

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ДОЛГОТРУДНОГО
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ДОЛГОТРУДНОГО
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»
(АОУ детский сад № 10 «Лучик»)



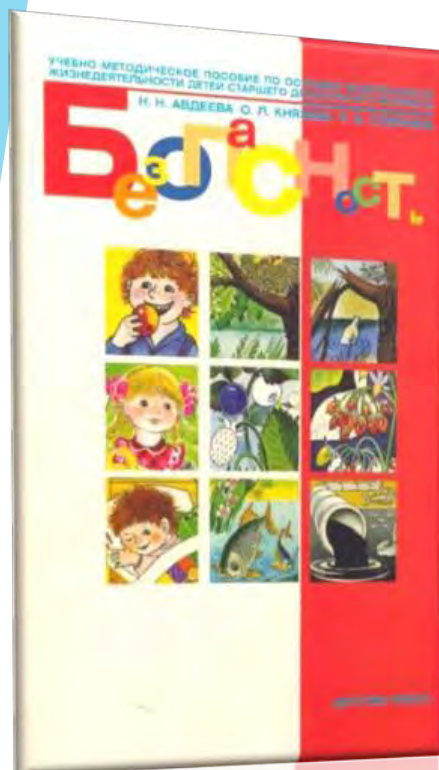
Технология «Азбука безопасности для дошкольников» на основе методик Стеркиной Р.Б., Саулиной Т.Ф.




Безопасное  **детство**







Содержание:

I этап (начальный этап)

Введение

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ и ПДД в ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

1. Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста"

2. Методика занятий с дошкольниками ОБЖ и ПДД

II этап (основной этап)

Глава 2. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

2. Практические занятия по ОБЖ и ПДД для дошкольников

- Тема 1. Ребенок и другие люди
- Тема 2. Пожарная безопасность
- Тема 3. Ребенок и дома
- Тема 4. Ребенок на улицах города
- Тема 5. Ребенок и природа

3. Работа с родителями

Глава 3. ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

- Игры - перспективное планирование
- работа с детьми
 - занятия
 - игры

III этап (заключительный этап)

Глава 4. ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Глава 5. ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Список литературы
- Диагностика



ПЕДАГОГИКА БЕЗОПАСНОСТИ





Содержание:

I этап (начальный этап)

Введение

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ и ПДД в ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

1. Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста"
2. Методика занятий с дошкольниками ОБЖ и ПДД

II этап (основной этап)

Глава 2. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

2. Практические занятия по ОБЖ и ПДД для дошкольников

- Тема 1. Ребенок и другие люди
- Тема 2. Пожарная безопасность
- Тема 3. Ребенок и дома
- Тема 4. Ребенок на улицах города
- Тема 5. Ребенок и природа

3. Работа с родителями

Глава 3. ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

- Игры - перспективное планирование
- работа с детьми
 - занятия
 - игры

III этап (заключительный этап)

Глава 4. ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Глава 5. ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Список литературы
- Диагностика



ПЕДАГОГИКА БЕЗОПАСНОСТИ



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ДОЛГОТРУДНОГО
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ДОЛГОТРУДНОГО
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»
(АОУ детский сад № 10 «Лучик»)



ПЕДАГОГИКА
БЕЗОПАСНОСТИ

Глава 1. Теоретические основы обучения ОБЖ и ПДД в дошкольном возрасте



Безопасное детство

Актуальность темы

Одной из приоритетнейших и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М.В. Ломоносова, В.А. Левицкого, И.М. Сеченова, А.А. Скочинского, Вернадского и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, З. Фрейда, П. Маслоу и др. Современное общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от несчастных случаев, техногенных аварий, катастроф, стихийных бедствий. Во всем мире все больше внимание уделяется вопросам безопасности человека: анализируются итоги различных видов трудовой деятельности, изучаются проблемы производственной безопасности и охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические вопросы защиты от опасностей природного, техногенного и социального происхождения. идет интенсивный поиск путей формирования у подрастающего поколения привычек здорового образа жизни.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях. В 1995 г. была разработана программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста", в соответствии с которой детям старших групп в игровой форме доводятся знания по вопросам правил дорожного движения, безопасного поведения в быту и другие элементарные понятия безопасного поведения.

Связанные в единую образовательную область, начиная с дошкольного возраста, курс ОБЖ, отдельные знания, умения и навыки смогут формировать новую «ключевую компетенцию» учащихся, важнейшую для сохранения жизни в XXI веке.



I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ И ПДД В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например, раздел "Ребенок и другие люди") В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в ней даются примеры возможных занятий и методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

Определяя основное содержание и направление развития детей, составители программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социальных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации; при этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии, что позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение, и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм).

Заключительный раздел программы включает основные принципы ее реализации, рекомендации по планированию работы педагогов и специалистов дошкольного учреждения, а также предложения по взаимодействию с родителями воспитанников.



**ПЕДАГОГИКА
БЕЗОПАСНОСТИ**



Главная задача программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение. В том числе программа учит малышей правильно реагировать в различных жизненных, в том числе опасных и экстремальных, ситуациях. Авторы: к.псих.н. Н.Н. Авдеева, к.псих.н. О.Л.

Князева, к.псих.н. Р.Б. Стёркина.

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных её принципов.

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей – рабочие тетради.

Рекомендована Министерством образования РФ.



**ПЕДАГОГИКА
БЕЗОПАСНОСТИ**



2. Методика занятий с дошкольниками ОБЖ и ПДД

Работа по формированию основ здорового образа жизни, развитию способности адекватно реагировать в случае опасной для жизни и здоровья ситуации, обучению способам самосохранения и выживания в экстремальных ситуациях ставится во главу угла. Данная деятельность состоит из трех этапов:

1-ой этап – понятийный.

Основная задача данного этапа - формирование представлений о составляющих здоровья, о том, что полезно, а что вредно для него. На занятиях, в беседах формируются у детей представления о строении человеческого организма, условиях для нормального его функционирования. В играх закрепляются знания, полученные в организованных видах деятельности. Создаются уголки “Советы доктора Пилюлькина”, “Зеленая аптека”, “Уголки безопасности”.

2-ой этап – практический.

На данном этапе закрепляются знания детей по ОБЖ, совершенствуются практические умения действовать в определенных ситуациях. Для этого проводятся праздники: “Чистюля”, “Путешествие в страну здоровья” с элементами основ безопасности жизнедеятельности и другие. Данные мероприятия проводятся как внутри возрастной группы, так и между группами.

3-ий этап – этап совместных дел.

Данный этап предполагает участие детей, а также их родителей. Основной задачей является вовлечение всех участников в мероприятие, закрепление социальных позиций детей и взрослых. Один раз в год проводится Неделя безопасности (сентябрь). После летних каникул возрастает вероятность возникновения опасных для жизни ситуаций. Поэтому для профилактики несчастных случаев можно проводить конкурсы рисунков “Добрая дорога детства”, развлечение с элементами ОБЖ.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ДОЛГОТРУДНОГО
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ДОЛГОТРУДНОГО
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»
(АОУ детский сад № 10 «Лучик»)

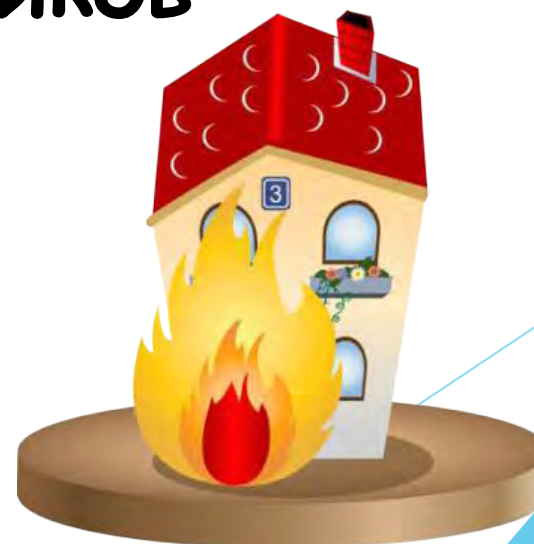


ПЕДАГОГИКА
БЕЗОПАСНОСТИ

Глава 2. II. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

2. Практические занятия по ОБЖ и ПДД

ДОШКОЛЬНИКОВ



Безопасное детство

II. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

2. Практические занятия по ОБЖ и ПДД

дошкольников

Тема 1. Ребенок и другие люди

Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными, а какие нет. Большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые.

Можно использовать примеры из знакомых сказок и литературных произведений (например, злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой и дала царевне отравленное яблоко в "Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях" А. С. Пушкина. Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй. Чудище в "Аленьком цветочке" оказалось добрым заколдованным принцем).

Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения со стороны взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: "На помощь, помогите, чужой человек". Цель педагога - научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, как себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужим, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени.

Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми.



В игровой тренинг следует включить разного рода "уговоры", привлекательные обещания. Возможные реальные ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например "Волк и семеро козлят".

Тема 2. Ребенок и природа

Следует познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.

Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (пей кипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к "грязной" воде.

Необходимо объяснить детям, что можно делать и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки.

Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах и которые нужно знать каждому. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, наглядные материалы, детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение.

Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в "съедобное-несъедобное", соответствующий наглядный материал, а в летний сезон прогулки в лес, на природу.



**ПЕДАГОГИКА
БЕЗОПАСНОСТИ**



Тема 3. Ребенок дома

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научить правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь, как нигде, уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например, "Кошкин дом" С. Маршака), играми-драматизациями.

Чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием работы педагогов с родителями.

Тема 4. Ребенок на улицах города

Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах города: рассказывает о правилах дорожного движения; объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города: беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.



Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты. Например, о том, как дети зимой катались на санках с горки, один мальчик выехал на проезжую часть, машина не успела затормозить и наехала на мальчика, его увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги, вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул.

Педагог предлагает детям привести аналогичные примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. Педагогу не следует торопиться с собственной оценкой. Лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы типа "А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?".

Педагог рассказывает детям о том, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход "зебра", светофор, "островок безопасности"). Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят с предупреждающими знаками ("Дети", "Пешеходный переход"); запрещающими ("Въезд запрещен", "Подача звукового сигнала запрещена"); предписывающими ("Движение прямо", "Движение направо"); информационно-указательными ("Место остановки автобуса", "Пешеходный переход", "Подземный пешеходный переход"). Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Необходимо познакомить детей с правилами езды на велосипеде:

ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах): маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом. Детям можно предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями.



**ПЕДАГОГИКА
БЕЗОПАСНОСТИ**



Педагог знакомит детей с правилами поведения в транспорте. Объясняет, что входить в автобус, трамвай, троллейбус нужно через заднюю дверь, а выходить через переднюю; маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь; маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте. Разговаривать надо тихо, чтобы не мешать другим. Нельзя стоять у дверей - это мешает входу и выходу пассажиров. Нельзя высовываться и выставлять руки в открытые окна. Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Педагоги проводят с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру "Поездка в автобусе". Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу ("Вы выходите на следующей остановке?", "Разрешите пройти"), уступают место маленьким детям и пожилым людям.

Детям рассказывают о работе милиционеров-регулирующих, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофора. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно-белые полосы) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден.

Регулирующий поднимает правую руку с жезлом вверх это соответствует желтому сигналу светофора. Регулирующий стоит лицом или спиной - это соответствует красному сигналу. Повернулся боком - можно идти как на зеленый свет светофора.

Педагоги знакомят детей с работой Государственной инспекцией по безопасности движения (ГИБДД). Инспектора ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила, чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным. Детям показывают картинки с изображением патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Организуют игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД.



**ПЕДАГОГИКА
БЕЗОПАСНОСТИ**



**Азбука
безопасности**



3. Работа с родителями

Особенность данной программы состоит в очень большом значении положительного примера в поведении взрослых.

Поэтому педагогам следует не только учитывать это самим, но и уделять значительное внимание работе с родителями, с которыми необходимо достичь полного взаимопонимания. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) А разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду, и наоборот. Чтобы наметить эту границу, предложите родителям выделить абсолютные запреты, написать их на одной стороне листа, а потом перенести не самые важные на другую сторону. Такую работу эффективно проводить с небольшими подгруппами родителей (4-5 человек). Таким образом можно выделить то основное, что потребует совместных усилий педагогов и родителей.

Можно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов. Выбрав в качестве образца несколько приемов позитивного регулирования поведения детей, можно раскрыть их на конкретных примерах. Такие тренинги целесообразно проводить каждые полгода, так как соотношение разрешений и запретов будет меняться в зависимости и от времени года, и от возможных изменений условий в детском саду и дома, и от особенностей развития детей.

Кроме того, надо учесть следующие возможные направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в "уголках родителей").



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ДОЛГОТРУДНОГО
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ДОЛГОТРУДНОГО
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»
(АОУ детский сад № 10 «Лучик»)



ПЕДАГОГИКА
БЕЗОПАСНОСТИ

Перспективное планирование «Основа безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой и Р.Б. Стеркиной





Перспективное планирование «Основа безопасности детей дошкольного возраста»

Н.Н., О.Л.Князевой и
Р.Б. Авдеевой Стеркиной

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОЛДОРД
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОЛДОРД
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧЕВЫЙ»
(АДТУ детский сад № 10 «Лучевый»)

Составлено: _____
на педагогическом совете
протокол №1 от 05.08.2017г.

Утверждено: _____
Директор АДУ д/ДО «Лучевый»
О.Л. Князева

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Формирование основ безопасности жизнедеятельности
детей в ДОУ»
Р.Б. Стеркина, Т.В. Саулина, Н.Л. Князева
МАЛАДШАЯ ГРУППА
на 2017-2018 учебный год
Подготовила: Егорова Ирина Александровна
г. Долгопрудный

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОЛДОРД
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОЛДОРД
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧЕВЫЙ»
(АДТУ детский сад № 10 «Лучевый»)

Составлено: _____
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2018г.

Утверждено: _____
Директор АДУ д/ДО «Лучевый»
О.Л. Князева

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ»
Р.Б. Стеркина, Т.В. Саулина, Н.Л. Князева
СТАРШАЯ ГРУППА
на 2019-2020 учебный год
Подготовила:
Егорова Ирина Александровна
г. Долгопрудный

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОЛДОРД
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОЛДОРД
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧЕВЫЙ»
(АДТУ детский сад № 10 «Лучевый»)

Составлено: _____
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2018г.

Утверждено: _____
Директор АДУ д/ДО «Лучевый»
О.Л. Князева

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ»
Р.Б. Стеркина, Т.В. Саулина, Н.Л. Князева
СРЕДНЯЯ ГРУППА
на 2018-2019 учебный год
Подготовила: Егорова Ирина Александровна
г. Долгопрудный

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОЛДОРД
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОЛДОРД
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧЕВЫЙ»
(АДТУ детский сад № 10 «Лучевый»)

Составлено: _____
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2016г.

Утверждено: _____
Директор АДУ д/ДО «Лучевый»
О.Л. Князева

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ»
Р.Б. Стеркина, Т.В. Саулина, Н.Л. Князева
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
на 2016-2017 учебный год
Подготовила:
Егорова Ирина Александровна
г. Долгопрудный



Карточка дидактических игр по ОБЖ

Какой огонек зажегся Цель: закрепить знание о значении цветов светофора. Оборудование: карточки с изображением светофора. Содержание игры: Воспитатель показывает карточку с изображением светофора и спрашивает: «Какой огонек зажегся?» Дети отвечают: «Красный», «Желтый», «Зеленый».	О чем говорит светофор Цель: закрепить знание о значении цветов светофора. Оборудование: карточки с изображением светофора. Содержание игры: Воспитатель показывает карточку с изображением светофора и спрашивает: «О чем говорит светофор?» Дети отвечают: «Стоп», «Внимание», «Пуск».	Положи дощечку Цель: закрепить знание о значении цветов светофора. Оборудование: карточки с изображением светофора. Содержание игры: Воспитатель показывает карточку с изображением светофора и спрашивает: «Положи дощечку».	Пазлы и споры Цель: закрепить знание о значении цветов светофора. Оборудование: карточки с изображением светофора. Содержание игры: Воспитатель показывает карточку с изображением светофора и спрашивает: «Пазлы и споры».
Одень круг на прыгунку Цель: закрепить знание о значении цветов светофора. Оборудование: карточки с изображением светофора. Содержание игры: Воспитатель показывает карточку с изображением светофора и спрашивает: «Одень круг на прыгунку».	Посажь Мишку, как надо одеваться, чтобы не простудиться Цель: закрепить знание о значении цветов светофора. Оборудование: карточки с изображением светофора. Содержание игры: Воспитатель показывает карточку с изображением светофора и спрашивает: «Посажь Мишку, как надо одеваться, чтобы не простудиться».	Угадай и назови овощи Цель: закрепить знание о значении цветов светофора. Оборудование: карточки с изображением светофора. Содержание игры: Воспитатель показывает карточку с изображением светофора и спрашивает: «Угадай и назови овощи».	Куда положить дружок Зайчика Цель: закрепить знание о значении цветов светофора. Оборудование: карточки с изображением светофора. Содержание игры: Воспитатель показывает карточку с изображением светофора и спрашивает: «Куда положить дружок Зайчика».
Что не движется Цель: закрепить знание о значении цветов светофора. Оборудование: карточки с изображением светофора. Содержание игры: Воспитатель показывает карточку с изображением светофора и спрашивает: «Что не движется».	Вот кто-то заболел Цель: закрепить знание о значении цветов светофора. Оборудование: карточки с изображением светофора. Содержание игры: Воспитатель показывает карточку с изображением светофора и спрашивает: «Вот кто-то заболел».	Разрешается - запрещается Цель: закрепить знание о значении цветов светофора. Оборудование: карточки с изображением светофора. Содержание игры: Воспитатель показывает карточку с изображением светофора и спрашивает: «Разрешается - запрещается».	Мы играем Цель: закрепить знание о значении цветов светофора. Оборудование: карточки с изображением светофора. Содержание игры: Воспитатель показывает карточку с изображением светофора и спрашивает: «Мы играем».

Какой огонек зажегся

Цель: закрепить знание о значении цветов светофора.

Оборудование: макет светофора с круглыми отверстиями, круги красного, желтого и зеленого цветов.

Содержание игры: Воспитатель поочередно вставляет в отверстия круги разного цвета и предлагает детям назвать эти цвета и объяснить их.

О чем говорит светофор

Цели: закрепить знание о значении цветов светофора и правила движения; упражнять в выполнении правил.

Оборудование: светофор, автомобили разного назначения, дорожная разметка, кулечки.

Содержание игры: Воспитатель готовит макет дороги с разметкой пешеходного перехода, создает при помощи кулечек различные дорожные ситуации и предлагает детям показать правильное поведение на дороге пешеходов и водителей.

Что где лежит

Цели: закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе; уточнить знания о расположении предметов в группе; закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранять здоровье.

Оборудование: предметные картинки с изображением игрушек, посуды, одежды, обуви, книг, фотографии групповой мебели и зон по видам деятельности.

Содержание игры: Воспитатель рассматривает с детьми фотографии групповой мебели и зон по видам деятельности, уточняет их назначение. Раскладывает фотографии по столам, раздает детям предметные картинки и предлагает навести порядок, разложить предметы по местам.

Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду.

Цели: уточнить представление о правилах безопасного поведения в группе.

Оборудование: игрушка Чебурашка, фотографии групповых помещений или соответствующие картинки.

Содержание игры: Воспитатель вносит игрушку, рассматривает ее с детьми, предлагает вспомнить содержание мультфильма, последовательно показывая фотографии или картинки, затем предлагает рассказать Чебурашке, как нужно вести себя в том или ином помещении, делая при этом акцент на правилах безопасности.

Наши занятия



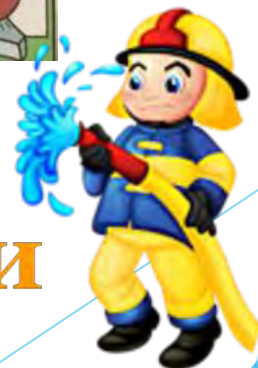
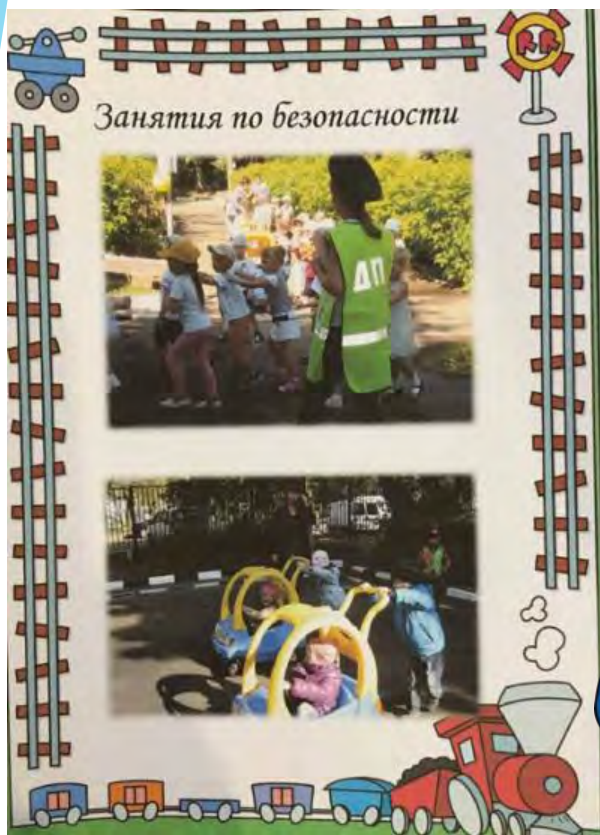
Взаимодействие со школой ЮИД Юная инспекция дорожного движения



Азбука
безопасности

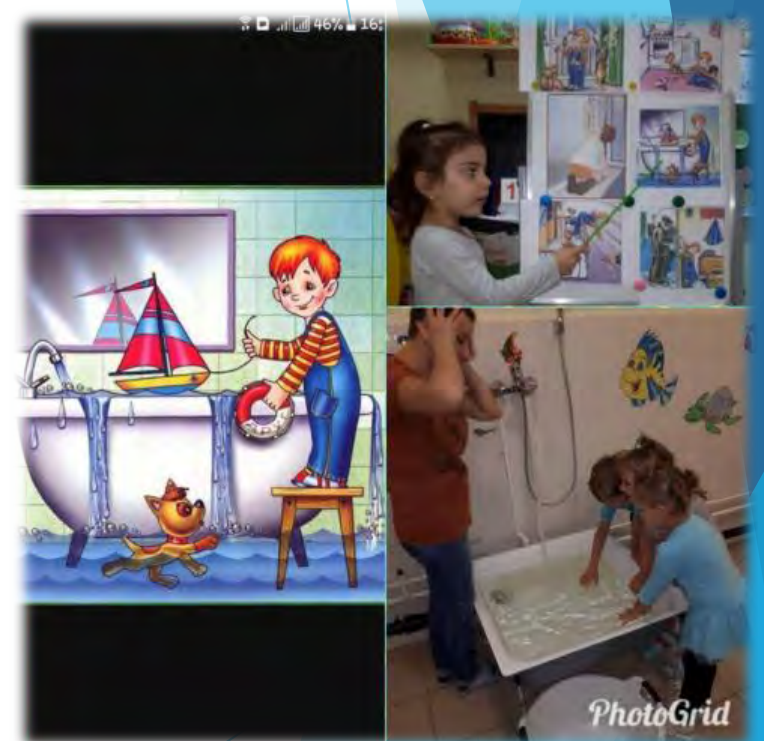


Наши занятия



Азбука безопасности

Ребенок дома



Досуговые мероприятия



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ДОЛГОПРУДНОГО
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ДОЛГОПРУДНОГО
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»

Совместное детское досуговое
мероприятие по ПДД в средних группах
№4 и №10
«Правила дорожные детям знать
положено!»

Подготовили:
Воспитатель Егорова И.А.
Воспитатель Хузяхметова Ю.Л.

г. Долгопрудный
27 сентября 2018г.

Досуговые мероприятия



АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ДОЛГОПРУДНОГО
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»

Конспект занятия в средней группе по теме
«День ГАИ»

Подготовили:
Воспитатель Егорова И.А.

Российская Федерация
Московская область
г. Долгопрудный
Июль 2019г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ДОЛГОПРУДНОГО
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ДОЛГОПРУДНОГО
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»

Совместное досуговое мероприятие
«Пожарная безопасность»
▲ в средних группах
«Почемучки» и «Ягодки»

Подготовили и провели:
Воспитатель Егорова И.А.
Кузьмина М.А.
Хузахметова Ю.Л.

г. Долгопрудный
09 февраля 2019г.



Досуговые мероприятия

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ДОЛГОПРУДНОГО
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ДОЛГОПРУДНОГО
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»
(АОУ детский сад № 10 «Лучик»)

Совместное детское досуговое мероприятие
в средних группах №4 и №10
«Пожарная безопасность»



Подготовили воспитатели:
Егорова И.А.
Хузахметова Ю.Л.

г. Долгопрудный
09.02.2019г.

АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ДОЛГОПРУДНОГО
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»

Досуговое мероприятие
"Правила движения надо знать всегда".
Посещение библиотеки.

Подготовила и провела:
Воспитатель Егорова И.А.

Российская Федерация
Московская область
г. Долгопрудный
18.04.2018г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ДОЛГОТРУДНОГО
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ДОЛГОТРУДНОГО
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»
(АОУ детский сад № 10 «Лучик»)



ПЕДАГОГИКА
БЕЗОПАСНОСТИ

Глава 3. III этап (заключительный этап) ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



Безопасное детство

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Памятка для педагогов
«Организация и соблюдение техники безопасности во время проведения зимних прогулок»

При организации прогулок в зимний период возрастает **опасность**, поэтому в первую очередь следует вспомнить некоторые правила охраны жизни и здоровья детей в зимний период:

Требования безопасности перед началом прогулки

Необходимо ежедневно перед прогулкой осматривать участок. Плавный свет следует исключить, что позволит не допустить наличия в снегу опасных для детей предметов: сломанных деревьев, **искосяченных** досок, гвоздей, битого стекла, пластиковых детских игрушек, клубов, частей сломанного детского игрового инвентаря (лопатов, ведерок, ледянок и т.д.). До наступления снегопада следует еще раз проверить, все ли ямы на территории детского сада засыпаны, колоды закрыты резиновыми крышками. Провести внимательный осмотр края всех построек на предмет наличия снежных напоров и сосулек.

Участки и спортивные площадки, дорожки, ступеньки, наружные лестницы, крыльца должны быть очищены от снега, льда.

Все оборудование на участках (вазые формы, физкультурные пособия) должно быть устойчивым, иметь прочные рейки, шпильки, не должно иметь острых углов и выступов, шероховатостей и выпуклостей беговых дорожек. Должно отвечать возрасту детей и санитарным требованиям. В зимний период все металлические конструкции должны быть защищены (обесплены) снегом или обмотаны тканью.

В зимний период воспитатель должен согласиться с медицинской сестрой возможности выхода детей на прогулку в зависимости от состояния погодных условий, температуры воздуха, а также, должен осматривать одежду, обувь воспитанников на предмет соответствия погодным условиям.

Подготовку следует напоминать детям правила безопасного поведения при выходе на прогулку и при входе в помещение ДОУ, возмущения не бежать, не толкаться, при спуске и подъеме на 2-й этаж держаться за перила, не прыгать перед собой, не спускаться по ступенькам и предметам, закрывающие обзор.



Приемы обучения юного пешехода
Дошкольник должен усвоить:

- Кто является участником дорожного движения и его обязанности;
- Сигналы светофора;
- Обязанности пешехода и пассажира;
- Предупредительные сигналы;
- Особенности движения на велосипеде;
- Основные термины и понятия (дорога, проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, пешеходный переход, транспортные средства, дорожные знаки).



Приемы обучения ребенка навыкам безопасного поведения на дороге

- В дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;
- Разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осматрительным на дороге;
- Воспитывайте у ребенка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него привычки в безопасном поведении на дороге;
- Разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным на дороге, но не запугивайте транспортной ситуацией;
- Указывайте на ошибки пешеходов и водителей;
- Разъясняйте, что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) и их причины;
- Закрепляйте знания с помощью игр, читайте книги, стихи, загадки;
- Используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку. Чаще обращайтесь к ребенку с вопросами по дорожной обстановке. Помните! Ребенок учится законам дорог беря пример с членов семьи и других взрослых. Берегите ребенка!





ШАЛОСТЬ ДЕТЕЙ С ОГНЕМ –

ПРИЧИНА ПОЖАРА!

- Помните, пожар легче предупредить, чем погасить!
- Займите ребенка безопасными играми!
- Разъясните ему, как тяжелы последствия пожара!
- Содержите в чистоте и полностью укомплектованными средства тушения пожара!

Покидая квартиру в случае пожара:

- не задерживайтесь, собирая вещи;
- по возможности выключите все электроприборы и свет, отключите электричество на щитке, расположенном на лестничной площадке;
- плотно закройте за собой все двери;
- предупредите соседей;
- спускайтесь по лестнице, не пользуйтесь лифтом;
- ждите приезда пожарных возле дома.



ПОЖАР В ЛИФТЕ



Пожар в лифте чаще всего случается из-за короткого замыкания электропроводки или небрежности (непогашенных спичек и окурков сигарет, брошенных на пол или в шахту лифта). Пока лифт не остановится и двери не откроются, деться из кабины некуда. Что же делать?

- Если у вас есть подозрение, что в кабине или в шахте лифта начинается пожар, не входите в него.

- В каждом лифте есть кнопка вызова диспетчера, при первых признаках пожара (даже при появлении легкого дымка в кабине или шахте лифта) немедленно нажмите на нее и попросите помощи диспетчера.

- Выйдя из кабины, поместите между дверей какой-нибудь предмет (книжку, зонтик, сумку), чтобы двери не закрывались полностью и никто не смог вызвать лифт и оказаться в ловушке.

- Если из-за короткого замыкания проводов лифт остановился между этажами, а пожар начался в шахте и потушить его невозможно – громко кричите, стучите по стенам кабины, зовите на помощь.

- Не тушите огонь водой, это опасно, так как кабина находится под напряжением. Используйте плотную сухую ткань, углекислотный или порошковый огнетушитель, сухой песок.

- Если вы застряли, попытайтесь зонтом, ключами или другим предметом раздвинуть автоматические двери лифта и выбраться наружу.

- Если выйти из лифта не удастся, то до прибытия помощи закройте нос и рот себе и ребенку носовым платком или рукавом одежды, смоченными водой, газировкой, молоком.



**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!
ПОМНИТЕ, ЧТО СОБЛЮДЕНИЕ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ
УБЕРЕЖЕТ**

И ВАШИХ БЛИЗКИХ ОТ БЕДЫ!

- Спички – не игрушка. Прячьте спички от детей!
- Разъясните детям, как тяжелы последствия шалости с огнем.
- Не оставляйте детей без надзора.
- Не проходите мимо детей, играющих с огнем.
- Не забывайте выключать электроприборы.
- Не разрешайте детям включать электроприборы.
- Не разрешайте детям разводить костры. Костер надо раскладывать так, чтобы он был защищен от внезапных порывов ветра, которые могут разнести пламя по окрестности.
- Применяя химические препараты, будьте осторожны. Ознакомьтесь и строго выполняйте инструкцию, напечатанную на этикетке.
- Не загромождайте основные пути эвакуации, балконы и лоджии.
- Изучите сами и разъясните детям правила пользования первичными средствами пожаротушения.
- О пожаре звоните по телефону «01».

БЕРЕГИТЕ ЖИЛИЩЕ ОТ ПОЖАРА!

Пожар... Как часто в последнее время слышится это страшное слово. Большинство пожаров происходят в квартирах. Главное правило, которое нужно соблюдать всегда и везде: никогда не играйте с огнем и не позволяйте играть с ним другим!

ЕСЛИ ПОЖАР ВСЕ-ТАКИ СЛУЧИЛСЯ

- Почувствовав в квартире запах дыма, как можно быстрее найдите его источник (проверьте всю квартиру, включая балкон, посмотрите, нет ли дыма на лестничной площадке).
- Плотнo закройте все двери, окна и форточки.
- Попробуйте самостоятельно потушить очаг пожара.
- Если вы не можете самостоятельно справиться с огнем, покиньте квартиру и **вызовите пожарных по телефону «01»!**

СООБЩИТЕ ДЕЖУРНОМУ ДИСПЕТЧЕРУ

- свой точный адрес;
- где происходит пожар (квартира, двор, гараж, балкон);
- что горит (мебель, электроприбор и т. д.);
- Быстро и точно ответьте на все вопросы диспетчера (на каком этаже вы живете, запирается ли дверь в подъезде на кодовый замок, сколько всего этажей в доме, как быстрее к нему подъехать и т. д.).

**Когда придут
пожарные, сообщите
им о соседях, которые
могут оставаться в
других квартирах!**



**НЕБОЛЬШОЙ ОЧАГ ПОЖАРА,
ВОЗНИКШИЙ НА ВАШИХ ГЛАЗАХ,
МОЖНО ПОТУШИТЬ
САМОСТОЯТЕЛЬНО!**

- Нужно иметь дома огнетушитель и уметь с ним обращаться. Его можно использовать только в первые минуты пожара, когда очаг возгорания небольшой.
- Горящий мусор в мусорном ведре нужно залить водой.
- Загоревшуюся кухонную прихватку, занавеску или полотенце – бросить в раковину и тоже залить водой.
- Не заливайте горящее масло водой, потому что масляные брызги полетят во все стороны и обожгут вас. Просто быстро закройте сковородку крышкой.
- Горящие электрические приборы заливать водой тоже нельзя. Отключите их от сети, и перекройте доступ воздуху (песком, стиральным порошком, землей из горшков с цветами, или плотной тканью).
- Если вы заметили пожар на балконе, надо обязательно попытаться потушить огонь водой или любыми другими подручными средствами, поскольку пламя в таких случаях быстро перекидывается на квартиры верхних этажей.

**Берегите себя и своих
близких и не забывайте,
что самая доходчивая
форма обучения –
личный пример!**



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ДОЛГОТРУДНОГО
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ДОЛГОТРУДНОГО
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»
(АОУ детский сад № 10 «Лучик»)



ПЕДАГОГИКА
БЕЗОПАСНОСТИ

Глава 4. III этап (заключительный этап) ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ воспитателей



Консультации для воспитателей

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ДОЛГОПРУДНОГО
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ДОЛГОПРУДНОГО
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»
(АОУ детский сад № 10 «Лучик»)

Консультация для воспитателей на тему:

«Формирование навыков безопасного поведения
дошкольников посредством различных игр»

Подготовила и провела
воспитатель Егорова
Ирина Александровна
от 20.04.2017г.

г. Долгопрудный
2017г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ДОЛГОПРУДНОГО
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ДОЛГОПРУДНОГО
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»
(АОУ детский сад № 10 «Лучик»)

Консультация для воспитателей на тему:

«Азбука формирования основ безопасного поведения дошкольников»

Подготовила и провела
воспитатель Егорова
Ирина Александровна
от 9.02.2017г.

г. Долгопрудный
2017г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ДОЛГОТРУДНОГО
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ДОЛГОТРУДНОГО
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»
(АОУ детский сад № 10 «Лучик»)

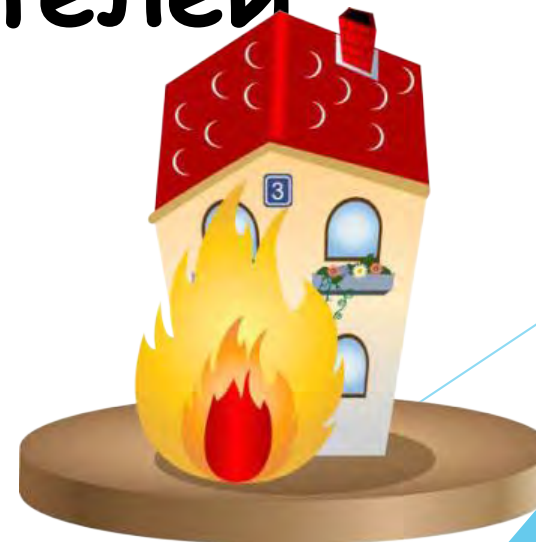


ПЕДАГОГИКА
БЕЗОПАСНОСТИ

Глава 5. III этап (заключительный этап) ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ родителей



Безопасное детство



Консультация для родителей

АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ДОЛГОПРУДНОГО
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»

Выступление на родительском собрании Доклад «ПДД в осенний период»



Подготовил:
Воспитатель Егорова И.А.

Российская Федерация
Московская область
г. Долгопрудный
30 августа 2018г.

АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ДОЛГОПРУДНОГО
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»

Консультация для родителей «Безопасность детей в летний период»



Подготовил:
Воспитатель Егорова И.А.

Российская Федерация
Московская область
г. Долгопрудный
18 мая 2016г.

Консультация для родителей

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ДОЛГОПРУДНОГО
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ДОЛГОПРУДНОГО
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»
(АОУ детский сад № 10 «Лучик»)

Консультация для родителей «Пожарная безопасность»



Подготовил:
Воспитатель Егорова И.А.

Российская Федерация
Московская область
г. Долгопрудный
26.12.2018г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ДОЛГОПРУДНОГО
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ДОЛГОПРУДНОГО
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»
(АОУ детский сад № 10 «Лучик»)

Доклад «Внимание, зима!»



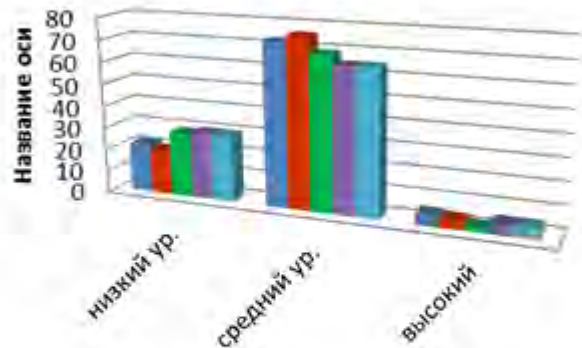
Подготовил:
Воспитатель Егорова И.А.

Российская Федерация
Московская область
г. Долгопрудный
Декабрь 2018г.

Мониторинг качества образования

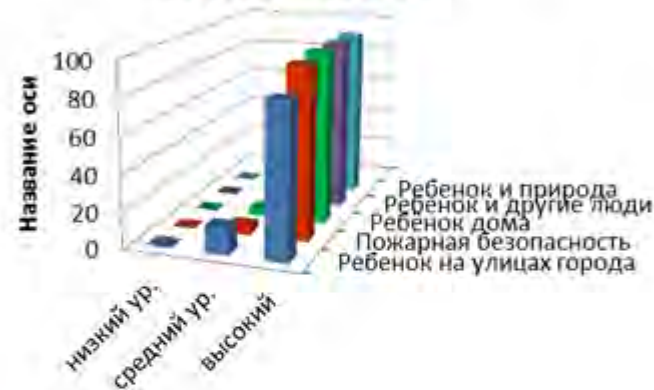


основы безопасности жизнедеятельности дошкольников 2017-2018гг



	низкий ур.	средний ур.	высокий
■ Ребенок на улицах города	22	73	5
■ Пожарная безопасность	20	76	4
■ Ребёнок дома	29	69	2
■ Ребенок и другие люди	30	65	5
■ Ребенок и природа	30	65	5

Основы безопасности жизнедеятельности 2018-2019гг



	низкий ур.	средний ур.	высокий
■ Ребенок на улицах города	1	15	84
■ Пожарная безопасность	0	5	95
■ Ребёнок дома	0	4	96
■ Ребенок и другие люди	0	5	95
■ Ребенок и природа	0	5	95

Создана игровая предметно-развивающая среда по формированию основ безопасности.

Воспитанники используют полученные знания в играх и в повседневной жизни. У детей сформировались навыки поведения в быту, на улице, на проезжей части. Уровень владения навыками безопасности у детей повысился в среднем с 30% до 94%. Уровень представления на улицах города с 22% до 85%, о знаниях пожарной безопасности с 20% до 95%, если ребенок один дома с 29% до 96%, ребенок и другие люди с 30% до 95%, ребенок и природа с 30% до 95%.



Список используемой литературы.

1. А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников. "Основы безопасности жизнедеятельности. Москва "Просвещение"2013г.
2. "Учим правила дорожного движения" Александр Лекомцев. Ростов-на-Дону "Феникс"2013г.
- 3.М.Р.Максиняева "Занятия по ОБЖ с младшими школьниками".Конкурсы, КВН, викторины, ребусы.
4. О.А. Скоролупова."Правила и безопасность дорожного движения". Москва 2007г.
5. "Как обеспечить безопасность дошкольников". изд.Просвещение. Москва 2006г.
6. Ф.С. Майорова "Изучаем дошкольную азбуку" Москва 2007."Издательство Скрипторий 2003г."
7. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. 2002 г. "Детство - пресс" 2004г. "Безопасность"
8. Хромцова Г.Г. "Воспитание безопасного поведения дошкольников на улицах". Центр педагогического образования. Москва 2007г.
9. "Где живут опасности". Ростов - на - Дону" 2011г. Е.А. Волкова
10. Занятия по правилам дорожного движения. Творческий центр Москва 2008г.
11. Как научить детей ПДД? Санкт- Петербург. Детство- пресс 2011г. Т.П. Гаршышева.

