

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ДОЛГОТРУДНОГО  
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ДОЛГОТРУДНОГО  
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»  
(АОУ детский сад № 10 «Лучик»)

# Технология познавательно-исследовательской деятельности развития дошкольников Автор: Н.М.Короткова, А.И.Иванова

Воспитатель:  
Хузахметова Юлия  
Леонидовна





## Содержание:

### I этап (начальный этап)

#### Введение

#### Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

### II этап (основной этап)

#### Глава 2. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

#### - ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Игры- перспективное планирование

- работа с детьми
- занятия
- игры

### III этап (заключительный этап)

#### Глава 3. ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

#### Глава 4. ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Список литературы
- Диагностика



# I этап (начальный этап)

## Введение

### Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ





## Актуальность педагогической технологии

**определена:** целевыми ориентирами (ФГОС) на этапе завершения дошкольного образования. Одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов их явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему? ».

Педагогическая технология исследовательской деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по следующим областям:



- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие.

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному творческому познанию, освоению новых способов деятельности в сфере человеческой культуры.

**Задачи:**

- Расширение кругозора детей через знакомство с элементами различных областей знаний (представления о химических свойствах веществ, о физических свойствах и явлениях, о свойствах воды, песка, глины, воздуха, математические представления...)
- Развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.);
- Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения;
- Социально-личностное развитие: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции.



# Принципы исследовательской деятельности (А.И. Савенков)

- ✓ Ориентация на познавательные интересы детей.
- ✓ Опора на развитие умений самостоятельного поиска информации.
- ✓ Сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.
- ✓ Формирование представлений об исследовании, как стиле жизни.

Планируя исследовательскую деятельность, мы должны отталкиваться от программного содержания, познавательных интересов, способностей и умений детей. Необходимо развивать любопытство и активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Не нужно давать готовые ответы, пусть ребёнок сам найдёт его, и в течение всей своей жизни будет открывать мир.



## Два основных вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников:

- ❖ Активность в процессе деятельности полностью исходит от ребенка. Вначале ребенок опробует разные объекты, затем выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит цель, ищет пути и способы достижения и т.д. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.
- ❖ Ориентировочно-исследовательская деятельность организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым.





## Этапы исследовательской деятельности:

*Первый этап* - любопытство. Ребенок исследует с любопытством окружающую действительность. А.Н. Леонтьев отмечал, что ребенок появляется на свет, уже обладая определенными задатками, с «готовностью воспринимать мир» и «способностью приобретать человеческие способности».

Особенностью *второго этапа* у дошкольников является увеличение его осмысленности. Дети выделяют только интересные, значимые и необычные для них объекты. Что способствует развитию любознательности и дает толчок к возникновению исследовательской деятельности.





Основное значение *третьего этапа* в познании дошкольником окружающего мира приобретает наглядно-образное мышление и воображение. Они дают ребенку возможность усваивать обобщенные знания о предметах и явлениях действительности.

На *четвертом этапе* ребенок использует разные (приобретенные) способы действий, начинает ориентироваться на процесс и на конечный результат, достижение которого приводит к тому, что он получает удовлетворение, в результате чего потребности становятся «ненасыщенными». У ребенка формируется механизм вероятностного прогнозирования, он учится предвидеть результат своей деятельности.



Важно создавать условия по организации самостоятельной поисковой исследовательской деятельности детей. В детском исследовательском центре должны быть выделены:

- ✓ место для фиксирования наблюдений;
- ✓ место для приборов;
- ✓ место для хранения материалов (природного, "бросового");
- ✓ место для проведения опытов;
- ✓ место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

В этом центре дети могут самостоятельно или с помощью педагога воспроизводить простые и более сложные опыты. Лаборатория должна постоянно пополняться все новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте.

Формы, методы и приёмы должны соответствовать уровню развития ребёнка.

- ❖ Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы; помогающие прояснить ситуацию, понять смысл исследования.
- ❖ Схематическое моделирование; рассмотрение схем к опытам, наблюдениям, таблиц, упрощенных рисунков.
- ❖ Метод, стимулирующий детей к коммуникации «Спроси..., что он думает по этому поводу?».
- ❖ Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности.
- ❖ Проблемные ситуации, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании».
- ❖ Экспериментальные игры: действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей.
- ❖ Наблюдение природных явлений.
- ❖ Изучение художественной литературы, энциклопедий, познавательные, эвристические беседы.





## Алгоритм исследовательской деятельности соответствует алгоритму научного исследования:

- ✓ Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.
- ✓ Уточнение правил безопасности.
- ✓ Уточнение плана исследования.
- ✓ Выбор оборудования, самостоятельное (или с помощью взрослого) его размещение детьми в зоне исследования.
- ✓ Распределение детей на подгруппы (по желанию детей), выбор ведущих, помогающих организовать сверстников.
- ✓ Организация исследования.
- ✓ Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.



## Для поддержания интереса к исследованиям у детей можно использовать:

- Реальные события: яркие природные явления и общественные события.
- События, специально «смоделированные» педагогом: внесение в группу предметов вызывающих интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»): магнит, коллекция минералов, и т.д.
- Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое педагог читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей »).
- Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней и т. п.).
- Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни.
- Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.



## Содержание исследовательской деятельности детей

№	Типы исследования	Тема исследования
1	Опыты и эксперименты	С воздухом С водой С песком и глиной С магнитом С цветом и светом
2	Наблюдение и исследование	За объектами живой и неживой природы, за предметами рукотворного мира
3	Коллекционирование	Знакомство с камнями
4	Путешествие в пространстве	Ребенок открывает родной край
5	Путешествие во времени	Что было до....





**В процессе** исследовательской деятельности идёт развитие познавательной активности и любознательности, обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы. Дети пытаются анализировать, делают выводы, объясняют закономерности в природе, с большим интересом проводят опыты, с помощью взрослого, а иногда и сами создают условия для проведения исследований, опытов и наблюдений. У ребёнка накапливаются умственные умения, развивается эмоциональная сфера ребенка.



## II этап (основной этап)

### Глава 2. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ - ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Игры- перспективное планирование

- работа с детьми

- занятия

- игры



# Перспективное планирование

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ДОЛГОПРУДНОГО  
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ДОЛГОПРУДНОГО  
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»  
(АОУ детский сад № 10 «Лучик»)

Согласовано

на педагогическом совете

протокол № 1, от 29.08.2018г.

Утверждаю

Директор АОУ д/с № 10 "Лучик"

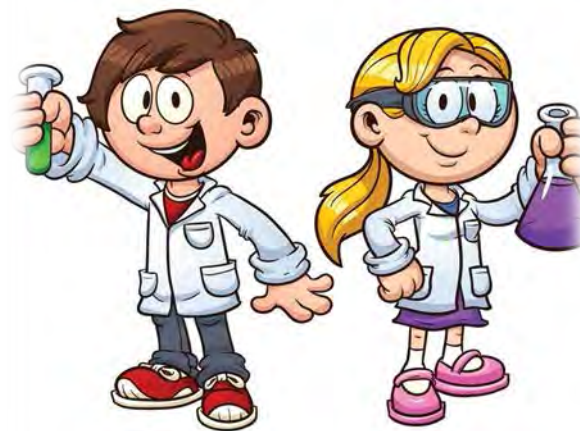
О.Е. Давыдова

## Перспективное планирование по познавательно- исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста

Подготовила:

Хузяхметова Юлия Леонидовна

г. Долгопрудный





# Занимательные опыты и эксперименты

для дошкольников



## «Угадайка»

Задача: показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.

Материалы: предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы;

емкость с водой; емкость с песком; шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик.

Описание. Перед детьми находятся различные пары предметов. Дети рассматривают их и определяют, чем они похожи и чем отличаются. (Похожи по размеру, отличаются по весу.)

Берут предметы в руки, проверяют разницу в весе!

• Игра «Угадайка» — из сенсорного ящика дети выбирают предметы на ощупь, объясняя, как догадались, тяжелый он или легкий. От чего зависит легкость или тяжесть предмета? (От того, из какого материала он сделан.) Детям предлагается с закрытыми глазами по звуку упавшего на пол предмета определить, легкий он или тяжелый. (У тяжелого предмета звук от удара громче.)

Так же они определяют, легкий предмет или тяжелый, по звуку упавшего в воду предмета. (От тяжелого предмета всплеск сильнее.) Затем бросают предметы в таз с песком и определяют нес предмета по оставшемуся после падения углублению в песке. (От тяжелого предмета углубление в песке больше.)

Ловись, рыбка, и мала, и велика  
Задача: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

Материалы: игра магнитная «Рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы.

Описание. Кот-рыболов предлагает детям игру «Рыбалка». Чем можно ловить рыбу? (Пробуют ловить удочкой. Рассказывают, видел ли кто-нибудь из детей настоящие удочки, как они выглядят, на какую приманку ловится рыба. На что же у нас ловится рыбка? Почему она держится и не падает?)

• Рассматривают рыбок, удочки и обнаруживают металлические пластины, магниты.

Какие предметы притягивает магнит? Детям предлагаются магниты, различные предметы, две коробочки. Они раскладывают в одну коробочку предметы, которые притягивает магнит, в другую — которые не притягивает. Магнит притягивает только металлические предметы.

• В каких еще играх вы видели магниты? Для чего человеку нужен магнит? Как он ему помогает? Детям выдаются рабочие листы, в которых они выполняют задание «Проведи линию к магниту от предмета, который к нему притягивается».



### Таинственные картинки

**Задача:** показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.

**Материалы:** цветные стекла, рабочие листы, цветные карандаши.

**Описание.** Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг себя и назвать, какого цвета предметы они видят. Все вместе подсчитывают, сколько цветов назвали дети. Верите ли вы, что черепаха все видит только зеленым? Это действительно так. А хотели бы вы посмотреть на все вокруг глазами черепахи? Как это можно сделать? Воспитатель раздает детям зеленые стекла. Что видите? Каким вы еще хотели бы увидеть мир? Дети рассматривают предметы. Как получить цвета, если у нас нет нужных стеклышек? Дети получают новые оттенки путем наложения стекол — одно за другим.

Дети зарисовывают «таинственные картинки» на рабочем листе



### Песочная страна

**Задачи.** выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

**Материалы:** песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.

**Описание.** Дед Зная предлагает детям рассмотреть песок: какого цвета, попробовать на ощупь (сыпучий, сухой). Из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? С помощью чего мы можем рассмотреть песчинки? (С помощью лупы.) Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу, (можно ли из песка лепить? Почему мы не можем ничего сменить из сухого песка? Пробуем слепить из влажного. Как можно играть с сухим песком? Можно ли одним песком рисовать?) На плотной бумаге клеевыми карандашами детям предлагается что-либо нарисовать (или обвести готовый рисунок), а потом на клей насыпать песок. Стряхнуть лишний песок и посмотреть, что получилось. Все вместе рассматривают детские рисунки



### Все увидим, все узнаем

**Задача:** познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.

**Материалы:** лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши.

**Описание.** Дети получают «подарок» от деда Зная, рассматривают его. Что это? (Бусинка, пуговица.) Из чего состоит? Для чего нужна? Дед Зная предлагает рассмотреть маленькую пуговицу, бусинку. Как лучше видно — глазами или с помощью этого стеклышка? В чем секрет стеклышка? (Увеличивает предметы, их лучше видно.) Этот прибор-помощник называется «лупа». Для чего человеку нужна лупа? Как вы думаете, где взрослые используют лупы? (При ремонте и изготовлении часов.) • Детям предлагается самостоятельно рассмотреть предметы по их желанию, а потом зарисовать в рабочем листе, каков предмет на самом деле и какой он, если посмотреть через лупу





### Звенящая вода

**Задача:** показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.

**Материалы:** поднос, на котором стоят различные бокалы, вода в миске, ковшики, палочки-«удочки» с ниткой, на конце которой закреплён пластмассовый шарик.

**Описание.** Перед детьми стоят два бокала, наполненные водой. Как заставить бокалы звучать? Проверятся все варианты детей (постучать пальчиком, предметами, которые предложат дети). Как сделать звук звонче?

- Предлагается палочка с шариком на конце. Все слушают, как звенят бокалы с водой. Одинаковые ли звуки мы слышим? Затем дед Знать отливает и добавляет воду в бокалы. Что влияет на звон? (На звон влияет количество воды, звуки получаются разными.) Дети пробуют сочинить мелодию



### Водяная мельница

**Задача:** дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.

**Материалы:** игрушечная водяная мельница, таз, кувшин с кодой, тряпка, фартуки по числу детей.

**Описание.** Дед Знать проводит с детьми беседу о том, для чего человеку вода. В ходе беседы дети вспоминают ее свойства. Может ли вода заставить работать другие предметы? После ответов детей дед Знать показывает им водяную мельницу. Что это? Как заставить мельницу работать? Дети напевают фартуки и закатывают рукава; берут кувшин с водой в правую руку, а левой поддерживают его около носика и льют воду на лопасти мельницы, направляя струю воды на центр лопасти. Что видим? Почему мельница движется? Что ее приводит в движение? Вода приводит в движение мельницу.

- Дети играют с мельницей. Отмечается, что, если маленькой струйкой лить воду, мельница работает медленно, а если лить большой струей, то мельница работает быстрее.



### Где вода?

**Задачи:** вылить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.

**Материалы:** прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой, липа. Описание. Дед Знать предлагает детям наполнить стаканчики песком и глиной следующим образом: сначала насыпается

сухая глина (половина), а сверху вторую половину стакана заполняют песком. После этого дети рассматривают заполненные стаканы и рассказывают, что они видят. Затем детям предлагается закрыть глаза и по звуку угадать, что пересыпает дед Знать. Что лучше сыпалось? (Песок.) Дети пересыпают песок и глину на поднос. Одинаковые ли горки? (Горка из песка ровная, из глины неровная.)

Почему горки разные?

- Рассматривают частицы песка и глины через липу. Из чего состоит песок? (Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу.) А из чего состоит глина? (Частицы глины большие, тесно прилипают друг к другу.) Что будет, если в стаканчик с песком и глиной налить воды? Дети пробуют это сделать и наблюдают. (Вся вода ушла в песок, не стоит на поверхности глины.)

- Почему глина не впитывает воду? (У глины частицы ближе друг к другу, не пропускают воду.) Все вместе заботятся, где больше липа после дождя — в песке, на почве, на глинистой почве. Почему дорожки в огороде посыпают песком? (Для впитывания воды.)





АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ДОЛГОПРУДНОГО  
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»

**Конспект опытно-экспериментальной  
деятельности в старшей группе  
«Изменение температуры»**

Подготовили и провели:  
Воспитатель ~~Хузахметова Ю.Л.~~

Российская Федерация  
Московская область  
г. Долгопрудный  
4 ноября 2019

АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ДОЛГОПРУДНОГО  
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»

**Конспект опытно-экспериментальной  
деятельности в подготовительной группе  
на тему:  
«Опыты с сухим льдом»**

Подготовили и провели:  
Воспитатель Хузахметова Ю.Л.

Российская Федерация  
Московская область  
г. Долгопрудный  
Апрель 2017г.

АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ДОЛГОПРУДНОГО  
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»

## **Конспект опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе «Волшебные превращения»**

Подготовили и провели:  
Воспитатель Хузахметова Ю.Л.

Российская Федерация  
Московская область  
г. Долгопрудный  
октябрь 2019

АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ДОЛГОПРУДНОГО  
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»

## **Конспект открытой опытно- экспериментальной деятельности в старшей группе на тему: «Что мы знаем о воде?»**

Подготовили и провели:  
Воспитатель Хузахметова Ю.Л.

Российская Федерация  
Московская область  
г. Долгопрудный  
Март 2016г.

АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ДОЛГОПРУДНОГО  
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»

## **Проект «Ознакомление детей со свойствами воды и песка»**

Подготовили и провели:  
~~Черентаева А.В.~~  
~~Саваренко С.С.~~  
Воспитатель Егорова И.А.  
Воспитатель Хузахметова Ю.Л.

Российская Федерация  
Московская область  
г. Долгопрудный  
май-июль 2017г.

АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ДОЛГОПРУДНОГО  
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»

## **Конспект открытой познавательно- исследовательской деятельности на тему: «Экспериментируем с водой»**

Подготовила и провела:  
Воспитатель Хузахметова Ю.Л.

Российская Федерация  
Московская область  
г. Долгопрудный  
Ноябрь 2018г.



Автоматическое дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования г. Долгопрудного  
Детский сад № 10 «Лучик»

## Познавательно-исследовательская деятельность «Опыты со снегом и льдом»

Подготовили и провели:  
Воспитатель Егорова И.А.  
Воспитатель Хузяметова Ю.Л.

Российская Федерация  
Московская область  
г. Долгопрудный  
декабрь 2018г.





# КАРТОТЕКА ОПЫТОВ СО СНЕГОМ И ЛЬДОМ

РАСПИСКАНИЕ  
ДЕТЕЙ  
С ДЕТЬМИ  
РАСПИСКАНИЕ  
vk.com/lab106025538



## Опыт № 1. «Какие свойства?»

Цель: Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.

Проблема: «Какие свойства?»

Материалы и оборудование: Емкости со снегом, водой, льдом.

Ход: Взрослый предлагает детям рассмотреть внимательно воду, лед, снег и рассказать, чем они схожи и чем отличаются; сравнить, что тяжелее (вода или лед, вода или снег, снег или лед); что произойдет, если их соединить (снег и лед тают); сравнить, как изменяются в соединении свойства: воды и льда (вода остается прозрачной, становится холоднее, ее объем увеличивается, так как лед тает), воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ее объем увеличивается, снег изменяет цвет), снега и льда (не взаимодействуют).



## Опыт № 2. «Чудесный мешочек»

Цель: Научить определять температуру веществ и предметов, развивать логическое мышление, умение сравнивать. Побуждать детей обследовать и определять качества предметов, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов.

Материал: Предметы из металла, дерева, мешочек  
Ход: Воспитатель предлагает детям достать из мешочка предметы по одному. «Холодные предметы складывают вместе и выясняют, из чего они сделаны. (из железа).

Аналогично дети достают из мешочка предметы из дерева.

Взрослый предлагает подержать предметы в руках. Каким они стали?

Если предметы долго держать на улице, то предметы из какого материала станут холоднее?

Выводы: Предметы из металла остывают быстрее, и медленнее согреваются.



РАСПИСКАНИЕ  
ДЕТЕЙ  
С ДЕТЬМИ  
РАСПИСКАНИЕ  
vk.com/lab106025538

## Опыт № 3. Почему снег мягкий?

Цель: Совершенствовать знание детей о снеге.

Проблема: почему снег мягкий?

Материал: Лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бумага.

Ход: Предложить детям понаблюдать, как кружится и падает снег. Пусть дети стробут снег, а затем ведёрками носят его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведёрки со снегом очень лёгкие, а летом они носили в них песок, и он был тяжёлым. Приходилось носить ведёрки вдвоём. В чём дело?

Затем дети рассматривают хлопья снега, которые падают на чёрную бумагу, через лупу. Они видят, что это отдельные снежинки сцепленные вместе. А между снежинками – воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять.

Вывод: Снег легче песка, так как он состоит из снежинок, между которыми много воздуха. Дети дополняют из личного опыта, называют, что тяжелее снега: вода, земля, песок и многое другое.

В зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твёрдых крупных звёздочек; при слабом морозе они напоминают белые твёрдые шарики, которые называют крупной; при сильном ветре летят очень мелкие снежинки, так как лучики у них обломаны. Если идти по снегу в мороз, то слышно, как он скрипит.

РАСПИСКАНИЕ  
ДЕТЕЙ  
С ДЕТЬМИ  
РАСПИСКАНИЕ  
vk.com/lab106025538



# КАРТОТЕКА ОПЫТОВ СО СНЕГОМ И ЛЬДОМ



КАРТОТЕКА С ДЕТЬМИ  
vk.com/lab0605538

## Опыт № 4 "Таяние снега"

**Задача:** подвести детей к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла.

**Содержание опыта:**

Принести в ведрёке снег в помещение. Понаблюдать за его таянием. Взять немножко снега на ладошку. Также понаблюдать процесс таяния.

**Результат:** Со временем снег тает и превращается в воду.

**Вывод:** От любого источника тепла снег тает и превращается в воду.



## Опыт № 5. Почему снег греет?

**Цель:** Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.

**Проблема:** Почему снег греет?

**Материал:** Лопатки, две бутылки с тёплой водой.

**Ход:** Предложить детям вспомнить, как их родители в саду, на даче защищают растения от морозов. (Укрывают их снегом). Спросить детей, надо ли уплотнять, прихлопывать снег около деревьев? (Нет). А почему? (В рыхлом снеге, много воздуха и он лучше сохраняет тепло).

Это можно проверить. Перед прогулкой налить в две одинаковые бутылки тёплую воду и закупорить их. Предложить детям потрогать их и убедиться в том, что в них обеих вода тёплая. Затем на участке одну из бутылок ставят на открытое место, другую закапывают в снег, не прихлопывая его. В конце прогулки обе бутылки ставят рядом и сравнивают, в какой вода остыла больше, выясняют, в какой бутылке на поверхности появился ледок.

**Вывод:** В бутылке под снегом вода остыла меньше, значит, снег сохраняет тепло.



## Опыт № 6. Замерзание жидкостей.

**Цель:** Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.

**Проблема:** Какая жидкость замерзает быстрее?

**Материал:** Стаканчики с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молока, сока, растительного масла.

**Ход:** Дети рассматривают жидкости, экспериментируют с ними и определяют различия и общие свойства жидкостей (тягучесть, способность принимать форму ёмкости). Дети выносят стаканчики с различными жидкостями на холод. После прогулки дети рассматривают и определяют, какие жидкости замёрзли, а какие – нет.

**Вывод:** Жидкости замерзают с разной скоростью, некоторые не замерзают вообще. Чем жидкость гуще, тем длительнее время замерзания.





# КАРТОТЕКА ОПЫТОВ СО СНЕГОМ И ЛЬДОМ



## Опыт № 7. Разноцветные сосульки.

Цель: Помочь детям реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре).

Материал: вода, краски.

Оборудование: формы для замораживания льда, нитки, алгоритм деятельности.

Ход: Воспитатель вспоминает с детьми три агрегатных состояния воды (жидкость, пар, лед). Предлагает украсить ель, растущую на участке, разноцветными сосульками. Спрашивает детей, каким образом можно изготовить такие игрушки.

Дети под руководством воспитателя составляют алгоритм действий изготовления ледяных игрушек: взять форму, опустить в нее сложенную вдвое нить (это будет подвеска-дом сосульки), подкрасить воду акварелью, залить приготовленные формочки, вынести в холодное место. После замерзания воды сосульку освобождают от формы и вешают на ветку ели.

Воспитатель зарисовывает алгоритм получения разноцветных сосулек.

Вывод: Вода изменяет цвет. Вода замерзает.



## Опыт № 8. Ледяной секретик.

Цель: Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.

Проблема: Какой лед?

Материал: Заранее подготовленный «ледяной секретик», картинки с различными ситуациями детей на льду (дети находятся на водоёме, возле проруби; дети шалют на катке и падают).

Ход: Загадать детям загадку: «Прозрачен, как стекло, а не вставить в окно». (Лёд).

Предложить детям, осторожно, не торопясь раскопать снег в указанном месте варежкой. Дети находят под снегом лёд, видят подо льдом надпись. Вместе читают: «Будь осторожен на льду!». Дети отмечают, что читать легко, так как лёд прозрачный. Предлагает достать записку из-под льда. Дети отламывают кусочки льда, и выясняют, что лёд хрупкий, гладкий, скользкий. Воспитатель проводит беседу, как опасно выходить на лёд зимой, рассматривают картинки.

Вывод: Лёд прозрачный, хрупкий, скользкий и этим он опасен для человека, если не соблюдать осторожность.





# III этап (заключительный этап)

## Глава 3. ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ДОЛГОПРУДНОГО  
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ДОЛГОПРУДНОГО  
ДЕТСКИЙ САД № 18 «ЛУЧИК»  
(АОУ детский сад №18 «Лучик»)

Консультация для воспитателей  
«Организация познавательно-исследовательской  
деятельности с детьми дошкольного возраста»



Подготовила и провела:  
Воспитатель: Хуваменкова Ю.Д.

Российская Федерация  
Московская область  
г. Долгопрудный  
17 февраля 2019

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ДОЛГОПРУДНОГО  
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ДОЛГОПРУДНОГО  
ДЕТСКИЙ САД № 18 «ЛУЧИК»  
(АОУ детский сад №18 «Лучик»)

Консультация для воспитателей  
«Познавательно-исследовательская и  
экспериментальная деятельность в ДОУ»



Подготовила и провела:  
Воспитатель: Хуваменкова Ю.Д.

Российская Федерация  
Московская область  
г. Долгопрудный  
17 января 2019



# III этап (заключительный этап)

## Глава 4. ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ДОЛГОПРУДНЫЙ  
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»

### Консультация для родителей «Экспериментально-исследовательская деятельность детей»

Подготовила и провела:  
Воспитатель Хузахметова Ю.Л.

Российская Федерация  
Московская область  
г. Долгопрудный  
Октябрь 2019г.

АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ДОЛГОПРУДНЫЙ  
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»

### Консультация для педагогов «Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения по развитию исследовательской деятельности детей»

Подготовила и провела:  
Воспитатель Хузахметова Ю.Л.

Российская Федерация  
Московская область  
г. Долгопрудный  
11 апреля 2019г.

АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ДОЛГОПРУДНЫЙ  
ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЛУЧИК»

### Консультация для родителей в детском саду «Детское экспериментирование»

Подготовила и провела:  
Воспитатель Хузахметова Ю.Л.

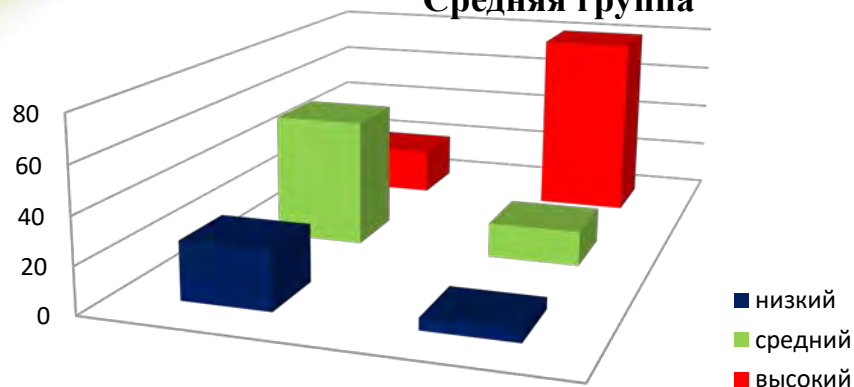
Российская Федерация  
Московская область  
г. Долгопрудный  
Февраль 2017 г.

# • Диагностика

## Познавательно-исследовательская деятельность

дошкольников

Средняя группа



	начало 2018 гг	конец 2019 гг
низкий	25	5
средний	55	15
высокий	20	80

### Вывод:

1. У дошкольников сформирована поисковая активность: умение анализировать полученные результаты, прогнозировать дальнейшее развитие, моделировать будущие действия с 20% до 80%.
2. Наблюдаются способности к анализу и синтезу, умения анализировать и оценивать ситуацию, делать суждения и умозаключения с 20% до 80%.
3. Возросла детская активность к исследованию самых обычных явлений и предметов с 30% до 85%.
4. На основе исследования опытным путем различных объектов и явлений у дошкольников обогатилась речь соответствующими понятиями: явление, причина, сходство, различие, возможность, невозможность, зависимость и др. с 10% до 50%.
5. Изменилось отношение к наблюдениям в природе от простого созерцания до содержательного, целенаправленного восприятия с 40% до 90%.



# **•Список литературы**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Методические пособия**

**Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.**

**Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).**

**Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).**

**Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).**

**Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).**

**Наглядно -дидактические пособия**

**Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.**

