

Конспект НОД по развитию речи в старшей группе
РАЗУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ
А. ПЛЕЩЕВА «ОСЕНЬ НАСТУПИЛА»



Воспитатель: *Алькаева Оксана Алексеевна*

Конспект НОД по развитию речи в старшей группе

Тема: «Разучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»

Цель: помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень» с помощью разнообразных методов заучивания.

Программные задачи:

-образовательная: закрепить характерные приметы осени при рассматривании картин и иллюстраций, узнавать эти приметы в стихотворении;

-развивающая: развивать выразительность речи, чувство ритма, память, устную речь, воображение;

-воспитательные: учить детей не перебивать друг друга, внимательно слушать; воспитание интереса и бережного отношения к природе.

Предварительная работа: экскурсии на природу, наблюдение, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение художественной литературы.

Оборудование: птичка-игрушка, 2 разрезные картинки об осени, мяч, картинки-схемы для заучивания стихотворения, фонограммы: Бетховен «К Элизе», П. Чайковский «Октябрь» из цикла «Времена года», трель птицы, звук ветра.

Ход занятия:

(Дети сидят на ковре)

- Ребята, кому я брошу мяч, тот постарается ответить на вопрос: когда это бывает?

1. День стал короче, ночь длиннее?

. Листья пожелтели?

3. Птицы улетели в теплые края?

4. Солнце уже греет не так?

5. Деревья готовятся к зиме?

6. Моросит холодный дождик?

7. Стало холоднее?

8. Люди одеваются теплее?

. Темнеет быстрее?

10. Дует холодный ветер?

- Молодцы. Так какое сейчас время года? *(Осень)*

- А скажите, как называется явление в природе, когда опадают листья осенью?

(Листопад)

- Сейчас мы с вами превратимся в листочки. Вдруг подул осенний ветер и листочки полетели. *(Дети бегают по ковру под музыкальное сопровождение – Бетховен «К Элизе»)*

- Закружились. *(Дети кружатся на ковре, я рассыпаю фрагменты картинок)*

- Ветер затих, листочки опали. Ребята осенний ветер расколол две картинки на мелкие кусочки. Давайте соберем их и посмотрим, что получится. *(Дети берут по одному фрагменту и идут к доске, составлять картинки)*

- Что получилось? *(Осень)*

- Перед вами картинки, непростые, волшебные, в которых спрятались слова об осени. Придумайте красивые слова об осени. Какая она? Как вы ее представляете? *(Печальная, золотая, хмурая, красивая, дождливая, ненастная, пасмурная...)*

- Молодцы.

(Звучит фонограмма трели птицы)

- Ой, кто это? *(Ищу, откуда идет трель, нахожу птичку)*

- Ребята, к нам в гости прилетела птичка. Птичка, почему ты такая грустная, что случилось? *(наклоняюсь к ней)*

- Да? Ребята, птичка просит помочь ей. Осенний ветер так сильно дул, что птичка отбилась и теперь не может улететь в тёплые края. Ветер ей обещал помочь, если птичка выучит вот это стихотворение. Она не знает, как его учить. Давайте ей поможем. *(беру у птички стихотворение)*

- Стихотворение называется «Осень». Написал его Алексей Плещеев.

Послушайте, я его прочитаю:

Осень наступила,
Высохли цветы.
И глядят уныло
Голые кусты.
Вянет и желтеет
Травка на лугах
Только зеленеет
Озимь на поля.
Туча небо кроет,
Солнце не блестит.
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.
Воды зашумели
Быстрого ручья
Птички улетели
В тёплые края.

- О чем это стихотворение? *(Об осени)*

- А что вы почувствовали, когда я прочитала стихотворение? Как я его читала? *(Грустно, печально)*

- А чтобы его было легче учить, нам помогут картинки. *(Открываю картинки для каждой строчки стихотворения)*

- Ребята, птичка не понимает, что означает «и глядят уныло голые кусты». Помогите ей. *(Деревья печальные, потому что опали листья)*

- А что такое «озимь»? *(Поля, которые засеяли на зиму зерном, пшеницей)*

- Молодцы.

- Теперь повторим стихотворение, глядя на картинки.

- Птичка, что ты говоришь? Ты неправа, дети выучат стихотворение. Правда, ребята?

Физкультминутка.

- Давайте встанем все со своих стульчиков, сделаем разминку.

(Делаем соответствующие движения под это стихотворение, под музыку Чайковского «Октябрь» из цикла «Времена года»)

- Садимся за свои места.

- А теперь еще поиграем с этим стихотворением. Я начинаю говорить фразу, а вы ее заканчиваете. *(Повторяем это стихотворение)*

- Умнички! Поаплодируйте себе.

- Вот видишь птичка, как много способов есть запомнить стихотворение.

- Ребята, птичка сказала, что вы без меня не сможете выучить стихотворение.

Докажем ей, что сами сможете.

- Сейчас моё место займёт одна из девочек. Показывай картинки, а мальчики (выборочно) будут рассказывать. А все остальные ребята будут внимательно слушать, это поможет всем ещё лучше запомнить стихотворение.

- А теперь воспитателем будет один из мальчиков, а девочки (выборочно) будут рассказывать.

- Ну что, птичка, видишь, какие дети молодцы, они все выучили. А ты?

- Да. Птичка говорит нам спасибо. *(Звучит фонограмма ветра)*

- Ой, да это же осенний ветер вернулся, чтобы вернуть птичку в стаю. Ребята, мы помогли птичке, и теперь ей пора догонять стаю и лететь в тёплые края. *(Подхожу к окну и «выпускаю» птичку)*

- До свидания, птичка.

- Ребята, понравилось стихотворение?

- Как оно называется?

- Кто его написал?

- Давайте еще раз его повторим.

- Вы сегодня великолепно занимались!

Спасибо! Наше занятие закончено.