

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28»

Конспект образовательной деятельности
Образовательная область: «Речевое развитие»
(индивидуальная логопедическая коррекция)

Подготовительная группа
Тема: «Дифференциация звуков Л-Р»
Тема недели: «Здравствуй, зимушка – зима!»
Учитель-логопед: Мазурова Г.М.

Коркино
2019

Цель: формирование правильного произношения звуков Л-Р.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

— дифференцировать звуки Л-Р в слогах, словах и связной речи.

Коррекционно-развивающие:

— развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие;

— продолжать развивать навык составления рассказа по серии сюжетных картинок «Находка»;

— развивать координацию движений, мелкую моторику рук, речевое дыхание.

— обогащать лексику родственными словами;

— развивать память, внимание, мышление;

— активизировать и расширять словарь по теме «Зима» (снежный буран, вьюга, холодный ветер, трескучий мороз, пушистый снег, метель)

Коррекционно-воспитательные:

— воспитывать нравственные качества (сотрудничество, чувство сострадания и переживания).

.

Оборудование: магнитная доска.

Демонстрационный материал: белая шапка Снегурочки, картинка Снегурочки и снежинки белого и синего цвета для рефлексии, буквы Л-Р.

Раздаточный материал: шарики су-джок, дорожки картонные 4 цветов (белая, синяя, голубая, серебристая), пластиковые прозрачные стаканы, трубочки, серия сюжетных картинок «Находка», конверты с подарками.

Организационный момент

(Дети стоят рядом с учителем-логопедом)

Учитель-логопед:

Ребята, угадайте, кем я сегодня буду? А чтобы вам было легче это выполнить, я прочитаю эпизод из сказки: «Надел старик шапку, вышли они со старухой в огород и стали дочку из снега лепить. Глядь, у дочки глазки открылись, смотрит она на стариков и улыбается. Потом стряхнула с себя снег и вышла из сугроба живая девочка»

Догадались, как звали девочку?

Дети:

Снегурочка

(Учитель-логопед перевоплощается в образ Снегурочки, надевает белую шапку Снегурочки)

Учитель-логопед:

Сегодня я буду Снегурочкой и буду с вами играть.

Какое сейчас время года?

Дети:

Зима

Учитель-логопед:

Какая бывает зима?

Дети:

Снежная, морозная, холодная, вьюжная, метельная.

Учитель-логопед:

Ребята, присаживайтесь на стулья. Я предлагаю вам сделать массаж. Я буду читать стихотворение, выполнять движения, а вы повторяйте за мной.

Самомассаж с шариком су-джок.

К нам пришла зима сама

(нажимаем на шарик каждым пальцем)

Принесла во двор зима

(катают шарик между ладонями)

Снег пушистый, лед, снежки,

(катают шарик вдоль каждого пальца)

Санки, лыжи и коньки.

Вот такая холодная, морозная зима!

Сегодня мы с Вами будем продолжать учиться различать звуки Л-Р, а для этого сделаем зарядку для языка.

Артикуляционная гимнастика

(Артикуляционные упражнения сопровождаются картинками)

Вышли дети погулять – *(улыбка)*

Улыбнулись радостно.

Рады они холодному ветерку. *(желобок, ветерок)*

Лопаткой снег почистили *(лопаточка)*

Домой пришли потолок покрасили *(маляр)*

Устали, грибочков поели (*грибочек*)
На гармошке поиграли (*гармошка*)
На барабане постучали (*барабан*)

Учитель-логопед:

Молодцы! Зима – это хорошо! Но грустно мне, боюсь я прихода весны. Вы догадались, почему я боюсь прихода весны?

Дети:

Ответы

Учитель-логопед:

Как же вы мне можете помочь?

Дети:

Нужен холод, снег.

Учитель-логопед:

Кто там воет завывает?

Все дорожки заметает?

Дети:

Это вьюга, метель.

(Хоровые и индивидуальные ответы детей)

Учитель-логопед:

Как ещё можно сказать?

Дети:

Снежный буран, холодный ветер.

(Хоровые и индивидуальные ответы детей)

Упражнение на речевое дыхание.

Мы сейчас с вами тоже устроим вьюгу.

Дыхательная гимнастика

(Выработка направленной воздушной струи)

(Учитель-логопед даёт ребёнку стакан с крошками пенопласта, индивидуальную трубочку)

Учитель-логопед:

Ребята, сядьте красиво, чтобы спина была прямая, плечи не поднимаются, ноги вместе. Возьмите стакан и держите его на уровне подбородка. Носом вдыхайте, ртом выдыхайте в трубочку.

(Упражнение выполняется 3 раза)

Как хорошо, прохладно стало, но чтобы не замерзнуть нам надо побегать. Давайте поиграем в игру «Шагаем по дорожке»

Учитель-логопед:

Сейчас я предлагаю поиграть со звуками Л-Р.

Какие это звуки?

Дети:

Согласные, твердые.

Учитель-логопед:

Правильно, звуки Л, Р согласные, твёрдые. Чем они ещё похожи?

Дети:

Эти звуки обозначаются синим цветом, при произнесении во рту есть преграда.

Учитель-логопед:

Хорошо. А чем они отличаются?

Дети:

Когда мы произносим звук Р – язык дрожит, а когда говорим звук Л – язык не дрожит, спокойный.

Учитель-логопед:

Молодцы!

Ребята, выберите себе дорожку.

(Учитель-логопед предлагает детям полоски синего, голубого, белого и серебристого цвета)

Аня, ты повторяй за мной только слоги со звуком Л и на каждый слог делай шаг указательным и средним пальцем по своей дорожке, а Женя будет «шагать» по своей дорожке и повторять слоги со звуком Р.

(Предлагаемые слоги: ла-ра-кра-сла-лы-зры-улу-пло-дро-тра)

Учитель-логопед:

Молодцы! Умницы!

Хорошее время года – зима! Продолжаем играть!

Я назову вам зимние слова, а вы подберите к ним слова родственные, похожие.

— Мороз: морозы, морозец, Морозко, заморозить, морозильник, морозище.

— Холод: холодно, холодный, холодище, холодильник, холодать.

Учитель-логопед:

Хорошо!

А теперь посмотрите, подарил мне Снеговик зимние картинки, но все их перепутал. Вы внимательно рассмотрите картинки, расставьте их в правильном порядке и составьте интересный рассказ. Картинки расставляйте вместе, рассказ будете рассказывать по очереди, один будет начинать, другой заканчивать.

Используйте в своём рассказе для начала предложения следующие слова: однажды, итак, в другой раз, так случилось, что.

(Детям предлагается серия картинок «Находка», по которым они составляют рассказ. Один ребёнок начинает рассказ, другой продолжает)

Учитель-логопед:

А сейчас послушайте мой рассказ и найдите в нем слова со звуками Л-Р.

Стояла снежная зима. Лада и Вера вышли погулять во двор. Они лепили снеговика, когда слышали жалобный писк. Около скамейки девочки нашли крохотного замерзающего котёнка. Лада и Вера принесли котёнка домой. Мамам разрешила оставить малыша. К весне котёнок подрос и стал красивым пушистым котом.

Молодцы, хорошие у Вас рассказы!

(Слова со звуками Л и Р: Стояла, Лада, жалобный, Вера, крохотного, двор)

Аня назови слова со звуком Л, назови позицию звука Л в слове Лада. Сколько слогов в слове.

Женя назови слова со звуком Р, назови позицию звука Р в слове двор. Сколько слогов в слове.

Учитель-логопед:

Посмотрите дети, пришла к нам моя подружка, тоже Снегурочка, но шубка у ней не нарядная.

(Учитель-логопед обращает внимание детей на картинку Снегурочки, которая размещает на доске).

Я предлагаю украсить шубу. Если вам понравилось со мной играть, то украсьте шубку белыми снежинками, а если нет или что-то было трудно для вас – синими снежинками.

(Если ребёнок ставит снежинку синего цвета, учитель-логопед уточняет причину и обещает помочь)

Какая игра вам запомнилась?

А теперь, чтобы у вас было хорошее настроение я подарю вам разрезные картинки «Снеговик в лесу»

Спасибо вам, ребята, мне с вами было интересно играть!

(Дети уходят играть)

