

Конспект организованной образовательной
деятельности по познавательно-исследовательской и
продуктивной (конструктивной) деятельности
Комбинированная группа «Б»

Тема «Такой разный песок»

Воспитатель: Чернавина Н.В.

Учитель-логопед: Орлова Н.Н. I кв.кат.

Цель: Создание условий для развития познавательно-исследовательских интересов у детей, посредством ознакомления с песком, как с природным компонентом и его составом.

Задачи:

Обучающие:

- учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов;

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса в процессе экспериментирования.

- обогащение опыта, развитие мелкой моторики рук;

- развитие умения правильно составлять ответ на вопрос, рассуждать, употреблять в речи предлоги, закреплять знания детей о прилагательных, использовать при составлении ответа;

- развитие фантазии, воображения, инициативности и самостоятельности;

Воспитательные:

- воспитание аккуратности в обращении с песком;

- воспитание дружеских взаимоотношений;

Предварительная работа:

Беседа о свойствах песка, проведение элементарной опытно-экспериментальной деятельности с песком и водой на экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение познавательной литературы, наблюдения.

Материалы и оборудование:

- Тарелки с песком
- Лупа
- Ложечка
- стакан с водой
- Трубочка для коктейля
- Весы
- Бумажные салфетки
- Световой стол с песком
- Формочки.
- Подносы
- Деревянные палочки
- Кинетический песок
- Смесь для извержения вулкана (сода – 2 столовые ложки, лимонная кислота -2 столовые ложки, красная краска (гуашь) -1 чайная ложка, жидкое мыло -1 столовая ложка, вода – 150 мл. воды)

Ход образовательной деятельности:

Вводная часть: (дети заходят в группу, встают в круг)

Логопед: Встанем рядышком по кругу,

Скажем: «Здравствуйте» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет» и «Добрый день»

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется.

Доброе утро!

Воспитатель: Поиграли мы с утра,

Заниматься нам пора:

Но не лепкой и не чтением.

Ждёт нас опыт и игра.

Ребята, сегодня нас ждут интересные опыты и исследования. А вот чем мы будем заниматься, вы узнаете, если отгадаете мою загадку:

«Он очень, нужен детворе,

Он на дорожках во дворе,

Он и на стройке и на пляже,

И он в стекле расплавлен даже»

Он и желтый, и сыпучий,

Во дворе насыпан кучей.

Если хочешь, можешь брать

И в куличики играть.

(Песок)

Логопед: Правильно, эта загадка о песке. И сегодня я хочу предложить вам поговорить о песке и узнать, какой он бывает, и как его используют люди.

Кто мне скажет, что же такое песок?

Дети: Песок – это природный материал.

Песок относится к неживой природе.

Воспитатель: Давайте превратимся в исследователей, а группа наша будет лабораторией. Мы попробуем как же можно больше узнать о свойствах песка.

Но перед работой в лаборатории давайте вспомним основные правила, которыми пользуются при работе с веществами.

- Внимательно слушать инструкции.
- Четко выполнять указания.
- Аккуратно работать с веществами и оборудованием.
- Быть наблюдательными.
- По наблюдениям сделать выводы.

Воспитатель: Молодцы. Отлично знаете правила, а значит, мы можем приступить к работе. Для начала мы внимательно рассмотрим, из чего состоит песок.

Проведение опытов совместно воспитатель и логопед

ОПЫТ 1. У вас на столах в тарелках находится **песок**. Возьмите щепоточку песка и потрите между пальцами, посыпьте «дождиком».

Что вы почувствовали? Какой **песок**?

Дети отвечают - (Сухой, сыпучий, рыхлый и т. д.)

ОПЫТ 2. Насыпьте на бумагу немного песка и с помощью увеличительного стекла внимательно рассмотрите его (*Можно пересыпать песок через сито*)

- Из чего состоит **песок**? - (песчинки, маленькие камешки).
- Как выглядят песчинки? Какие они? - разные, разной формы,

размера, отличаются друг от друга по цвету. По размеру (большие - маленькие), по форме (круглые, квадратные, овальные и т.д.), по цвету (светлые - темные, белые, коричневые, желтые).

ОПЫТ 3. Возьмите трубочки и осторожно дуньте на песчинки. Что происходит? - *(они разлетаются, потому что песчинки не прилипают друг к другу)*.

ОПЫТ 4. Попробуйте что-нибудь слепить из него. Что происходит? (песок рассыпается)

ОПЫТ 5. Уважаемые исследователи, а давайте понюхаем песок? (песок не пахнет). Правильно, сухой песок не имеет запаха.

Какой вывод можно сделать из проведенных нами **опытов**? Что мы узнали о свойствах песка?

ВЫВОД: Сухой **песок** состоит из маленьких песчинок, которые разные по форме, цвету, размеру и не прилипают друг к другу. Из него нельзя ничего слепить.

Проведение мимической гимнастики(проводит логопед)

Логопед: а как вы думаете, где мы можем найти песок в окружающем нас мире?

Дети: на прогулочном участке, в песочнице, во дворе, на пляже, на стройке.

Логопед: а на обеденном столе мы можем встретить песок?

Дети: да, сахарный.

Логопед: а как вы думаете, в чем отличие?

Дети: цветом, из сахарного песка не сделать куличик (он развалится), песок с улицы есть нельзя.

Воспитатель:

ОПЫТ 6. А у меня возник такой вопрос: «Какой песок быстрее растворяется в воде?»

Дети: сахарный песок растворяется быстрее.

Воспитатель: давайте попробуем растворить сахарный и речной песок и посмотрим, что произойдет *(проведение опытов)*.

ВЫВОД: сахарный песок растворяется быстрее, и вода остается светлая, а на вкус сладкая. А речной песок полностью не растворяется в воде, образует на дне осадок, и вода становится мутной.

ОПЫТ 7. Добавьте в чашечку с песком воду из стакана ложечкой.

Что происходит? *(вода исчезла)*

Куда исчезла вода? (она «забралась» в **песок** и «уютно устроилась» между песчинками.)

Каким стал **песок**? *(мокрый, влажный)*.

Попробуйте мокрый **песок** сыпать.

Что происходит? *(он не сыпется)*

А какой теперь мы сможем сделать вывод, когда **песок** стал **мокрым**?

Логопед: **ВЫВОД:** **Песок не сыпется**, потому что... *(продолжи предложение)* песчинки намокли от воды и прилипли друг к другу.

ОПЫТ 8. Сейчас попробуем определить на вес мокрый и сухой песок повесу. А как, наши исследователи, думают какой песок тяжелей?

Дети: мокрый.

Воспитатель: А что можно делать из мокрого песка??

Дети: играть в песочнице, строить фигурки.

Логопед: Ребята а вы знаете, что можно лепить фигурки из другого песка?(показ песка) Какой он? Какой настоящий песок?(сравнить цвет)

Воспитатель:

ОПЫТ 9. Возьмите влажный **песок** и попробуйте слепить из него что-нибудь, например, шар или пирожок.

Почему вы смогли слепить? (потому что он мокрый, влажный и т. д.).

Теперь кончиком ложки нарисуйте на мокром песке, какой-нибудь знак или картинку...

Воспитатель: Получилось? Попробуем, легонько потрясти тарелку...

Рисунок исчез??

Дети: нет

Логопед: А почему он сохранился на мокром песке??

ВЫВОД:

Правильно он не сыпется, и из него можно лепить, потому что когда он намокает, воздух между песчинок исчезает, мокрая песчинка слипается со своей «соседкой».

Из какого песка нужно строить **песочный дом**? (из мокрого).

А сейчас мы с вами протрем руки влажными салфетками и немного отдохнем.

Физкультминутка.

Потрудились – отдохнем,
Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед,
Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать,
Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,
Всем улыбки подарили.

Воспитатель: Ребята, сегодня, при помощи **опытов**, мы с вами узнали много интересного о песке. Что мы узнали? (ответы детей)

Логопед: (проговаривание предложений)

- Песок состоит из песчинок;
- Сухой песок сыпучий;
- Мокрый песок тяжелее сухого;
- Песок пропускает воду,
- Мокрый **песок** лепит и держит форму.

Воспитатель: Ребята, давайте с вами подумаем и вспомним, для чего нужен песок, где он используется?

- **песок** нужен в строительстве. Из него делают раствор, которым скрепляют кирпичи и камни при постройке зданий.

-**песок** используется в гололёд, для посыпания дорожек, чтобы не было скользко.

- в давние времена, когда еще не было других часов, именно, **песочные** помогали людям отмерять время.

- **песок** используется для детских игр.

Логопед: А еще песком можно рисовать. И в заключение нашего **занятия мы нарисуем песочный рисунок на тему «Поздняя осень»**

Сюрпризный момент (*Проводит воспитатель*)

Показывает фокус с мокрым песком «Вулкан» (*показать взаимодействие щелочи с кислотой - реакцию нейтрализации*)

Воспитатель: На том наши эксперименты закончились, я всех благодарю за творческую работу. Вы все были внимательны и активны, и я думаю, что мы ещё встретимся в нашей лаборатории и проведём много новых и интересных опытов.