

МДОУ «Эммаусский детский сад общеразвивающего вида»

Конспект

Викторины

По формированию здорового образа жизни

«Я здоровье берегу, я здоровым быть хочу!»

Средняя группа

Воспитатель высшей квалификационной категории Корчагина Светлана Александровна

Тема: «Я здоровье берегу, я здоровым быть хочу!»

Возрастная группа: средняя группа

Форма совместной деятельности: викторина

Форма организации: групповая, индивидуальная

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Закрепить знания детей о здоровом образе жизни

Задачи:

Обучающие задачи:

- Закрепить знания о ЗОЖ, понимание того, что занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение режима и гигиенических процедур способствуют хорошему физическому развитию;
- Закрепить и обобщить понятия об овощах

Развивающие задачи:

- Развивать умение выслушивать ответ товарища, не перебивая
- Развивать логическое мышление и память

Воспитательные задачи:

- Воспитывать желание быть здоровым
- Воспитывать внимательно, относиться к себе и другим людям.

Методы и приемы:

- ❖ создание проблемной ситуации, беседа
- ❖ похвала, поощрение

- ❖ самоконтроль
- ❖ обращение к жизненному опыту детей

Оборудование и материалы:

Зубная щетка и паста, дидактическая игра «Полезные продукты», овощи (капуста, морковь, свекла, картошка, лук, чеснок, огурец, помидор) и мешочек для игры «Чудесный мешочек», изображение грустного и весёлого смайлика для телевизора или ноутбука, чистые медальки на ленточках по количеству детей, фломастеры или цветные карандаши.

Предварительная работа:

- Беседы «Витамины в Овощах и фруктах», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»
- Дидактические игры по ЗОЖ
- Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорено горе», А. Барто «Девочка чумазая», загадки про здоровье, пословицы, поговорки.
- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница»

Ожидаемый результат:

- сформируется представления о ЗОЖ,
- закрепится понимание что физкультура, правильное питание и соблюдение правил личной гигиены это основа ЗОЖ.

Технологическая карта НОД

№	Часть НОД	Ход НОД	Форма организации	Время (20 минут)
		Деятельность педагога	Деятельность детей	
1	Вводный этап Организационный момент	<p>Воспитатель начинает искать, что то в группе.</p> <p>Воспитатель: Ребята, Вы случайно не видели я, утром принесла маленький пакет и куда-то положила его в группе.</p> <p>В результате находим пакет, в котором лежат зубная щётка и паста.</p> <p>Воспитатель: Ребята, что мы нашли с вами? (Ответ детей - щетку и пасту)</p>	Дети находятся в группе и занимаются своими делами, заинтересованные помогают ему искать, включаясь в процесс игры	1,5 мин
2	Проблемная ситуация Постановка проблемы	<p>Воспитатель: Ребята я знаю очень интересные стихи, хотите, прочитаю? (Ответ детей - Да)</p> <p>Воспитатель читает детям стихи:</p> <p>Чистим зубы дважды в сутки, чистим долго три минутки, Щёткой чистим не лохматой, пастой вкусной ароматной. Чистим щёткой вверх и вниз – ну, микробы, берегись!</p> <p>Кран откройся, нос умойся. Мойтесь сразу оба глаза.</p>	Словесный - организационный момент. Активизация внимания детей.	1,5 мин

		<p>Мойтесь уши, мойся шейка, мойся, мойся, обливайся, Грязь смывайся, грязь смывайся!</p> <p>Воспитатель: О чём эти стихи? (Ответ детей – о здоровье, чистоте, чистке зубов...)</p> <p>Воспитатель: Правильно ребятки, чистота – залог здоровья. Все мы хотим быть здоровыми, сильными, красивыми.</p>		
3	Основной этап	<p>Воспитатель: Все вы знаете выражение «Чистота – залог здоровья». Для того что бы мы могли успешно бороться с микробами, нам нужны помощники. Знаете какие? (Ответ детей – лекарства, витамины и т.д.) Про них я загадаю загадки.</p> <p>Воспитатель: Ребята, хотите, вам загадаю про них загадки? (Ответ детей – Да)</p>	Дети самостоятельно принимают решение отгадывать загадки.	1 мин
4		<p>1. Ускользает, как живое, но не выпущу его я. Белой пеной пенится. Руки мыть не ленится. (Мыло)</p> <p>2. Костяная спинка, жесткая щетинка. С мятной пастой дружит, Нам усердно дружит. (Зубная щетка)</p> <p>3. Хожу, брожу не по лесам, а по усам и волосам. И зубы у меня длинней, чем у волков и у мышей. (Расчёска)</p> <p>4. Вот какой забавный случай: поселилась в ванной туча. Дождик льётся с потолка мне на спину и бока.</p>	<p>Воспитатель читает загадки. Дети стараются, сказать отгадку не перебивая друг друга.</p> <p>Самоконтроль</p>	2 мин

		<p>До чего ж приятно это! Дождик тёплый подогретый. На полу не видно луж, все ребята любят(душ)</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята, вы отгадали все мои загадки, хотите дальше поиграем? (Ответ детей – Да, хотим).</p>		
5		<p>Воспитатель: Ребята давайте поможем космонавту выбрать себе продукты, которые полезны для здоровья, а не полезные отложить</p> <p>Дидактическая игра «Полезные продукты»</p> <p>Воспитатель: Ребята вы не устали предлагаю вам отдохнуть. Давайте разомнёмся? (Ответ детей – Да, хотим).</p>	1 ребенок выбирает 1 продукт, желательно объясняя свой выбор	3 мин
6	Динамическая пауза	<p>Каждый день по утрам</p> <p>Каждый день по утрам Делаем зарядку (ходьба на месте) Очень нравится нам делать по порядку: Весело шагать, (ходьба) Руки поднимать, (руки вверх) Приседать и вставать,</p>		1,5 мин

		(приседание 4-6 раз) Прыгать и скакать. (10 прыжков)		
7		<p>Воспитатель: Отдохнули? (Ответ детей – Да).</p> <p>Воспитатель: Ребята посмотрите, какой интересный мешочек лежит у нас на столе, давайте посмотрим, заглядывает внутрь мешочка. Что же там находится внутри, хотите знать? (Ответ детей – Да).</p> <p>Послушайте, я прочитаю вам стихотворение:</p> <p>Витамины в овощах, ягодах и фруктах.</p> <p>Разобьют микробов в прах - свежие продукты!</p> <p>Воспитатель: Предлагаю, наощупь, угадать какой овощ находится внутри мешочка.</p>	<p>Каждый ребенок угадывает 1 овощ, наощупь. Аргументируя свой ответ.</p> <p>Самоконтроль, обращение к жизненному опыту детей</p>	3,5 мин
8		<p>Воспитатель: Ой, а кто это появился? (на телевизоре появилось изображение грустного смайлика с вопросами). Почему же он грустный? (Ответы детей – заболел, плохое настроение, скучает и т.д.)</p> <p>Воспитатель: Смайлик грустит, потому что он забыл, что нужно делать, что бы быть здоровым, поможем ему? (Ответ детей – Да).</p> <p>Воспитатель: читает вопросы грустного смайлика:</p>	<p>Дети отвечают на вопросы смайлика.</p> <p>Самоконтроль, обращение к жизненному опыту детей</p>	2,5 мин

		1. Для чего надо делать зарядку? 2. Можно ли целый день смотреть телевизор? 3. Можно ли есть на улице? 4. Где находится много витаминов? 5. Что нужно сделать, если ты вспотел? 6. Что делать если ты всё-таки заболел? Воспитатель: Молодцы ребята, вы помогли смайлику ответить на все вопросы, посмотрите, смайлик стал улыбаться. (Изображение на экране меняется на улыбающегося смайлика)		
10	Заключительный этап	Воспитатель: Посмотрите, у нас есть смайлики, но они, почему то пустые, предлагаю вам, если понравилось играть нарисовать улыбающегося смайлика, а если нет грустного	Дети фломастерами или цветными карандашами рисуют улыбки по своему выбору. Индивидуальная работа	1,5 мин
11	Рефлексия	Воспитатель спрашивает у ребят, почему они нарисовали тот или иной смайлик, подводя итоги игры. (Ответы детей – весёлый смайлик, потому что понравилось ..., грустный смайлик, потому что...)	Дети рассказывают про своего смайлика, почему нарисовали грустный или веселый. Речевое взаимодействие всех участников игры.	1 мин