

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №25»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

Руководитель МО  
*Соловьева А.А.*

Согласовано  
на заседании методического  
совета

Протокол №1 от 30.08.2019г.

Руководитель МС  
*Дубровина Е.В.*



Хтверждено  
Директор МБОУ «СШ №25»  
*Н.Ф. Дубровина*  
Приказ №494 от 30.08.2019г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика,  
3 класс

на 2019 -2020 учебный год

Составитель:

Стасюк Оксана Валентиновна,  
учитель высшей квалификационной категории.

г. Нижневартовск, 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основной образовательной программы начального общего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25» с учетом примерной Программы начального общего образования по математике и Программы по математике к учебнику для 3 класса общеобразовательной школы авторов М.И.Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. (УМК «Школа России»).

Курс «Математика» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательной целью является формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение обучающимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- социокультурная цель - предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю; 34 учебные недели, 9 контрольных работ).

Рабочая программа ориентирована на УМК «Школа России», «Математика» авторов М.И.Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- ✓ навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- ✓ основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- ✓ положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- ✓ понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- ✓ понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- ✓ восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- ✓ знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ✓ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- ✓ уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- ✓ начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- ✓ осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- ✓ осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- ✓ интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## **Метапредметные результаты**

### *Регулятивные УУД*

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- ✓ понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- ✓ находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- ✓ проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- ✓ выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- ✓ Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- ✓ адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- ✓ самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ✓ \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### *Познавательные УУД*

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- ✓ устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- ✓ проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- ✓ устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- ✓ выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- ✓ делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- ✓ проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- ✓ понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- ✓ фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- ✓ стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- ✓ общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- ✓ самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ✓ умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- ✓ осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### *Коммуникативные УУД*

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- ✓ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ✓ понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- ✓ принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- ✓ принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ✓ знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела
- ✓ Учащийся получит возможность научиться:
- ✓ умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- ✓ согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ✓ контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметными результатами изучения курса «Математика» является сформированность следующих умений:**

- ✓ образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- ✓ сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- ✓ устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- ✓ читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- ✓ читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и

- соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе
- ✓ *Учащийся получит возможность научиться:*
  - ✓ классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
  - ✓ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
  - ✓ выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
  - ✓ выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
  - ✓ вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок)
  - ✓ *Учащийся получит возможность научиться:*
  - ✓ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
  - ✓ вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
  - ✓ решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
  - ✓ анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
  - ✓ составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
  - ✓ преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
  - ✓ составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
  - ✓ решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
  - ✓ *Учащийся получит возможность научиться:*
  - ✓ сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
  - ✓ дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
  - ✓ находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
  - ✓ решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
  - ✓ решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты
  - ✓ обозначать геометрические фигуры буквами;
  - ✓ различать круг и окружность;
  - ✓ чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
  - ✓ *Учащийся получит возможность научиться:*
  - ✓ различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
  - ✓ изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
  - ✓ читать план участка (комнаты, сада и др.).
  - ✓ измерять длину отрезка;

- ✓ вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- ✓ выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними
- ✓ устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- ✓ самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- ✓ выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы
- ✓ *Учащийся получит возможность научиться:*
- ✓ читать несложные готовые таблицы;
- ✓ понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## 2.Содержание учебного предмета, курса

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9ч)**

Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Выражение с переменной. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.

Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч.)**

Связь умножения и сложения. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0, Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный



метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга) Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение.

### **Внетабличное умножение и деление (29ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

### **Сложение и вычитание (12ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

### **Умножение и деление (5ч)**

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы устных вычислений. Умножение и деление ( $960 : 3$ ,  $960 : 6$ ). Деление двузначного числа на двузначное. Деление ( $800 : 200$ ).

Решение задач. Умножение и деление ( $720 : 4$ ).

### **Приемы письменных вычислений (13ч)**

Приемы письменного умножения. Умножение на однозначное число. Умножение на однозначное число (закрепление). Деление трехзначного числа на однозначное. Проверка деления.

## **Тематическое планирование**

<b>№ раздел а п/п</b>	<b>Название темы раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9
2	Табличное умножение и деление	55
3	Внетабличное умножение и деление	29
4	Числа от 1 до 1000 Нумерация	13
5	Сложение и вычитание	12

6	Умножение и деление	5
7	Приёмы письменных вычислений	13
	<b>Итого за год</b>	<b>136</b>

### **Виды контроля:**

Текущий, тематический, итоговый

### **Формы контроля:**

Фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная.

**Календарно-тематическое планирование по математике 3а класс**  
**(136 часов, 4 ч. в неделю)**

№ n/n	Номер раздела и темы урока	Дата 3 - а		Тема урока	Колич ество часов	Примечание Причина корректировки
		план	факт			
	Раздел I. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 часов)					
1.	1.1			Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	
2.	1.2			Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	
3.	1.3			Выражение с переменной.	1	
4.	1.4			Решение уравнений.	1	
5.	1.5			Решение уравнений.	1	
6.	1.6			Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
7.	1.7			Странички для любознательных.	1	
8.	1.8			Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1	
9.	1.9			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	Раздел II. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55 часов)					
10.	2.1			Связь умножения и сложения.	1	
11.	2.2			Связь между компонентами и результатом действия умножения. Четные и нечётные числа	1	
12.	2.3			Диагностическая работа по математике.	1	
13.	2.4			Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1	
14.	2.5			Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	

			<b>Контрольный устный счёт.</b>		
15.	2.6		Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
16.	2.7		Порядок выполнения действий.	1	
17.	2.8		Порядок выполнения действий.	1	
18.	2.9		Порядок выполнения действий. <b>Тематический учет по теме «Порядок выполнения действий».</b>	1	
19.	2.10		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	1	
20.	2.11		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
21.	2.12		Закрепление пройденного.	1	
22.	2.13		Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз.	1	
23.	2.14		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
24.	2.15		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
25.	2.16		Решение задач	1	
26.	2.17		Таблица умножения и деления с числом 5. <b>Проверочная работа по теме «Решение задач».</b>	1	
27.	2.18		Задачи на кратное сравнение.	1	
28.	2.19		Задачи на кратное сравнение. <b>Самостоятельная работа по теме «Решение задач».</b>	1	
29.	2.20		Решение задач изученных типов. <b>Контрольный устный счёт.</b>	1	
30.	2.21		<b>Контрольная работа № 3 за I четверть.</b>	1	
31.	2.22		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
32.	2.23		Решение составных задач.	1	
33.	2.24		Решение составных задач.	1	
34.	2.25		Решение составных задач .	1	
35.	2.26		Таблица умножения и деления с числом 7.	1	

36.	2.27		Странички для любознательных. <b>Тематический учет по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1	
37.	2.28		Что узнали. Чему научились.	1	
38.	2.29		Проект «Математические сказки».	1	
39.	2.30		<b>Контрольный устный счёт.</b> Закрепление изученного.	1	
40.	2.31		Площадь Сравнение площадей фигур.	1	
41.	2.31		Квадратный сантиметр.	1	
42.	2.33		Площадь прямоугольника.	1	
43.	2.34		Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
44.	2.35		Закрепление изученного.	1	
45.	2.36		Решение задач. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	
46.	2.37		Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
47.	2.38		Квадратный дециметр.	1	
48.	2.39		Таблица умножения. Закрепление изученного. <b>Проверочная работа по теме «Площадь прямоугольника».</b>	1	
49.	2.40		Закрепление изученного. <b>Контрольный устный счёт.</b>	1	
50.	2.41		Квадратный метр.	1	
51.	2.42		Закрепление изученного.	1	
52.	2.43		Странички для любознательных.	1	
53.	2.44		Что узнали. Чему научились.	1	
54.	2.45		Что узнали. Чему научились. <b>Тест по теме «Умножение и деление».</b>	1	
55.	2.46		Умножение на 1.	1	
56.	2.47		Умножение на 0.	1	
57.	2.48		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	
58.	2.49		Доли.	1	
59.	2.50		<b>Диагностическая работа по математике за 1 полугодие.</b>	1	

60.	2.51		Окружность. Круг.	1	
61.	2.52		Диаметр круга. Решение задач.	1	
62.	2.53		Единицы времени.	1	
63.	2.54		Закрепление изученного.	1	
64.	2.55		Сутки.	1	
<b>Раздел III. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)</b>					
65.	3.1		Умножение и деление круглых чисел.	1	
66.	3.2		Деление вида 80:20.		
67.	3.3		Умножение суммы на число.	1	
68.	3.4		Умножение суммы на число. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	
69.	3.5		Умножение двузначных чисел на однозначное.	1	
70.	3.6		Умножение двузначных чисел на однозначное.	1	
71.	3.7		Умножение двузначных чисел на однозначное. Закрепление пройденного.	1	
72.	3.8		Деление суммы на число.	1	
73.	3.9		Деление суммы на число. <b>Контрольный устный счёт.</b>	1	
74.	3.10		Деление двузначного числа на однозначное.	1	
75.	3.11		Делимое. Делитель.	1	
76.	3.12		Проверка деления.	1	
77.	3.13		Случаи вида 87:29.	1	
78.	3.14		Проверка умножения.	1	
79.	3.15		Решение уравнений.	1	
80.	3.16		Решение уравнений. <b>Тематический учет по теме «Деление двузначного числа на однозначное».</b>	1	
81.	3.17		Закрепление изученного.	1	
82.	3.18		Закрепление изученного.	1	
83.	3.19		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».</b>	1	
84.	3.20		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	
85.	3.21		Деление с остатком.	1	

86.	3.22		Деление с остатком. <b>Проверка вычислительных навыков.</b>	1	
87.	3.23		Деление с остатком.	1	
88.	3.24		Решение задач на деление с остатком. <b>Контрольный устный счёт.</b>	1	
89.	3.25		Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	
90.	3.26		Проверка деления с остатком. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	
91.	3.27		Что узнали. Чему научились.	1	
92.	3.28		Наши проекты	1	
93.	3.29		<b>Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».</b>	1	
<b>Раздел IV. Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 часов)</b>					
94.	4.1		Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	
95.	4.2		Образование и название трехзначных чисел.	1	
96.	4.3		Запись трехзначных чисел.	1	
97.	4.4		Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
98.	4.5		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	
99.	4.6		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
100.	4.7		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	
101.	4.8		Сравнение трёхзначных чисел. <b>Проверочная работа по теме: «Увеличение и уменьшение чисел в 10, в 100 раз».</b>	1	
102.	4.9		Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
103.	4.10		<b>Контрольная работа за III четверть № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000».</b>	1	
104.	4.11		Единицы массы. Грамм.	1	
105.	4.12		Закрепление изученного.	1	
106.	4.13		Закрепление изученного.	1	
<b>Раздел V. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 часов)</b>					

107.	5.1		Приёмы устных вычислений.	1	
108.	5.2		Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .		
109.	5.3		Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1	
110.	5.4		Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1	
111.	5.5		<b>Диагностическая работа (итоговая).</b>	1	
112.	5.6		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	
113.	5.7		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	
114.	5.8		Виды треугольников.	1	
115.	5.9		Закрепление изученного. Тематический учёт по теме: «Сложения трёхзначных чисел».	1	
116.	5.10		Что узнали. Чему научились.	1	
117.	5.11		Что узнали. Чему научились. <b>Контрольный устный счёт.</b>	1	
118.	5.12		<b>Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание».</b>	1	
<b>Раздел VI. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (5 часов)</b>					
119.	6.1		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	
120.	6.2		Приёмы устных вычислений.	1	
121.	6.3		Приёмы устных вычислений.	1	
122.	6.4		Виды треугольников. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	
123.	6.5		Закрепление изученного.	1	
<b>Раздел VII. Приёмы письменных вычислений (13 часов)</b>					
124.	7.1		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	
125.	7.2		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	
126.	7.3		<b>Итоговый тест.</b>	1	
127.	7.4		Закрепление изученного. <b>Проверочная работа по теме «Письменное умножения».</b>	1	
128.	7.5		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	
129.	7.6		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	



130.	7.7		Проверка деления. <b>Контрольный устный счёт.</b>	1	
131.	7.8		<b>Итоговая контрольная работа № 9.</b>	1	
132.	7.9		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	
133.	7.10		Закрепление изученного.	1	
134.	7.11		Закрепление изученного. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	
135.	7.12		Закрепление изученного.	1	
136.	7.13		Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	