

## **Детский аутизм и АВА**

Проблема аутизма в мире становится все более и более серьезной. Количество детей с аутизмом постоянно растет, причины развития этого заболевания по-прежнему неизвестны, лекарства, излечивающие этот недуг, не найдены.

Прикладной анализ поведения – это отрасль научного знания, сформировавшаяся в рамках бихевиорального направления психологии, изучающая поведение живых организмов во взаимодействии с факторами окружающей среды и имеющая статус самостоятельной научной дисциплины с 1968 года.

Но АВА это не только наука, но и коррекционно-развивающая методика, успешно применяющаяся для коррекции поведения и развития навыков детей с особенностями развития, в частности, для детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра.

Традиционно Прикладной анализ поведения применяется для обучения, развития и коррекции поведения детей, у которых диагностирован аутизм или расстройство аутистического спектра, особенности поведения такого ребенка затрудняют построение учебного процесса, иногда делая его (процесс) почти невозможным. Ребенок может не реагировать на обращенные к нему слова, не отзываться на имя, не выполнять просьбы и указания взрослого. Может убегать из класса, сбрасывать предметы со стола, проявлять агрессию или безразличие по отношению к учителю или родителям, может наносить себе вред. Не вызывает сомнений, что обучать ребенка с таким поведением обычными средствами, средствами конвенциональной педагогики (когда учитель стоит у доски и разъясняет новый материал) как минимум неэффективно. Для того, чтобы сформировать у такого ребенка поведение сотрудничества со взрослым, мотивацию к взаимодействию, снизить (или удалить вовсе) проблематичное поведение,

успешно используются методики и процедуры, построенные с опорой на базисные принципы и концепции Прикладного анализа поведения.

Прикладной анализ поведения использует методы, основанные на научных принципах поведения, чтобы создать социально-полезные навыки и снизить те, что вызывают проблемы. С этой точки зрения, аутизм – это синдром поведенческих дефицитов и избытков, которые имеют неврологическую базу, но, тем не менее, могут меняться под воздействием специальных, тщательно спланированных, конструктивных взаимодействий с окружающими. Приоритетная цель – чтобы занятия доставляли ребенку удовольствие. Другая цель – научить различать разные стимулы (раздражители): свое имя от других слов, цвета, формы, буквы, цифры и т.д. друг от друга; правильное поведение от неподобающего. Несоответствующие реакции (вспышки гнева, стереотипия, нанесение себе повреждений, уход) явно не закрепляются, они требуют систематического анализа, чтобы определить, какие события действуют как усилители для таких реакций. Предпочтительно, чтобы ребенка приобщали к правильным реакциям, которые не совместимы с неподобающими.

*Байкалова Е.В.*