

Подвижная игра в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС

Все дети обожают двигаться, прыгать, скакать, бегать наперегонки. Подвижные игры с правилами — это сознательная, активная деятельность ребенка, для которой характерно своевременное и точное выполнение заданий, связанных с правилами, обязательными для всех участников. Подвижная игра — это своего рода некое упражнение, с помощью которого дети готовятся к жизни.

Подвижная игра - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных- с обязательными для всех играющих правилами.

Формы организации двигательной активности, где используются подвижные игры

- Утренняя гимнастика
- Физминутка, физ.пауза
- Физ.занятие
- Прогулка
- Праздники, досуги
- Самостоятельная двигательная деятельность

Подвижная игра - одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста.



Классификация подвижной игры

- **По сложности**
 - сложные – с элементами спорта
 - элементарные (сюжетные, бессюжетные, аттракционы, забавы)
- **По двигательному содержанию**
 - с прыжками, бегом, лазанием, метанием, эстафеты, народные
- **По степени нагрузки**
 - малой, средней, большой подвижности
- **По преимущественному развитию физических качеств**
 - сила, быстрота, гибкость, выносливость, ловкость
- **По использованию оборудования**
- **По принципу организации**
 - одиночные, парные, командные
- **По возрасту**
- **По сезону**
- **По месту проведения**

Особенности игровой деятельности ДОШКОЛЬНИКОВ

Младший	<p>Цель – привитие интереса к подвижным играм и формирование желания в них играть.</p> <p>Игра воспитателя вместе с детьми</p> <p>В основе движений малышей лежит подражание</p>
Средний	<p>Цель – развитие двигательной активности за счет усложнения содержания и правил подвижных игр.</p> <p>Начинает больше интересоваться результатом их действий</p> <p>Ищут партнеров для своих игр, объединяясь по двое и больше</p> <p>Ребенок отвечает только за свои действия</p>
Старший	<p>Цель – совершенствование основных движений, развитие умения самостоятельно организовать подвижную игру</p> <p>Большее значение приобретает момент соревнования в играх</p> <p>Проявляют инициативу в играх, вносят в игру много новых вариантов</p>

Формы проведения

- Организованная
- Совместная
- Самостоятельная

Методика организации подвижной игры

- **сбор детей на игру**
- **создание интереса у воспитанников**
- **объяснение правил игры**
- **распределение ролей**
- **руководство ходом игры**
- **подведение итога.**

Действия педагога в ходе подвижных игр

Компоненты игры	Организованная	Совместная	Самостоятельная
Сбор на игру	Педагог	Педагог предлагает начать игру. Включается в процессе игры	Дети собираются самостоятельно. По предложению педагога (место, время, атрибуты)
Распределение ролей	Педагог не вступает в игру, находясь «над ней», распределяя или помогая распределять роли	Педагог выполняет роль, сначала ведущую, а потом второстепенную	Дети распределяют самостоятельно. Краткая подсказка педагога (очередность или расширение ролей)
Сговор или объяснение правил	Жесткие правила в трактовке педагога. Помощь в согласовании правил, предложение вариантов	Договоренность всех участников игры. Доля участия педагога определяется возрастом детей	Педагог участвует, только если возникли спорные моменты и дети привлекают педагога
Руководство в процессе игры	Контроль педагога за действиями детей и соблюдением правил	Опосредованное включение на правах равноправного участника, если дети не могут договориться сами. Исключение составляют младшие дошкольники	Педагог вмешивается, если возникает угроза безопасности детей
Подведение итогов	Чаще всего итог подводит педагог, советуясь с детьми и объясняя причину решения	Педагог включается только после обсуждения итогов детьми как соучастник действия. Как правило, это происходит при несправедливом решении или неспособности детей его принять	Педагог включается при конфликтной ситуации, или если дети привлекают его как помощника в спорном моменте

Руководство подвижными играми детей

- выделение достаточного места для движений
- подбор игрового оборудования
- показ правильного выполнения движений.
- игра воспитателя вместе с детьми

Этапы развития подвижной игры:

- Разучивание игры.
- Повторение подвижной игры.
- Усложнение подвижной игры.

Вариативность усложнения игры

- Увеличить расстояние.
- Изменить вид движений.
- Изменить темп движений.
- Увеличение числа ловишек.
- Увеличение количества детей.
- Изменить размещение играющих.
- Сменить сигнал к началу игры (словесный, звуковой, зрительный)

План изложения подвижной игры

- Название
- Возраст
- Цель
- Ход игры.
- Правила.
- Возможные усложнения.

Значение подвижной игры

- Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме: эффективно влияют на деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, способствуют укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению общего обмена веществ, повышению деятельности всех органов и систем организма человека, возбуждают аппетит и способствуют крепкому сну.
- учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Правила игры дети воспринимают как закон, и сознательное выполнение их формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение.
- способствует воспитанию активной творческой личности.