

Министерство образования Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Бурятский аграрный колледж имени М.Н. Ербанова»
Кижингинский филиал

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по профессии 23.01.03 «Автомеханик»**

Рецензенты:

Гатапов Ч.Д., руководитель Кижингинского районного методического объединения преподавателей «Основ безопасности жизнедеятельности», «Почетный работник общего образования РФ», учитель высшей категории

Гатапов В.Д. преподаватель Кижингинского филиала ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж имени М.Н. Ербанова»

Составитель: Ломака И.В. преподаватель 1 категории Кижингинского филиала ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж имени М.Н. Ербанова»

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы по «Безопасности жизнедеятельности» для профессии 23.01.03 «Автомеханик»: методические указания- с. Кижинга, 2019.- 7 с.

В методических указаниях даны основные требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», основные понятия и определения, формы организации самостоятельной работы, типы самостоятельной работы, примерная структура методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельных работ и контроль самостоятельной работы. Методические указания предназначены для обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по профессии 23.01.03 «Автомеханик». Материалы подготовлены в соответствии с учебным планом по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Методические указания адресованы обучающимся и могут быть использованы педагогическими работниками при организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по различным учебным дисциплинам.

Рецензия на методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся по профессии 23.01.03 «Автомеханик», разработанных преподавателем преподаватель Кижингинского филиала ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж имени М.Н. Ербанова» Ломака И.В.

Основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Внедрение и реализация новых ФГОС предполагает увеличение доли самостоятельной работы обучающихся, которое требует соответствующей организации учебного процесса и составления учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного усвоения обучающимися учебного материала. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СРО) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у него способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Таким образом, самостоятельная работа имеет большой образовательный и развивающий потенциал и обеспечивает максимальную активность обучающихся.

Заключение: Считаю, данные методические указания обеспечат единый подход к организации самостоятельной работы обучающихся и помогут педагогическим работникам эффективно организовать их самостоятельную работу.

Гатапов Ч.Д., руководитель Кижингинского районного методического объединения преподавателей «Основ безопасности жизнедеятельности», «Почетный работник общего образования РФ», учитель высшей категории

Рецензия на методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся по профессии 23.01.03 «Автомеханик», разработанных преподавателем преподаватель Кижингинского филиала ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж имени М.Н. Ербанова» Ломака И.В.

Перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность является одной из основных задач профессионального образования. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся.

Увеличение доли самостоятельной работы обучающихся, которое требует соответствующей организации учебного процесса и составления учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного усвоения обучающимися учебного материала, крайне необходимо. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СРО) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Привитие ориентации обучающегося на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у него способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Таким образом, самостоятельная работа имеет большой образовательный и развивающий потенциал и обеспечивает максимальную активность обучающихся.

Заключение: Считаю, данные методические указания обеспечат единый подход к организации самостоятельной работы обучающихся и помогут педагогическим работникам эффективно организовать их самостоятельную работу.

Гатапов В.Д., преподаватель Кижингинского филиала ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж имени М.Н. Ербанова»

Введение

В настоящее время самостоятельная внеаудиторная работа для обучающихся становится главным источником знаний. Именно поэтому самостоятельная работа является главным резервом повышения эффективности подготовки современных рабочих.

Данные методические указания познакомят Вас с алгоритмом выполнения самостоятельной работы по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», с формами отчетности, критериями оценки качества выполняемого вида самостоятельной работы, также указаны примерные источники информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- применять первичные средства пожаротушения;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в

которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Перечень, рекомендуемое количество часов и виды самостоятельных работ

На внеаудиторную самостоятельную работу обучающегося (СРО) отводится 8 часов.

№	Тема	Виды СРО	Кол-во часов
1	Правила поведения и действия населения при техногенных ЧС. Правила поведения и действия населения при природных ЧС. Действия населения в условиях заражения сильнодействующими ядовитыми веществами.	Конспектирование	1
2	Безопасность при обращении с оружием на транспорте, со сжиженными газами. Организационные и технические мероприятия при работе с электрическим током, на высоте, в неблагоприятной окружающей среде.	Конспектирование	1
3	Оповещение населения об угрозе жизни и здоровья людей и о порядке их действий в сложившейся обстановке. Современные обычные средства поражения используемых при террористических актах.	Подготовка доклада	1
4	Огнетушащие средства. Правила, приемы и способы применения первичных средств в пожаротушении. Коллективные средства защиты. Средства индивидуальной защиты	Конспектирование	1
5	Сердечно-сосудистая система. Заболевание сердечно -сосудистой системы. Правила наложения повязок при травмировании и ранении различных участков тела. Травматический шок и его профилактика.	Конспектирование	1
6	Виды черепно-мозговой травмы Как предположить черепно-мозговую травму.	Конспектирование	1
7	Профилактика отравлений. Первая медицинская помощь при отравлениях.	Конспектирование	1
8	Составить перечень требований, которым должен отвечать призывник ВС РФ	Подготовка сообщения	1
Всего		3 вида СРО	8

Алгоритм выполнения самостоятельной работы

1. Вид самостоятельной работы - подготовка конспектов занятий.

Цель - повышение уровня знаний, умение находить нужные источники и умение подбирать необходимые материалы по заданной теме.

Алгоритм составления конспекта

Конспект - это краткое письменное изложение чего-либо (лекции, речи, работы и т.п.). Конспект может включать в себя и план, и выписки, и цитаты, и тезисы. Конспект должен быть кратким, но в то же время полно отражать основное содержание. План работы с текстом учебного материала.

Как составлять конспект:

1. При чтении изучаемого материала подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли и выводы.

2. Если составляется план-конспект, формулируйте его пункты и подпункты. Определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко изложите своими словами или же приведите в виде цитат.

4. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их доводы, конкретные факты и примеры. Изложение их должно быть очень кратким.

5. Отдельные слова и целые предложения в конспекте могут быть написаны сокращенно, можно применять условные обозначения, принятые только Вами.

6. Применяйте разнообразные способы подчеркивания, выделения самого главного. Используйте цветные карандаши и ручки.

7. Конспект излагают в отдельной рабочей тетради, либо в отдельной тетради (или листах) предпочтительно пастой (чернилами) синего цвета (красный цвет только для преподавателя).

8. В конце конспекта оставляется место для замечаний преподавателя.

Темы конспектов:

- правила поведения и действия населения при техногенных ЧС, правила поведения и действия населения при природных ЧС, действия населения в условиях заражения сильнодействующими ядовитыми веществами.

- безопасность при обращении с оружием на транспорте, со сжиженными газами.

- огнетушащие средства, правила, приемы и способы применения первичных средств в пожаротушении, коллективные средства защиты, средства индивидуальной защиты.

- сердечно-сосудистая система, заболевание сердечно-сосудистой системы,

правила наложения повязок при травмировании и ранении различных участков тела, травматический шок и его профилактика.

- виды черепно-мозговой травмы, как предположить черепно-мозговую травму.

- профилактика отравлений, первая медицинская помощь при отравлениях.

Вид самостоятельной работы – подготовить сообщение.

Цель – повышение уровня знаний, умение находить нужные источники и умение подбирать необходимые материалы по заданной теме.

При подготовке *сообщения*, воспользуйтесь следующими рекомендациями:

1. Зная тему своей работы, определите в общих чертах ее содержание, составьте предварительный план.

2. Определите список литературы, которые следует прочитать. При чтении отмечайте и выписывайте то, что должно быть включено в работу. А также определите список источников, которых следует изучить.

3. Постепенно разрабатывай все более подробный план, указывая возле пунктов и подпунктов, из какого источника следует взять необходимый материал.

4. Во вступлении к работе обязательно раскройте значение выбранной темы.

5. В основной части сообщения (доклада) последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, иллюстрируйте их примерами, фактами.

6. Обязательно отразите в работе свое собственное отношение к раскрываемой проблеме.

7. Не допускайте повторов и несущественных высказываний.

8. Грамотно оформите текст, разбивая его на абзацы. В сносках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты.

9. В конце работы должен быть сделан обобщающий вывод.

Тема сообщения: перечень требований, которым должен отвечать призывник ВС РФ.

Вид самостоятельной работы – подготовка доклада по заданной теме.

Цель – повышение уровня знаний, умение находить нужные источники и умение подбирать необходимые материалы по заданной теме.

При подготовке *письменного доклада*, воспользуйтесь следующими рекомендациями:

- Зная тему своей работы, определите в общих чертах ее содержание, составьте предварительный план.

- Определите список литературы, которого следует прочитать. При чтении отмечайте и выписывайте то, что должно быть включено в работу.

- Постепенно разрабатывай все более подробный план, указывая возле пунктов и подпунктов, из какого литературного источника следует взять необходимый материал.

- Во вступлении к работе обязательно раскройте значение выбранной темы.

- В основной части реферата (доклада) последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, иллюстрируйте их примерами, фактами.

- Обязательно отразите в работе свое собственное отношение к раскрываемой проблеме.

- Не допускайте повторов и несущественных высказываний.

- Грамотно оформите текст, разбивая его на абзацы. В сносках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты.

- В конце работы должен быть сделан обобщающий вывод.

Тема доклада:

- современные обычные средства поражения используемых при террористических актах.

Рекомендуемые источники:

Основная литература:

1. Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности», учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ю. Г. Сапронов; Москва : Издательский центр «Академия», 2013. - 333 с.

2. Губанов В.М., Михайлов Л. А., Соломин В. П. «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них» учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П Соломин. – Москва : Дрофа, 2007. - 288 стр.

Дополнительная литература:

1. Сапронов С.В., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. «Безопасность жизнедеятельности», учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.В.Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян - Москва: Издательский центр «Академия», 2002.-352 стр.

2. Ильичев А.В. «Популярная энциклопедия выживания».учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / А.В.Ильичев; Челябинск: Юж.-Урал. кн. Издательство, 1996.-400 с.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если содержание подготовленного материала соответствует теме, раскрыты и обоснованы все основные положения изучаемой проблемы, иллюстрированы примерами, фактами, отражено собственное отношение к раскрываемой проблеме.

Оценка «4» ставится, если содержание подготовленного материала соответствует теме, раскрыты и обоснованы не все основные положения изучаемой проблемы, нет иллюстраций, не полностью отражено собственное отношение к раскрываемой проблеме.

Оценка «3» ставится, если содержание подготовленного материала соответствует теме, частично раскрыты основные положения изучаемой проблемы, нет иллюстраций, не отражено собственное отношение к раскрываемой проблеме.

Оценка «2» ставится, если содержание подготовленного материала не соответствует теме, не раскрыты основные положения изучаемой проблемы, не отражено собственное отношение к раскрываемой проблеме