

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САНАТОРНОГО ТИПА ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

«ВЕРХНЕСАЯНТУЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рекомендована к использованию П/с ГБОУ «Верхнесаянтурейская санаторная школа-интернат» Протокол № <u>7</u> от <u>30.08.19</u> | Утверждаю директор ГБОУ «Верхнесаянтурейская санаторная школа-интернат» Приказ № <u>44</u> от <u>30.08.19</u> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САНАТОРНОГО ТИПА ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

«ВЕРХНЕСАЯНТУЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рекомендована к использованию П/с ГБОУ «Верхнесаянтурейская санаторная школа-интернат» Протокол № <u>7</u> от <u>30.08.19</u> | <u>Воспитания и социализации</u> <u>«Я расту»</u> название <u>5 - 9</u> класс |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

Кулиева Марина Андреевна, подменный воспитатель
Ф.И.О., должность, категория

Кулиева Ма

с.Верхний Саянтурей
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка.

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального государственного образовательного стандарта ООО.

Устава ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат».

Положения на основе программы внеурочной деятельности школьников Д.В.Григорьева, П.В.Степанова, М.Дрофа, 2014 г.

Назначение программы - обеспечить благоприятные условия для разработки и реализации системы мероприятий, способствующих разностороннему раскрытию индивидуальных способностей воспитанников.

Актуальность.

Актуальность состоит в том, чтобы сформировать у воспитанников культуру общения в социуме. Из опыта работы мы сделали следующие выводы, что школьники имеющие опыт социальной деятельности быстрее, по окончании школы, адаптируются в обществе. Легче переносят трудности повседневной жизни. Делают правильный профессиональный выбор, где в дальнейшем добиваются хороших успехов.

Перспективность программы создает условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей воспитанников, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Программа адресована для воспитанников 5-9 класса.

Объем часов: 1020 часов в неделю 30 часов, периодичность занятия зависит от КТП и режима школы-интерната. Продолжительность внеурочной деятельности 15-40 минут.

Цель: развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации воспитанников, в том числе одаренных и талантливых, через организацию внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через реализацию системы мероприятий.

Задачи программы:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности воспитанников к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в разных сферах внеурочной деятельности.
- Расширять общий кругозор и опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Формы и методы работы: занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, воспитательных часов,

школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Основные разделы программы

| № | Режимные моменты | Кол-во часов | Краткое содержание |
|----|---------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Духовно-нравственное | 15 | Формирование общечеловеческих норм гуманистических принципов |
| 2. | Общекультурное | 15 | Формирование у воспитанников коммуникативного поведения, которое соответствует принятым для определенной ситуации нормам и является эффективным |
| | Часы приема пищи | 188 | Создание условий |
| 3. | Общеинтеллектуальное | 28 | Самостоятельно приобретать необходимые знания, эффективно их применять на практике. Творчески мыслить, выдвигать новые идеи |
| | Самоподготовка | 204 | Научить знаниям, умениям и навыкам самообразовательной работы. Развивать познавательные процессы: восприятие, преднамеренная собранность, усидчивость. |
| 4. | Спортивно-оздоровительное | 15 | Сохранение и укрепление здорового образа жизни. |
| | Зарядка | 30 | Прогулка дополняет содержание занятий, связанных с пребыванием детей на воздухе. Одна из форм активного отдыха, служащая для восстановления работоспособности воспитанников. |
| | Сон. час | 204 | |
| | Прогулка | 170 | |
| 5. | Социальное | 15 | Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| | Самообслуживание | 136 | Формировать умение устранить неполадки в одежде. Формировать умение готовиться заблаговременно к учебным занятиям. Развивать трудовые навыки. |
| | Итого | 1020 ч. | |

Учебно – тематическое планирование

| № | Направление | Количество часов | | Перечень универсальных действий воспитанников |
|---|------------------------------------|------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Аудиторных | Неаудиторных | |
| 1 | Духовно – нравственное направление | 10 | 5 | <p>Личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию воспитанников (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Коммуникативных: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других, участие в диалоге, совместно договариваться о правилах общения и др.</p> <p>Регулятивных: учиться совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей и др.</p> |
| 2 | Социальное направление | 10 | 5 | <p>Коммуникативные: формируются во всех направлениях внеурочной деятельности: это умение договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера индивидуально и в сотрудничестве с партнёром, определять цели, функции участников, способы взаимодействия; При этом преобладают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действенные умения;- риторические умения;- умение вести диалог;- умение слышать и слушать и вести спор;- умение вставать на точку зрения другого;- умение работать сообща для достижения общей цели. <p>Личностные: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, способность к самооценке своих действий, поступков, уважительное отношение к иному мнению, мотивация</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Внеурочная деятельность предусматривает формирование регулятивных действий через разучивание игр, введения правил, через организацию продуктивных видов деятельности, сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>_самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение, поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> |
| 3 | Обще - интеллектуальное направление | 20 | 8 | <p>Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию), учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> |
| 4 | Общекультурное направление | 9 | 6 | <p>Личностные: Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих;</p> <p>Коммуникативные: формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения; коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения;</p> <p>Регулятивные: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, воспринимать оценку со стороны; взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности;</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------------------|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | формирование готовности к преодолению трудностей; |
| 5 | Спортивно – оздоровительное направление | 15 | - | <p>Личностные: - осознание себя как индивидуальности, и одновременно как члена общества,</p> <p>- способность к самооценке своих действий, поступков,</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению при организации игр в группах или парах; контролировать действия партнёра в парных упражнениях; брать ответственность за групповой результат.</p> <p>Регулятивные: организовывать места занятий физическими упражнениями и играми в процессе соглашения с воспитателем; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей; проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций; организовывать и проводить игры на переменах, утреннюю зарядку с музыкальным сопровождением; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений.</p> |
| | Итого: | 88 ч. | | |

Календарно – тематическое планирование

Духовно – нравственное направление

Цель – помочь воспитанникам осознать нравственные нормы и правила.

Задачи:

- формировать у воспитанников нравственное отношение к окружающим людям;
- Формирование системы ценностных ориентаций воспитанников как основы их воспитанности;
- Воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе.

Содержание нравственного воспитания:

Раздел 1. Я в мире людей.

Познай самого себя; Как я работаю над собой; Что такое совесть?; О терпении!; Конфликты в нашей жизни; Что такое счастье? Счастье жить; Что ты знаешь о себе?; Что для меня является духовной ценностью?; Человек среди людей; Законы дружбы.

Раздел 2. Мир моих чувств и эмоций.

«Мир чувств и эмоций»; «Моё настроение»; «Мимика и жесты»; «Я-неповторимый человек»; «Я глазами других людей».

| № п/п | Название темы | Количество часов | Основные УУД, формируемые на занятии |
|----------|----------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Раздел 1. Я в мире людей. | | |
| 1.1 | Познай самого себя. | 1 | Личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию воспитанников (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект |

| | | | |
|------|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 1.2 | Как я работаю над собой. | 1 | Коммуникативных: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других, участие в диалоге, совместно договариваться о правилах общения и др. |
| 1.3 | Что такое совесть? | 1 | Регулятивных: учиться совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей и др. |
| 1.4 | О терпении! | 1 | Коммуникативных: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других, участие в диалоге, совместно договариваться о правилах общения и др. |
| 1.5 | Конфликты в нашей жизни | 1 | Коммуникативных: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других, участие в диалоге, совместно договариваться о правилах общения и др. |
| 1.6 | Что такое счастье? Счастье жить. | 1 | Личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию воспитанников (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 1.7 | Что ты знаешь о себе?. | 1 | Коммуникативных: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других, участие в диалоге, совместно договариваться о правилах общения и др. |
| 1.8 | Что для меня является духовной ценностью? | 1 | Коммуникативных: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других, участие в диалоге, совместно договариваться о правилах общения и др. |
| 1.9 | Человек среди людей. | 1 | Регулятивных: учиться совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей и др. |
| 1.10 | Законы дружбы | 1 | Личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию воспитанников (умение |

| | | | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| Раздел 2. Мир моих чувств и эмоций. | | | |
| 2.1 | Видео урок с Елизаветой Игнатьевой «Мир чувств и эмоций» | 1 | Личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию воспитанников, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 2.2 | Видео урок с Виктором Цой «Моё настроение» | 1 | Регулятивных: учиться совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей и др. |
| 2.3 | Видео урок с Александрой Матковской «Мимика и жесты» | 1 | Личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию воспитанников, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 2.4 | Видео урок с Генри Йонгом «Я - неповторимый человек» | 1 | Коммуникативных: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других, участие в диалоге, совместно договариваться о правилах общения и др. |
| 2.5 | Видео урок с Алёной Венум «Я глазами других людей» | 1 | Регулятивных: учиться совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей и др. |

Ожидаемые результаты:

- Становление нравственных основ, умение их применять в жизни;
- Формирование системы ценностных отношений воспитанников к окружающему миру;
- Формирование доброжелательного отношения друг к другу.

Общекультурное направление

Цель: формирование норм культурного общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- познакомить воспитанников с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- развивать коммуникативные способности школьников;
- воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения.

Содержание программы

Раздел 1. Этикет. Формирование у воспитанников представления о многообразии и самооценности различных этических культур, истории этики, ее места в системе мировой культуры.

| № п/п | Название темы | Количество часов | Основные УУД, формируемые на занятии |
|-------------------------|-----------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Этикет | | | |
| 1.1 | Этикет на все времена | 1 | Личностные: Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих; |
| 1.2 | «Что такое этикет?» - | 1 | Коммуникативные: формирование умения продуктивного взаимодействия, умения |

| | | | |
|-----|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | беседа-практикум | | совместного принятия решения; коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; |
| 1.3 | «Культура поведения в школе и школьный этикет» | 1 | Регулятивные: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, воспринимать оценку со стороны; взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности; формирование готовности к преодолению трудностей; |
| 1.4 | «Я среди других» | 1 | Личностные: Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих; |
| 1.5 | «Как много в искусстве прекрасного...» | 1 | Коммуникативные: формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения; коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения. |
| 1.6 | Общение. Виды общения | 1 | Регулятивные: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, воспринимать оценку со стороны; взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности; формирование готовности к преодолению трудностей. |
| 1.7 | Встреча с психологом | 1 | Личностные: Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих. |
| 1.8 | Встреча с социальным педагогом | 1 | Коммуникативные: формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения; коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения. |
| 1.9 | «Золотые ключи | 1 | Личностные: Развитие доброжелательности, |

| | | | |
|------|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | общения» | | позитивного отношения к жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих; |
| 1.10 | «Национальные нормы этикета» | 1 | Коммуникативные: формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения; коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; |
| 1.11 | Гостевой этикет | 1 | Регулятивные: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, воспринимать оценку со стороны; взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности; формирование готовности к преодолению трудностей; |
| 1.12 | «Структура книги» | 1 | Коммуникативные: формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения; коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения. |
| 1.13 | Культура общения | 1 | Личностные: Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих. |
| 1.14 | Семейный этикет | 1 | Личностные: Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих. |
| 1.15 | Этика отношений в коллективе | 1 | Коммуникативные: формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения; коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения. |

Ожидаемые результаты: Повышение уровня общей культуры воспитанников. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета,

повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

Социальное направление

Цели: воспитание самостоятельности, ответственности, инициативы у воспитанников.

Задачи:

- сформировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Содержание программы

Раздел 1. Акция «Добро». Осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек – часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; понять современные проблемы экологии; осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем.

Раздел 2. Знатоки прав. Повышение уровня правовой культуры воспитанников, мотивация к активному изучению права. Формировать у воспитанников правовые знания и законопослушное поведение к правам и свободам личности, ответственности за свои поступки.

Раздел 3.История, традиции разных народов. Знание нравов и обычаев своего народа поможет помочь и объяснить многие моменты истории страны, судьбы разных социальных и этнических групп, поколений, отдельных людей: поможет избежать некоторых ошибок и найти способы борьбы с отрицательными явлениями.

| № п/ п | Название темы | Количество часов | Основные УУД, формируемые на занятии |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Акция «Добро» | | | |
| 1.1 | Акция «Доброта спасет мир» | 1 | Познавательные: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение, поиск и выделение необходимой информации. |
| 1.2 | «Творим добро» | 1 | Личностные: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, способность к самооценке своих действий, поступков, уважительное отношение к иному мнению, мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| 1.3 | Кормушки для птиц | 1 | Коммуникативные: риторические умения; - умение вести диалог;- умение слышать и слушать и вести спор;- умение вставать на точку зрения другого;- умение работать сообща для достижения общей цели. |
| 1.4 | «Против наркотиков!» | 1 | Личностные: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, способность к самооценке своих действий, поступков, уважительное отношение к иному мнению, мотивация учебной деятельности, |

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| 1.5 | «Профилактика СПИДа» | 1 | Коммуникативные: риторические умения; - умение вести диалог;- умение слышать и слушать и вести спор;- умение вставать на точку зрения другого;- умение работать сообща для достижения общей цели. |
| Раздел 2. Знатоки прав. | | | |
| 2.1 | Беседа «Каждый должен знать свои права» Конституция РФ | 1 | Личностные: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, способность к самооценке своих действий, поступков, уважительное отношение к иному мнению, мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; |
| 2.2 | «Правонарушения и наказание несовершеннолетних» | 1 | Коммуникативные: риторические умения;- умение вести диалог;- умение слышать и слушать и вести спор;- умение вставать на точку зрения другого;- умение работать сообща для достижения общей цели. |
| 2.3 | Турнир знатоков прав: «Чтобы достойно жить» | 1 | Познавательные: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение, поиск и выделение необходимой информации. |
| 2.4 | Подросток и закон | 1 | Личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию воспитанников (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 2.5 | «От противостояния к | 1 | Коммуникативные: риторические умения;- умение вести диалог;- умение слышать и слушать и вести спор;- умение вставать на точку зрения |

| | | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | пониманию» | | другого;- умение работать сообща для достижения общей цели. |
| 2.6 | «Знатоки прав» | 1 | Познавательные: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. |
| Раздел 3. История, традиции разных народов | | | |
| 3.1 | «Сагаалган» фильм | 1 | Личностные: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, способность к самооценке своих действий, поступков, уважительное отношение к иному мнению, мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; |
| 3.2 | Проект «Традиции моей семьи» | 1 | Коммуникативные: риторические умения;- умение вести диалог;- умение слышать и слушать и вести спор;- умение вставать на точку зрения другого;- умение работать сообща для достижения общей цели. |
| 3.3 | Просмотр исторического фильма о Бурятии | 1 | Познавательные: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. |
| 3.4 | Традиции разных народов | 1 | Коммуникативные: риторические умения;- умение вести диалог;- умение слышать и слушать и вести спор;- умение вставать на точку зрения другого;- умение работать сообща для достижения общей цели. |

Ожидаемые результаты:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;
- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;
- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Общеинтеллектуальное направление

Цель: оказание помощи воспитанникам в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Задачи:

- Помощь в развитии познавательных интересов воспитанников;
- Создание благоприятных условий для развития личности воспитанников, свободного и полного раскрытия их способностей;
- Формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования;

Содержание программы

Раздел 1. Тренировка памяти. Развитый интеллект отличает активное отношение к окружающему миру. Стремление выйти за пределы известного, активность ума, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны, и взаимосвязи; системность, обеспечивающая внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения; самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности.

Раздел 2. Политинформация. Просмотр телепередач, новостей. Дискуссия «Люди, которые потрясли современный мир и меня...».

Раздел 3. Книга – мой друг и наставник. Формирование умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности, развитию у воспитанников интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

| № п/ п | Название темы | Коли чест во часо в | Основные УУД, формируемые на занятии |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1.Тренировка памяти. | | | |
| 1.1 | «Маленькие хитрости большого ума» | 1 | Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 1.2 | Беседа «Простые методы тренировки памяти» | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. |
| 1.3 | «Верите ли вы, что...» | 1 | Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |
| 1.4 | «Какую пользу приносит участие в интеллектуальных конкурсах» | 1 | Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 1.5 | Беседа «Как сохранить ясность ума в ситуации экзамена» | 1 | Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию), учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| 1.6 | Интеллектуальная игра «Никогда не поздно поумнеть» | 1 | Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию), учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |

| | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7 | Час советов: «Готов – не готов. О том как психологически грамотно вести себя на экзаменах» | 1 | Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 1.8 | Интеллектуальная игра «Сила разума» | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. |
| 1.9 | «Умники и умницы» | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. |
| 1.1 0 | «Интеллект» | 1 | Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию), учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| 1.1 1 | Создание ролика «Наши будни» | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. |
| 1.1 2 | Анализ моей учёбы | 1 | Учиться совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| 1.1 3. | Познавательная игра «На ошибках учатся». | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. |

| Раздел 2. Политинформация. | | | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Просмотр телепередач, новостей | 1 | Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию), учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| 2.2 | Дискуссия «Люди, которые потрясли современный мир и меня...» | 1 | Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию), учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| 2.3 | «Великолепная пятерка» | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. |
| 2.4 | «Один против всех» | 1 | Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |
| 2.5 | «Удивительные люди» | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; |
| 2.6 | Новости дня | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; |
| 2.7 | Хочу знать! | 1 | Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |
| 2.8 | Интеллектуальная игра «Путешествие во времени» | 1 | Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию), учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| Раздел 3. Книга – мой друг и наставник. | | | |
| 3.1 | «Книга – | 1 | Личностные: Определять и высказывать под |

| | | | |
|-----|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | источник знаний» - занятия в библиотеке | | руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 3.2 | «Книга – мой друг и наставник» (экскурсия в библиотеку) | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. |
| 3.3 | Посещение библиотеки, знакомство с книжными новинками | 1 | Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |
| 3.4 | «Семь чудес России» | 1 | Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 3.5 | Викторина «В мире профессий» | 1 | Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |
| 3.6 | Просмотр телепередач, новостей | 1 | Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию), учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| 3.7 | «Литературный ринг» (конкурсная | 1 | Формирование познавательных УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| программа для мальчиков по произведениям авторов библиотеки приключений) | | от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; свободная ориентация в сюжетах прочитанных текстов художественных произведений |
|--------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ожидаемые результаты: приобретение воспитанниками понятия о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Спортивно – оздоровительное направление

Цель: формирование у воспитанников понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Знакомить воспитанников с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью.
2. Создавать условия для формирования у воспитанников культуры сохранения собственного здоровья.
3. Формировать у воспитанников отношение к здоровью как бесценному дару природы.
4. Способствовать пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спорта.

Содержание программы:

Раздел 1. Инструктаж по ТБ. Изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности от всех источников угроз, в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 2. Формула здоровья. Формирование потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Раздел 3. Прогулка на свежем воздухе. Укрепления здоровья у воспитанников, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию.

| № п/п | Название темы | Коли чест во часо в | Основные УУД, формируемые на занятии |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Инструктаж по ТБ. | | | |
| 1.1 | Инструкта ж по ТБ – (каждую четверть) | 4 | Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 1.2 | Беседа «Правила поведения в чрезвычай ных ситуациях » | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. |
| 1.3 | Практикум «Травмы, оказание первой помощи» | 1 | Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |
| Раздел 2.Формула здоровья. | | | |
| 2.1 | Инфекцио нные заболевани я. Меры предупреж дения | 1 | Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 2.2 | «Не сломай судьбу – выбери свой путь!» | 1 | Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |

| | | | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 | Твое здоровье и личная гигиена | 1 | Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 2.4 | «Информационные системы и здоровье» | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. |
| 2.5 | «С чего начать? ПАВ» | 1 | Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |
| 2.6 | «Мои привычки» | 1 | Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 2.7 | «Курение: за и против» | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. |
| 2.8 | «Я хозяин своей жизни» | 1 | Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |
| 2.9 | Я выбираю ЗОЖ | 1 | Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |
| Раздел 3. Прогулка на свежем воздухе (170 часов) | | | |
| 1. | Прогулка | 10 | Личностные: - осознание себя как индивидуальности, |

| | | | |
|-----|----------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | труд (десант по уборке территории, пришкольного участка) | | и одновременно как члена общества, - способность к самооценке своих действий, поступков, - установка на здоровый образ жизни; |
| 2. | Прогулка наблюдение | 10 | Личностные: - осознание себя как индивидуальности, и одновременно как члена общества, - способность к самооценке своих действий, поступков, - установка на здоровый образ жизни; |
| 3. | Прогулка подвижные - игры | 30 | Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению при организации игр в группах или парах; контролировать действия партнёра в парных упражнениях; брать ответственность за групповой результат. |
| 4. | Игра «Волейбол» | 15 | Личностные: - осознание себя как индивидуальности, и одновременно как члена общества, - способность к самооценке своих действий, поступков, - установка на здоровый образ жизни; |
| 5. | Зимние виды спорта | 10 | Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению при организации игр в группах или парах; контролировать действия партнёра в парных упражнениях; брать ответственность за групповой результат. |
| 6. | Футбол | 15 | Регулятивные: организовывать места занятий физическими упражнениями и играми в процессе соглашения с воспитателем; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий; оценивать правильность выполнения действия. |
| 7. | Лапта | 5 | Личностные: - осознание себя как индивидуальности, и одновременно как члена общества, - способность к самооценке своих действий, поступков, - установка на здоровый образ жизни; |
| 8. | Прогулка «Движение жизнь» | 30 | Личностные: - осознание себя как индивидуальности, и одновременно как члена общества, - способность к самооценке своих действий, поступков, - установка на здоровый образ жизни; |
| 9. | Прогулка «Танец дружбы» | 10 | Регулятивные: организовывать места занятий физическими упражнениями и играми в процессе соглашения с воспитателем; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий; оценивать правильность выполнения действия. |
| 10. | Прогулка экскурсия | 15 | Регулятивные: организовывать места занятий физическими упражнениями и играми в процессе соглашения с воспитателем; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время |

| | | | |
|-----|-----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | занятий; оценивать правильность выполнения действия. |
| 11. | Пешая прогулка | 5 | Личностные: - осознание себя как индивидуальности, и одновременно как члена общества, - способность к самооценке своих действий, поступков, - установка на здоровый образ жизни; |
| 12. | Прогулки фотосессии для классного фотоальбома | 5 | Регулятивные: организовывать места занятий физическими упражнениями и играми в процессе соглашения с воспитателем; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий; оценивать правильность выполнения действия. |

Ожидаемые результаты: самореализация в спорте посредством участия в конкурсах, смотрах, викторинах, соревнованиях школьного и районного значения, должна появиться потребность в здоровом образе жизни.

Методическое обеспечение программы

1. Оценка уровня воспитанности учащихся
2. Методика выявления коммуникативных склонностей воспитанников
3. Методика «Социально –психологическая самооаттестация коллектива»
4. Методика для изучения социализированности личности воспитанника
5. Методика изучения удовлетворенности воспитанников жизнью в школе
6. Методика изучения эффективности воспитательных средств.

Тематика родительских собраний:

1. Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых
2. Роль самооценки в формировании личности
3. Склонности и интересы подростков в выборе профессии
4. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам.
5. Профессиональное самоопределение подростка

Список используемой учебно – методической литературы для педагога:

1. Власова, Т. И. Духовно – нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни {Текст}/ Т.И. Власова // Педагогика. – 2008. - № 9. – С. 108 – 113;

2. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся. Вестник образования России. – 2008;
3. Григорьева Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011;
4. Данилюк, А.Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России {Текст} / А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с. – (Стандарты нового поколения);
5. Петров И.И. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: изд. «Педагогика», 1989;
6. Степанов Е.Н. «Планирование воспитательной работы в классе» 2008, Москва.

Список рекомендуемой литературы для воспитанников:

Перечень интернет – ресурсов для педагога:

- a. www.1september.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- b. www.nsportal.ru Социальная сеть работников образования
- c. www.shool-collection.edu.ru Единая коллекция образовательной ресурсов
- d. www.pedagogie.ru Педагогический сайт «ПЕДФОРУМ»

Результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение ребенком социальных знаний):

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как

конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Результаты второго уровня (переживание ими ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым ценностям):

1. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

3. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

1. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

2. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

3. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном

пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

4. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Список используемой литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. - №4 – 18 – 22с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 2-у изд. – М.: Просвещение, 2011. – 233с.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общения: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
4. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. «Воспитательная система школы: от А до Я». – М. «Просвещение», 2006
5. Кузнецова Н.П., Мейснер Е.В. «Административное управление воспитательным процессом» - Волгоград, «Учитель», 2006
6. Мисицин С.А., Тарасов С.В. «Воспитание в современном образовательном учреждении» - СПб, 2005
7. Степанов Е.Н., Александрова М.А. «Обсуждаем проблемы воспитания» - М.»Творческий центр», 2003

8. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. «Педагогу о современных подходах и концепция воспитания» - М.: «Творческий центр», 2003.
9. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе» - М., 2003.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» {Электронный ресурс}. – Режим доступа: http://www.narfu.ru/upload/iblock/8es/fgos_050100.pdf
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31с.-

**Циклограмма индивидуальных занятий со слабоуспевающими/ одаренными воспитанниками
на I четверть 2019 уч.года**

| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 02.09. (работа со слабоуспевающими воспитанниками) 5 класс Цыдыпова Ю., Григорьев Т. | 03.09. (работа со слабоуспевающими воспитанниками по учебному расписанию) 6 класс Денисов А., Аюшеев Б., Рабдаева Б. | 04.09. (работа со слабоуспевающими воспитанниками по учебному расписанию) 7 класс Иванов А., Галицкий А. | 05.09. (работа со слабоуспевающими воспитанниками по учебному расписанию) 8 класс Дашидондоков А., Селиванов Ж., Лубсандашиев Ж. | 06.09. (работа со слабоуспевающими воспитанниками по учебному расписанию) 9 класс Цыренов В., Балданова В. | 07.09. Познавательное занятие с 5, 6 классами |
| 09.09. Цыдыпова Ю., Григорьев Т. | 10.09. Труднева А., Гончаров Р. | 11.09. Малеванный Р., Биликтуев А. | 12.09. Дашидондоков А., Селиванов Ж., Лубсандашиев Ж. | 13.09. Гармажапов С., Галданов Б., Бадмажапов Б. | 14.09. Познавательное занятие с 5, 6 классами |
| 16.09. | 17.09. | 18.09. | 19.09. | Краснопеев А., | 21.09. |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Цыдыпова Ю., Григорьев Т. | Мамлыгин И.,Мельникова Н. | Иванов А., Галицкий А. | Дашидондоков А., Селиванов Ж.,Лубсандашиев Ж. | Краснопеева А. | Познавательное занятие с 5, 6 классами |
| 23.09. Цыдыпова Ю., Григорьев Т. | 24.09. Рабжаев В.,Ганжурова В. | 25.09. Малеванный Р., Биликтуев А. | 26.09. Дашидондоков А., Селиванов Ж.,Лубсандашиев Ж., Гриф А. | 27.09. Хандашеева Ю., Цыдендоржиева С. | 28.09. Познавательное занятие с 5, 6 классами |
| 30.09 Цыдыпова Ю., Григорьев Т. | | | | | |

| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | 01.10. (работа со слабоуспевающими воспитанниками по учебному расписанию) 6 класс Денисов А., Аюшеев Б., Рабдаева Б. | 02.10. (работа со слабоуспевающими воспитанниками по учебному расписанию) 7 класс Иванов А., Галицкий А. | 03.10. (работа со слабоуспевающими воспитанниками по учебному расписанию) 8 класс Дашидондоков А., Селиванов Ж., Лубсандашиев Ж. | 04.10. (работа со слабоуспевающими воспитанниками по учебному расписанию) 9 класс Цыренов В., Балданова В. | 05.10. Познавательное занятие с 5, 6 классами |
| 07.10. Цыдыпова Ю., Григорьев Т. | 08.10. Труднева А., Гончаров Р. | 09.10. Малеванный Р., Биликтуев А. | 10.10. Дашидондоков А., Селиванов Ж., Лубсандашиев Ж. | 11.10. Гармажапов С., Галданов Б., Бадмажапов Б. | 12.10. Познавательное занятие с 5, 6 классами |
| 14.10. | 15.10. | 16.10. | 17.10. | 18.10. | 19.10. |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Цыдыпова Ю., Григорьев Т. | Мамлыгин И., Мельникова Н. | Иванов А., Галицкий А. | Дашидондоков А., Селиванов Ж.,Лубсандашиев Ж. | Краснопеев А., Краснопеева А. | Познавательное занятие с 5, 6 классами |
| 20.10. Цыдыпова Ю., Григорьев Т. | 21.10. Рабжаев В.,Ганжурова В. | 22.10. Малеванный Р., Биликтуев А. | 23.10. Дашидондоков А., Селиванов Ж.,Лубсандашиев Ж., Гриф А. | 24.10. Хандашеева Ю., Цыдендоржиева С. | 25.10. Познавательное занятие с 5, 6 классами |