с нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов МБДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, формирование мотивации на активное взаимодействие с образовательной организацией.

Исходя из ФГОС ДО в программе **учитываются**:

- индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, его индивидуальные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Основу коррекционно-развивающей работы составляют следующие **принципиальные положения**:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательной организации;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- все специалисты образовательной организации осуществляют коррекционную работу.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Направления коррекционной деятельности:

- совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;
- осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря;
- совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствование навыков связной речи детей;
- работа по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формирование мотивацию детей к школьному обучению, обучение основам грамоты.

Структура образовательного процесса в группах для детей с нарушениями речи в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непрерывную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей группы компенсирующей направленности.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и учителя-логопеда в МБДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;

2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
 - Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
 - Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
 - Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
 - Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
 - Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Коррекционно-логопедическая работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Особенности организации работы с ребенком-инвалидом.

В подготовительной группе компенсирующей направленности обучается ребенок инвалид, отклонения в состоянии здоровья ребенка в целом не препятствуют освоению ребенком рабочей программы.

Ребенку организуются двигательные паузы, игры с движением под музыку, релаксационные упражнения, ритмические упражнения, игры малой подвижности, игры на развитие ловкости, глазомера, пространственной ориентации, общеразвивающие упражнения, глазная гимнастика. Ребенку противопоказано переохлаждение организма, поэтому при организации и проведении прогулки учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья ребенка, при подготовке к прогулке уделяется пристальное внимание одежде, соответствующей погодным условиям, сокращается при необходимости время прогулки.

(Приложение маршрут сопровождения)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (приложение план работы)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы в группе, направленной на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах и открытых мероприятиях.

2.6.Комплексно – тематическое планирование работы (приложение)

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим дня на холодный период

Режим дня это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня.

Режим дня разработан с учётом следующих принципов:

- соблюдение режима дня в ДОУ в соответствии с возрастными психофизиологическими возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- наличие времени для совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Годовой цикл – круглогодично

Продолжительность рабочей недели – пятидневная рабочая неделя

Режим работы подготовительной группы 10,5 часов с 7.30 до 18.00.

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни

Режимные моменты	Подготовительная группа
Утренний прием, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, 1 пол дня	1 зан.- 9.00- 9.30 2зан. - 1под.9.40-10.10 2под.10.20-10.50
2-ой завтрак (соки, фрукты)	10.30
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	10.50 -11.00
Прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей,	11.00-12.35
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, водные процедуры, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Непрерывная образовательная деятельность	15.15-15.45
Полдник	16.30- 16.55
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой.	16.55-18.00

3.2.Режим дня на летний период

Режимные моменты	Старший дошкольный возраст
Утренний прием, игры на воздухе	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Совместная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка,	9.00 – 12.35
Подготовка к обеду, вводные процедуры, обед	12.35 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 16.15
Полдник	16.30 – 16.55
Прогулка (игры, индивидуальная работа), уход домой	16.55 – 18.00

3.3. Календарный учебный график

Содержание	Подготовительная группа
Начало учебного года	1.09.2017г.
График каникул: Зимние	с 25.12.2017г. по 15.01.2018г
летние	с 01.06.2018г по 31.08.2018г
Окончание учебного года	31.05.2018г
Продолжительность уч. года	39 недель
Продолжительность уч. недели	5 дней
Выходные дни	суббота, воскресенье
Сроки проведения мониторинга 2 раза в год	с 18.09.2017г по 01.10.2017г; с 16.04.2018г по 07.05.2018г
Праздничные дни	4 ноября 2017г 1, 7 января 2018 г 23 февраля 2018 г 08 марта 2018 г 01, 02 мая 2018г 09 мая 2018 г 12 июня 2018г
Объем образовательной нагрузки в 1 пол. дня	1 ч.30 мин
Объем образовательной нагрузки во 2 пол. дня	30 мин

3.4. Учебный план организованной образовательной деятельности воспитанников подготовительной группы

Вид организованной образовательной деятельности (базовый вид деятельности)		Подготовительная группа	
		неделя	год
Физическое развитие		3	102 зан 51 час
Познавательное развитие		2	70 зан 35 час
Речевое развитие		1	34 зан 17 час
		4	136зан 68 час
Логопедические занятия			
Худож. эстетич. развитие	Музыка	2	70 зан 35 час
	аппликация	1	34 зан 17час
	лепка	1 раз в 2 недели	34 зан 17 час
	Рисование	2	70 зан 35 час
Социально-коммуникативное развитие (в режим.моментах)		Ежедневно	

Всего занятий в неделю	14	
Нагрузка в 1 половине дня	1ч.30мин	
Перерывы между занятиями	10 мин	
Недельная образовательная нагрузка	7ч.	

3.5. Сетка занятий

3.6. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Модель деятельности педагога

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и по желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игра с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание развивающей предметно-пространственной

		среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
4	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные, дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально-дидактические игры, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, рассматривание, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задания, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание.
5	Непрерывная образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности
6	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
7	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры с музыкальным сопровождением, соревнования, реализация проектов, беседы, наблюдения, ситуативный разговор, речевая ситуация, коммуникативные игры, от моделирование, импровизация, отгадывание загадок, поручения, задания, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, игры-экспериментирования, игры с песком и водой.
8	Возвращение	Совместная деятельность взрослых и детей.

	прогулки, подготовка к обеду	Самостоятельная деятельность детей.
9	Обед	Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
10	Подготовка ко сну	Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: чтение любимой книги, анализ работы дежурных, самообслуживание, слушание.
11	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: слушание, дыхательные упражнения, «ленивая» гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, игровые упражнения, игры малой подвижности, самообслуживание.
12	Полдник	Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
13	Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, игры с правилами, подвижные игры с музыкальным сопровождением, реализация проектов, беседы, наблюдения, ситуативный разговор, речевая ситуация, коммуникативные игры, моделирование, макетирование, импровизация, отгадывание загадок, поручения, задания, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, игры-экспериментирования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, игры на музыкальных инструментах, слушание, исполнение, чтение, обсуждение, разучивание.
14	Подготовка к	Совместная деятельность взрослых и детей.

	прогулке	Самостоятельная деятельность детей.
15	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные, дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры с музыкальным сопровождением, соревнования, реализация проектов, беседы, наблюдения, ситуативный разговор, речевая ситуация, коммуникативные игры, моделирование, импровизация, отгадывание загадок, поручения, задания, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, игры-экспериментирования, игры с песком и водой.
16	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, поручения.

**Модель организации воспитательно-образовательной деятельности на день
Старший дошкольный возраст**

№ п/п	Образовательные области (направления развития)	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на улице • Утренняя гимнастика (игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение) • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны, сон без масок и при открытых фрамугах в теплое время года) • Физкультминутки • Прогулка в двигательной активности • Подвижные игры, 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, ходьба по массажным дорожкам) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная активность • Занятия с тренажерами • Прогулка (индивидуальная работа по развитию

		<p>народные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительная ходьба или бег в конце прогулки • Пальчиковые игры • Занятия физической культурой • Дыхательная гимнастика на занятиях физкультурой • Релаксация 	<p>движений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные праздники
2	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, общение, игра • Формирование навыков культуры еды • Полоскание рта после еды • Гигиенические процедуры • Формирование навыков самообслуживания • Формирование навыков культуры общения • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к образовательной деятельности • Театрализованные игры • Режиссёрские игры • Целевые прогулки • Сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Тематические досуги в игровой форме • Эстетика быта • Трудовые поручения • Сюжетно-ролевая игра • Театрализованные игры • Режиссёрские игры • Настольно-печатные игры • Дидактические игры • Самодельные игры детей, организованные по собственной инициативе • Проблемные ситуации. • Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. • Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)
3	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных интересов детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Занятия по

		<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Рассматривание календаря погоды • Рассматривание картин, иллюстраций 	<p>интересам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные досуги • Игры • Досуги • Индивидуальная работа • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Рассматривание иллюстраций • Чтение познавательной литературы
4	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика • Непрерывная образовательная деятельность • Дидактические игры • Речевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в книжном уголке • Словесные игры • Чтение, обсуждение художественной литературы • Индивидуальная работа • Настольно-печатные игры • Театрализованные игры
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. • Непрерывная образовательная деятельность (изобразительная, музыкальная) • Танцевальные движения • Экскурсии в природу • Рассматривание репродукций картин • Игры со строительным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Самостоятельная художественная, продуктивная деятельность • Рассматривание альбомов, иллюстраций • Занятия по интересам • Игры на музыкальных инструментах • Развлечения • Индивидуальная работа • Музыкально-художественные досуги

			<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Строительно-конструктивные игры
--	--	--	--

3.7. Особенности традиционных праздников событий, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей.

Традиции

«Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

«День Именинника»

Выбирается особый ритуал чествования именинников, проводится традиционная хороводная игра «Каравай», организуются музыкальные, коммуникативные игры на сближение детей, разучиваются величальные песенки. Именинникам преподносятся подарки, подарки-сюрпризы, изготовленные руками детей, каждый ребенок говорит пожелание имениннику, что-нибудь хорошее.

Общекультурные традиции:

- прогулки и экскурсии за пределы детского сада;
- совместные мероприятия для общения детей младшего и старшего дошкольного возраста: показ кукольных спектаклей, театрализованных представлений, совместные подвижные игры на прогулке, дарение игрушек;
- кукольные спектакли силами педагогов и родителей;
- праздники-сюрпризы;
- музыкальные концерты для детей;

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник проводы Зимухи-зимы, праздник встречи весны;

общегражданские праздники: Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы, День космонавтики;

международные праздники социальной направленности: день Смеха.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День друзей.

Планируются совместные досуговые мероприятия с родителями: концерты, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники

3.8. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для детей. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования. При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (см. ФГОС ДО п.3 п.10)

Оснащение центров РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких центров в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- центр (наблюдений за природой); центр экспериментирования
- спортивный уголок;
- выставка детских работ, изделий народного творчества
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- центр краеведения «Наш край-Сахалин»;
- центр для игр с песком (настольный песочный планшет, жидкий песок);
-

3.9. Методическое обеспечение Рабочей программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В группе созданы материально-технические условия для успешной реализации Программы и отвечающие требованиям ФГОС Дошкольного Образования.

Обеспеченность методическими материалами РП полностью соответствует УМК программы «От рождения до школы». (Приложение методическое обеспечение рабочей программы)

Литература своя по возрастам

- И.А.Лыкова, «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду», М. «Карапуз», 2009;
- Л.Д. Глазырина, «Физическая культура дошкольникам», М. «Владос», 2011;

«От рождения до школы. примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.Мозаика-Синтез, 2014.

4. Р.С.Буре, «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
5. В.И. Петрова, Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
6. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
7. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

8. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
9. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013
10. Н.Е. Веракса, Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
11. Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2014
12. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
13. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
14. Н. В. Лободина «Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" для подготовительной к школе группы детского сада (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
15. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
16. Г. Алифанова «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», М. Паритет, 2008
17. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
18. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
19. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013
20. Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», М. Мозаика-синтез, 2013
21. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
22. И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: «Карпуз», 2009
23. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
24. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
25. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
26. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 - 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013.
27. Л.Д. Глазырина «Программа «Физическая культура – дошкольникам», М. Владос, 2004
28. «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014
29. Л.Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет», М. Сфера, 201

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы) (см.п.4.6. ФГОС ДО)

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.