

Критерии определения уровня освоения ребенком образовательной программы, старший дошкольный возраст 6-7 лет.

Образовательная область «социально – коммуникативное развитие».

Направления реализации образовательной области	Метод обследования	Критерии
1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные нормы общения ребенка со взрослыми и сверстниками (коммуникация).	Наблюдение, беседа, создание проблемных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> - различает и понимает эмоциональное состояние взрослых и сверстников, отзывчив и готов сопереживать; - общепринятые нормы и правила взаимоотношений между детьми и взрослыми сформированы; - свободно вступает в общение с детьми и знакомыми взрослыми; - сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.
2. Игровая деятельность.	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> - нуждается в общении со взрослыми и сверстниками; - отражает в играх деятельность взрослого; - проявляет самостоятельность и инициативу в играх; - владеет способами ролевого поведения и построения игры; - проявляет в игре дружеские партнерские отношения; - сформировано умение распределять роли, договариваться, разрешать конфликты; - в играх с правилами действует в соответствии с задачей и правилами; - управляет своим поведением и следует общепринятым нормам и правилам общения; - обладает развитым воображением, использует различные предметы – заместители, владеет разными видами и формами игры.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда.	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> - интересуется и наблюдает за действиями взрослых, подражает; - активен в познавательной деятельности; - планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается результата. - умеет готовить материал к занятию, убирать его после занятия. - самостоятелен в самообслуживании. - развиты трудовые умения, желание трудиться со сверстниками и взрослым.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Наблюдение, беседа по картинкам.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает элементарные правила безопасного поведения в социуме (играет с детьми, не мешая, не причиняя боль, имеет представления о социально опасных ситуациях); - может привести примеры правильного поведения в опасных ситуациях; устанавливает связь между неправильным поведением и последствиями для жизни и здоровья; - соблюдает правила безопасности в быту; - соблюдает правила безопасного поведения в природе
---	----------------------------------	--

Навык сформирован – **с**, частично сформирован – **чс**, не сформирован – **нс**.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления реализации образовательной области.	Методы обследования.	критерии
1.Познание окружающего мира	Беседа. Рассматривание альбома, беседа. Наблюдение за деятельностью в течение дня.	- знает свои имя отчество и фамилию, родителей, ИО воспитателя и помощника; - Знает различные виды транспорта; - знает о труде людей в городе и селе; - Знает о строении своего организма; - имеет представления о всенародных праздниках; - проявляет самостоятельную познавательную активность.
2. Патриотическое воспитание	Диагностическое занятие «Мой город». Диагностическое занятие «Моя Родина». Диагностическое занятие «Защитники Отечества». Диагностическое занятие «День космонавтики».	- знает название своего города, достопримечательности; - сформированы представления о малой Родине, Отечестве, (герб, флаг, праздники), многообразии стран и народов мира; - имеет представления об армии, ВОВ; называет некоторые рода войск; - имеет представления о космосе, о достижениях нашей страны (космонавты, конструкторы).
3. Экологическое воспитание	Диагностические задания «Когда это бывает» «Что за чем» Диагностические задания «Дикие и домашние птицы», «Дикие и домашние животные»	- знает о сезонных изменениях в природе, устанавливает причинную связь между явлениями (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, животных, птиц, и т.д.) - знает о жизни животных и птиц (домашних и диких); называет части тела животных; относит их к определенным группам. - знает объекты растительного мира, называет части растений,

	«Четвертый лишний» Диагностические задания «Что где растет»	классифицирует их по видам (деревья, кустарники, цветы).
4. Формирование математических представлений	Диагностическое занятие «число и цифры». Диагностическое занятие «Больше или меньше» Диагностическое занятие «Геометрические фигуры» «По клеточкам» «Решаем задачи»	<ul style="list-style-type: none"> - порядковый и обратный счет в пределах 10, знаний цифр; - умеет называть «соседей» числа первого десятка; - знает и использует знаки $+$ $-$ $<$ $>$ $=$, выражает их словами. - сравнивает числа первого десятка, сравнивает группы предметов; - соотносит цифру и число предметов; - знает и называет геометрические фигуры, находит предметы заданной формы, знает название объемных форм; - пользуется линейкой, измеряет отрезки разной длины; - ориентируется на листе бумаги в клетку; ориентируется в пространстве по отношению к себе; - решает задачи на сложение и вычитание, выделяет условие и вопрос; записывает решение цифрами и знаками с помощью воспитателя;
5. Конструктивно – исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в повседневной, игровой деятельности; - задание: «постройка по картинке»; - наблюдение в процессе НОД; 	<ul style="list-style-type: none"> - использует строительный материал в повседневной деятельности; - создает постройки по схеме и модели; - конструирует из бумаги, из природного и бросового материала; - различает и называет виды детали строительного материала; - обыгрывает постройки с помощью игрушек; - складывает оригами по показу; - работает с металлическим конструктором.

Знания сформированы – **с**, частично сформированы – **чс**, не сформированы – **нс**.