

Пояснительная записка к рабочей программе по истории для 10 класса (68 часов).

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»
2. Приказа МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов качества образования среднего (полного) общего образования»
3. Примерной программы среднего полного общего образования.
4. Приказом «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию»
5. Учебно-методического комплекса под редакцией А.И.Сахарова, Н.В. Загладина «История с древнейших времен до конца 19 века», М. «Русское слово» 2018 г.

Программа предусматривает изучение истории России по модели второго концентрира, охватывающий период с Древнейших времен до конца 19 века.

Цель и задачи программы:

- формирование достойного гражданина своей страны, любящего свой край и Отечество;
- осознание и понимание ценности человеческой жизни, активно познающий мир;
- формирование социально активного гражданина, уважающего закон и правопорядок;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для самоидентификации личности;

Принципиальными позициями, которые заложены в данную программу являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории Отечества;
- направленность содержания программы на развитие патриотических чувств, воспитание гражданских качеств;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется прежде всего в раскрытии персоналий;
- акцент на сравнение процессов, происходящих в истории нашего государства с аналогичными явлениями в зарубежной истории;
- ориентация на проблемное изложение курса, знакомство с различными мнениями и оценками тех или иных исторических событий.

Основываясь на компетентностном подходе, главной содержательной линией курса является человек в истории через призму экономических, социальных, политических, культурных отношений.

Главными результатами при изучении данного материала являются:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность поведения;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (проектах, презентациях, эссе, рефератах, семинарских занятиях);
- владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, отстаивать свою позицию;
- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества, развитие стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- развитие умений применять исторические знания, для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

Программа рассчитана на ее творческое применение. Для более качественного освоения материала используются самостоятельные работы, составленные по типу ЕГЭ, семинарские занятия, подготовки презентаций, раскрывающих качества и особенности исторических личностей.

Программа основывается на учебнике Сахарова А.Н., Боханова А.Н. «История России с древнейших времен до конца 19 века».

Для более качественного усвоения материала предлагается использование УМК:

1. Бушуев С., Миронов Г. «История государства Российского», М.1997 г.
2. Захарова Л. «Русские самодержцы», М. 1994 г.
3. Корнилов А. «Курс истории России 19 в.», м. 1993 г.
4. Ключевский В.О. «История государства Российского» в 9- ти тт.М.1989 г.
5. Соловьев С. «Чтения и рассказы по истории России», М.1989 г.
6. Тихомиров М. «Русская культура 10-13 вв», М. 1968 г.
7. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М. 1999 г.

Содержание программы

Русь изначальная (4 часа).

1. Восточные славяне. п. 1-2
2. Появление государства. п. 3
3. Правление Святослава и Владимира. п. 4-5
4. Самостоятельная работа №1 п. 1-5

Расцвет Руси (11 – нач. 12 вв.). (5 часов).

1. Правление Ярослава Мудрого. п. 6-7.
2. Владимир Мономах. п.8
3. Политическая раздробленность. п.9
4. Культура Руси 10-нач. 13 вв. п. 10
5. Самостоятельная работа №» п. 6-10

Борьба Руси за независимость в 13-нач. 14 вв. (5 часов).

1. Монголо-татарское нашествие. п.11
2. Натиск завоевателей на северо-западе. п. 12
3. Русь и Золотая Орда. п. 13
4. Начало собирания земель. п. 14
5. Самостоятельная работа №3. п. 11-14.

В борьбе за единство и независимость (6 часов).

1. Эпоха Куликовской битвы. п. 15
2. Феодалная война. п.16
3. Иван 3 – государь всея Руси. п. 17
4. Хозяйство, власть, церковь. п. 18
5. Культура и быт в 14-15 вв. п. 19
6. Самостоятельная работа №4. п. 15-19.

Россия в 16 веке. (5 часов).

1. Приход к власти Ивана 4. п. 20
2. Внешняя политика. п.21
3. Опричнина. Последствия правления Рюриковичей. п.22
4. Новые явления в русской культуре. п. 23
5. Самостоятельная работа №5. п. 20-23
6. 26-27. Семинар п. 1-23

Россия в 17 столетии. (11 часов).

1. Начало Смуты. п.1.
2. Кризис общества. п.2
3. Спасители Отечества. п.3
4. Россия после Смуты. П.4
5. Новые черты в жизни России. П. 5
6. Бунташный век. П.6
7. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. П.7
8. Народы России. П. 8.
9. Россия накануне преобразований. П.9
10. Культура и быт. П.10
11. Самостоятельная работа №6 п. 1-10
12. 39-40. Семинар п.1-10

Россия в 18 веке. (9 часов).

1. Эпоха Петра Великого. Северная война. П.11

2. Реформы Петра. П.12-13
3. Эпоха Дворцовых переворотов. П.14-15
4. Расцвет дворянской империи. П.16
5. Внешняя политика. П. 17
6. Экономика и население России во 2 пол. 18 века. П. 18
7. Культура и быт. П. 19
8. Тревожное окончание века. П.20
9. Самостоятельная работа № 7 п. 11-20

Россия в 19 веке. (16 часов).

1. Первые годы царствования Александра 1. П.21
2. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы. П.22-23
3. Жизнь России в послевоенный период. П.24
4. Движение декабристов. П. 25
5. Самостоятельная работа № 8. П. 21-25
6. Внутренняя политика Николая 1. П.26-27
7. Внешняя политика. П. 28
8. Общественная жизнь. П. 29
9. Русская культура в 1 пол. 19 века. П.30
10. Самостоятельная работа № 9
11. Реформы Александра 2. П. 31
12. Россия после отмены крепостного права. П. 32
13. Общественное движение. П.32
14. Россия в годы правления Александра 3. П.33-34
15. Культура 2 пол. 19 века. П.35
16. Самостоятельная работа № 10. П. 31-35
17. 66-67. Семинар. П.11-35
18. 68. Итоговая контрольная работа.

Вопросы семинарских занятий.

1. С древнейших времен до конца 16 века:
 - Почему Киев не смог стать во главе объединительного процесса на Руси?
 - Какие изменения произошли в управлении Руси в 15 веке по сравнению с 11 веком?
 - Какие факторы сыграли большую роль в объединительном процессе Руси вокруг Москвы: политические или географические ?(5 аргументов).
 - Что способствовало свержению татаро-монгольского ига (7 аргументов)?

- Можно ли было ликвидировать боярскую вольницу без введения опричнины (5 аргументов)?

2. Россия в 17 - 18 веках.

- Кто, на ваш взгляд, был основным противником России в 17 веке? Почему ?(5 аргументов).

- Существует суждение, что причиной избрания Михаила Романова было то, что многие бояре считали, что «Михаил молод и разумом не дошел...». А какие другие причины могли быть? (5 аргументов).

- Каковы на ваш взгляд причины (2) и значение (3) отмены местничества ?

- Каковы, на ваш взгляд, причины преобразований Петра Великого (3)? Чья заслуга в большей степени: его или его предшественников ?

- Сравните положение дворянства при Петре I и Екатерины Великой. Что общего (2) и в чем отличие (3).

- Алексей Михайлович Тишайший, Кто он? Царь – реформатор или царь – тиран? (5 аргументов).

3. Россия в 19 веке.

- Почему Россия смогла выстоять и победить в Отечественной войне 1812 г. (5 аргументов).

- Какое тайное общество, на ваш взгляд, являлось более прогрессивным (2 аргумента). Если бы Россия пошла по этому пути, то какой бы она стала (3 аргумента)?

- Каковы, на ваш взгляд, особенности правления Николая I (5 аргументов).

- Если бы Александр II не решился провести отмену крепостного права, то каким бы было развитие России (5 аргументов).

- Действительно ли внутренняя политика Александра III была контрреформистской (5 аргументов).

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Тема	К-во часов	Вид занятий	Форма контроля	дата
Русь изначальная		4			
	Восточные славяне	1	теоретическое	Ответы на вопросы	
	Появление государства	1	-/-	-/-	
	Правление Святослава и Владимира	1	-/-	-/-	
	Самостоятельная работа №1	1	практическое	тест	

Расцвет Руси		5			
	Правление Ярослава Мудрого	1	теоретическое	Отв на вопросы	
	Владимир Мономах	1	-/-	-/-	
	Политическая раздробленность	1	-/-	-/-	
	Культура Руси 10-нач 12 вв	1	-/-	-/-	
	Самостоятельная работа №2	1	практическое	тестирование	
Борьба Руси за независимость в 13-нач 14 вв		5			
	Монголо-татарское нашествие	1	теорет	Ответы на вопросы	
	Натиск завоевателей на северо-западе Руси	1	-/-	-/-	
	Русь и Золотая Орда	1	-/-	-/-	
	Начало собирания земель	1	-/-	-/-	
	Самостоятельная работа №3	1	практическое	тестирование	
В борьбе за единство и независимость		6			
	Эпоха Куликовской битвы	1	теоретическое	Конт карта	
	Феодальная война	1	-/-	таблица	
	Иван III – государь всея Руси	1			
Россия в 16 веке		5			
	Приход к власти Ивана IV	1	теоретический	схема	
	Внешняя политика	1	-/-	Таблица, карта	
	Опричнина	1	-/-	-/-	
	Новые явления в русской культуре	1	-/-	-/-	
	Самостоятельная работа №5	1	практический	тестирование	
Россия в XVII веке		11			
	Начало Смуты	1	теоретический	Таблица, карта	
	Кризис общества	1	-/-	-/-	
	Спасители Отечества	1	-/-	-/-	
	Россия после Смуты	1	-/-	-/-	
	Новые черты в жизни России	1	-/-	-/-	
	Бунташный век	1	-/-	-/-	
	Внутренняя и внешняя политика Алексея	1	-/-	-/-	

	Михайловича				
	Народы России	1	-/-	-/-	
	Россия накануне преобразований	1	-/-	-/-	
	Культура и быт	1	-/-	-/-	
	Семинар	2	практический	Ответы на вопросы	
	Самостоятельная работа № 6	1	-/-	тестирование	
Россия в 18 веке		9			
	Начало эпохи Петра	1	теоретический	таблица	
	Реформы Петра	1	-/-	-/-	
	Эпоха Дворцовых переворотов	1	-/-	-/-	
	Расцвет дворянской империи	1	-/-	-/-	
	Внешняя политика	1	-/-	карта	
	Экономика и население	1	-/-	-/-	
	Культура и быт	1	-/-	таблица	
	Тревожное окончание века	1	-/-	-/-	
	Самостоятельная работа №7	1	практический	тестирование	
Россия в 19 веке		19			
	Преобразование Александра I	1	теоретический	таблица	
	Отечественная война 1812 г.	1	-/-	карта	
	Жизнь в послевоенный период	1	-/-	-/-	
	Движение декабристов	1	-/-	-/-	
	Самостоятельная работа №8	1	практический	тестирование	
	Внутренняя политика Николая	1	-/-	-/-	
	Внешняя политика	1	-/-	-/-	
	Общественное движение	1		-/-	
	Культура	1	-/-	-/-	
	Самостоятельная работа №9	1	практическая	тестирование	
	Реформы Александра II	1	теоретический	таблица	
	Россия после отмены крепостного права	1	-/-	-/-	
	Общественное движение	1	-/-	-/-	
	Россия в годы правления Александра III	1		-/-	

	Культура	1	-/-	-/-	
	Самостоятельная работа №10	1	практический	тестирование	
	семинар	2	-/-	Ответы на вопросы	
	Итоговая контрольная работа	1	-/-	-/-	
	Обобщение пройденного	3	-/-	-/-	

Приложение 1

Пример технологической карты по теме: «Россия в XVII столетии» (11 часов).

№	Название раздела, тема урока	К-во часов	Дата проведения	Планируемые результаты УУД			Форма контроля	д\з
			План\факт	личностные	метапредметные	предметные		
1.	Россия в 17 столетии. Начало смуты.	11	1	Дать сравнительную этическую оценку в деятельности Годунова и Лжедмитрия I	Составление таб. –успехи и неудачи Б.Годунова, анализ текста учебника по выявлению привлекательности Лжедмитрия у различных слоев общества	Определение причин Смуты, выявить этапы закреп. Крестьян и деятельность Лжедмитрия I	Фронтальной, работа в группах	П.1 Дать личностную оценку действиям Лжедмитрия I
2.	Кризис общества		1	Установить связь между	Составление опорной	Определение целей, задач и	Групповой, тестирование	П.2 Можн

			целью гражданской войны и ее результатом	схемы, сравнительная таблица деятельности Лжедмитрия I и II, Шуйского	действий сил интервенции		о ли было избежать гражданскую войну
3.	Спасители Отечества	1	Дать личностную оценку действиям руководителей 1 и 2 ополчения, воспитание патриотизма и уважения к заслугам Отечества	Работа с картой, составление таблицы действий 1 и 2 ополчения, вклад Минина и Пожарского в освобождение страны от интервентов	Характеристика 1 и 2 ополчения, роль «Совета всея земли», основные движущие силы, деятельность Земского собора по выбору царя	Взаимопроверка контурной карты, фронтальный опрос	П.3 Выделить периоды и итоги Смуты
4.	Россия после Смуты	1	Понимание важности решения задач в данный период	Определить задачи и выделить основные направления деятельности	Определение положения страны в экономическом, социальном и политическом плане	Проверка домашнего задания в группах	П.4 Нарисовать генеалогическое древо

							первы х Роман овых
5.	Новые черты в жизни России	1	Продолжение формирования познавательного интереса к предмету исследования	Составление схемы и пояснительной таблицы к ней, анализ работы	Реформирование страны, структура государственного, управления	Проверка домашнего задания в группах, терминологический диктант	П.5
6.	Бунташный век	1	Формирование мотивации к обучению на основе выполнения алгоритма задания	На основании текста учебника составить сравнительную таблицу восстаний, оценить действия руководства страны на выступления	Причины, ход, социальный состав, причины поражения и последствия восстаний	Проверка домашнего задания в группах, взаимопроверка качества составления таблицы	П.6 Подготовка мини-реферата восстания по выбору
7.	Внешняя и внутренняя политика Алексея Михайловича	1.	Осознание ценности исторических знаний,	Выявление особенностей и значения Соборного	Принятие Соборного уложения, завершение	Взаимопроверка в группах (оценивание подготовки)	П.7 Составление таблиц

			личностная оценка деятельности Алексея Михайловича	уложения, выделить необходимост ь его принятия для государственн ых структур	закрепощения крестьян, выяснить причины и последствия вхождения Левобережной Украины в состав России	рефератов)	ы «Осно вные событ ия внешн ей полити ки»
8.	Народы России	1	Продолжение формирования навыков работы в группах	Выявить характерные черты и особенности положения народа Сибири на основе учебника и исторических источников, проследить маршруты в контурной карте	Определить главные даты и маршруты освоения Сибири, положение нерусских народов в составе страны	Самооценка выполнения домашнего задания, проверка в группах, эвристическа я беседа	П.8 Колон изация Сибир и: плюсы и минус ы. Состав ление своего вариан та прове рочно й работ

							ы
9.	Россия накануне преобразований	1	Осознание себя как члена общества на глобальном уровне	Составление сравнительной характеристик и деятельности правителей, выявление нововведений и определение их значения для преобразования страны	Характерные черты правления Романовых, характер реформ, деятельность стрельцов как движущей силы в борьбе за власть	Ответы на работы одноклассников, проверка ответов на свою работу	П.9 Подготовка доклада «Выдающиеся личности этого периода»
10.	Культура и быт	1		На основе учебника, иллюстративного материала составление таблицы достижений в области культуры, определить степень	Особенности достижений в области образования, научных знаний, литературы, искусства. Обмирщение культуры	Самооценка, взаимопроверка в группах	П.10 Подготовка к самостоятельной работе

				влияния европейской культуры на русскую			
11.	Самостоятельная работа	1	Оценка своих личностных достижений	Продолжение формирования навыков выполнения работ по типу ЕГЭ	Проверка знаний	Развивающий контроль	П.1-10 Подгот овить сообщ ения о детств е и юност и Петра I

