

Организация воспитательной работы со студентами колледжа

Воспитание детей рискованное дело, ибо в случае удачи последнее последняя приобретена ценою большого труда и заботы, в случае же неудачи - горе, несравнимо ни с каким другим.

Демокрит

Если мы говорим сегодня о воспитании, то, в первую очередь, говорим о классном руководителе. С его именем зачастую связано большинство воспоминаний об учебном заведении. Именно к нему к нему обращаются студенты со своими радостями и бедами, именно он помогает разрешать конфликты с родителями и педагогами.

Но классный руководитель нужен тогда, когда он относится к своей работе ответственно и неформально.

Мною был проведён опрос среди родителей о необходимости присутствия классного руководителя в группе. Было опрошено 20 человек. 80% (16 чел.) заявили, что классный руководитель необходим, так как сами родители заняты работой. На общение с детьми тратится минимум времени. Отвечая на вопрос: «Сколько времени вы уделяете общению с сыном или дочерью?», родители ответили следующим образом:

2 часа в день – 10% (2 человека)

1 час в день- 40% (8 человек)

Остальные 50% проценты исчисляют время на общение в минутах

40 – 50 – 30% (6 человек)

До 30 мин. В день - 20% (4 человека)

И эти результаты приведены о группе 317, которая по многим показателям является «благополучной». Что же говорить про остальные группы?

Последние 20% оправдывают себя необходимостью добывать кусок хлеба.

В тоже время 20% опрошенных родителей считают, что сами в состоянии воспитывать своих детей. Но в основном в этих семьях мамы являются домохозяйками.

По мнению студентов, классный руководитель должен быть старшим товарищем и при этом, как ни странно, контролировать успеваемость и дисциплину. Сами студенты заявляют, что классный руководитель нужен для организации учебного процесса.

Таким образом, роль классного руководителя, по мнению как студентов, так и родителей - важна, а следовательно – необходима и воспитательная работа.

В начале прошлого года, взяв на себя классное руководство в группе 317, я выделила ряд симптомов негативного свойства:

- Отсутствие умений самоконтроля и самооценки;
- Раннее и быстрое физическое развитие, опережающее психологическое взросление;

- Разлад между внутренним состоянием студента и общепринятыми нормами поведения;
- Отсутствие эмпатии (чувства сопереживания) не только чужим, но и своим родным и близким людям.

Определив проблемы, можно построить воспитательную работу в группе.

Основные направления воспитания будут формулированы так:

- 1) Воспитание должно опираться на общечеловеческие ценности.
- 2) Воспитание должно быть направлено на стимулирование развития личности.
- 3) Воспитание должно строиться с учётом возрастных и индивидуальных особенностей личности.
- 4) Воспитание должно быть направлено на сохранение и защиту прав студентов.

Существуют общие правила взаимодействия преподавателей и студента:

- Отсутствие формальностей
- Личная заинтересованность
- Оказание помощи
- Справедливость и объективность

Однако в практической деятельности я применяю ещё два метода:

- 1) Не требуй того, что не делаешь сам.
 - а) Наличие сменной обуви.
 - б) Недопустимо опоздание.
 - в) Отсутствие на занятии должно иметь оправдательный документ.
 - г) Сотовыми телефонами не пользуется никто.
- 2) Не обещай того, чего не станешь выполнять, но пообещав, выполняй обязательно, как бы трудно ни было.
 - а) Детей не следует пугать отчислением, т.к. это невыполнимая угроза.
 - б) Ежемесячно выдаются табели успеваемости, которые подписываются родителями
 - в) При отсутствии на уроках студента, его родители должны связаться с классным руководителем.

Помимо вышеизложенного основные направления воспитания проявляются в виде классных часов, бесед, мероприятий развивающего характера, и в организации экскурсий, и в работе патриотического характера.

В результате в группе повысился уровень успеваемости:

Из 20 студентов – 13 получают стипендию.

По сравнению с зимней сессией во время летней на 17% выросло количество отличников, практически сохранилось количество хорошистов, количество учащихся с одной “3” увеличилась на 8%.

Резко уменьшилось количество учащихся на “3” (на 21%).

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество пропущенных уроков без уважительной причины.

Студенты принимают участие в общественной жизни колледжа, добросовестно выполняют поручения, занимаются научной деятельностью, ответственны и исполнительны.

Конечно, существуют ещё проблемы, но и воспитательная работа в группе не закончена.

Однако по итогам анкетирования “Классный руководитель глазами студента”, 96% студентов указали, что им повезло с группой.