

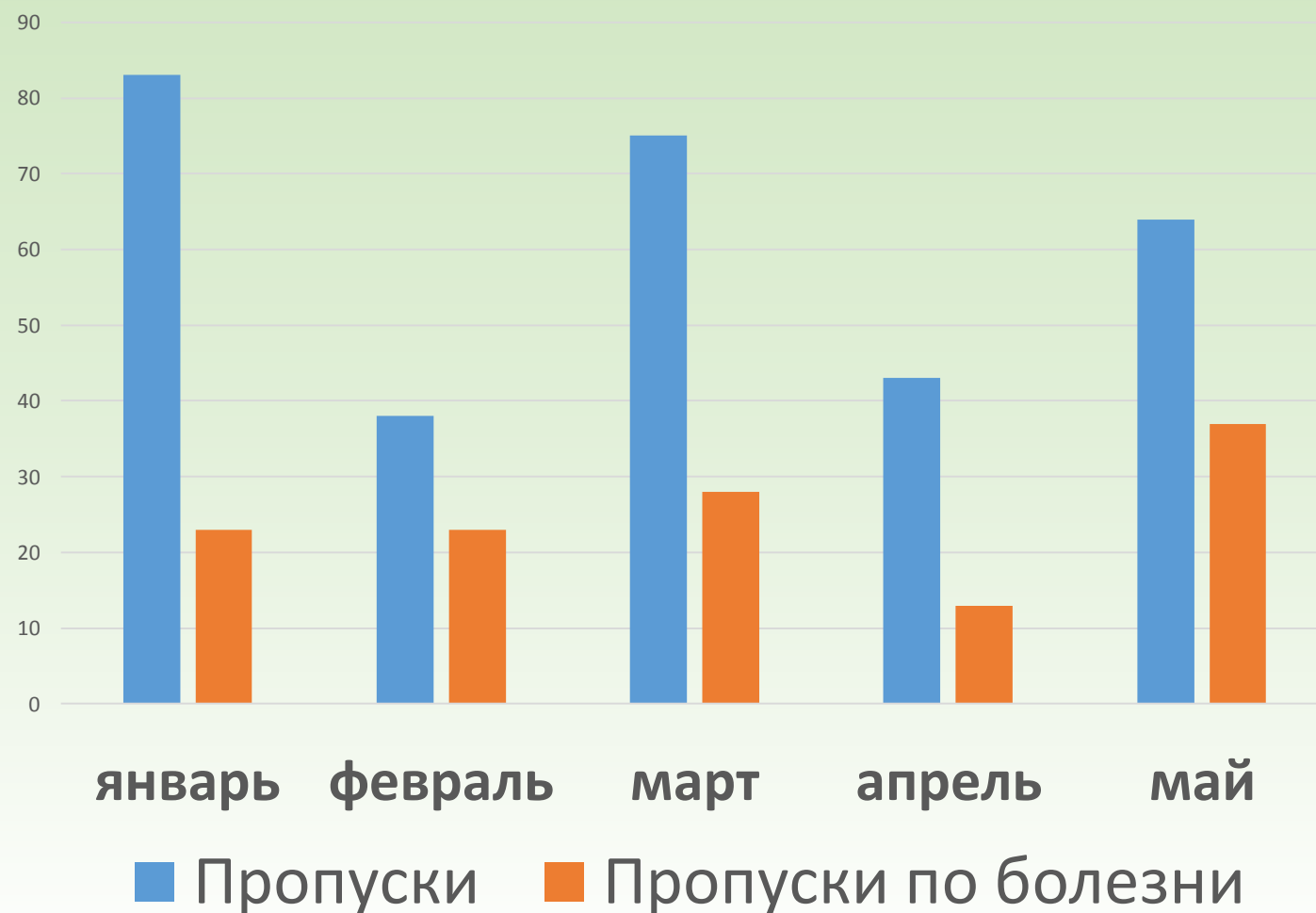
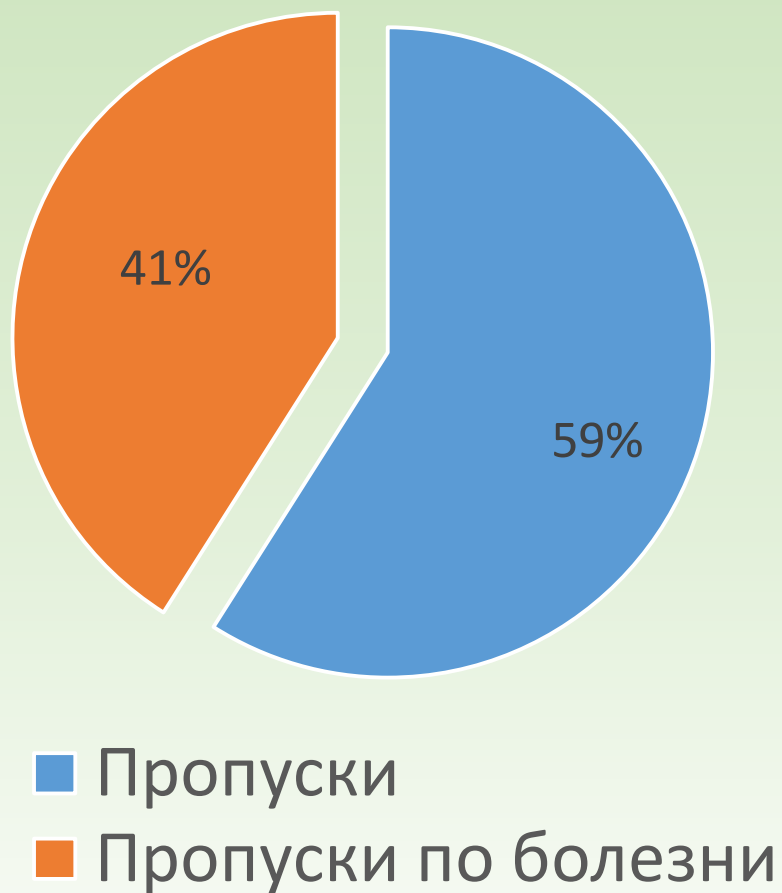
«Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании»

*Автор: Ошуркова Марина Сергеевна,
воспитатель дошкольной группы
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Чехломеевская основная школа»*

***«С ним ничего не страшно, никакие
испытания. Его потерять – значит
потерять все, без него нет свободы,
нет независимости, человек становится
рабом окружающих людей и обстановки;
оно – высшее и необходимое благо, а
между тем удержать его так трудно»***

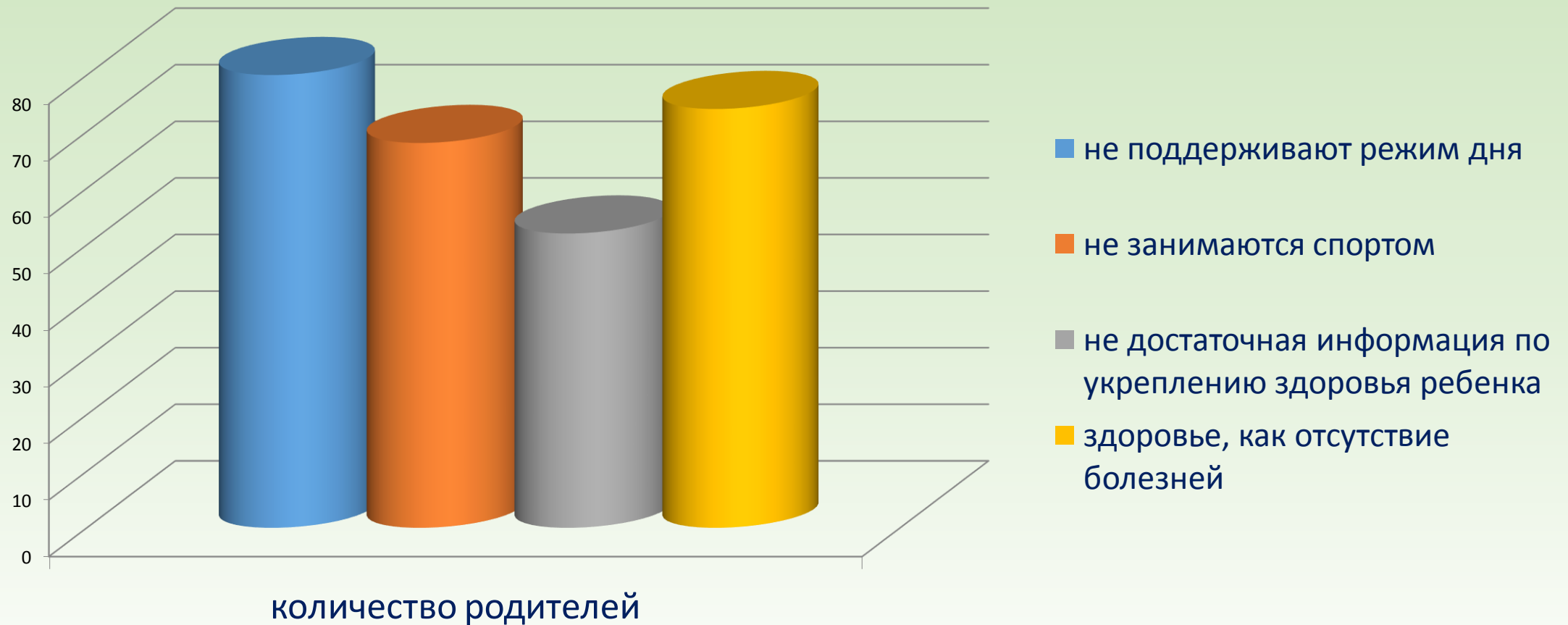
В. Вересаев

Анализ пропусков дошкольной группы



Здоровый образ жизни

Цель: выяснить проблемы, возникающие у родителей в воспитании здорового ребенка и проанализировать знания родителей о ЗОЖ.



Программа «*Азбука здоровья*»

Цель: *формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста основ здорового образа жизни через использование специально организованных форм обучения детей*

Задачи:

1. Сформировать у детей представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.
2. Обучать воспитанников ЗУиН поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих здоровье.
3. Повысить педагогическую компетенцию педагогов по проблеме внедрения и использования в процессе образовательной деятельности здоровье сберегающих технологий.
4. Ориентировать родителей на воспитание здорового ребенка.

«Азбука здоровья»

```
graph TD; A([«Азбука здоровья»]) --> B[Работа с детьми]; A --> D[Работа с родителями]; B <--> C[Работа с педагогами]; C <--> D;
```

Работа с
детьми

Работа с
педагогами

Работа с
родителями

Работа с детьми

```
graph TD; A[Работа с детьми] --> B[Раздел 1  
«Здоровый человек»]; A --> C[Раздел 2  
«Организм человека»]; A --> D[Раздел 3  
«Безопасное поведение  
Человека»]; A --> E[Раздел 4  
«Я и другие люди»];
```

Раздел 1

«Здоровый человек»

Раздел 2

«Организм человека»

Раздел 3

«Безопасное поведение
Человека»

Раздел 4

«Я и другие люди»

Технологии обучения ЗОЖ



Технологии сохранения и стимулирования ЗОЖ



Коррекционные технологии ЗОЖ



Работа с педагогами

```
graph TD; A[Работа с педагогами] --> B[Изучение проблемы в научно-методической литературе]; A --> C[Выявление и общение передового опыта]; A --> D[Совершенствование предметно-развивающей среды в группах];
```

Изучение проблемы в
научно-методической
литературе

Выявление и общение
передового опыта

Совершенствование
предметно-развивающей
среды в группах

Работа с родителями

```
graph TD; A[Работа с родителями] --> B[«Семейный клуб»]; A --> C[Участие в досуговых и спортивных мероприятиях]; A --> D[Информационный Уголок Здоровья]; A --> E[Собрания и консультации];
```

«Семейный клуб»

**Участие в досуговых
и спортивных
мероприятиях**

**Информационный
Уголок Здоровья**

**Собрания и
консультации**

«Азбука здоровья»

```
graph TD; A([«Азбука здоровья»]) --> B[Работа с детьми]; A --> C[Работа с родителями]; B <--> D[Работа с педагогами]; D <--> C; B --> E([Фотоальбом «Мы дружим со спортом!»]); D --> E; C --> E;
```

The diagram illustrates the structure of the 'Alphabet of Health' project. At the top is the main title '«Азбука здоровья»' in a dark blue oval. Two arrows point down from this title to 'Работа с детьми' (Work with children) on the left and 'Работа с родителями' (Work with parents) on the right. In the center is a box for 'Работа с педагогами' (Work with teachers). Double-headed arrows connect 'Работа с детьми' and 'Работа с педагогами', and 'Работа с педагогами' and 'Работа с родителями'. From the bottom of each of these three boxes, an arrow points down to a green oval at the bottom titled 'Фотоальбом «Мы дружим со спортом!»' (Photo album 'We are friends with sports!').

Работа с детьми

Работа с
педагогами

Работа с
родителями

Фотоальбом
«Мы дружим со
спортом!»

цель: изучить особенности культуры здоровья детей дошкольного возраста

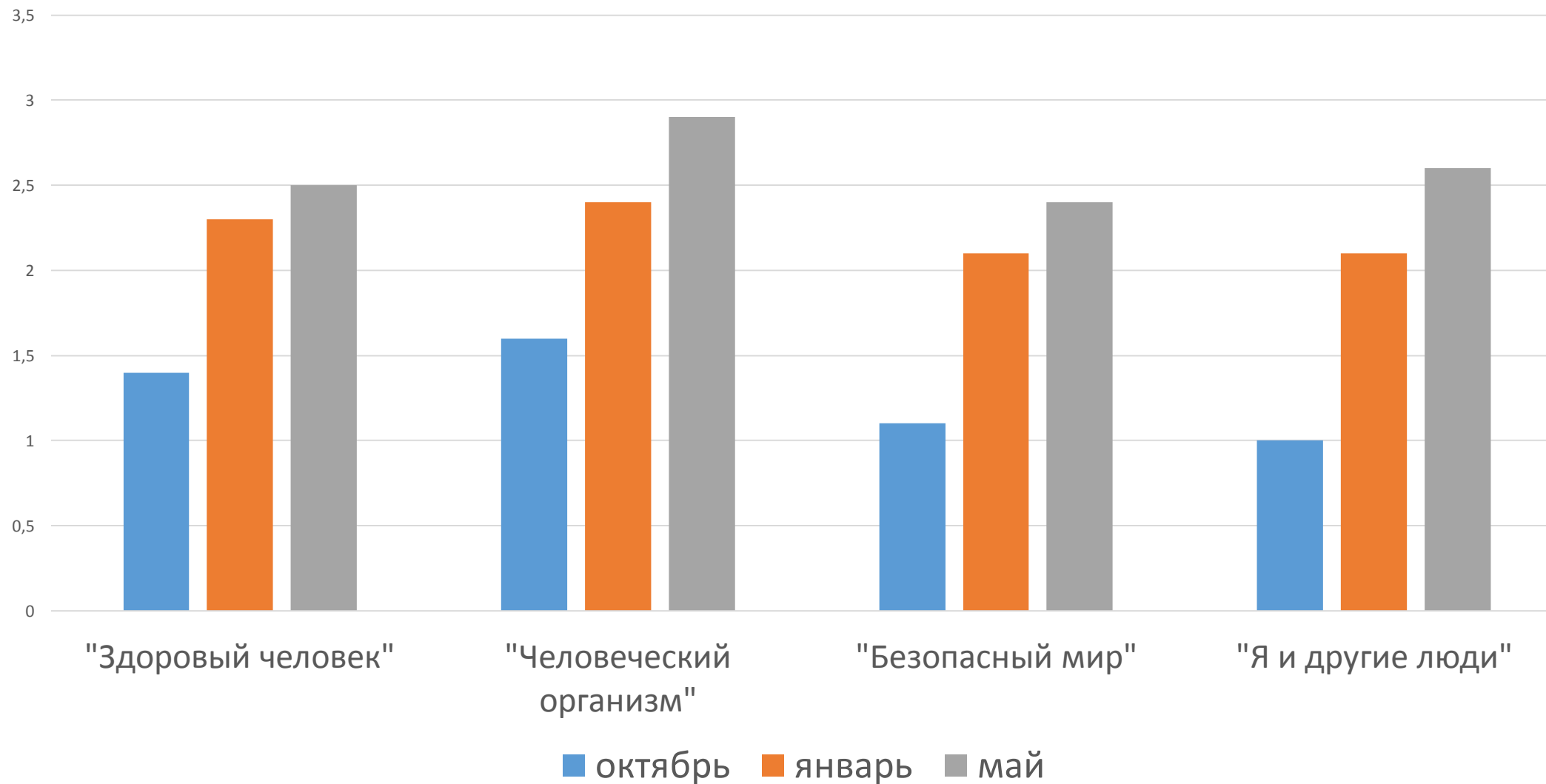
<i>Диагностические задачи</i>	<i>Методы диагностики</i>
Изучить особенности представлений старших дошкольников о здоровье, ЗУиН, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих его: «Здоровый человек», «Знания о человеческом организме», «Ребенок в безопасном мире», «Я и другие»	<ul style="list-style-type: none">- беседы;-диагностические игровые задания;-проблемные ситуации;-наблюдение;

Критерии оценки

- наличие ответов на вопросы и решений, предлагаемых ребенку диагностических игровых и проблемных ситуаций;
- адекватность детских ответов и решений, их осознанность (может объяснить свои решения);
- полнота и глубина знаний и решений;
- перенос имеющихся знаний в решение проблемных и имитационных ситуаций;
- активность дошкольника в ходе беседы, интерес к её содержанию.

Уровни знаний детей

- **Превосходный – 4 бала:** ребёнок уверенно владеет содержанием беседы, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы и решает проблемные ситуации.
- **Высокий- 3 бала:** ребёнок владеет содержанием беседы, проявляет активность в общении со взрослым и с интересом отвечает на вопросы и решает проблемные ситуации.
- **Средний- 2 бала:** ребенок отчасти владеет содержанием беседы, отвечает с наводящими вопросами.
- **Низкий- 1 бал:** ребенок слабо владеет содержанием беседы, активность ребенка инициирует педагог, поддерживая его интерес к разговору.



Мы дружим со спортом!



Спасибо за внимание!
Будьте всегда здоровы!