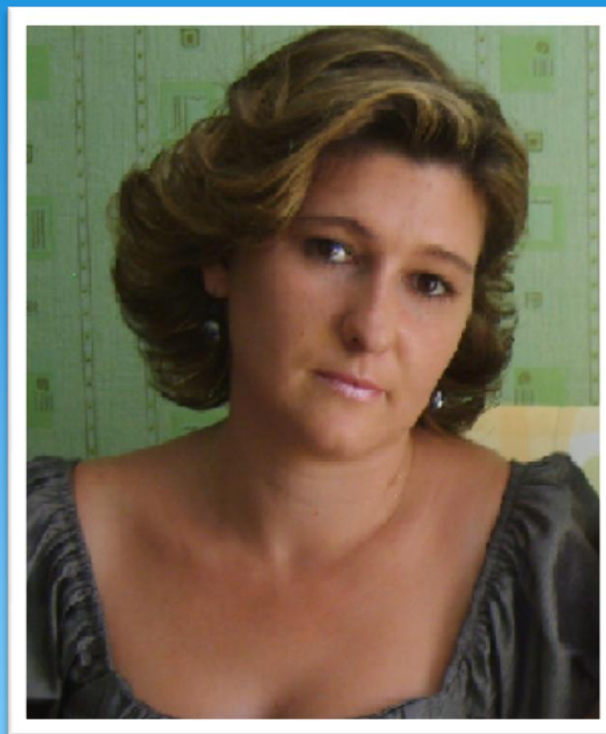


**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №12 «Дюймовочка»**

Степанова Наталья Владимировна

**воспитатель
МБДОУ детский сада
комбинированного вида №12
«Дюймовочка»
г.Выкса**



**«ЧЕРЕЗ СКАЗКУ, ФАНТАЗИЮ,
ИГРУ – ЧЕРЕЗ НЕПОВТОРИМОЕ
ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО – ВЕРНАЯ
ДОРОГА К СЕРДЦУ РЕБЁНКА»**

В.А. Сухомлинский

Тема презентации

**«Развитие коммуникативных
способностей детей старшего
дошкольного возраста
посредством сказкотерапии»»**

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно - исследовательские

Проблемой развития связной речи занимались:
К.Д.Ушинский,
Е.И.Тихеева,
Е.А.Флёрина, Н.С.Жукова
Непосредственно сказкотерапией, как средством развития речи детей, занимались
В.П. Орловская, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева, Н.В.Нищева.

Методические

Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева «Основы сказкотерапии»;
«Практикум по сказкотерапии»;
«Формы и методы работы со сказками»
• Н.В. Нищева
«Разноцветные сказки»
• О.А.Шорохова
«Играем в сказку»

Организационно-педагогические

Обмен опытом с коллегами ДОУ

Обмен опытом в профессиональных педагогических сетевых сообществах

Взаимодействие с родителями

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

В дошкольном образовании существует проблема – недостаточное использование адекватных возрасту средств, которые обеспечивают эффективное формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. В процессе формирования коммуникативных навыков рекомендуется применять активные игровые, коррекционные и развивающие технологии.

Сказкотерапия – это метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром.

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

Л.С. Выгодский

«Сказка помогает уяснить сложные житейские отношения; ее образы как бы освещают жизненную проблему, чего не могла бы сделать холодная прозаическая речь, то сделает сказка своим образным и эмоциональным языком.»

И.В. Вачков

«Сказку используют и врачи, и психологи, и педагоги, и каждый специалист находит в сказке тот ресурс, который помогает ему решать его профессиональные задачи.»

Н.М. Погосова

«Тексты сказок расширяют словарный запас, помогают правильно строить диалоги, влияют на развитие связной монологической речи.»

Цель и задачи педагогической деятельности

ЦЕЛЬ-

Развитие
связной речи
детей
старшего
дошкольного
возраста
посредством
сказкотерапии

ЗАДАЧИ:

1. Развивать диалогическую и монологическую формы речи у детей. Развивать коммуникативную функцию речи.
2. Развивать грамматический строй речи и звукопроизношение у детей.
3. Уточнять, расширять и активизировать словарный запас детей.
4. Развивать коммуникативную функцию речи у детей.
5. Развивать эмоционально-волевую сферу детей.

Ведущая педагогическая идея

Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста можно решать через использование метода сказкотерапии, потому как именно дошкольный возраст является сензитивным периодом речевого развития и творчества детей.

**«У кого в детстве не бывает сказки,
тот вырастает сухим, колючим человеком,
и люди об него ушибаются,
как о лежащий на дороге камень,
и укалываются как о лист осота».**

Ирина Токмакова

Деятельности аспект личного вклада педагога в развитие образования

методические приёмы

беседы, направленные на знакомство с различными средствами понимания;
развивающие игры (игры-драматизации; сюжетно-ролевые; словесные игры, направленные на развитие навыков общения);
релаксационные упражнения;
рисование;
проигрывание психогимнастических упражнений;
моделирование и анализ заданных ситуаций;
подвижные игры;
рассматривание рисунков и фотографий;
игровые обучающие ситуации;
психоэтюды;
чтение художественных произведений;
сочинение историй;
слушание музыки;
мини-конкурсы, игры-соревнования.

Использование
наглядных
пособий:
рисунков,
иллюстраций,
игрушек и
предметов.

Деятельности аспект личного вклада педагога в развитие образования

Формы работы со сказками:

- 1) Прослушивание сказок и анализ (интерпретация).
- 2) Групповое рассказывание сказок.
- 3) Рассказывание известной сказки и придумывание к ней продолжения.
- 4) Групповое придумывание сказки.
- 5) Рассказывание сказки от первого лица и от имени различных персонажей сказки.
- 6) Рисование сказки.

Работа по сказкотерапии ведётся как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Основные положения

Опора на возрастные возможности детей.
Поэтапность педагогической работы.

Деятельности аспект личного вклада педагога в развитие образования

Этапы формирования коммуникативных умений.

1 этап

Изучение и анализ состояние данной проблемы в практике формирования коммуникативных навыков дошкольников в условиях ДОУ.

Определение уровня формирования коммуникативных навыков; выявление имеющегося опыта общения у детей, мотивация их на овладение коммуникативными умениями с целью развития у дошкольников интереса и потребности в общении.

Разработка ситуации для сказкотерапии.

Составление методических рекомендаций для воспитателей по формированию коммуникативных навыков.

2 этап

Включение детей в выполнение совместных игровых заданий по овладению коммуникативными умениями.

Проведение творческих занятий и работ художественно-образного характера; совместное создание детьми сказок, задач сказочного содержания.

Диапазон личного вклада педагога и степень его новизны

Диапазон

Вовлечение детей, педагогов и родителей в деятельность, направленную на развитие коммуникативных способностей детей.

Создание картотеки сказок, соответствующих лексическим темам
Создание дидактических пособий по развитию связной речи, которые дополнительно позволяют работать над развитием творческой и познавательной инициативы детей.
Разработан перспективный план по использованию сказкотерапии в рамках лексических тем.

Новизна

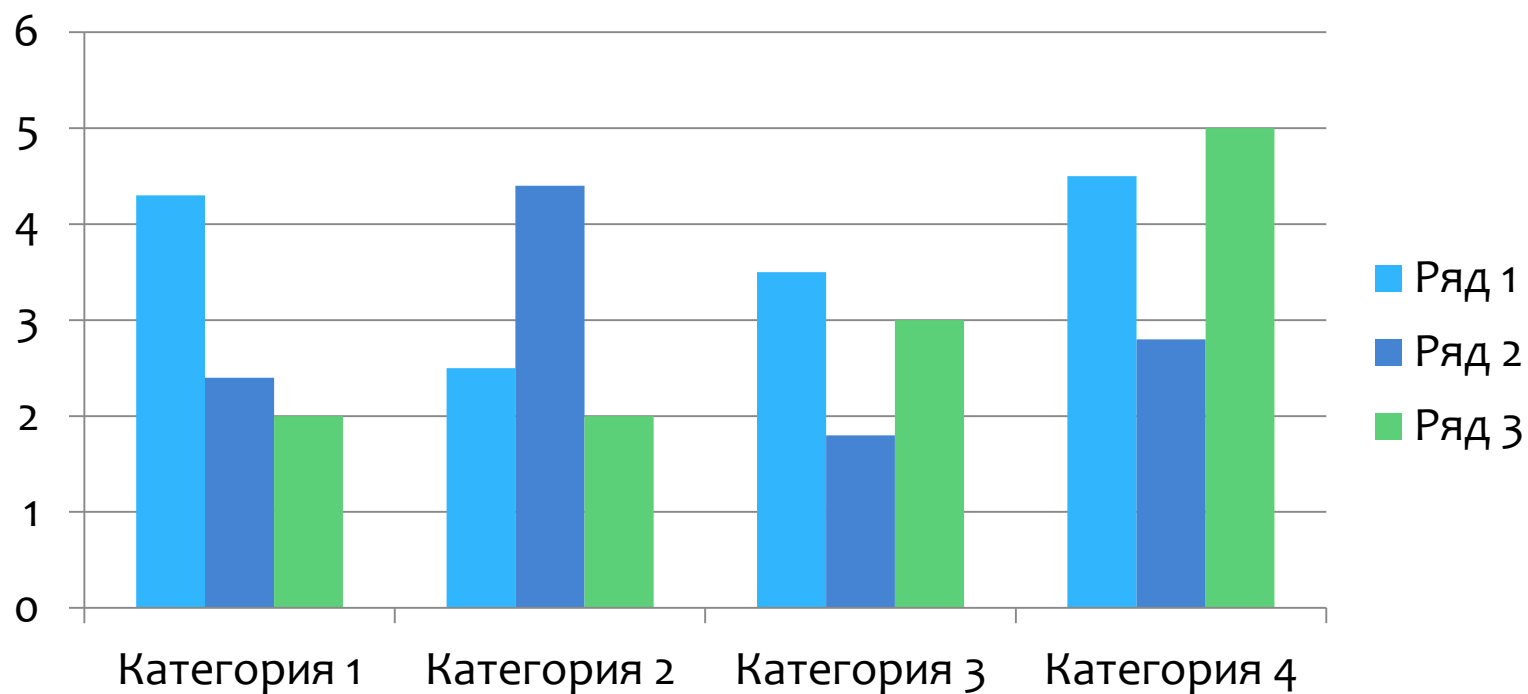
- 1.Создание картотеки сказок, соответствующих лексическим темам
- 2.Создание дидактических пособий по развитию связной речи, которые дополнительно позволяют работать над развитием творческой и познавательной инициативы детей.
- 3.Разработан перспективный план на год по использованию сказкотерапии в рамках лексических тем.

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

* Методики диагностики:

1. У детей наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативной функции речи. Дети принимают активное участие в диалоге, высказывания носят развёрнутый характер.
2. Монологическая форма речи детей характеризуется произвольностью, развернутостью, логической последовательностью изложения, употреблением невербальных средств передачи (мимики, жестов).
3. Обогатился словарный запас детей по всем лексическим темам. Речь стала более образной, метафоричной.
4. Посредством сказкотерапии удалось развить навыки самоконтроля и саморегуляции деятельности, произвольность поведения; развить воображение, образное мышление, творческие способности.
5. Значительно пополнилась развивающая предметно – пространственную среда материалом по развитию связной речи.

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

Опыт работы представлен на педагогическом совете ДОУ

Публикация на сайте инфоуроков
конспекты на тему
<Сказкотерапия>
Адрес публикации
Infourok.ru/konspekti-na-temu-skazkoterapia-2562305.html

Мастер-класс для
родителей и педагогов
по развитию связной
речи детей старшего
дошкольного возраста
посредством
сказкотерапии

- беседы "Какие сказки читать
ребенку на ночь?", "Как
правильно читать книжки". -
памятки "Сказка - это важно" -
оформление папки-
передвижки,
информационного стенда,
организация выставок, мини-
библиотека

Литература

- * . Михайлова, А.Я. Современный ребенок и сказка: проблемы диалога. – М., 2002 г. – 222 с.
- * Поляк, Л.Я. Театр сказок: сценарии для дошкольников по мотивам русских сказок.- СПб., 2001 г. – 142 с
- * Вачков, И.В. Введение в сказкотерапию. — М. Генезис. 2011 г. – 110 с.
- * Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 – 109 с
- * Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста» Москва: «ЦГЛ», 2004 г.
- * Макунина Е.Ж. Придумываем истории и сказки. Ребенок в детском саду 6-2005г. с.35.
- * Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева «Основы сказкотерапии»; «Практикум по сказкотерапии»; «Формы и методы работы со сказками»
- * Н.В. Нищева «Разноцветные сказки»
- * О.А.Шорохова «Играем в сказку»