

Развивающие игры с Лего – конструктором

(для родителей (далее - р.))

Игры на развитие логического мышления

1. Классификация

"Чудесный мешочек"

В мешочке находится несколько деталей конструктора Лего.

а) Р. показывает деталь, которую надо найти.

б) Р. только называет необходимую деталь.

в) Ребенку необходимо на ощупь определить, из каких деталей составлена модель.

"Собери модель"

Дети собирают модель под диктовку Р. При определении взаимного расположения деталей используются наречия "сверху", "посередине", "слева", "справа", "поперёк".

2. Внимание и память

"Что изменилось?"

Р. показывает ребенку модель из 5-7 деталей в течении некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать, что изменилось.

"Собери модель по памяти"

Р. показывает ребенку в течение нескольких секунд модель из 3-4 деталей, а затем убирает её. Ребенок собирает модель по памяти и сравнивает с образцом.

"Запомни и выложи ряд"

Выставляются детали в ряд с соблюдением какой-либо закономерности. Ребенок в течение нескольких секунд рассматривает образец и затем выставляет то же по памяти.

3. Пространственное ориентирование

"Собери модель по ориентирам"

Р. диктует ребенку, куда выставить деталь определённой формы и цвета. Используются следующие ориентиры положения: "левый верхний угол", "левый нижний угол", "правый верхний угол", "правый нижний угол", "середина левой стороны", "середина правой стороны", "над", "под", "слева от", "справа от".

"Составь макет комнаты"

Для взаимного расположения предметов в комнате используется точка отсчёта, не совпадающая с позицией ребёнка.

4. Симметрия

"Выложи вторую половину узора"

Р. выкладывает первую половину узора, а ребенок должен, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора.

"Составь узор".

Ребенок самостоятельно составляет симметричные узоры - можно изображать бабочек, цветы и т. д.

5. Логические закономерности

"Что лишнее?"

Р. Показывает ребенку ряд деталей и просит определить лишний элемент (каждый элемент состоит из двух деталей конструктора).

Упражнения на продолжение ряда. Р. показывает последовательность элементов, состоящих из деталей конструктора, а ребёнок должен продолжить её.

Первый этап - каждый элемент ряда состоит из одной детали конструктора, для составления закономерностей используются два признака.

Второй этап - каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, для составления закономерностей используется один признак.

Третий этап - каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, и для образования закономерностей используются два признака.

"Поиск недостающей фигуры"

Р. представляет задачу из трёх горизонтальных и трёх вертикальных рядов фигур из деталей конструктора. Ребёнку даётся задача с одной недостающей фигурой, которую и надо подобрать. Цикл упражнений начинается с самых простых заданий, когда фигуры состоят из одной детали и отличаются по одному признаку. Затем постепенно задания усложняются.

6. Комбинаторика

"Светофор".

Р. даёт ребенку кирпичики трёх цветов и предлагает сделать светофор, чтобы кирпичики желтого, красного и зелёного цвета стояли в различном порядке.

"Составь флаги"

Р. дает ребенку кирпичики двух цветов и просит составить все возможные флажки из одного красного кирпичика и двух синих, из одного красного и трёх синих или двух красных двух синих.