



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»



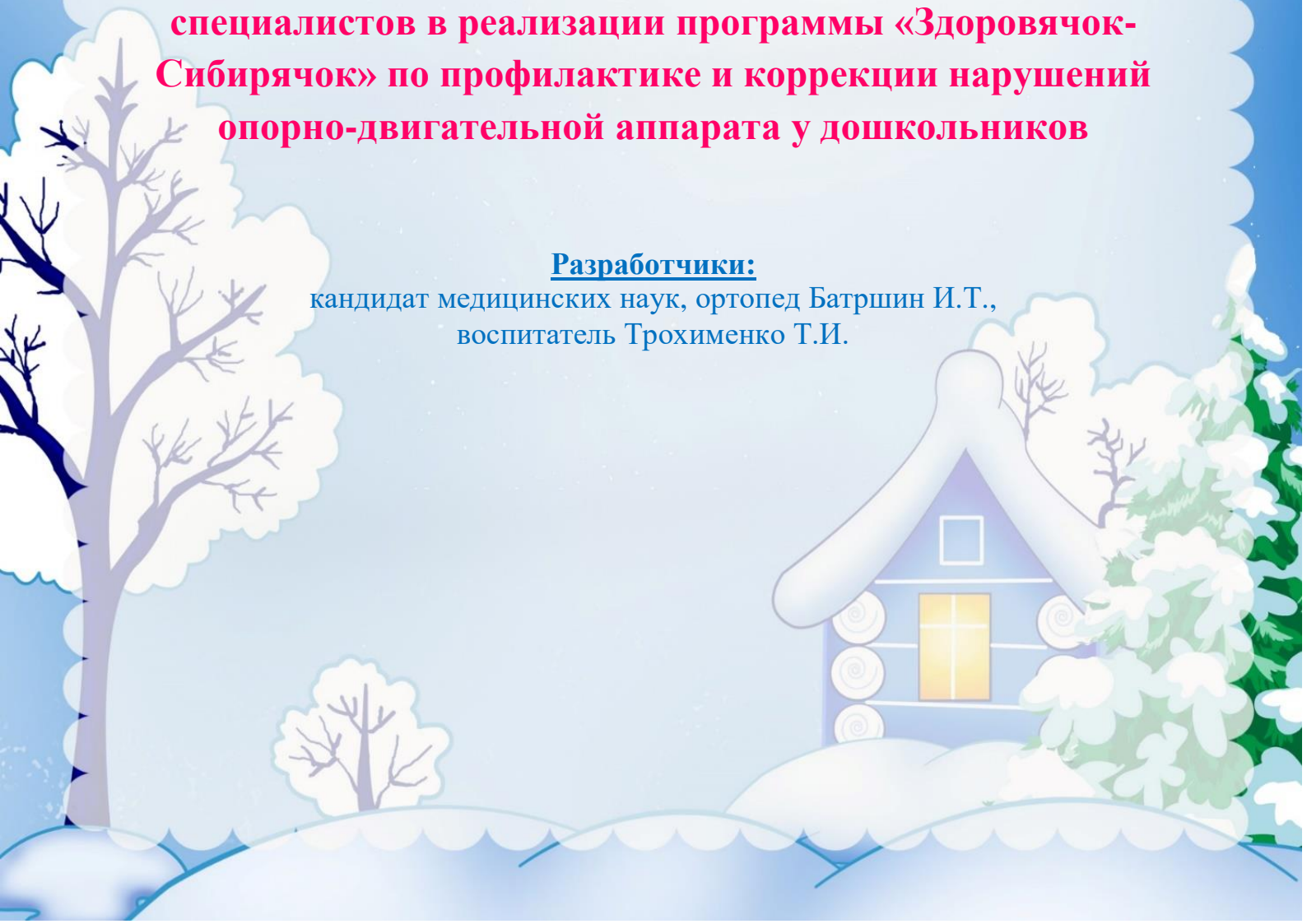
Социальное партнерство
с Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского Автономного Округа-
Югры «Нижневартовская городская детская поликлиника №5»

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ЗДОРОВЯЧОК-СИБИРЯЧОК»**

**Организация взаимодействия педагогов и медицинских
специалистов в реализации программы «Здоровячок-
Сибирячок» по профилактике и коррекции нарушений
опорно-двигательной аппарата у дошкольников**

Разработчики:

кандидат медицинских наук, ортопед Батршин И.Т.,
воспитатель Трохименко Т.И.



Согласно всеобщей декларации прав человека дети имеют право на особую заботу и помощь. Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства. В связи с этим состояние здоровья детского населения является одним из главных направлений социальной политики в нашей стране, где особая роль отводится вопросам сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у детей представлений о здоровом образе жизни играет система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребенка, как отмечают С.Ф. Васильев, М.Л. Лазарев, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, О.Ю. Толстова и др., - проблема не только медицинская, но и педагогическая, так как правильно организованная воспитательно-образовательная работа с детьми обеспечивает формирование здорового образа жизни нации в целом.

Дошкольное учреждение является главным звеном, где закладывается основной фундамент здоровья ребенка. В дошкольном учреждении создаются максимальные условия необходимые для формирования физического здоровья ребенка - главного фактора успешного и полноценного развития гражданина нашего общества в будущем.

Организованная нами система взаимодействия специалистов и педагогов в ДООУ №29 «Елочка» г. Нижневартовска наиболее эффективно способствует реализации задач здоровьесбережения детей дошкольников. Вся система работы организована через тесную взаимосвязь, интеграцию узких специалистов и воспитателя, что дает максимальную возможность реализовать весь педагогический и оздоровительный процесс на достаточно высоком уровне.

Не могут быть изолированными задачи по формированию правильной осанки, развитию мелкой моторики, развитию интеллектуальных способностей и формированию положительных эмоций отдельно от логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, а выполнение лечебных задач отдельно от медицинского персонала и педагога-психолога, так как все это тесно взаимосвязано.

Работа в дошкольном учреждении коррекционно-профилактической и оздоровительной направленности организована в рамках реализации авторской программы **«Здоровячок-Сибирячок»** по профилактике и коррекции физических нарушений у дошкольников. Она отражает инновационные подходы, их внедрение и реализация оздоровительно-коррекционного процесса в дошкольном учреждении на протяжении долгих лет с положительным результатом.

Основные разработки данной программы направлены на использование нестандартного оборудования и нетрадиционных подходов в образовательном и оздоровительном процессе дошкольного учреждения.

Цель программы – коррекция и профилактика нарушений опорно-двигательной системы детей в дошкольных образовательных учреждениях

В данной работе представлены промежуточные результаты некоторых подходов авторской медико-коррекционной и образовательно-воспитательной программы «Здоровячок-Сибирячок», которая была разработана и представлена нами в 2009 году в форме методических рекомендаций. За эти годы она научно и методически апробирована новаторским коллективом ДООУ «Елочка», доказала свою высокую эффективность и результативность. В связи с этим программа успешно была внедрена в повседневную медико-образовательную практику дошкольных образовательных учреждений г. Нижневартовска.

Основное направление работы и задачи, реализуемые в ДООУ, в рамках реализации программы по профилактике и коррекции физических нарушений являются:

- 1.Профилактика и коррекция нарушений осанки;*
- 2.Коррекция и профилактика нарушений верхних и нижних конечностей;*
- 3.Коррекция и профилактика их нарушений зрительного и слухового восприятия;*
- 4.Развитие познавательных и интеллектуальных способностей;*
- 5.Разработка и реализация дидактических игр и упражнений с коррекционной направленностью по всем разделам;*
- 6.Создание условий для эмоционального и психического развития;*
- 7.Создание и реализация здоровьесберегающей среды в ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.*

Разработанная и реализуемая нами система здоровьесберегающей среды эффективно дополняет коррекционный процесс в ДООУ. Нестандартные подходы помогают проводить все мероприятия по коррекции и профилактике нарушений, так как проводятся с использованием метода игровой мотивации, что способствует выполнению всех задач на положительных эмоциях. Данный фактор ускоряет процесс и является самым динамичным и эффективным методом на всех этапах пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Разработанные нами нестандартные оборудования, которые применяются на протяжении многих лет в дошкольном учреждении в рамках реализации программы «Здоровячок-Сибирячок», позволяют максимально решать задачи по всем вышеуказанным задачам и направлениям.

Важной задачей по физическому воспитанию, согласно ФГОС, является формирование правильной осанки как важного критерия физического здоровья. Правильная осанка не только в детском возрасте, но и у взрослого влияет на состояние организма в целом. Именно правильная осанка является важным фактором в жизнедеятельности всего организма человека. Поэтому задача по данному направлению прослеживается на протяжении всего дня и во всех видах деятельности в образовательном и воспитательном процессе ДООУ.

Ребенку трудно понять в раннем возрасте указания и просьбы взрослого «не сутулиться», «держат спинку ровно». Такие рекомендации на протяжении всего дня часто вызывают у малышей отрицательные эмоции и негативную реакцию.

В связи с этим было предложено нестандартный подход в решении данной проблемы, который заключается в применении специального игрового оборудования с использованием инновационного подхода - тренажера по контролю правильной осанки **«Машенька»**.

Разработанный нами тренажер помогает ребенку фиксировать правильное положение туловища, убедиться в этом при помощи индикаторов сигнальных лампочек. Тренажер **«Машенька»** помогает ощутить правильное положение и зафиксировать оптимальное положение туловища. Сигнальные лампочки зажигаются лишь в том случае, когда спина ровная, а плечики максимально выпрямлены. Прием игровой мотивации в данном случае повышает результативность и эффективность данного процесса на протяжении всего дня пребывания ребенка в ДОУ.

Данный прием наглядно подтверждает тесную взаимосвязь медперсонала и педагога, поскольку ребенку необходимо по рекомендации врача максимально следить за осанкой с целью коррекции и профилактики ее нарушения. Педагогу необходимо следить за выполнением данных рекомендаций врача, используя все педагогические приемы и методы.

Для укрепления и расслабления мышечного корсета спины через определенный период времени необходим режим разгрузки позвоночника. Тренажер **«Мини коврик»**, дети его называют **«Мамин коврик»**, так как выполнен руками мамы и поэтому дети так любят его использовать, а это увеличивает продолжительность процесса как лечебного, так и оздоровительной направленности. Дополнительная эффективность данного приспособления определяется еще и тем, что использовать его можно длительный период как в образовательных, так и в домашних условиях.

«Ранцы-рюкзачки» при помощи легких ремешков помогают фиксировать правильное положение мышц плечевого пояса на протяжении определенного периода времени, что дает возможность педагогу применять их во многих видах деятельности. Результативность их применения заключена в легкости и доступности в применении.

Задачи по профилактике и коррекции нарушений верхних и нижних конечностей, а так же их развитие решаются при помощи многих нестандартных приспособлений авторского изобретения, которые эффективно используются и реализуются в учреждении педагогами. Среди них **«Перчатки с сюрпризом»**, **«Следочки с сюрпризом»**, трафареты **«ладошки»** - все эти приспособления помогают активизировать биологические точки на ладони и на ступне, что является профилактикой не только плоскостопия, но и простудных заболеваний.

Маленькие бусинки **«бисер»**, нашитые на перчатках и на следочках благотворно влияют на положительный тонус организма в целом, усиливая кровообращение. Данные атрибуты активно используются на физкультурных и музыкальных занятиях, в работе логопеда, а также в других видах деятельности. Эффективность применения именно данного приспособления определяется более длительным целенаправленным воздействием на специальные точки, так как массаж зоны ступни или ладошки выполняет функцию не только релаксации, но активации.

Следующим приспособлением является, динамометр игровой «Босик-силач», который стимулирует детей к увеличению физических показателей через выполнение разных видов упражнений – отжимания от пола, от стенки, упражнения на сжимание и разжимания различных мячиков. Трафарет правильной кисти на тренажере повышает эффективность формирования правильной кисти у самого ребенка. Эффективность данного тренажера заключена в достаточно высокой мотивационной установке ребенка к получению более высоких результатов, увиденных на шкале динамометра.

При помощи тренажера «Фонарик-карандаш», трафаретки «точка убегай-ка» можно эффективно методом выполнять задачи по укреплению работы глазодвигательных мышц, а также улучшить остроту зрения и зрительного восприятия.

В процессе данного занятия выполняется и сопутствующая задача – режим разгрузки позвоночника. Упражнение с фонариком является эффективным средством выполнения упражнений для глаз. Ребенок следит за движением рисунка - огонька, изображаемого на потолке (круговые движения, вверх-вниз и т.д.).

Разработанные игры и упражнения с коррекционной направленностью способствуют развитию интеллектуальных способностей, а так же развитию психических процессов, таких как развитие тактильного восприятия, объема зрительной памяти, слухового восприятия интеллектуального развития и т. д.

Все рекомендации и назначения медико-педагогических специалистов будут иметь успех, если творчески, грамотно и в игровой форме подходить к выполнению данных упражнений с детьми. Только творческий подход и неравнодушие педагога, а так же четко и грамотно выстроена система работы взаимосвязи с узкими специалистами, является залогом успеха.

Таким образом, основной целью коррекционной работы является оказание детям комплексной медико-педагогической помощи. При этом, важным условием является согласованность и гармоничное взаимодействие специалистов различного профиля: воспитателя, психолога, ортопеда, инструктора по ЛФК, педагога. Поэтому комплексная медико-образовательная помощь является необходимым условием получения успешных результатов специализированной коррекционной помощи детям.