

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 117 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

Родительский практикум

**«Роль сказки в формировании у детей
компетенций безопасного поведения»**

Воспитатели группы №4:

Вокуева Н.Д., Шакирова А.В.

Цель: повышение педагогической компетентности родителей в воспитании безопасного поведения детей среднего дошкольного возраста через сказку.

Задачи:

- актуализировать, конкретизировать и дополнить представления родителей о возможности использования сказки как средства личностного развития детей, формирования у них компетенций безопасного поведения;
- познакомить родителей с различными приемами работы со сказкой, нацеленными на формирование компетенций безопасного поведения;
- формировать у родителей практические навыки работы со сказкой.

Ход работы

Информация для модератора

Детство человека тесно связано со сказками. В жизни ребенка они имеют огромное значение. Это неисчерпаемый источник мудрости. Сказки не только развивают эмоциональную сферу, диалогическую речь детей, но и учат находчивости, смекалке, сообразительности, добру, благородству, честности, состраданию, сочувствию. Сказки развивают память, воображение, помогают победить страхи.

Сказки играют важную роль в становлении личности ребенка, в формировании его поведения. Сказки формируют представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, знакомят с опасными ситуациями, позволяют увидеть, к чему приводит нарушение правил.

Задание 1. Уроки народных сказок

Участникам встречи предлагается найти фрагменты сказок, соответствующие представленным в таблице пословицам и

поговоркам, с опорой на таблицу выделить уроки, которые преподносит сказка, определить главный урок.

Сказка	Пословицы и поговорки	<i>Главный урок сказки</i>
«Лиса и журавль»	Как уакнется, так и откликнется. Каков привет, таков и ответ. Чего себе не хочется, того и другому не делай.	
«Лисичка со скалочкой»	Тому худа не отбыть, кто привык неправдою жить. Правда, как ни прячь, наружу выйдет. Хлеб горбом достают. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.	
«Теремок»	Не бравши топор, жилья не срубишь. Легко взято — легко и потеряно.	
«Репка»	Из многих малых одно большое выходит. Капля по капле и камень долбит.	
«Заюшкина избушка»	На чужой каравай рот не разевай.	
«Колобок»	На языке медок, да на сердце — ледок. Чем хвалимся, на том и провалимся. Язык мягок — что хочет, то и лопочет.	

Задание 2. Наши любимые сказки

Родителям предлагается назвать народные сказки, которые они часто читают своим детям, рассказать, чему, на их взгляд, учит каждая из них. Предлагается выделить сказки, которые можно использовать при обучении детей безопасному поведению в различных ситуациях.

Практикум «Воспитание сказкой»

Воспитатель предлагает рассмотреть воспитательные и обучающие возможности сказки, приемы работы с произведениями данного жанра на примере сказки В. Даля «Снегурушка и лиса». «Анализируя поведение, характеры, способы действий, взаимоотношения героев» сказки, можно ненавязчиво продемонстрировать ребенку модели безопасного поведения, формировать у него такие важные составляющие культуры безопасности, как мотивация к безопасному поведению, знаниевые основы и компетенции безопасного поведения.

Вводная информация. Важно помнить, что основная задача сказки — развитие эмоциональной сферы ребенка. В связи с этим до тех пор, пока ребенок испытывает интерес к тому или иному произведению как источнику различных эмоций, стоит просто читать сказку, рассказывать ее, инсценировать и обыгрывать при помощи различных видов театра. В дальнейшем, читая сказку, можно предлагать ребенку разнообразные задания: порассуждать, о чем сказка, пересказать сказку, назвать добрых и злых героев, хорошие и плохие поступки, показать неоднозначность этих понятий, придумать новый вариант развития сюжета, в котором герой действует в соответствии с правилами безопасного поведения и избегает попадания в опасную ситуацию.

Передать впечатления, избавиться от страхов помогает рисование героев сказки, иллюстраций к произведению, к придуманным ребенком вариантам развития сюжета.

Практическое задание «Работа со сказкой»

Воспитатель предлагает родителям объединиться в группы, познакомиться с приемами работы со сказкой как средством формирования компетенций безопасного поведения.

Родителям предлагается текст сказки В.И. Даля «Снегурушка и лиса», каждая группа получает определенное задание по организации того или иного этапа работы со сказкой.

Знакомство со сказкой.

1. Прочитайте сказку, спросите ребенка, о чем она (помните о необходимости разъяснения ребенку смысла незнакомых ему слов и речевых оборотов, используйте словари).
2. Выложите перед ребенком карточки с героями сказки, добавив персонажей других сказок. Предложите определить, кто из героев не из этой сказки.
3. Предложите ребенку раскрасить героев сказки (каждого героя на отдельной карточке), для этого можно воспользоваться раскрасками из Интернета.
4. Вырежьте фигурки из карточек, сделайте для них подставки, используя игрушки и подручные средства, оборудуйте настольный театр по сказке.

Формирование умения следить за развитием сюжета.

1. Предложите ребенку рассказать сказку вместе с вами (один начинает, другой продолжает), по ролям.
2. Выложите несколько сюжетных картинок либо вырезанные ранее фигурки сказочных героев, с которыми Снегурушка встретилась в лесу. Предложите ребенку сыграть в игру «Что сначала, что потом?», разложить картинки по порядку.

3. Прерывайте чтение вопросами типа «Что было дальше?», учите ребенка видеть и рассказывать повторяющиеся фрагменты.

Анализ поведения героев.

1. Выберите в сказке описания поступков героев, организуйте их обсуждение, помогите ребенку понять, почему герой поступил так, а не иначе, дать оценку с точки зрения разных героев правил безопасности. (Варианты вопросов для обсуждения: «Почему Жучка пустила лису в хлев? Как ты думаешь, хорошо ли поступила лиса? Почему дед прогнал со двора Жучку? Почему старики не хотели отпускать Снегурушку? Кто их убедил ее отпустить? Почему Снегурушка потерялась в лесу? Кто уговаривал Снегурочку слезть с дерева? Почему Снегурушка не пошла с медведем, с волком, с лисой? Правильно ли она поступила? Что могло случиться, если бы Снегурушка поверила им? Почему Снегурушка поверила Жучке?»).

2. Организуйте игру «Угадай, кто это»: предложите вниманию ребенка описание поведения героя сказки, предложите догадаться, кто это. Помогите ребенку составить подобную загадку для вас.

3. Организуйте игру «Добрый — злой»: предложите ребенку выбрать героев сказки, которых можно назвать добрыми или злыми, пояснить свой выбор. Помогите ребенку увидеть условность этих понятий, значение добрых и злых героев в сказке.

Моделирование стратегий безопасного поведения.

1. На основе выделенных ранее проблемных ситуаций (Жучка пустила в курятник лису; Снегурушка потерялась в лесу; звери уговаривают Снегурушку слезть с дерева и др.) продумайте и обыграйте при помощи настольного кукольного театра или мягких игрушек сюжетные решения (как нужно было поступить Жучке; как Снегурушке не заблудиться в лесу и т. д.). Знакомьте ребенка с соответствующими речевыми конструкциями, моделями безопасного поведения.

2. С помощью настольного театра с использованием персонажей сказки отработайте сюжеты из реальной жизни. Объясните ребенку, кому из близких людей и друзей семьи ребенок может доверять в той или иной ситуации, как с ними можно связаться.

3. Организуйте проведение интервью среди членов семьи, предложите ребенку пересказать отрывки из сказки и расспросить близких, как каждый из них поступил бы в той или иной ситуации на месте персонажа.

Каждая группа демонстрирует результаты своей работы.

Домашний практикум «Читаем детям сказки»

Родителям предлагается опробовать предложенные воспитателями и разработанные ими приемы работы на материале одной из любимых ребенком сказок, поделиться впечатлениями и опытом.