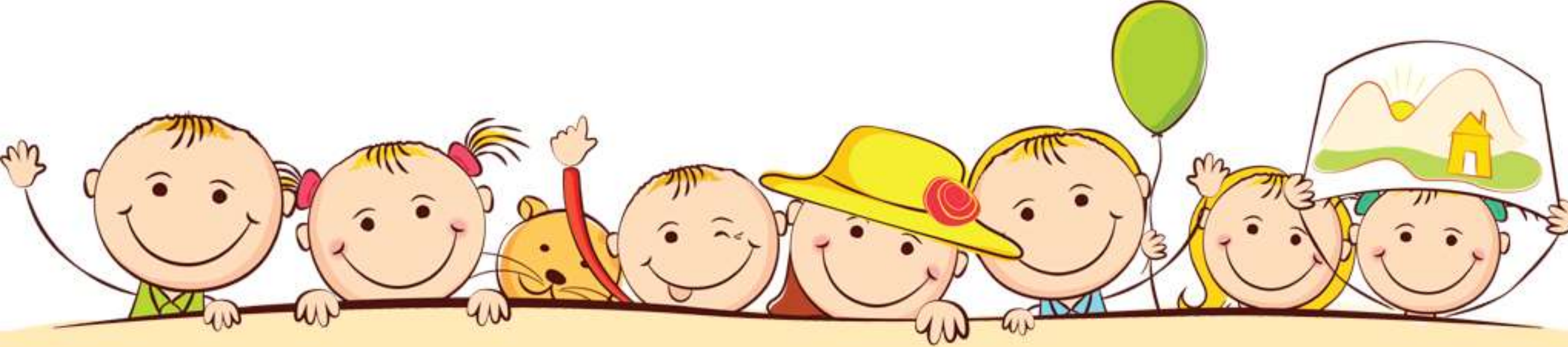


Подготовила: Казанова Н.Е., воспитатель  
МДОУ «Усогорский детский сад «Аленка»



**Роль сюжетно-ролевой игры в  
формировании  
социально-коммуникативных  
навыков детей  
дошкольного возраста**

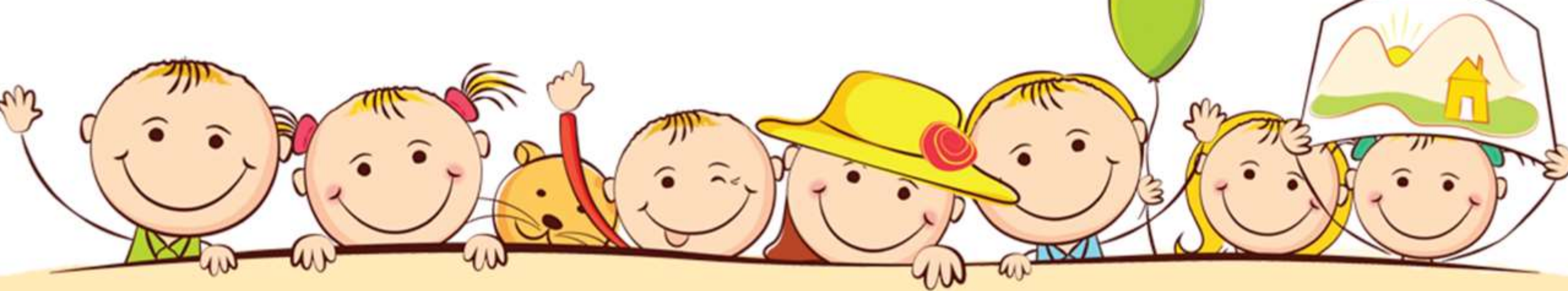


**Социализация** – это адаптация человека к условиям социальной среды.

**Социализация** – это процесс и результат усвоения и воспроизводства человеком социальных норм, нравственных качеств, правил культурного поведения, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать и самореализоваться в обществе.

**Социально-коммуникативные навыки** – это осознание себя частью коллектива, общества, умение выстраивать отношения и учитывать интересы других людей.

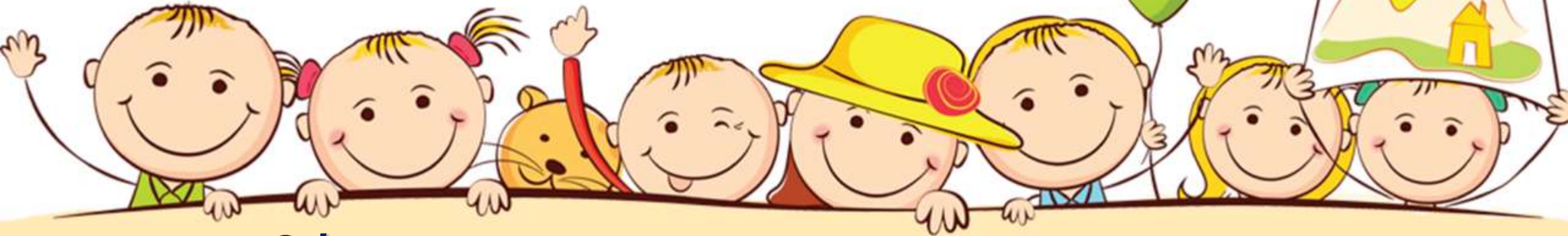




Согласно психолого-педагогическому словарю А.П. Астахова **«коммуникация»** по значению близка к понятию «общение», но шире по объему.

**Коммуникативные навыки** – это одно из важнейших условий развития ребенка, его индивидуализации и социализации, формирования личности.

**Формирование социально-коммуникативных навыков** – это процесс, связанный с отработкой языковых навыков, речевых умений, форм специально усвоенного поведения.



## **Сформированные коммуникативные навыки**

*(А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.)*

**1.**

- **позволяют детям справиться с трудностями в общении**

**2.**

- **способствуют преодолению робости, смущения**

**3.**

- **влияют на формирование доброжелательных отношений с окружающими**

**4.**

- **обеспечивают успешность совместной деятельности**

# Основные коммуникативные навыки

(М.М. Алексеева, М.И.Яшина)

Активность в общении

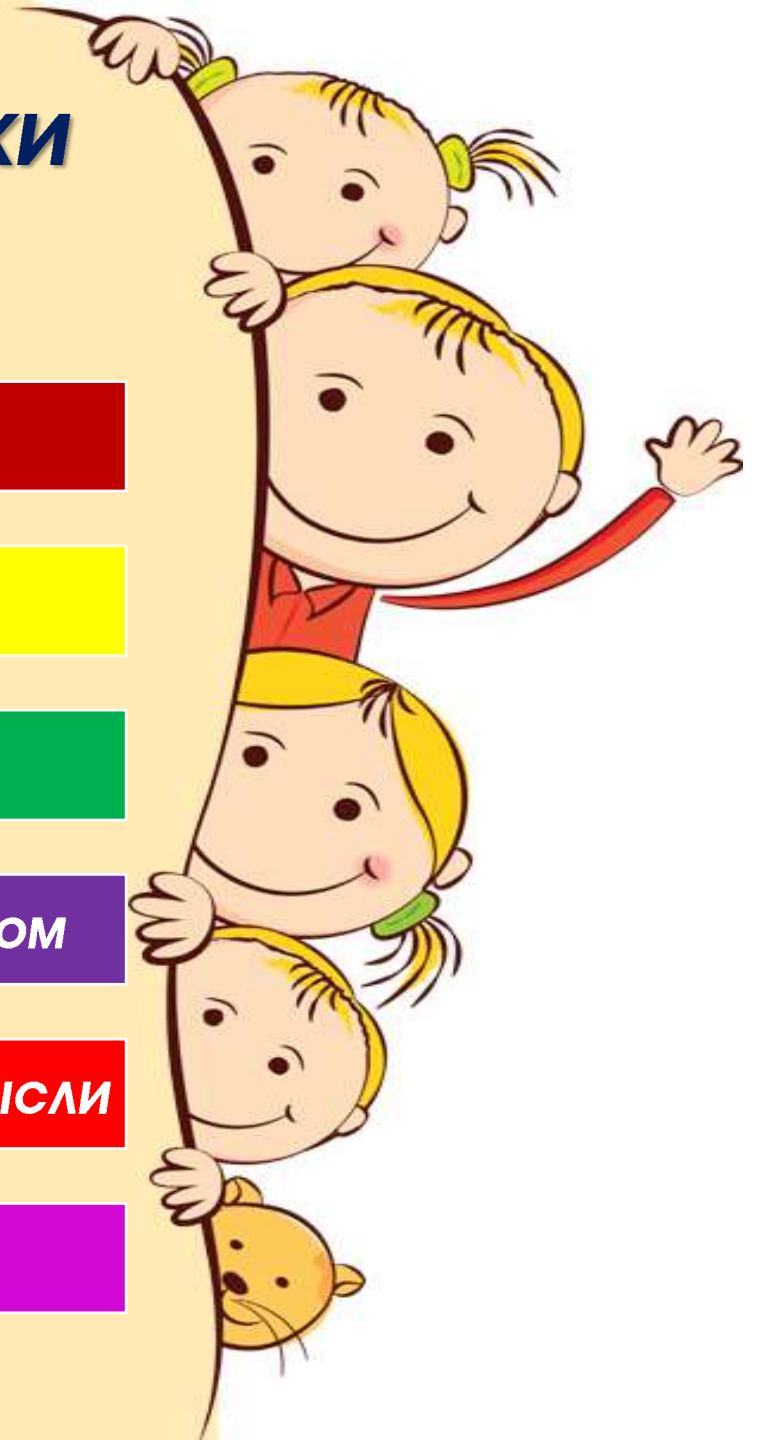
Умение слушать и понимать речь

Умение строить общение с учетом ситуации

Умение легко входить в контакт с детьми и педагогом

Умение ясно, последовательно выражать свои мысли

Умение пользоваться формами речевого этикета



# Этапы развития детской игры

## Младший дошкольный возраст

Игра-манипуляция с предметами

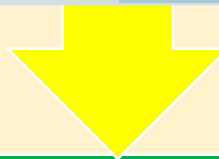
Ситуативно-деловая форма общения со взрослым



## Средний дошкольный возраст

Ролевая игра

Диалог со сверстником, внеситуативно-познавательная и ситуативно деловая форма общения со сверстником и взрослым



## Старший дошкольный возраст

Ролевые игры с правилами

Появление внеситуативно – личностной формы общения









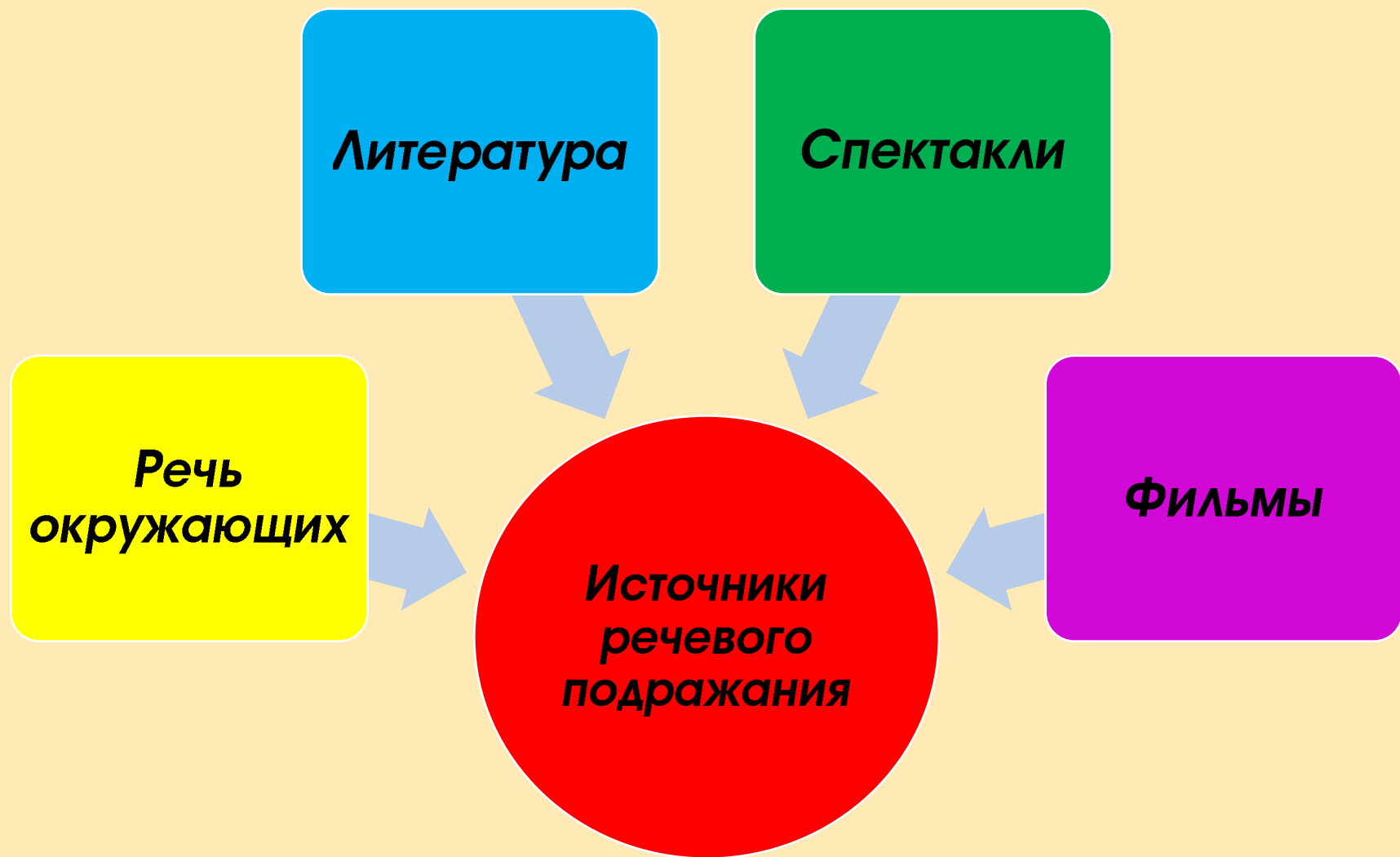


## **Прямые педагогические приемы**

- **ролевое участие педагога в игре, участие в сговоре детей**

## **Приемы косвенного воздействия**

- **без непосредственного вмешательства в игру педагога**





















**«Игра имеет в жизни ребенка такое же значение, как у взрослого – деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре»**

**А.С. Макаренко**

