

Бюджетное учреждение
среднего профессионального
образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Нижневартовский социально-
гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

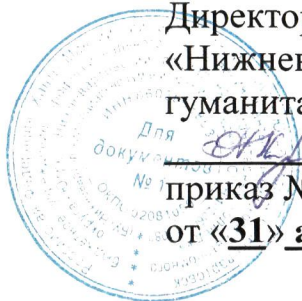
Директор БУ

«Нижневартовский социально-
гуманитарный колледж»

Н.П.Коробова

приказ № 187-ОД

от «31» августа 2016 г.



Положение о психолого-педагогическом сопровождении студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»

1. Общие положения

1.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж» (далее – положение, колледж), разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497 «Об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»,
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 июля 2016 года №1507-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года №1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.11.2013 №1097-од «Об утверждении требований к организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

образовательных организациях профессионального и высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»,
- Уставом БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж.

1.2. В настоящем положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
обучающийся - инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты; признание лица инвалидом осуществляется Государственной службой медико-социальной экспертизы.

1.3. Основными **целями обучения** студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОВЗ) являются:

- ✓ создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в образовательном учреждении;
- ✓ формирование академической и жизненной компетенции;
- ✓ обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на протяжении их обучения в колледже;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся на основе государственных образовательных программ;
- ✓ адаптация к жизни в обществе;
- ✓ воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
- ✓ формирование здорового образа жизни;
- ✓ приобретение специальности, которая дает возможность стать полноценным членом общества и получить желаемое трудоустройство.

2. Психолого-педагогические условия обучения студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ОВЗ»

2.1. Настоящим Положением регламентируется, определяется, что с момента зачисления в колледж лиц-инвалидов, лиц с ОВЗ и до момента трудоустройства указанных лиц после завершения обучения в колледже, для них создаются следующие психолого-педагогические условия:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- предоставление при необходимости таким лицам услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- предоставление услуг педагога-тьютора, оказывающего таким обучающимся консультативную помощь, помощь педагогического сопровождения в период учебной и внеучебной деятельности;
- предоставление таким лицам постоянной психологической помощи в период учебной и внеучебной деятельности;
- создание необходимых безбарьерных условий.

2.2. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания включает в себя:

- создание адаптированных образовательных программ,
- отбор содержания образования с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся,
- введение в образовательную составляющую преподаваемых предметов, дисциплин, модулей специальных разделов, учитывающих задачи социальной, профессиональной адаптации таких обучающихся,
- применение дистанционных технологий обучения посредством использования возможностей программы «Net-школа».

2.3. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования предполагает обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья с учетом нозологий

2.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий предполагает создание через систему дополнительных образовательных услуг комфортных и полноценных индивидуальных условий получения профессионального образования (индивидуальное репетиторство, индивидуальное обучение по расширенной программе, коррекция имеющихся знаний, получение дополнительного профессионального образования).

- 2.5. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь** предполагает введение в штат педагогов, оказывающих услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

2.6. Предоставление услуг педагога-тьютора, оказывающего таким обучающимся консультативную помощь, помощь педагогического сопровождения в период учебной и внеучебной деятельности.

Педагог-тьютор

- организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве,
- обеспечивает взаимодействие студентов с учебной частью, методистами, социальными педагогами, преподавателями, педагогами-психологами;
- осуществляет контроль посещения студентами данной категории учебных занятий,
- осуществляет контроль за текущей аттестацией, сдачей промежуточной аттестации, защитой курсовых и дипломных работ, контроль ликвидации академических задолженностей,
- организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов,
- оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса обучения и самообразования,
- проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов,
- содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов,
- организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности,
- вырабатывает рекомендаций для педагогов по вопросам специфики организации обучения студентов данной категории,
- координирует поиск информации обучающимися для самообразования,
- организует помощь документального оформления академических отпусков, индивидуального консультирования студентов в случаях их длительного отсутствия, помощь в организации самостоятельной работы студентов,
- обеспечивает коррекцию взаимодействия преподаватель-студент в учебном процессе, при приеме экзаменов, защите курсовых работ и др.

2.7. Предоставление таким лицам постоянной психологической помощи в период учебной и внеучебной деятельности заключается в следующем:

- обеспечение интегративного включения студентов инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную среду колледжа,
- проведение консультативной работы по проблемам-запросам студентов, их родителей и педагогов,
- проведение психодиагностических динамических процедур на всех этапах психологической работы с данной категорией студентов,
- проведение психопрофилактики и коррекции личностных искажений у студентов инвалидов и лиц с ОВЗ,
- повышение мотивации к процессу обучения в колледже.

2.8. Создание необходимых безбарьерных условий для беспрепятственного доступа в здания, получения профессионального образования предполагает

- наличие пандусов и поручней снаружи и внутри сооружения (здания);
- оборудование специализированных санитарных помещений для колясочников со специальным сантехническим оборудованием,
- обозначение ориентиров при подъеме и спуске по лестницам специальной краской «Тактильное покрытие»,
- наличие специального реабилитационного оборудования для слабослышащих детей-инвалидов,
- наличие специального реабилитационного оборудования для слепых и слабовидящих детей-инвалидов,
- наличие специального реабилитационного оборудования для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- поставка спортивного оборудования для занятий адаптивными видами спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья
- приобретение комплектов специализированной учебной мебели для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- наличие специализированной стоянки для инвалидов,
- наличие информационно-тактильных знаков (информационное табло для слабовидящих),
- наличие тактильных знаков (пиктограмм), информационных табло и наклеек для слабовидящих,
- наличие мнемосхем, выполненных шрифтом Брайля,
- наличие подъемника лестничного гусеничного для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- наличием раздвижных дверей на входе для лиц с ОВЗ,
- наличием транспортных средств для лиц с ОВЗ,

- оснащение колледжа современным, специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием для создания универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов с обществом.

3. Лица, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождения студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ОВЗ»

3.1 Заведующие отделениями:

- обеспечивают организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, оказывают помощь студенту-инвалиду или лицу с ОВЗ в организации самостоятельной работы через ИС Net-School, консультируют родителей студента-инвалида по вопросу организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования, осуществляют текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации, ликвидация академической задолженности студентом-инвалидом или лицом с ОВЗ,

3.2. Педагог-психолог:

- обеспечивает проведение консультаций, тренингов для преподавателей по вопросам создания психолого-педагогических условий для адаптации студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, консультирование студентов и их родителей инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам личных затруднений и профессионального становления, организует профессиональные пробы для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, психологическую диагностику индивидуальных особенностей студентов инвалидов с целью организации индивидуального подхода, психологическую диагностику особенностей профессионального становления студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, организует индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, тренинги по коррекции психо-эмоционального состояния студентов-инвалидов средствами сенсорной комнаты, беседы для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по темам: «Психологическая подготовка к сессии», «Анализ личных затруднений и способы их разрешения», «Причины конфликтов и способы их профилактики», психологические игры «Модели общения: я и другие», ведет документацию, фиксирующую диагностические замеры, консультирование, рекомендации студенту и родителям (законным представителям).

3.3. Социальный педагог:

- осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выявляет потребности обучающихся, определяет направления помощи, параметры адаптации и социализации, составляет информационные персональные социальные карты по студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ, оказывает своевременную социальную помощь и обеспечивает выполнение социальных гарантий: назначение социальных стипендий для вновь поступившим студентов-инвалидов и лицами с ОВЗ, выделение иногородним студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ мест в общежитии, содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.4. Тьютор:

- организует персональное сопровождение в образовательном пространстве студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в течение времени их нахождения в колледже, проводит консультации, беседы с родителями (законными представителями) обучающегося, с самим студентом – инвалидом или лицом с ОВЗ по вопросам коррекции и улучшению условий обучения, совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы для реализации поставленных целей, выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин, ведет реестр студентов-инвалидов или студентов из числа лиц с ОВЗ, данный реестр содержит персональные данные (фамилия, имя, отчество студента, сведения из ИПРА о его нозологии, результаты психолого-педагогических заключений или освидетельствования на инвалидность).

3.5. Заведующий практикой:

- анализирует ИПРА с позиции рекомендованных условий и видов труда для студентов-инвалидов или лиц с ОВЗ, осуществляет выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, заключает договоры с организациями по вопросам прохождения практики студентов инвалидов и с ОВЗ, осуществляет контроль за посещением и выполнением заданий практики студентами – инвалидами или лицами с ОВЗ,

3.5. Заведующий трудоустройством:

- организует встречи со студентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам трудоустройства, проводит беседы по темам: как работать с порталом «Работа в России», «Самозанятость и малое предпринимательство», обеспечивает помощь студентам – инвалидам и лицам с ОВЗ в размещении резюме на портале «Работа в России», Авито и др. интернет ресурсах, осуществляет совместно с выпускниками инвалидами и лицами с ОВЗ «дистанционное» сопровождение поиска работы и трудоустройства в течение года после получения диплома, оказывает

индивидуальную помощь выпускникам из числа инвалидов по подбору подходящей работы, разрабатывает и распространяет среди выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ памятки по поиску работы и трудоустройству, организует и проводит Ярмарки вакансий для выпускников из числа инвалидов с участием работодателей, предлагающих квотируемые места, организует и проводит проведение опроса (анкетирование) студентов выпускных групп из числа инвалидов на предмет профессиональных планов и перспектив трудовой занятости после окончания обучения, прогнозирует и минимизирует риски нетрудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ по осваиваемой специальности.

3.6. Педагог дополнительного образования:

- обеспечивает волонтерское сопровождение индивидуальных запросов студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, организует участие инвалидов и лиц с ОВЗ в общеколледжных внеклассных мероприятиях.

3.7. Методист:

- осуществляет разработку методических материалов и рекомендаций по организации инклюзивного образования (программы по психолого-педагогическому сопровождению, методики и наборы методических материалов для проведения коррекционных и развивающих занятий, адаптированные образовательные программы), организует участие студентов.

3.8. Медицинский работник:

- обеспечивает формирование групп обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ для занятий лечебной физической культурой, осуществляет диспансеризацию несовершеннолетних инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляет наблюдение за несовершеннолетними студентами - инвалидами, состоящими на диспансерном учете, организует и проводит мероприятия по иммунопрофилактике инфекционных болезней, санитарно-просветительскую работу по вопросам профилактики заболеваний несовершеннолетних студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ и формированию здорового образа жизни, организует работу по проведению медицинских осмотров студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ перед началом учебной и производственной практики в организациях, работники которых подлежат медицинским осмотрам

3. Организационно-педагогические, методические мероприятия, проводимые колледжем для обеспечения психолого-педагогического сопровождения студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ОВЗ»

3.1. В целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов, лиц с ОВЗ в колледже в системе организуются следующие организационно-педагогические, методические мероприятия:

- профессиональная подготовка (переподготовка) штатного педагога-психолога по программам инклюзивного образования;
- организация дополнительной подготовки и (или) курсов повышения квалификации преподавателей по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом разных нозологий;
- создание и обновление банка программно-методических материалов, методик, технологий по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- создание службы или структурного подразделения (ресурсного центра), на которое возлагается ответственность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- ежегодное составление и утверждение директором колледжа плана работы по созданию в образовательной организации специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее положение принимается как локальный нормативный акт образовательной организации.

4.2. Настоящее положение утверждается распорядительным актом директора колледжа и вступают в силу со дня введения его в действие приказом.

4.3. Срок действия настоящего положения не ограничен. Настоящее положение действуют до принятия нового положения.

4.4. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в соответствии с наличием изменений в действующем законодательстве и утверждаются распорядительным актом директора колледжа.

4.5. Изменения и дополнения настоящее положение могут быть предложены любым участником образовательных отношений. Предложения о внесении изменений, дополнений в настоящее положение оформляются их инициатором письменно и направляются в адрес директора колледжа.

Дальнейший порядок действий должностных лиц:

- Директор колледжа в течение 3 рабочих дней передает поступившие предложения и дополнения в настоящее положение на рассмотрение юрисконсульту образовательной организации.
- Юрисконсульт колледжа в течение 10 рабочих дней рассматривает целесообразность поступивших предложений по внесению изменений и дополнений в настоящее положение, о чем делает соответствующее письменное заключение, которое оформляет в виде служебной записки на имя директора колледжа.

- Директор колледжа знакомит инициатора, внесшего письменное предложение по изменению, дополнению в настоящее положение, с заключением юрисконсульта.
- При наличии положительного заключения юрисконсульта на поступившее предложение по внесению изменений и дополнений в настоящее положение директор колледжа отдает устное распоряжение о подготовке изменений, дополнений в настоящее положение.
- Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся, утверждаются, вводятся в действие распорядительным актом директора колледжа.