



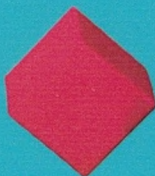
Академия
Интеллектуального
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

ВЫПУСК № 22
АПРЕЛЬ 2019
ЧАСТЬ 3



**Всероссийский
научно-педагогический журнал
«Академия педагогических
знаний»**

***Выпуск № 22 часть 3
апрель 2019***

«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37
ББК 74

Выпуск № 22
Апрель 2019 г.
Часть 3
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.
Главный редактор: Прасол С.В.
Редакционный совет:
Масленникова С.Н. (кандидат наук);
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).
Корректор: Якут О.В.
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить
стилистические правки без согласования с автором.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 15.04.2019
Формат 70х90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.
Сборник педагогических статей.
Учредитель СМИ Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»" ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович
Адрес издателя: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Адрес редакции: 353680, Краснодарский край, город Ейск, ул. Коммунистическая 47 оф. 88
Отпечатано в типографии «Новация» (Краснодар, ул. Фадеева, 429)

«Свободная цена»

Оглавление

Развитие критического мышления с помощью игровых технологий у учащихся с ОВЗ на уроках истории. Сагдеева Алина Нурисламовна . 6	
Тревожность в детском возрасте. Найдёнова Екатерина Александровна.....	8
Использование элементов куклотерапии в практике школьного учителя – логопеда по коррекции устной и письменной речи на логопедических занятиях с учащимися с ЗПР. Фадеева Юлия Александровна.....	13
Активные методы обучения на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС. Сурганова Ирина Петровна	16
Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья. Шолохова Мария Алексеевна, Левыкина Лилия Валентиновна.....	21
Использование информационно – коммуникационных технологий на уроках как средство развития познавательного интереса младших школьников. Синецкая Людмила Анатольевна, Иванникова Татьяна Ивановна, Толстых Валентина Ильинична	27
Методическая разработка урока обучения грамоте «Узелки на память. Гласные звуки и буквы». Летошникова Светлана Анатольевна	31
Праздник для родителей и детей по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Путешествие в страну дорожных знаков». Лутай Марина Игоревна	34
«Развитие мелкой моторики посредством театральной деятельности». Новикова Анжелика Андреевна	39
Конспект интегрированной непрерывной организованной деятельности по разделам «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» и «Рисование» с детьми со сложным дефектом 6-7 лет. Шевцова Евгения Владимировна, Ефименко Лидия Иманбаевна	43
Урок открытия новых знаний по теме: «Буква на месте звука, которого нет». Ауходеева Альбина.....	49
Я-учитель. Садчикова Виктория Сергеевна.....	56
«Невербалика», как средство социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Шмелева Галина Владимировна. Кузина Татьяна Александровна. Сасарова Елена Викторовна.....	59
Материалы для проведения урока химии в 8 классе на тему "Вода - удивительное вещество". Минибаева Минсара Нургатовна.....	64

Психологические причины возникновения конфликтов и причины обмана детей среднего звена. Касатова Юлия Викторовна	66
Особенности различных типов темперамента первого этапа подросткового периода и влияние их на учебную деятельность. Касатова Юлия Викторовна	70
Задания по теме природа Зели в структуре заданий ОГЭ по географии. Коробова Екатерина Михайловна	75
Помощь ребенку начального звена в преодолении обиды. Касатова Юлия Викторовна	79
Психологические особенности самооценки школьников начального звена. Касатова Юлия Викторовна	83
Использование ИКТ при подготовке к ОГЭ по географии. Коробова Екатерина Михайловна	88
Дисграфия у младших и старших школьников. Кологримова Наталья Михайловна	92
«Преобладающие функции познавательной деятельности у младших школьников». Камалиева Гульназ Саетовна, Садыкова Гульназ Ибрагимовна	95
Экономический практикум, как средство закрепления математических знаний учащихся с интеллектуальными нарушениями. Панкратова Ольга Владимировна	98
Тренинг детско-родительских отношений «Мой ребенок - мое сокровище». Григорьева Алина Владимировна, Сиврук Наталья Аркадьевна, Малютина Наталья Николаевна, Горзина Татьяна Михайловна	104
Жизненные ценности современных школьников. Полянина Евгения Александровна	107
Методика расчета линейных размеров упаковки при выполнении конкурсного задания WORLDSKILLS RUSSIA по компетенции «Графический дизайн». Ивашова Анна Николаевна (Монахова Ольга Александровна)	110
«Роль малых форм фольклора в развитии речи детей дошкольного возраста». Мокина Вера Анатольевна	114
Экологическое воспитание дошкольников. Маркеева Надежда Владимировна, Грезнева Ирина Николаевна, Шааб Татьяна Владимировна	117
Учет психологических особенностей младших школьников в процессе обучения их английскому языку. Степаненко Екатерина Александровна	121

Развитие связной речи старших дошкольников с использованием дидактического пособия лэпбук. Гостар Анна Иннокентьевна.....	127
«Взаимодействие детей и родителей с различными родительскими установками». Корниенко Тамара Александровна	131
Кроссфит на степ - платформах для детей старшего дошкольного возраста. Маряшкина Любовь Николаевна, Ларионова Екатерина Анатольевна, Владимирова Оксана Васильевна	134

листе бумаги формата А4. Применяются цветные маркеры, возможно наклеивание или зарисовывание визуальных объектов, соответствующих ветвям первого, второго и других порядков.

Таким образом, интеграция образовательных технологий в условиях цифровизации образования создает условия для успешного применения информационных технологий, повышает эффективность образовательного процесса. Происходит эффективное формирование знаний, умений, навыков и компетенций у обучающихся. Информационные технологии расширяют возможности развития логического мышления у школьников в процессе подготовки к государственной аттестации.

Список используемой литературы

1. Аникушина Е.А., Бобина О.С., Дмитриева А.О., Егорова О.Н., Калянова Т.А., Мамонтова М.Ю., Старцева С.П., Фомин В.С. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: Методическое пособие. – Томск: В-Спектр, 2010. – 212 с.
2. Л. А. Колмакова, Г. В. Лаврентьев. Организация обучения в образовательных профессиональных учреждениях с использованием методов когнитивной визуализации учебной информации // Организация обучения в образовательных профессиональных учреждениях. — Алтайский государственный университет (Барнаул, Россия). – 27 – 32.
3. Н.В. Фишер. Инновационные технологии в профессиональном образовании // Открытая наука. – 2010.



Дисграфия у младших и старших школьников

Кологримова Наталья Михайловна

Учитель - логопед, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Образовательный комплекс "Алгоритм Успеха"
Дополнительное образование

Аннотация: в статье анализируются нынешние направления профилактической работы, которые могут предупредить дисграфию у школьников.

Ключевые слова: дисграфия, письмо, нарушения письма, профилактика, предупреждение, коррекция.

Школьный возраст – это самый определяющий период развития и становления личности. Развитие речи во многом влияет на этот процесс и всецело его определяет. Именно школьники осваивают речь как средство общения и определенного рода коммуникацию, которая служит опорой для познания и становления различных видов деятельности. Соответственно самым важным видом учебной деятельности школьника является овладение навыком письма.

Сегодня значение «дисграфия» определяется по-разному. Так, например, Р.И. Лалаева дает следующее значение: «Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма». И.Н. Садовникова рассматривает дисграфию как частичное расстройство письма, где, по ее мнению, основным симптомом будет являться наличие стойких специфических ошибок.

Дисграфия – одно из самых распространенных нарушений речи у младших школьников. Это нарушение письменной речи отрицательно сказывается на всем процессе обучения, на школьной адаптации, на формировании и характере всего психического развития ребенка. Трудности во время освоения детьми письма и чтения были и раньше, но именно сегодня они приобрели значительную распространенность. В нашей стране количество школьников, которые страдают дисграфией, в последние годы резко увеличилось.

Отдельно следует осветить вопрос профилактики дисграфии, которая может реализовываться не только силами логопедов, но и практических психологов. В процессе данной реализации решаются задачи совершенствования речемыслительной деятельности школьника, повышения уровня его языкового развития и формирования навыков произвольных действий с языковыми единицами. Следовательно, в работе логопедов становится все более актуальным использование современных психологических и нейропсихологических диагностических и коррекционно-развивающих методик.

Результативность подготовки школьников к письму теснейшим образом связано с определением оптимального начала работы для этого возраста. В этом плане Л.С. Выготский подчеркивал, что только

в определенные периоды обучение оказывается легким и экономичным.

Акт письма — процесс нелегкий, разносторонний, который требует достаточно высокой степени развития у ребенка координированных движений руки, высокой точности исполнения. Анализ учебной литературы (Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирина, Л.Н. Ефименкова), которая посвящена проблеме патологии письменной речи у детей, показывает, что устранение дефектов письма и чтения должно осуществляться комплексно. Исходя из этого, работа по профилактике строится из трех блоков.

Первый блок включает в себя направления работы, которые обеспечивают предупреждение акустической, артикуляторно-акустической дисграфии, дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания, а именно: развитие фонематического восприятия и фонематических представлений, работа над звуковым произношением, развитие навыков языкового синтеза и анализа, развитие фонематического синтеза и анализа. *Второй блок* — направления работы, обеспечивающие предупреждение оптической дисграфии. *Третий блок* — развитие мелкой моторики, т.к. письмо — это сложный психофизический процесс, который требует высокой степени развития мелкой моторики.

Важно выделить, что опора на игровую деятельность является одним из условий результативного взаимодействия детей и взрослых. Игра — это основной вид деятельности школьников. Игра в процессе подготовки к освоению письма детей старшего школьного возраста дает возможность использования немалого количества разных приемов и методов, которые повышают интерес современного ребенка к данному виду деятельности (совместное сочинение игр и их вариантов, усложнение уже знакомых упражнений, разнообразные пальчиковые игры, образное представление каких-либо элементов и т. д.).

Таким образом дисграфия у детей младшего школьного возраста и старшего является актуальной проблемой, а эффективность профилактической работы тесно связана с особенностями речевых нарушений, работа носит комплексный характер и реализуется на основе игровой деятельности.

Список литературы

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
2. Левина Р.Е. О генезе нарушений письма у детей с общим недоразвитием речи. Вопросы логопедии. – М., 2010.
3. Парамонова Л.Г. Как научить ребенка правописанию. – СПб.: Дельта; М.: АСТ, 2005.



«Преобладающие функции познавательной деятельности у младших школьников»

Камалиева Гульназ Саетовна, Садыкова Гульназ Ибрагимовна
Учителя английского языка, МБОУ-Арская гимназия №5
Среднее (полное) образование

Психолого-педагогические исследования позволяют судить о готовности семилетних детей к обучению. По результатам мы видим, что преобладающей формой знания у них являются образы и представления окружающего мира, при помощи которых они воплощают свое отношение к увиденному или услышанному, фантазируют, творят, делают открытия. Понятие «образ» в психолого-педагогической литературе рассматривается как одно из основных понятий теории познания, характеризующее результат познавательной деятельности субъекта. Данным понятием обозначаются как чувственные, так и логические формы отражения мира в сознании человека: образ на чувственной ступени познания — это ощущения, восприятия, представления; образ на уровне мышления — это понятия, суждения, умозаключения.

Семилетние школьники находятся на определенном этапе движения мысли от чувственного к понятийному. У них в достаточной мере сформировано чувственное познание, которое составляет основу содержания их познавательной деятельности, вместе с тем им свойственны и элементы абстрактной мысли, которые в дальнейшем развиваются и совершенствуются.

С приходом в школу объектом познавательной деятельности ребенка становится окружающий мир, о котором он узнает через обобщенные знания, выраженные в учебном материале. В этой связи заметны сложности в учебной деятельности семилетнего школьника