

# КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## *«Развитие речи и мышления у детей раннего возраста»*

Воспитатель младшей группы:  
Шумлянски Лилия Александровна

Все меня настырно учат – от зари и до зари:  
- Это – мама! Это – туча! Это – ложка! Повтори!!!  
Ну а я в ответ молчу. Или – изредка – мычу.  
Говорить я не у-ме-ю, а не то что – не хочу...  
Только всё это – до срока. День придёт, чего скрывать,  
Буду я ходить и громко всё на свете называть!  
Назову я птицей – птицу, дымом – дым, травой – траву.  
И горчицею – горчицу, вспомнив, сразу назову!...  
Назову я домом – дом, маму – мамой, ложку – ложкой...  
«Помолчал бы ты немножко!..» – сами скажете потом.

Всё, что мы говорим, отражает то, что мы думаем. Проблема взаимодействия **речи и мышления** постоянно интересовала и продолжает интересовать многих учёных.

Какой детский возраст требует наибольшего внимания к себе в плане предоставляемых возможностей для ускорения психического (умственного) развития ребёнка, использование или неиспользование которых может иметь серьёзные последствия? С психолого-педагогической точки зрения это **ранний детский возраст**. По данным, которыми в настоящее время располагает психологическая наука, **этот возраст является одним из ключевых в жизни ребёнка и во многом определяет его будущее психологическое развитие**.

**Речь** - ведущий процесс психического развития ребёнка. Эмоциональность ребёнка, его потребности, интересы, темперамент, характер - весь психический склад личности выявляются в речи. **С процессом развития речи у детей раннего возраста связан процесс возникновения и формирования у них мышления.**

**Эффективному развитию речи в раннем возрасте способствует применение специальных приёмов:**

1. **Комментирование происходящего.** С самого раннего возраста заведите привычку проговаривать вслух всё то, что вы делаете или думаете, комментируйте увиденное и услышанное вами и ребёнком. Постоянно разговаривайте с ребенком, даже если вы уверены в том, что он еще слишком мал и не понимает вас. Объясняйте ему каждое свое действие. Вы одеваете кроху? Расскажите ему, почему вы выбрали именно этот костюмчик, какого он цвета, и какой малыш красивый в нем. Вы купаете малыша? Расскажите ему, что водичка теплая и приятная, мыло пахнет земляничкой, а после купания кроху ждет большое, уютное и теплое пушистое полотенце.

Чем младше ребёнок, тем проще и короче должны быть предложения и тем чётче должна быть ваша дикция. Проговаривайте слова медленно и отчетливо, давая малышу возможность видеть ваши губы. Полезно проговаривать не только свои действия и чувства, но и то, что происходит в настоящий момент с ребёнком. Например, вы можете сказать: «Коля купается», «Коля ударился, Коле больно», «Какая красивая кукла! Кате очень нравится» и т.п. С помощью этого приёма вы выражаете опыт и ощущения ребёнка словами, которые в скором времени он сможет произносить самостоятельно.

2. **Потешки, стихи и песенки.** Многие детки получают большое удовольствие от сопровождения их повседневных действий стишками, потешками и попевками. А уж пользу от таких занятий на развитие речи «между делом» вообще трудно переоценить! Рифмованный характер текста и простые запоминающиеся мелодии способствуют развитию навыка активного слушания, умения вычленять из звукового потока отдельные звуки и их сочетания, улавливать ритмический строй речи. А простота и понятность содержания таких потешек и их соотнесение с практическими действиями и конкретными ситуациями из жизни ребёнка позволяют ему очень скоро вникнуть в смысловое значение слов и выражений.

3. **Пальчиковая гимнастика и развитие мелкой моторики.** О наличии взаимосвязи между моторикой руки и развитием речи и необходимости регулярно заниматься с ребёнком пальчиковой гимнастикой известно, пожалуй, каждой маме. Стоит подчеркнуть лишь то, что не стоит ограничивать репертуар ваших занятий только зарядкой для пальчиков, используйте максимально разнообразные варианты игр и упражнений на развитие мелкой моторики, так как каждый новый материал или дидактическая игра требует новых движений руки, а значит, способствует формированию новых связей в головном мозге ребёнка.

4. **Работа с изображениями.** Сейчас стало очень модным заниматься с детьми раннего возраста по карточкам. Кто-то пытается точно следовать методике Домана, которая лежит в основе таких занятий, кто-то подстраивает её под себя. В принципе, работа с изображениями предметов, будь то карточки, картинки в книгах или на мониторе компьютера при просмотре презентаций, сводится к тому, чтобы научить ребенка соотносить изображение с реальным предметом. После того как эта веха будет пройдена, направляйте внимание ребёнка на различные детали изображений, учите находить на картинках знакомые предметы, цвета, формы и называть их.

5. **Чтение вслух.** Чтение книг чрезвычайно важно как для накопления пассивного словарного запаса ребёнка, так и для развития грамматически правильного строя речи. Старайтесь подбирать книги по возрасту малыша и всегда заканчивайте чтение раньше, чем это наскучит ребенку.

6. **Ролевые игры.** Уже в раннем возрасте у ребенка появляются первые зачатки будущей ролевой игры в форме подражания действиям и движениям взрослых. Задача родителей – стимулировать и поощрять такие подражательные игры, направленные на речевое развитие ребенка. Например, вы можете предложить малышу «позвонить» бабушке по игрушечному телефону или «почитать» вслух сказку кукле.

7. Наконец, очень важно **создавать такие условия, чтобы ребенок чувствовал необходимость попросить взрослого о чем-то или ответить ему словами.** Подчас пригодится наблюдать, особенно в семье, где ребенку уделяется много внимания, что его желания предупреждаются прежде, чем он успеет их выразить словами. Только он потянется к яблоку — мама или бабушка сейчас же подают ему: «Возьми, возьми, маленький!» Он берет маму за руку и тянет в сторону двери: «Котя гулять хочет? Сейчас пойдем». В таких условиях **малышу нет надобности пользоваться речью:** взрослые все скажут за него сами — и он не будет пытаться говорить.

8. В беседах с детьми родители стараются обычно дать как можно больше сведений, заботясь о развитии ребенка. Но и в этом **нужно известное чувство меры.** Ничуть не лучше, когда мама обрушивает на ребёнка целый каскад фраз, в которых он теряется. Вот мама показывает малышу игрушечную собачку и говорит: «Посмотри, мой миленький, какая красивая собачка! Это бабушка тебе подарила. Ты не бойся, эта собачка не кусается, она любит маленьких детей. Она только плохих людей кусает...» и т. д. и т. п. Конечно, малыш радуется при виде

игрушки и реагирует радостно на мамин голос, но само слово «собачка», скорее всего, просто затерялось в потоке других слов, и ребенок его не запомнил. Такое речевое общение еще не полное, так как говорит только взрослый, а ребенок отвечает действием, но все, же его реакция может оказаться достаточно точным ответом на вполне конкретный вопрос.

**Нельзя перегружать ребенка массой сведений — здесь нужна система и последовательность.** При этом не надо давать все в готовом виде, давать исчерпывающие ответы на вопросы; нужно, чтобы ребенок попытался сам догадаться кое о чем, а для этого задавайте ему наводящие вопросы. **Активность ребенка — основное условие его полноценного развития...**

Итак, в разные периоды развития ребенка перед родителями и воспитателями стоят разные задачи. Давайте очень коротко подведем итог. На любой стадии развития речи ребенок нуждается во внимании и помощи взрослых. На самом раннем этапе — главное, в чем должно заключаться участие взрослых, это **создание положительного эмоционального фона.** Далее необходимо несколько раз в день по 3–5 минут разговаривать с малышом, соблюдая следующие условия: ребенок должен видеть лицо говорящего, говорит взрослый четко и не быстро, говорит, наконец, о том, что сейчас привлекло внимание ребенка, что он делает. Как при обучении ребенка называнию предметов, так и при формировании у него понятий, нужно заботиться о том, чтобы ребенок не был пассивным слушателем, чтобы он имел возможность действовать с предметами; необходимо также добиваться словесных реакций малыша.

Необходимо помнить, что по мере того, как ребенок растет и развивается, нужно **усложнять** то, что мы ему говорим, и по содержанию, и по форме. Созревание мыслительно-речевой деятельности ребенка, переход к более высоким ее уровням в большой мере определяется тем, о чем и как мы говорим с ним.

## **Игры для развития мышления**

### **ЧТО ЛИШНЕЕ?**

*Цель игры:* развитие способности к обобщению.

*Возраст детей:* от 2,5-3 лет.

*Инструкция и ход игры:* ребенку предлагается исключить лишний предмет (картинку, понятие) из предлагаемого ряда. Сначала для игры можно использовать различные игрушки. Количество варьируется в зависимости от успехов ребенка (от 3 и более). Затем можно перейти к реальным предметам, находящимся в поле зрения ребенка (например, предметы мебели, посуда). Далее ребенок воспринимает предлагаемый ряд на слух.



В этой игре важно, чтобы ребенок аргументировал свой выбор, даже если он это сделает на основании несущественных признаков.

### **КТО ГДЕ ЖИВЕТ?**

*Цель игры:* развитие способности к обобщению и классификации на основании существенных признаков.

*Возраст детей:* от 2,5-3 лет.

*Инструкция и ход игры:* для игры необходимо подготовить карточки с изображением объектов, относящихся к различным категориям (животные, грибы, посуда и т. д.). Карточки перемешиваются и раскладываются перед ребенком.

Взрослый спрашивает: «Кто где живет? Кто живет в зоопарке? Что на кухне? Что в корзинке?» И т. д. Ребенку требуется разложить предметы по соответствующим группам. Для наглядности можно также использовать картинки с изображением «мест обитания».

### **УГАДАЙ-КА!**

*Цель игры:* научить ребенка соотношению понятий и категорий, к которым объекты принадлежат, развитие функции обобщения.

*Возраст детей:* от 2,5-3 лет.

*Инструкция и ход игры:* взрослый загадывает определенное слово, а ребенок пытается его отгадать, задавая взрослому вопросы, на которые можно отвечать «да» или «нет».

Потом игроки меняются ролями. Для зрительной опоры можно загадывать не отвлеченные слова, а один из предметов, изображенных на предварительно подготовленных карточках или находящихся в комнате.

### **НАЙДИ ПОХОЖЕЕ**

*Цель игры:* развить способность к группировке объектов по предложенному признаку.

*Возраст детей:* от 2,5-3 лет.

*Инструкция и ход игры:* для игры нужны карточки с изображением различных объектов, причем отдельные группы объектов должны обладать общими признаками (несущественными). Например, в группу «Полосатые» могут входить зебра, полосатый шарф, арбуз и т. д. Карточки перемешиваются и раскладываются перед ребенком, ему предлагается взять одну из них. «Как ты думаешь, какие из карточек, находящихся на столе, можно положить рядом с твоей карточкой? Что у них общего?»