

Педагогические технологии.

Сущность термина.

Пед. технология – это модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для уч-ся и учителя. (В. М. Монахов)

Это оптимальный способ действия в заданных условиях (А. М. Кушнир)

Это модель, техника выполнения учебных задач, основанные на определенном алгоритме, программе, системе взаимодействия пед. процесса (В. М. Монахов, В. П. Беспалько и др)

Это система функционирования всех компонентов пед. процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве, приводящая к определенным результатам. (Г. К. Селявка)

Пед проектирование- предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности уч-ся и педагогов.

Пед моделирование – это разработка целей при создании пед систем, процессов, ситуаций и основных путей достижения

Пед система – это определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного пед влияния на формирование личности с заданными качествами. (В П Бес

Технология проектного обучения.

Введение

В современной практике широкую популярность приобрел метод проектов. Это обусловлено, прежде всего, требованиями времени с его радикально изменяющимися социально-экономическими реалиями. Сегодняшний ученик стоит перед главными задачами своей деятельности: понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы, механизмы их осуществлений и т. д. Все эти умения органично воспитываются при реализации проекта. Возникает насущная потребность обучаться проектированию практически во всех сферах деятельности, на всех уровнях: проекты могут быть федеральные, региональные, муниципальные. Поэтому в Базисный учебный план внесено требование обучать учащихся проектной деятельности. На уровне государственной политики метод проектов поддерживается. Подтверждением тому стало принятое Министерством образования Положения о Всероссийской акции «Я – гражданин России». Главное в акции пробудить подростков к добровольному гражданскому участию в решении актуальных вопросов жизни своего района, села, города.

Цели, задачи, теоретико-методологические основы технологии проектного обучения.

Цели и задачи

Технология проектного обучения рассматривается в системе личностно-ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств школьников, как

самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности, представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов.

Ряд исследователей и учителей-практиков так определяют

цели проектного обучения:

1. Способствовать повышению уверенности в своих силах, возможностях каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии. Это становится возможным при проживании ситуации успеха, когда на деле ученик чувствует себя значимым, успешным, способным преодолевать трудности, когда он осознает себя, свои возможности, свой вклад в общее дело и в собственный продукт. При этом непременно происходит личностный рост, развитие характера.
2. Способствовать осознанию школьниками значимости коллективной работы для получения результата, огромной роли делового сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; побуждать учащихся к общению, воспитывать коммуникационную культуру. Как известно, в любой сфере жизнедеятельности социально значимо умение не только высказать свою точку зрения, свой подход к решению проблемы, но и выслушать и принять иную точку зрения, а в случае несогласия уметь конструктивно-критически оценить иной подход и в итоге найти объединяющее решение.
3. Развивать исследовательские умения – анализировать ситуацию, выявлять проблемы, отбирать необходимую информацию из литературы, наблюдать практические ситуации, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы и проверять их, обобщать, делать выводы. Все эти умения самым активным способом развивают культуру мышления.

Эти цели достигаются особой организацией образовательного пространства, влияющей на различные аспекты, качества личности, созданием условий для появления мотива к самоизменению, к личностному росту, освоить интеллектуальные средства познания и исследования мира.

Понятие «проект» в широком понимании – все, что задумывается или планируется. В переводе с латинского языка «проект» означает «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прообраза объектов. Это определение дает в своей работе «Исследовательские проекты в практике школы» И. Д. Чечель. С точки зрения Чечель, проект способствует активизации познания, служит развитию креативности. При разработке проектов развивается умение трудиться в коллективе.

При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, являющийся результатом совместного труда и размышлений уч-ся, который им приносит удовлетворение от осознания того, что они пережили ситуацию успеха.

Теоретические основы проектного обучения

Данная технология не является принципиально новой в мировой педагогике. Она возникла в 20-е годы 20 века в США и основывалась на теоретических концепциях прагматической педагогики, провозгласившей принцип «обучение посредством делания». Проектную технологию называли методом проблем, методом проектов и связывали с идеями гуманистического направления в образовании. Основные идеи разработали Дж. Дьюи, У. Килпатрик, Э. Коллинз. Они считали, что обучение должно быть ориентировано

на целесообразную деятельность уч-ся, соответствующую с их личным интересом. Учащиеся должны самостоятельно или совместными усилиями в группе разрешить определенную проблему, значимую для них, применив необходимый опыт подчас из различных областей науки, и получить реально ощутимый результат. В нашей стране идеи проектного обучения связаны с именем выдающегося русского педагога П. Ф. Каптерева, который считал, что проектное обучение направлено на всесторонне упражнение ума и развитие мышления. В 20-е гг советские педагоги В. Н. Шульгин, М. В. Крупенина, Б. В. Игнатьева провозгласили метод универсальным средством преобразования школы учебы в школу жизни, с помощью которого приобретение знаний велось на основе труда. Содержание учебных проектов должны были составлять общественно полезные дела детей и подростков. В 1929-1930 гг были разработаны комплексно-проектные программы. Систематическое усвоение знаний под руководством учителя заменялось преимущественно работой по выполнению специальных практических заданий – проектов (например, проект «Поможем нашему заводу-шефу выполнить промфинплан»). Одностороннее увлечение проектами привело к тому, что уровень общеобразовательной подготовки резко снизился. Это послужило основанием для Постановления ЦК ВКП (б) 1931 года «О начальной и средней школе, которым метод проектов был осужден и в дальнейшем, к сожалению, в практике советской школы не применялся.

Целью данной технологии является самостоятельное постижение школьниками различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучающихся. Данная технология предполагает проживание учащимися определенного отрезка времени в учебном процессе. Материализованным продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как развернутое решение проблемы. В проекте наряду с познавательной стороной решения проблемы всегда присутствуют эмоционально-ценностная и творческая стороны. Именно они определяют, насколько значим для уч-ся проект и как самостоятельно он выполнен. Данная технология строится с учетом принципов гуманизации, коммуникативности, индивидуализации, деятельностного и ценностного подходов, направленных не только на формирование ЗУН уч-ся, а на самореализацию их личности.

Особенности технологии проектного обучения.

Наиболее существенными особенностями проектного обучения являются его диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность.

Диалогичность позволяет учащимся в процессе выполнения проекта вступать в диалог с собственным Я и с другими. Именно в диалоге осуществляется «свободное самооткровение личности» (М. М. Бахтин)

Проблемность возникает при решении проблемной ситуации, которая обуславливает начало активной мыслительной деятельности, проявление самостоятельности уч-ся. Решение проблемы приводит иногда к оригинальным, нестандартным способам деятельности и результату.

Любой проект связан с деятельностью по его выполнению. Причем деятельность осуществляется в условиях свободного обмена мнениями, выбора способ выполнения (в форме сочинения, доклада, схем, презентации, планшетов и т.д.)

Классификация типов проектов.

В настоящее время существуют различные классификации проектов. Выделим следующие наиболее характерные типы проектов.

По продолжительности времени: краткосрочные (1-2 урока), средней продолжительности (1- 2 темы), долгосрочные.

По уровню интеграции различают проекты с привлечением только изучаемого предмета и межпредметные.

По способу преобладающей деятельности выделяют индивидуальные проекты и коллективные.

По способу преобладающей деятельности уч-ся выделяют исследовательские, игровые, творческие, практико-ориентированные, познавательные проекты.

Исследовательские проекты ориентированы на решение научной проблемы, включающей выявление актуальности темы исследования, определение задач, предмета и объекта исследования, определение совокупности методов исследования, путей решения проблемы, оформления полученных результатов.

В игровых проектах уч-ся чаще всего принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Нередко в игровых ситуациях преобладает приключенческий сюжет: проектирование научной экспедиции с целью комплексного изучения территории на уроках географии; путешествие с землепроходцами 16в. по пройденному маршруту на уроках истории.

Творческие проекты не имеют до конца проработанной структуры совместной деятельности, она лишь намечается и подчиняется жанру конечного результата. Планируемыми результатами могут быть создание праздника, научного журнала, видеофильма, выставка рисунков, буклетов, сайта и т.д.

Познавательные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, конструирование процесса и явления в конкретных условиях, разработка проектов, направленных на решение глобальных проблем современности. При их выполнении ставится цель, подбирается и анализируется научная информация, проводятся «мозговые атаки» с целью их решения. Результат проекта составляется в виде карт, схем, доклада.

Практико-ориентированные проекты направлены на конкретный практический результат и связаны с социальными ценностями уч-ся: очистка водоемов, создание плана местности, создание исторической хроники населенного пункта и т.д.

Этапы реализации технологии проектного обучения.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Ценностно-ориентационный	Мотивация проектной деятельности; организация уч-ся по созданию проекта, раскрытие его значимости	Осознание уч-ся мотива деятельности, значимости проекта
конструктивный	Объединение уч-ся в группы; консультации уч-ся стимулирование поисковой деятельности уч-ся, подготовка памяток и алгоритмов организации самостоятельной	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально, составление плана поработы, сбор информации, материалов, поиск литературы,

Оценочно-рефлексивный	работы	выбор формы реализации проекта
	Стимулирование уч-ся к самооценке и к самоанализу, консультирование уч-ся по корректировке проекта	Самооценка своей деятельности
Презентация проекта	Подготовка экспертов.	Защита проекта, включение в дискуссию, отстаивание своей позиции. Самооценка собственной деятельности
	Проектирование формы презентации, проведение презентации, организация дискуссии по обсуждению проекта	

Проектная технология становится основой исследовательских навыков – компетенций. Они проявляются в готовности к общению, к диалогу, к совместному анализу, к конструктивной критике, к готовности корректировать способы действия, искать новые подходы к решению задачи. Такие личностные качества, как ответственность, самостоятельность, становятся доминантными во всей учебной деятельности и поведении учащихся. Таким образом, образовательное влияние проекта на школьников неоспоримо, как неоспорим и тот факт, что в процессе проектной деятельности формируются самые существенные качества личности, необходимые для жизни, для успешности в будущей профессии.

Технология проектного обучения.

Признавая огромные возможности проектной технологии в решении познавательных, воспитательных задач, ее положительные стороны в формировании мотивации учения учащихся, в своей работе обращаюсь к данной технологии.

Популярность метода проектов обусловлена, прежде всего, требованиями времени с его радикально изменяющимися социально-экономическими реалиями. Ведь сегодняшний ученик стоит перед главными задачами своей деятельности: понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы, механизмы их осуществлений и т. д. Все эти умения органично воспитываются при реализации проекта.

Отметим классификационные характеристики технологии проектов

По уровню применения: общепедагогические

По философской основе: гуманистические

По концепции усвоения: развивающие

По организационным формам: групповые и индивидуальные

По преобладающему методу: развивающие

Технология проектного обучения рассматривается в системе личностно-ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств школьников, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности, представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов.

Акценты целей

Ряд исследователей и учителей-практиков так определяют

цели проектного обучения:

4. Способствовать повышению уверенности в своих силах, возможностях каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии. Это становится возможным при проживании ситуации успеха, когда на деле ученик чувствует себя значимым, успешным, способным преодолевать трудности, когда он осознает себя, свои возможности, свой вклад в общее дело и в собственный продукт. При этом непременно происходит личностный рост, развитие характера.
5. Способствовать осознанию школьниками значимости коллективной работы для получения результата, огромной роли делового сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; побуждать учащихся к общению, воспитывать коммуникационную культуру. Как известно, в любой сфере жизнедеятельности социально значимо умение не только высказать свою точку зрения, свой подход к решению проблемы, но и выслушать и принять иную точку зрения, а в случае несогласия уметь конструктивно-критически оценить иной подход и в итоге найти объединяющее решение.
6. Развивать исследовательские умения – анализировать ситуацию, выявлять проблемы, отбирать необходимую информацию из литературы, наблюдать практические ситуации, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы и проверять их, обобщать, делать выводы. Все эти умения самым активным способом развивают культуру мышления.

Эти цели достигаются особой организацией образовательного пространства, влияющей на различные аспекты, качества личности, созданием условий для появления мотива к самоизменению, к личностному росту, освоить интеллектуальные средства познания и исследования мира.

Теоретические основы проектного обучения

Данная технология возникла в 20-е годы 20 века в США и основывалась на теоретических концепциях прагматической педагогики, провозгласившей принцип «обучение посредством делания». Основные идеи разработали Дж. Дьюи, У. Килпатрик, Э. Коллинз. Они считали, что обучение должно быть ориентировано на целесообразную деятельность уч-ся, соответствующую с их личным интересом. Учащиеся должны самостоятельно или совместными усилиями в группе разрешить определенную проблему, значимую для них, и получить реально ощутимый результат. В нашей стране идеи проектного обучения связаны с именем выдающегося русского педагога П. Ф. Каптерева, который считал, что проектное обучение направлено на всесторонне упражнение ума и развитие мышления. В 20-е гг советские педагоги В. Н. Шульгин, М. В. Крупенина, Б. В. Игнатьева провозгласили метод универсальным средством преобразования школы учебы в школу жизни, с помощью которого приобретение знаний велось на основе труда. Содержание учебных проектов должны были составлять общественно полезные дела детей и подростков.

Целью данной технологии является самостоятельное постижение школьниками различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых. Материализованным продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как развернутое решение проблемы. Данная технология строится с учетом принципов гуманизации, коммуникативности, индивидуализации, деятельностного и ценностного

подходов, направленных не только на формирование ЗУН уч-ся, а на самореализацию их личности.

Особенности технологии проектного обучения.

Наиболее существенными особенностями проектного обучения являются его диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность.

Диалогичность позволяет учащимся в процессе выполнения проекта вступать в диалог с собственным Я и с другими. Именно в диалоге осуществляется «свободное самооткровение личности» (М. М. Бахтин)

Проблемность возникает при решении проблемной ситуации, которая обуславливает начало активной мыслительной деятельности, проявление самостоятельности уч-ся. Решение проблемы приводит иногда к оригинальным, нестандартным способам деятельности и результату.

Любой проект связан с деятельностью по его выполнению. Причем деятельность осуществляется в условиях свободного обмена мнениями, выбора способ выполнения (в форме сочинения, доклада, схем, презентации, планшета и т.д.)

Классификация типов проектов.

В настоящее время существуют различные классификации проектов. Выделим следующие наиболее характерные типы проектов.

По продолжительности времени: краткосрочные (1-2 урока), средней продолжительности (1- 2 темы), долгосрочные.

По способу преобладающей деятельности выделяют индивидуальные проекты и коллективные.

По способу преобладающей деятельности уч-ся выделяют исследовательские, игровые, творческие, практико-ориентированные, познавательные проекты.

Исследовательские проекты ориентированы на решение научной проблемы, включающей выявление актуальности темы исследования, определение задач, предмета и объекта исследования, определение совокупности методов исследования, путей решения проблемы, оформления полученных результатов.

В игровых проектах уч-ся чаще всего принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Нередко в игровых ситуациях преобладает приключенческий сюжет: проектирование научной экспедиции с целью комплексного изучения территории на уроках географии; путешествие с землепроходцами 16в. по пройденному маршруту на уроках истории.

Творческие проекты не имеют до конца проработанной структуры совместной деятельности, она лишь намечается и подчиняется жанру конечного результата. Планируемыми результатами могут быть создание праздника, научного журнала, видеофильма, выставка рисунков, буклетов, сайта и т.д.

Познавательные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, конструирование процесса и явления в конкретных условиях, разработка проектов, направленных на решение глобальных проблем современности. При их выполнении ставится цель, подбирается и анализируется научная информация, проводятся «мозговые атаки» с целью их решения. Результат проекта составляется в виде карт, схем, доклада.

Практико-ориентированные проекты направлены на конкретный практический результат и связаны с социальными ценностями уч-ся: очистка водоемов, создание плана местности, создание исторической хроники населенного пункта и т. д.

Этапы реализации технологии проектного обучения.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Ценностно-ориентационный	Мотивация проектной деятельности; организация уч-ся по созданию проекта, раскрытие его значимости	Осознание уч-ся мотива деятельности, значимости проекта
конструктивный	Объединение уч-ся в группы; консультации уч-ся стимулирование поисковой деятельности уч-ся, подготовка памяток и алгоритмов организации самостоятельной работы	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально, составление плана поработы, сбор информации, материалов, поиск литературы, выбор формы реализации проекта
Оценочно-рефлексивный	Стимулирование уч-ся к самооценке и к самоанализу, консультирование уч-ся по корректировке проекта	Самооценка своей деятельности
Презентация проекта	Подготовка экспертов. Проектирование формы презентации, проведение презентации, организация дискуссии по обсуждению проекта	Защита проекта, включение в дискуссию, отстаивание своей позиции. Самооценка собственно деятельности

Проектная технология становится основой исследовательских навыков – компетенций. Они проявляются в готовности к общению, к диалогу, к совместному анализу, к конструктивной критике, к готовности корректировать способы действия, искать новые подходы к решению задачи. Такие личностные качества, как ответственность, самостоятельность, становятся доминантными во всей учебной деятельности и поведении учащихся. Таким образом, образовательное влияние проекта на школьников неоспоримо, как неоспорим и тот факт, что в процессе проектной деятельности формируются самые существенные качества личности, необходимые для жизни, для успешности в будущей профессии.