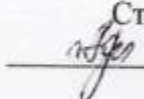


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 1 «Дружные ребята» г.Поронайска
(МБДОУ №1 «Дружные ребята» г.Поронайска)

Утверждаю
Старший воспитатель
 Афанасьева Г.А.

Конспект ООД «Почему не поет скворец»
с использованием интерактивных технологий

(для детей 2 подготовительной к школе группе)

Составитель: воспитатель
Пацкова О.А.

Тема ООД: «Почему не поет скворец»

Интеграция (ООД): социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Материалы и оборудование:

ТСО (телевизор, ноутбук), мультимедийная презентация, клубок ниток, разлинованный лист для составления мнемотаблицы, текст рассказа П.П.Дудочкина «Почему хорошо на свете», сюжетная картина «Весна».

Цель: систематизирование знаний по теме «Весна», создание радостного настроения от совместной командной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Закреплять представления детей о временах года
- Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе
- Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках весны;
- Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно – следственные связи
- Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»;
- Совершенствовать умение понимать и эмоционально реагировать на содержание музыкального произведения;

Развивающие:

- Продолжать развивать умение применять образные выражения;
- Совершенствовать речевую активность, при пересказе текста (используя мнемотаблицу)
- Развивать грамматический строй речи;
- Развивать общую и мелкую моторику. Совершенствовать координацию речи с движением. Развивать речевое дыхание.

Воспитательные:

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
- Воспитывать любовь к природе

Технологии: интерактивные, здоровьесберегающие, игровые, социально-коммуникативные.

Интерактивные методы: «Паутинка», работа по мнемотаблице, многоканальная деятельность.

Предварительная работа:

Слушание музыкальных произведения А. Вивальди «Весна», беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны, разучивание пальчиковой игры, русской народной заклички (физминутки).

Словарная работа: ледолом, цветень, защелкал, засвистал.

Ход:

Дети становятся в круг.

Воспитатель:

- Ребята, отгадайте загадку и узнаете, кто придет сегодня к нам в гости
- В оперении блестящем, черном

Из дальних стран летит певец

И песней звонкою задорно

Весну приветствует ... (скворец) на экране появляется слайд №1 картинка скворца

Воспитатель:

- Как вы думаете какое настроение у скворца? (Ответы детей: грустное, печальное, унылое, скучное и т.д.)
- Почему не поет скворец? (Ответы детей: не знает, что пришла весна).
- Чем мы можем помочь скворцу? (Ответы детей: Расскажем о весне. Поможем найти весну).

Воспитатель: Все верно, сегодня мы поможем скворцу найти весну

-Как называются весенние месяцы? (март, апрель, май)

-Март в народе называют- протальник. Почему?

Ответы детей: потому, что в марте тает снег, появляются первые проталинки, а на них растут подснежники.

-Апрель называют- ледолом. Почему?

Ответы детей: на реках трескается лед, и реки начинают разливаться.

-Май-цветень. Почему?

Ответы детей: цветут деревья, кусты, цветы. Расцветает вся природа.

Интерактивный метод «Паутинка» (технология «Хоровод»)

Воспитатель: у меня есть волшебный клубочек, передавая его друг другу, пусть каждый из вас подберет нужные слова о весне.

Проводится словесная игра «Подбирай, называй, запоминай». Весна какая? - ранняя, теплая, долгожданная. Ручьи что делают? - журчат, бегут, блестят. Птицы какие?... Солнце что делает?... И т.д.

Дети называют слова, передавая клубок друг другу.

Воспитатель: Вот какая весенняя паутинка у нас получилась. Каждый сказал о весенних приметах.

Метод многоканальной деятельности

Воспитатель: А теперь я предлагаю пригласить волшебного художника.

И/у «Вижу, слышу, чувствую» воспитатель предлагает детям присесть перед мольбертом, рассмотреть картину «Весна» и поделиться своими ощущениями, начиная предложения со слов - Я вижу, Я слышу. Я чувствую.

Физминутка: «Весенняя заклчка»

Весна, весна красная (дети идут по кругу, взявшись за руки.)

Приди весна с радостью,
 С радостью, с радостью (дети поворачиваются, идут в другую сторону.)
 С великой милостью. (дети останавливаются, поднимаются на носочки, делают носом вдох, поднимают руки вверх, выдох через рот).
 Со льном высоким, (приседают.)
 С корнем глубоким, (идут в круг)
 С хлебом обильным (делают большой круг)

Воспитатель:

Проводится гимнастика на развитие мелкой моторики и чувства ритма «Весна»

Звенит капель,	<i>Ритмично соединять сразу все пальцы с большим.</i>
Журчат ручьи,	<i>Пальцы «бегут» по ногам до колен</i>
И солнце пригревает.	<i>Скрестить руки, развести в стороны пальцы – «солнце».</i>
К нам возвращаются грачи,	<i>Ладони повернуть к себе и скрестить, прижав большие пальцы друг к другу, - «птички».</i>
И снег повсюду тает.	<i>Прижать ладони, а затем, разъединив их, описать руками круг.</i>

Предлагает детям послушать рассказ П.П. Дудочкина
 «Почему хорошо на свете» (сокращенный вариант).

Молодой Скворушка научился летать. Летал-летал он по саду, сел на макушку берёзы, огляделся. Хорошо кругом! И защёлкал, засвистал:
 – Почему так хорошо на белом свете? Выглянуло Солнышко из-за тучки, улыбнулось по-доброму и сказало:
 – Хорошо потому, что все мы делаем что-нибудь хорошее.
 – Солнышко, а что ты делаешь хорошее? – спросил Скворушка.
 – Я даю людям свет и тепло, – ответило Солнышко. – А ты что делаешь?
 Ничего хорошего Скворушка ещё не умел делать и не знал, что ответить. Стыдно ему стало, он робко встрепенулся и полетел в тень, чтобы спрятаться от Солнышка. Сидел-сидел в тени под густыми ветками и вновь защёлкал, засвистал:
 – Почему так хорошо на белом свете? Вдруг Дождик брызнул, весело застучал по листьям и зашелестел:
 – Хорошо потому, что все мы делаем что-нибудь доброе.
 – Дождик, а что ты делаешь доброе?
 – Я умываю всех и пою чистой водицей, – ответил Дождик. – А ты что

делаешь?

Опять стало стыдно Скворушке, и он перепорхнул на другую ветку.

Прилетела большая пёстрая птица в красной шапочке на затылке, села прямо на ствол и принялась долбить кору: «Тук! Тук! Тук!» Скворушка поправил клювом пёрышки и опять защёлкал, засвистал свою любимую песенку:

– Почему так хорошо на белом свете?

– Хорошо потому, – ответила пёстрая птица, – что мы все делаем что-то хорошее.

– А как тебя зовут, и что ты делаешь хорошее?

– Я – Дятел, поедаю вредных мошек, жучков и спасаю деревья, за это меня прозвали лесным санитаром. А ты что делаешь?

Взлетел Скворушка на берёзу и задумался: «Что делать, чтобы не было стыдно?» А кругом так хорошо, так радостно! И он не утерпел – запел так, как никогда ещё не пел. И все, кто был в саду, слушали и радовались:

– Как хорошо!

Скворушка услышал похвалу и подумал: «Значит, и я что-то хорошее делаю, раз моя песенка нравится».

В конце рассказа воспитатель проводит беседу по содержанию.

Воспитатель:

- Понравился вам рассказ?
- Какое настроение вызвал у вас рассказ?
- Какие места в рассказе вам показались наиболее интересными?
- О чем задумался молодой скворушка, что он хотел узнать?
- Что ответило ему солнышко? Дождик? Дятел?
- Что хорошего делают солнышко, дождик, дятел?
- Почему скворушке стало стыдно после разговора с солнышком, дождиком, дятлом?
- Изменилось, ли его настроение потом? Как вы поняли это из рассказа? Почему? Размышляйте об этом вслух. (Повторное чтение)

Метод работа по мнемотаблице.

Воспитатель за столом с детьми составляет мнемотаблицу для пересказа.

Воспитатель:

Дети, давайте перескажем рассказ с помощью нашей подсказки. (дети пересказывают рассказ по цепочке 2-3 раза).

В конце пересказа на экране появляется слайд №2 (видеоролик песни скворца)

Итог

Воспитатель: Что случилось со скворцом? Почему скворец радостно запел? (ответы детей: мы помогли ему найти весну).

