

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Сегодня часто можно услышать: «Школа будущего - это школа воспитания». И это правильно, ведь в современных условиях «обесценивания» человека, именно Человек должен стать высшей ценностью! Увидеть в ребенке интересную личность со своим неповторимым миром, создать оптимальные условия для полноценного развития личности, помочь в решении этих задач педагогам - основная задача педагога-воспитателя. Очень важно, чтобы управление воспитанием носило диалоговый характер. Как сделать этот диалог эффективным? Какое место в этом диалоге должны занимать педагогические технологии и как их применять в работе?

По определению Н.Щурковой, педагогическая технология - это система профессиональных операций, позволяющих педагогу тонко прикоснуться к личности ребенка, чтобы вовлечь его в деятельность и проживание ценностных отношений. Каждый педагог, работающий с детьми, владеет своей системой методов и средств, все чаще в последнее время называемых технологиями. На мой взгляд, важнейшей из них является технология педагогической помощи ребенку в решении проблемы.

По мнению всех ведущих педагогов, исследователей воспитательного процесса, сегодня особая миссия принадлежит воспитателю. В учреждении, где много детей, взрослых, ребенок может «потеряться», ему нужно сильное плечо, поддержка. Воспитатель должен сопровождать ребенка, защищать его интересы, отстаивать его права. И когда на трудном пути взросления у ребенка возникают проблемы, именно воспитатель, владеющий мастерством педтехнологии, сможет ему помочь. Мы в школе, опираясь на опыт Степанова, разработали «механизм» педагогической помощи ребенку в решении проблемы. Однако, как говорил поэт, «суха теория, но древо жизни зеленеет». Поэтому данная технология, на наш взгляд, работает в комплексе с еще одной - технологией индивидуальной беседы с учащимися. Индивидуальная работа с детьми, особенно индивидуальная беседа имеет огромное значение в воспитании. Она выводит ребенка на «самость» (самопознание, само-открытие). Опробовав данную технологию на практике, мы пришли к удивительным результатам: многие проблемы, трудности, конфликты можно разрешить, всего лишь правильно построив беседу с ребенком. Приводим здесь алгоритм индивидуальной беседы в контексте работы воспитателя.



1. Начать с вопроса о самочувствии (назвать по имени - обязательно!). Можно обсудить общие вопросы.
2. Говорить об успешности ребенка – что хорошо получается, какие успехи.
3. Задать вопрос о проблемах, о трудностях (у тебя трудности? есть проблемы?)
4. Выразить реакцию на эти проблемы, декларируем достоинства (ты уже взрослый, ты уже сильный), выражаем надежды на решение проблемы.
5. Предложить спектр (перечень) возможного решения проблемы (сам справишься, мама поможет, я помогу). Этих перечислений должно быть много, они могут быть самыми нелепыми, сумасшедшими, произносить их подряд, без остановки. Ребенок сам выбирает из перечня, останавливается на чем-то.
6. Задать следующий вопрос: «Помощь нужна, или справишься сам?». Нельзя говорить: «Давай я тебе помогу». Ребенок теряет уверенность. Можно спросить: «Какая помощь тебе нужна? Чья?»
7. Теперь, действительно, надо оказать помощь: обозначить срок, когда ребенок наметил, чтобы ему помогли. Определить срок следующего разговора.

Существует несколько обязательных условий проведения индивидуальной беседы:

1. Тайна индивидуальной беседы с ребенком.
2. Подготовка педагога к беседе (собрать информацию об успехах ребенка, наблюдения за ребенком).
3. Предварительное ознакомление с философической литературой (где есть разговор о жизни).
4. Материально-предметное обустройство беседы (где сесть, на чем, что вокруг).

Данная «профессиональная операция» позволяет педагогу-воспитателю установить атмосферу доверия между собой и учеником, стимулировать его мотивацию к учебе и внеучебной деятельности и подвигнуть его на открытие в себе собственного положительного опыта.

Для того чтобы поощрить активность и самостоятельность ученика, расширить возможности самообучения и самовоспитания, развить навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности используется технология портфолио. Портфолио – это способ фиксирования, накопления, оценки и самооценки индивидуальных достижений за какой-то период времени. Его основной смысл – показать все, на что способен ученик, самостоятельно проанализировать свои достижения (удовлетворительные и не очень) с тем, чтобы



сделать выводы и шагать дальше. На сегодняшний день многие воспитатели и классные руководители взяли эту технологию на вооружение, потому что портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать следующие важные педагогические задачи: формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; содействовать индивидуализации образования школьников; закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Сегодня формирование социальной и коммуникативной компетенций у школьников – одна из ведущих задач образования. В связи с этим большое значение приобретает технология публичного выступления.

Задача системы образования всегда состояла в формировании у подрастающего поколения тех знаний, поведенческих моделей, ценностей, которые позволят ему быть успешным вне стен школы. Сегодня выпускник школы должен быть готовым представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей, то есть владеть коммуникативной компетентностью.

В школе мы стараемся учить детей технологии публичного выступления, которая применяется не только на уроках, но и во внеклассной деятельности. Результатом применения данной технологии становятся монологические выступления на научно-практических конференциях, на конкурсах проектов, диспуты и дискуссии на классных часах в старших классах на темы: «Делать карьеру» - созвучно ли это нашему времени?», «В человеке все должно быть прекрасно (А.П.Чехов). Актуальна ли эта мысль сегодня?», «Друзья истинные и мнимые», «Хочу. Могу. Надо. Как их соотнести?», «Патриотизм: знак вопроса», «Искусство общения» и другие. И здесь очень большую помощь преподавателю оказывают диалоговые технологии.

Существуют определенные требования, которые необходимо учитывать, когда мы говорим о реализации диалоговых технологий. Это, во-первых, максимальный учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей учащихся; во-вторых, деятельностный характер обучения и воспитания («Учимся общению общаясь» Е.Быстрова); в-третьих, создание и поддержание потребности в совершенствовании собственной речи и, конечно, коммуникативное поведение



педагога, воспитателя. Мы в школе активно используем следующие полилогические формы общения: дискуссия, круглый стол, коммуникативный тренинг.

Восточная мудрость гласит: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и запомню, вовлеки меня – и я научусь». Давно известно, что необходимым видом деятельности, в процессе которого отражается накопленный учащимися жизненный опыт, углубляются и закрепляются представления об окружающем мире, приобретаются навыки, необходимые им для успешной трудовой деятельности, воспитываются организаторские способности, является игра. Одной из педагогических технологий, реализующей задачи гуманизации образования, является технология игрового обучения, представляющая собой «систему применения различных дидактических игр в обучении, формирующих умения решать задачи на основе компонентного выбора альтернативных вариантов». Игра является важным средством самовоспитания. В играх переход от воспитания к самовоспитанию, к сознательной работе над своей волей, характером, к выработке положительных привычек происходит естественно и незаметно.

Интересным опытом использования игровой технологии в школе является проведение ролевой игры для учащихся 5-11 классов «День самоуправления, или менеджер XXI века». Разработано Положение о Дне самоуправления, который проводится уже много лет и который, по словам школьников, «дает возможность по-настоящему ощутить себя взрослыми», «лучше понять преподавателей», «почувствовать ответственность за других».

Овладение педагогом той или иной педагогической (воспитательной) технологий не освобождает учителя или воспитателя от творческого решения психолого-педагогической ситуации, рождающейся ежеминутно в его работе с детьми, а наоборот, обеспечивает готовность к творческому решению. По мнению В.Питюкова, главное – не наличие или отсутствие заготовленных рецептов, а способность «конструировать» воздействие из резерва освоенных элементов, своеобразное сочетание которых в конкретной ситуации обеспечивает педагогу возможность творчества в поиске и реализации своего влияния на детей.