

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

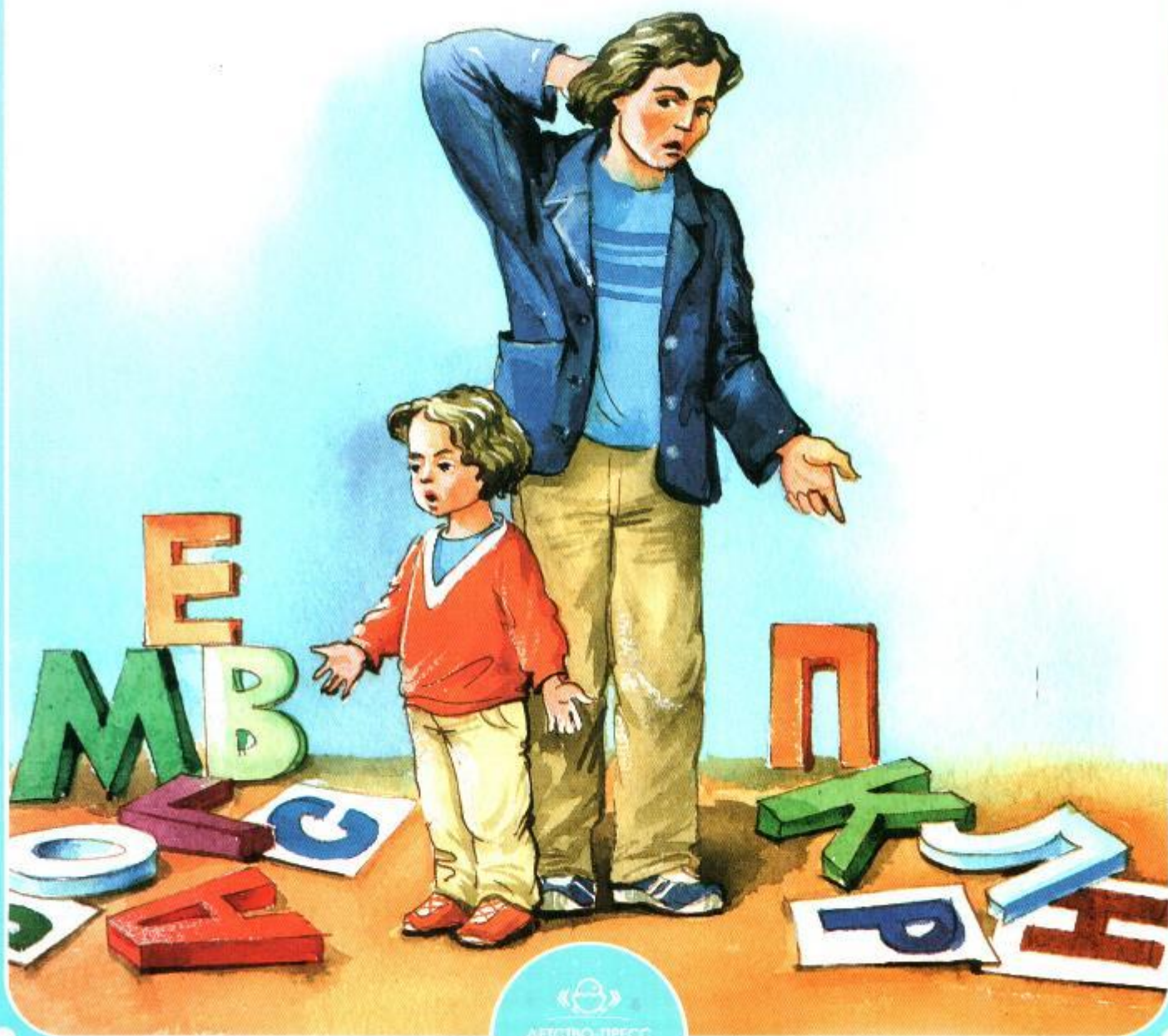
ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЛОВОЕ ОСНАЩЕНИЕ



В. В. Чичканева

КОНСУЛЬТАЦИИ ЛОГОПЕДА

для родителей младших дошкольников



ДЕТСТВО-ПРЕСС

КОНСУЛЬТАЦИИ ЛОГОПЕДА

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ



НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДПИСАТЬСЯ НА ЖУРНАЛ И ЕГО ПРИЛОЖЕНИЯ

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

83043

Каталог ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛЫ агентства «Роспечать»

12816

Каталог Российской прессы ПОЧТА РОССИИ, Межрегиональное агентство подписки (МАП)



ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЛОВОЕ ОСНАЩЕНИЕ



80750

Каталог ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛЫ агентства «Роспечать»

ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
Наглядно-дидактический материал

47184

Каталог ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛЫ агентства «Роспечать»

Информационно-деловое оснащение ДОУ

Виолетта Валерьевна Чичканева

Консультации логопеда для родителей младших дошкольников

ББК 74.100.5

471

Чичканева В. В.

471 — Консультации логопеда для родителей младших дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 16 с.: цв. ил. — (Информационно-деловое оснащение ДОУ).

Наглядные материалы удобно использовать в оформлении холла и раздевалки детского сада. Родители обязательно обратят внимание на красочное оформление, а полезные советы помогут закрепить и усилить эффект от логопедических занятий в ДОУ.

© В. В. Чичканева, 2013

© О. Н. Капустина, иллюстрации, 2013

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2013

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
e-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru



ISBN 978-5-89814-958-1



Представительство в Москве: ООО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
e-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»: ООО «Век развития»,
192029 СПб., пр. Обуховской Обороны, д. 105.
Тел.: 8-911-924-04-58.
e-mail: vek-razvitiya-1@yandex.ru.

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор
продукции ОК 005-93—953000.
Подписано в печать 30.09.2013.
Формат 60×90 1/8. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Calibri. Усл. печ. л. 2,0.
Тираж 10 000 (1-й завод 3800) экз. Заказ №

ООО «Русская коллекция СПб»
199178, СПб., В. О., 13-я линия, д. 30, офис 4.
Тел./факс: (812) 327-73-00, 327-73-01

Изготовлено: «Полиграфиздат» — ООО «Союз»,
Санкт-Петербург, 7 линия В.О., д. 84-А.
Тел./факс: (812) 328-80-37, 323-99-31

9 заповедей «Не навреди!»

1. Не навязывай себя никому, в том числе и ребенку.
2. Если не знаете, как воздействовать, — остановитесь!
3. Устраните из вашего общения с ребенком те способы или формы воздействия, которые вызывают у ребенка протест или негативную реакцию.
4. Исключите неприязнь к ребенку и свои отрицательные эмоции.
5. Не фиксируйте внимание на неудачах.
6. Давайте качественные оценки.
7. Не сравнивайте ребенка с кем-либо в невыгодном свете, не ставьте никого в пример.
8. Не выражайте свои симпатии и внимание к ребенку в избыточной форме.
9. Используйте разные формы несловесной поддержки ребенка.

Эмоциональное благополучие для ребенка — все равно что для ростка свет, тепло, влага, почва. Чтобы нормально расти, ребенку нужны любовь, уверенность в своих силах, в своей значимости к ценности для нас, взрослых. Помните об этом всегда!



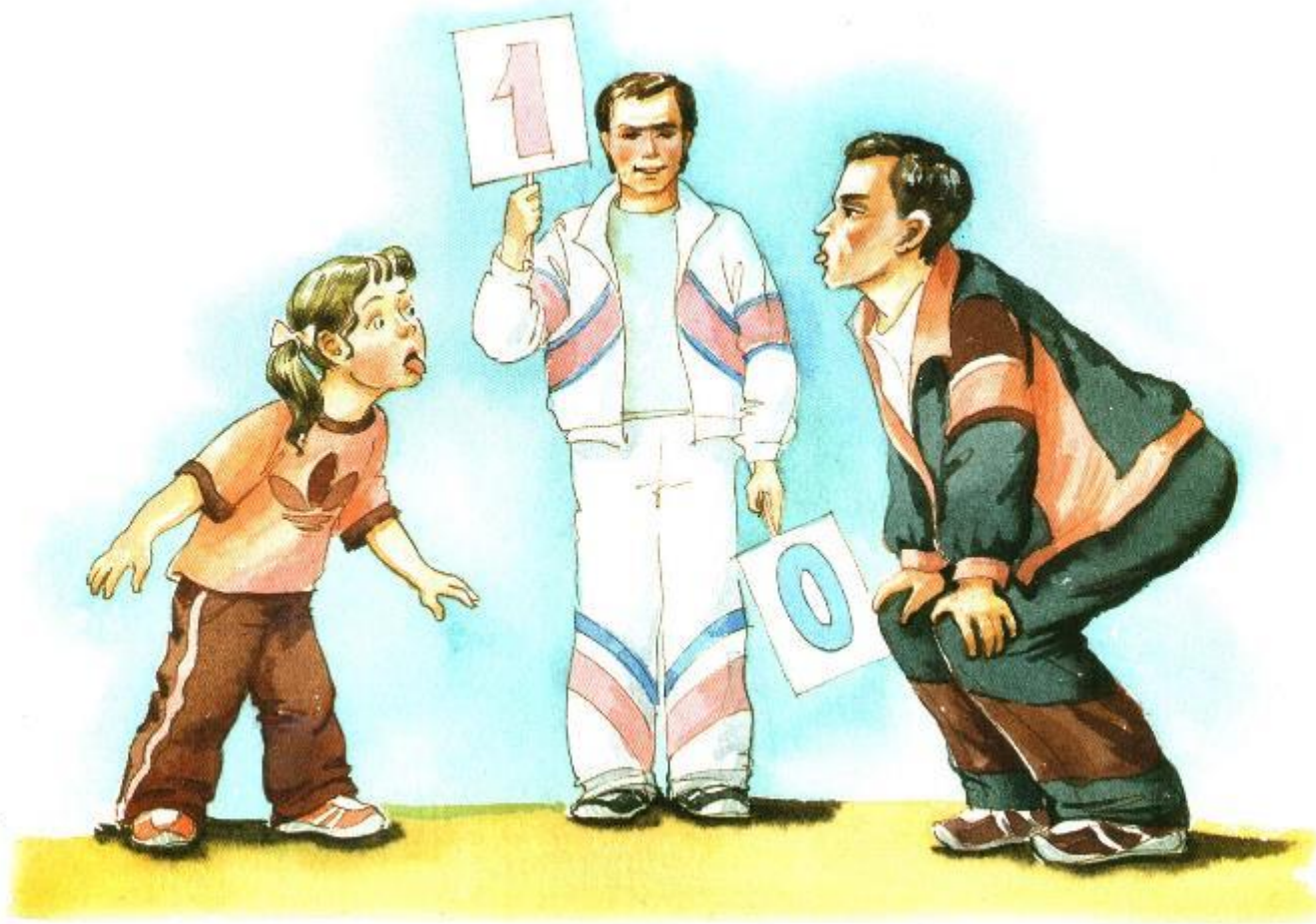
Тренировка, тренировка!

Вместо сетований вроде «Леша то уже слово „демонстрация“ говорит, а наш...» **попробуйте потренировать губы, язычок ребенка.**

Это совсем нетрудно!

- Гудите, как паровоз, войте, как сирена или волк, разумеется вместе с малышом.
- Давайте ребенку вылизывать ложки, снимать кончиком языка с ложки капельки. Только помните, что при выполнении таких заданий вам нужно обязательно находиться рядом с ребенком, контролировать его действия, чтобы малыш не подавился и не задохнулся.
- Перед зеркалом высовывайте язык, стройте рожицы.
- Пусть малыш цокает язычком, как лошадка, чмокает, присасывает язык к нёбу.
- Учите сплевывать ниточку, бумажку.
- А уж дуть-то как интересно — и на кораблики из бумаги, и на ватку, и на шарик, и в дудочку!
- Не убирайте звучащие игрушки, пусть малыш слушает звуки и угадывает, что звучит.
- Под силу будет и повторить простое ритмическое постукивание, и попеть, и поговорить то громко, то тихо, то жалобно, то грозно.

Обязательно **записывайте детские достижения**, ведь на ваших глазах происходит масса чудесных превращений и открытий, а вы не только их свидетель, но (хочется надеяться) и активный участник, естественный учитель и верный друг.



Сколько и как?

К двум годам вы можете насчитать 100 слов, которыми активно пользуется ваш наследник. Но их может быть и 300. Это зависит от того, в каких условиях растет маленький человек, окружен ли он вниманием взрослых, стараются ли родители развивать малыша. Так что следите, пожалуйста, за своей речью, уважаемые взрослые!

К двум годам гордостью родителей может стать умение ребенка говорить фразы. А вот что касается звуков, тут требования скромнее.

Если гласные [а], [о], [и], [у], как правило, произносятся четко, то вот [ы] и [э] вполне могут быть заменены на [и] и [е]. Но гораздо более **сложную задачу представляют согласные звуки**. Ведь для их произнесения требуются активные, четкие, согласованные движения губ, язычка, нижней челюсти, а наш малыш к двум годам еще не полный хозяин этих умений.



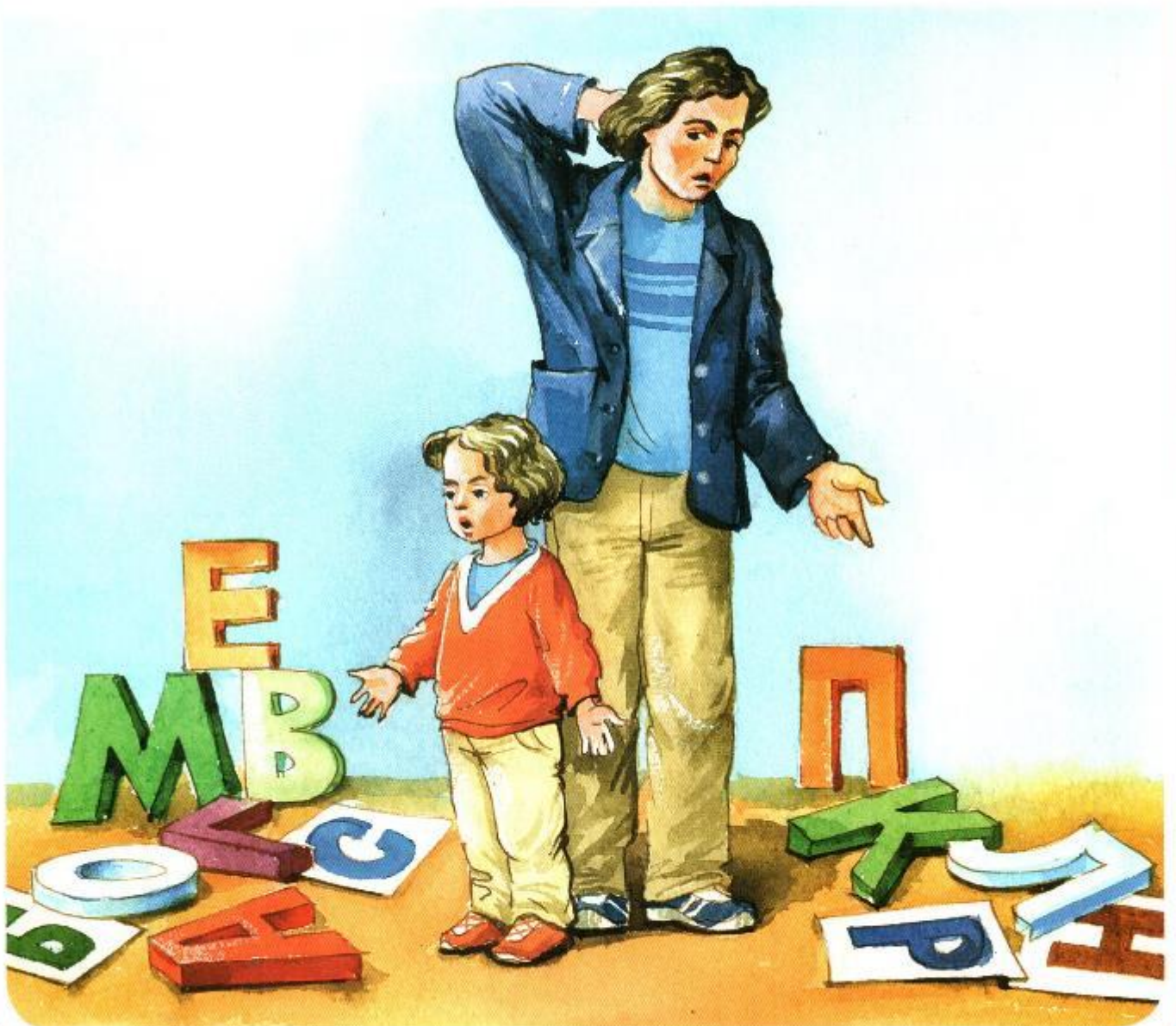
А обстоит дело примерно так...

Про [р] мы уже сказали, вместо него вы пока спокойно принимаете [й] или [л]. Придется смириться с преобладанием мягких звуков над твердыми: *дём* вместо *дом*. С шипящими [ш], [ж] — проблемы, они часто заменяются на [с], [з]. Со свистящими [с], [з] тоже происходит что-то неладное, вместо них произносятся иногда [г], [д]. Звуки [т] или [с] нередко заменяют [ч] и [ц]. Звук [к] может заменяться звуком [х], а [ы] звучать как [и]. Но зато [а], [о], [и], [у] затруднений не вызывают, так же как [б], [п], [д], [т], [в], [ф], [г], [х], [м], [н].

Кроме того, **ребенку еще трудно произносить сложные слова**, поэтому иногда из таких слов выпадают звуки и слоги: *касета* (*конфета*), *паседина* (*последняя*), *ицо* (*яйцо*).

Не надо сокрушаться по поводу дефектов звуко- и словопроизношения, которые, конечно, особенно обидно замечать, когда «у подружки мальчик уже все говорит абсолютно нормально», и срочно записываться к лучшим психологам и логопедам.

Не беспокойтесь, к трем годам большинство этих недостатков исчезнут сами собой.



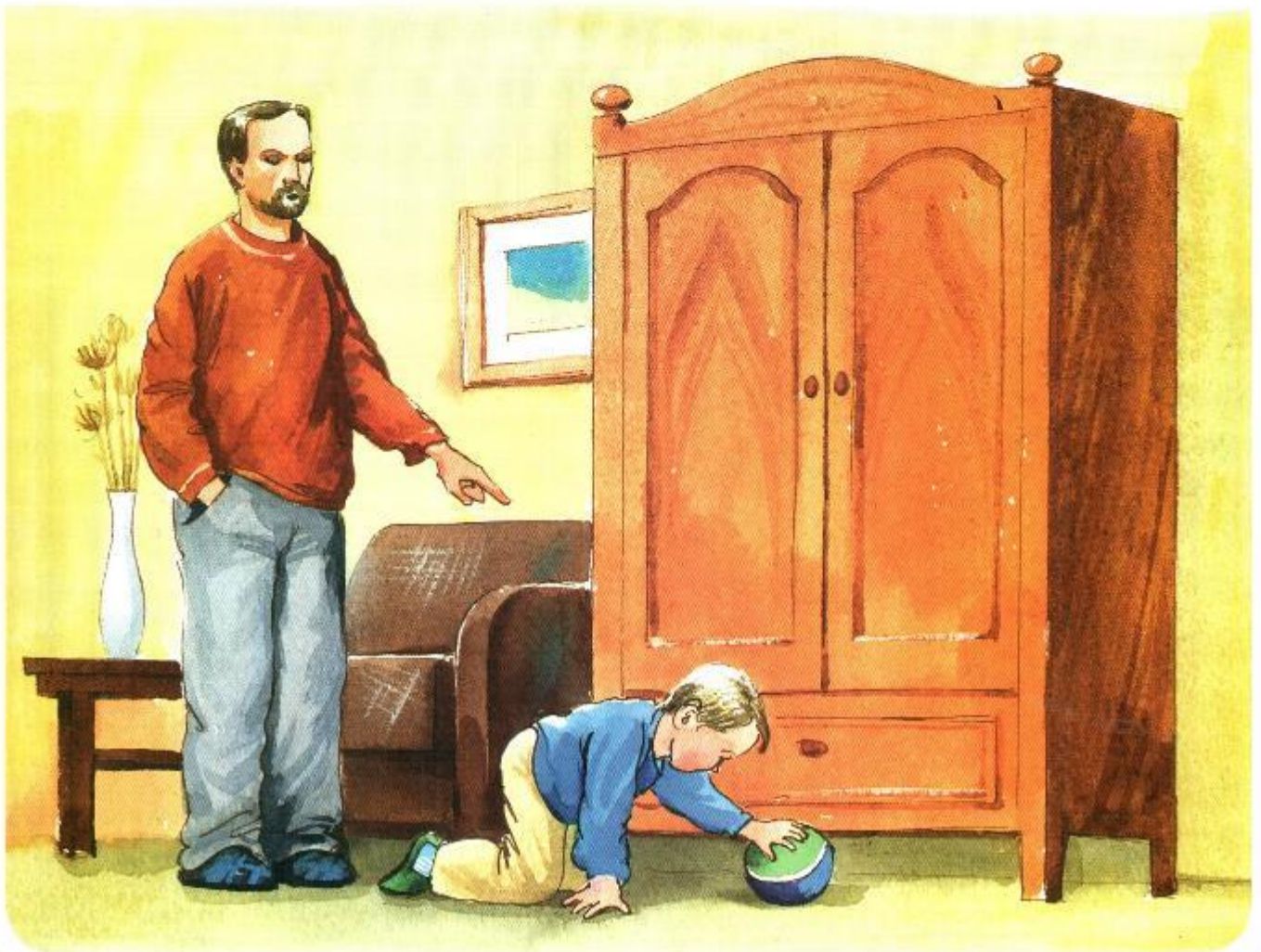
Главное — качество?

На третьем году можно начинать и знакомство с грамматикой. Прежде всего вы можете приступить к закреплению понятия «много», то есть к **использованию форм множественного числа**. Звучит это по педагогически замысловато, а на деле означает, что малыш научится говорить слова с разными окончаниями: *книга — книги, стол — столы, озеро — озера*.

Пусть ребенок приобщается к новым правилам постепенно, не пытайтесь уместить все, что вы хотите, в одно занятие. За один раз лучше изучить слова грамматически сходные: *нос — носы, кот — коты, крот — кроты*. Здесь помогут картинки, игрушки, предметы домашнего обихода.

Понемногу учите ребенка **употреблять в речи предлоги**. Сначала лучше делать это на бытовом уровне, во время повседневной жизни, стараясь, чтобы малыш научился понимать их значение. Просите его выполнять поручения: *«Положи ложку на стол. Возьми машинку с дивана. Поищи мяч под шкафом»*. После этого можно спрашивать, где находилось что-либо, откуда было взято, куда положено.

Конечно, всем мамам очень хочется поскорее услышать раскатистое «р-р-р». Не торопитесь, пожалуйста, для этого звука еще слишком рано. Не форсируйте события, иначе получите дефектный звук, бороться с которым очень трудно. Наберитесь терпения и отметьте для себя, как обстоит дело с остальными звуками.



Слуховое внимание

Умение сосредотачиваться на звуке — слуховое внимание — очень важная особенность человека, без которой невозможно слушать и понимать речь.

Для его развития используйте различные упражнения, например: «Отгадай, что звучит». Нужно показать малышу, какие звуки издают различные предметы (как шуршит бумага, как звенит бубен, какой звук издает барабан, как звучит погремушка). Затем нужно воспроизвести какой-нибудь звук так, чтобы ребенок не видел сам предмет. А ребенок должен постараться угадать, какой предмет издает такой звук.

Также важно различать и анализировать звуки. Это умение называется **фонематическим слухом**. Маленький ребенок не умеет сравнивать звуки, но его можно этому научить. Цель упражнений на развитие фонематического слуха — научить ребенка слушать и слышать.

Используйте, например, упражнение «Подскажи словечко». Прочитайте ребенку хорошо знакомое ему стихотворение (например: «Спать пора, уснул бычок...», «Уронили мишку на пол...», «Наша Таня громко плачет...»). При этом не произносите последние слова в строчках. Предложите ребенку самому сказать недостающие слова.



Как сформировать правильную речь?

Обязательно **исправляйте ошибки в речи малыша**, но делайте это **тактично**. Если вы посмеетесь над ребенком, то обидите его, и ребенок может потерять к вам доверие.

Для развития речевых способностей ребенка очень важна **игровая деятельность**, через которую малыш познает окружающую его реальность. Обращайте внимание ребенка на различные объекты, которые издают звуки (животные, птицы, транспорт и так далее).

Включайте ребенка не только в игру, но и в **реальное взаимодействие со всеми членами семьи**. Обязательно давайте ребенку полезные поручения. Благодарите ребенка за помощь.

Для развития речи очень важно не только развивать произносительные навыки, но и **совершенствовать умение ребенка понимать смысл речи** не только в определенной ситуации, но и вне ее.

Помните о том, что ребенку недостаточно просто сказать: «Вот летит ворона». Ему нужны «комментарии» к этой вороне. Примерно вот так: «Посмотри, вон над тем домом летит ворона. Она черная и умеет громко каркать».

Пользуйтесь наглядным материалом! Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения. И главное: поддерживайте все начинания малыша, хвалите его даже за незначительные успехи. Не требуйте от него правильного произношения слова сразу.



«Годы чудес». Памятка для взрослых

«Годы чудес» — так называют дошкольное детство. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни, людям и наличие или отсутствие стимулов к интеллектуальному развитию оставляют неизгладимый отпечаток на всем дальнейшем поведении и образе мыслей человека.

1. Для ребенка **ваша речь является образцом речи**, поскольку дети учатся речевому общению, подражая вам, слушая вас, наблюдая за вами.

2. Ребенок **постоянно изучает то, что он наблюдает**, и понимает гораздо больше, чем может сказать.

3. Речь ребенка успешнее всего развивается в **атмосфере спокойствия, безопасности и любви**, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают, направляют внимание, читают ему.

4. Нужно обеспечить ребенку **широкие возможности для использования всех пяти органов чувств**: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

5. Вы должны понять, что ни один, даже самый замечательный, детский сад не сможет сделать для ваших детей все. **Детский сад призван помочь вам, а не заменять вас.**

6. Старайтесь, чтобы ребенок не чувствовал недостатка в **любви и разнообразии впечатлений**.

7. У каждого ребенка свой темперамент, свои потребности, интересы, симпатии и антипатии. Очень важно **уважать его неповторимость**, ставить для себя и ребенка реальные цели.



Как нужно разговаривать с ребенком

В любом возрасте дети активно подражают речи взрослого, поэтому, если вы будете говорить неправильно, ваш малыш будет усваивать неправильную речь. Чтобы этого не произошло, важно помнить про **два золотых правила**.

1. Нельзя искажать слова, подражать детскому произношению и сюсюкать.
2. Разговаривая с малышом, следите, чтобы ваша речь была четкой и выразительной, грамотной, простой, ясной.



...в магазин

1. Отправляясь с ребенком в магазин, **решите вместе с ним, какие покупки нужно сделать**. Объясните ребенку, для чего нужны данные покупки, из чего можно приготовить обед для папы. Возьмите две сумки: большую — для себя, а маленькую — для ребенка. Это поможет ребенку понять основы рациональности, научиться обсуждать с другими проблему, высказываться, обосновывать свою точку зрения.

2. Выбирая покупки, **обращайте внимание** детей на то, что хлеб продается в пакете, витрины прозрачные, конфеты дорогие (объясните почему). Это поможет маленькому покупателю научиться устанавливать причинно-следственные связи, высказывать предложения, искать аргументы.

3. При упаковке покупок покажите ребенку, что **в большую мамину сумку входит много продуктов**, а в маленькую, детскую — мало. Это поможет овладеть умением сравнивать предметы по объему.

4. Когда будете нести покупки домой, объясните ребенку, что до похода в магазин сумки были пустые, а теперь — полные. Спросите, что самое вкусное для ребенка купили, **какой покупке больше всего обрадуется бабушка, кошка**. Это поможет понимать причинно-следственные связи, разовьет способность заботиться о других.

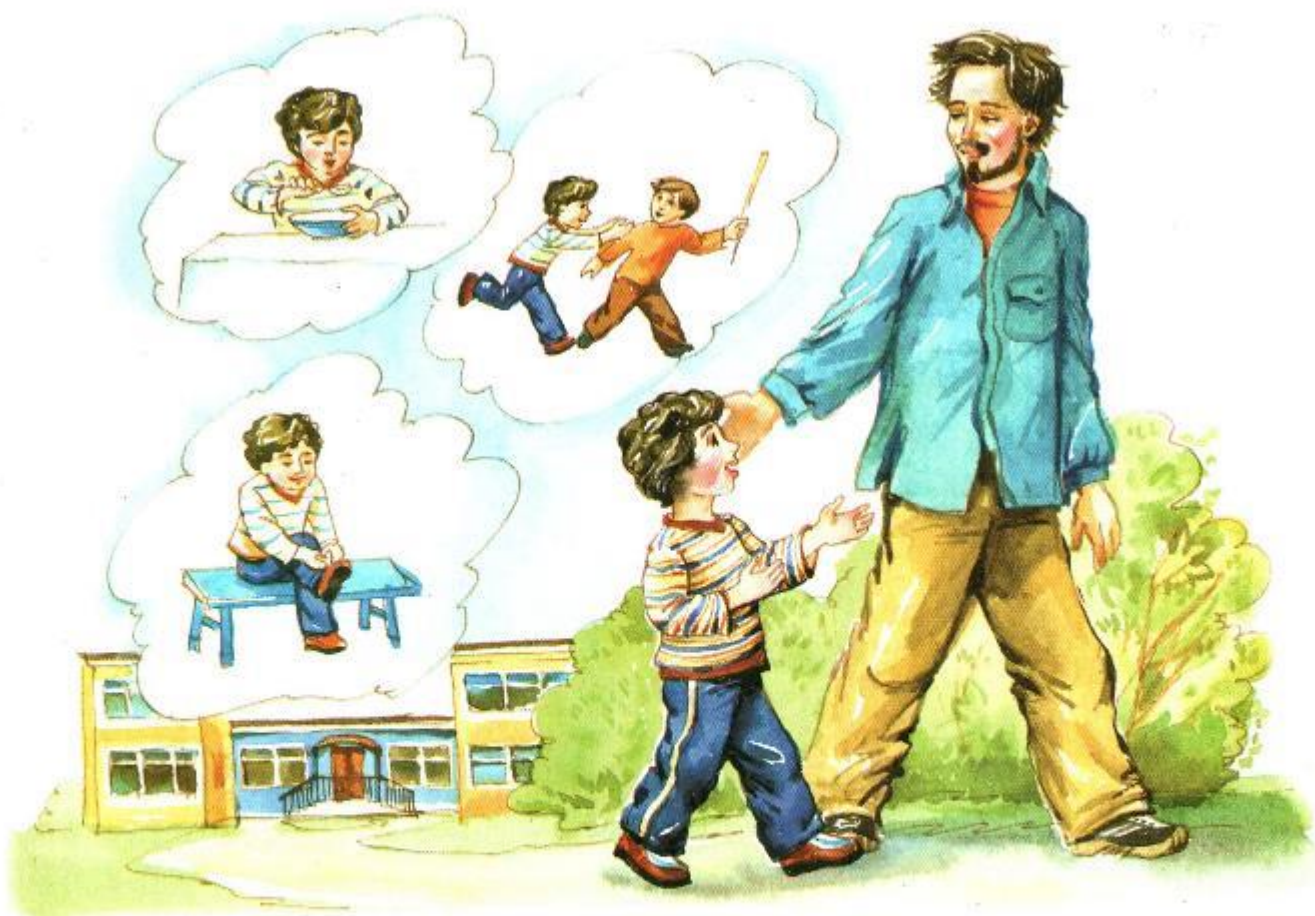


Вместе весело шагать...

...в детский сад

По дороге в детский сад **обращайте внимание ребенка на любые явления природы**, задавайте всевозможные вопросы, связанные с этими явлениями (на что похожи облака, льдинки в луже, палочка, которая лежит на дороге). **Отвечайте на вопросы ребенка**. Расскажите о соответствующем времени года, его признаках. Это поможет развить наблюдательность, любознательность, поднимет ребенку настроение.

Забирая ребенка из детского учреждения, **поинтересуйтесь, как он провел день, чем занимался, что ел, с кем играл и в какие игры**. Расскажите, что вы скучали без своего сыночка (дочки) и целый день думали о нем. Вы дадите понять ребенку, что интересуетесь его делами, радуетесь каждому достижению и огорчаетесь при неудаче. Докажите, что вы — самый лучший друг для вашего малыша и бесконечно любите его. Необходимо постараться, чтобы все проводимые мероприятия не только запомнились, но и **сделали осмысленной совместную жизнь детей и взрослых, став со-бытием, со-действием, со-звучием**.



«Звуковое несовершенство» детской речи

Звуковое несовершенство речи объясняется **возрастными и физиологическими особенностями** каждого ребенка.

Ребенок четвертого года жизни **правильно произносит всю группу свистящих звуков в открытых слогах** (*сова, лиса, коза, зима, цыпленок*), но в то же время может опускать их в сочетаниях с другими согласными звуками: *нег* (*снег*), *котёл* (*костер*), *вонок* (*звонок*). Иногда он опускает другой согласный звук: *зей* (*змея*).

Некоторые дети **не различают звуки [с] и [ц]** и заменяют последний на [с]: *светы* вместо *цветы*, *сапля* вместо *цапля*.

В этом возрасте ребенок еще не всегда может верно произнести **шипящие звуки [ш], [ж], [ч], [щ']** и часто **заменяет их свистящими** (в основном уже твердыми) [с], [з], [ц]: *каса* (*каша*), *нозык* (*ножик*), *клюц* (*ключ*).

Сонорные [р], [р'], [л] ребенок может заменять звуком [л'], реже [й]: *лябота* (*работа*), *лека* (*река*), *юля* (*юла*), *лямпа* (*лампа*), *каядас* (*карандаш*), *устай* (*устал*), при этом, как правило, он правильно сохраняет слоговую структуру в двух-, трехсложных словах.

В некоторых словах, особенно труднопроизносимых, **ребенок опускает или переставляет не только звуки, но и целые слоги**, например он может произнести слово *пингвин* как *пигин*, *ножницы* как *нозицы*, *автомобиль* как *амабиль*, *магазин* как *гамазин*, *вертушка* как *левтуска*, *чемодан* как *чедоман*, *температура* как *тематура*, *покатый* как *копатай*, *оторвали* как *отоврали* и т. д.

Однако **все эти несовершенства возрастные** и в процессе общего и речевого развития постепенно исчезают.



«Говоруны» и «молчуны»

В современной психологии выделяются два типа развивающихся с точки зрения речи детей: «говоруны» и «молчуны».

«Говоруны» проявляют повышенную активность и интерес к окружающему миру. Такие дети любят что-то рассказывать, задавать много вопросов и легко осваиваются в новой обстановке. Иногда они начинают говорить раньше, чем другие дети.

«Молчуны» склонны к созерцательности. Новая обстановка требует для них адаптации. Могут начать говорить поздно, но практически сразу без дефектов. Таким малышам важно, чтобы их слышали и понимали. Поэтому родители должны постараться внимательно реагировать на вопросы малыша. Однако, если «молчун» не начал говорить к 2—3 годам, нужно обратиться к специалисту.



Слово «нет»

Обычно слово «нет» произносится из чувства родительской ответственности. Произносятся слова «нет» и «нельзя», взрослые пытаются уберечь малыша от опасностей.

Прежде чем сказать ребенку «нет», попытайтесь объяснить ребенку причину отказа. Тогда он сможет черпать мудрость из вашей сокровищницы знаний, сможет научиться тому, что мы, как нам кажется, знаем.

Вспомните, нравилось ли вам в детстве, когда бдительные взрослые постоянно говорили «нет» и «нельзя»? Помните! Дети не хотят играть только мягкими игрушками. Им нравятся камни, палки, жесткий пол. Им нужны собственные впечатления и переживания. Только давая свободу в открытиях, можно научить самостоятельности и воспитать полноценную личность.



Вашему малышу скоро исполнится 3 года

Третий год — не просто очередное празднование дня рождения. Это год завершения раннего детства, детства ясельного. В жизни вашего малыша начинается новый, очень важный период — **младший дошкольный возраст**.

Теперь вам нужно еще больше общаться со своим ребенком, потому что ему хочется знать очень-очень много. Правда, и возможностей для развития у маленького человека тоже становится больше. Одно-два объяснения или показа, и ребенок уже запомнил новое слово.

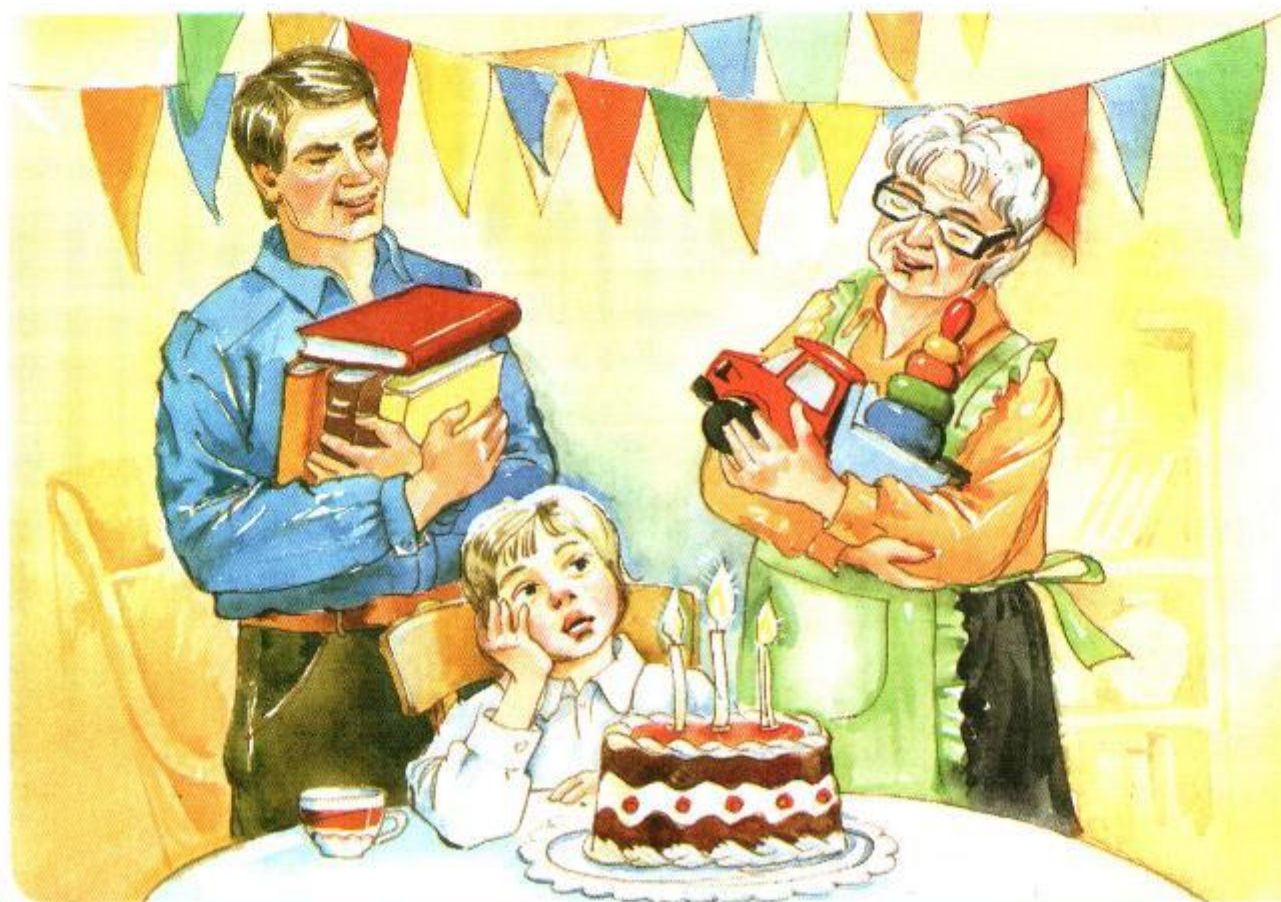
Старайтесь употреблять слова правильно, не коверкать и не сюсюкать. Лепетные слова, слова-звукоподражания и звукокомплексы остаются в прошлом. Долой «аву» вместо «собаки», «бух» вместо «упал», «ням» вместо «есть»!

Малышу и самому становится тесно в рамках своего старого словаря. Начинается **время вопросов**, а значит, и новых слов. Так что приготовьтесь спокойно (без тоскливой гримасы и вздохов) отвечать на бесконечные «Что это?», «Почему?», «Куда?» и «Где?» Ваш **ответ должен быть связан с тем, что ребенок уже знает**.

Например, в ответе на вопрос «А что это — дворец?» начать лучше с того, что это «такой дом...» Покажите ему красочную картинку-иллюстрацию, чтобы новые знания были подкреплены зрительным образом.

Не перегружайте малыша информацией, иначе все может смешаться у него в голове и он ничего не запомнит, более того, может пропасть сам интерес к узнаванию нового.

Помогают ли игрушки развитию речи? Конечно. Найдите время, чтобы поиграть с дочкой в куклы, а с сыном в солдатики (кстати, бывает и наоборот). Наблюдая, как ребенок возится с игрушкой, что он ей говорит, вы можете узнать свои выражения, манеру речи, жесты, интонации.



Особенности общения трехлетнего ребенка

Предмет, его назначение, его название — вот что становится ребенку важным и интересным. Постигая назначение предмета, малыш запоминает не только его название, но и **название деталей, из которых состоит предмет**: у ботинка есть *носок, каблук, шнурки*, у машины — *колеса, фары, окна*.

Действия с предметами помогают ребенку овладеть глаголами, прилагательными: *налить, снять, закрыть — открыть, застегнуть, красный, мягкий, горький, сладкий*.

Слушая объяснения взрослого, **для чего нужен тот или иной предмет**, малыш учится понимать грамматические категории: *положи книгу на стол, мяч закатился под стол*.

Овладев **бытовыми действиями**, ребенок начинает использовать их в игре, активно сопровождая игровые действия речью. Дети, как правило, копируют взрослых: они одевают, раздевают, укладывают в кровать, купают и наказывают своих кукол, водят автомобиль и при этом активно говорят.

Наблюдая за самостоятельной игрой малыша, надо проследить, воспроизводит ли ребенок последовательно действие за действием, не путает ли он, для чего предназначен тот или иной предмет. Если малыш не проявляет инициативы, предложите: «Давай вместе!»

Следите за высказываниями ребенка, поправляйте его ошибки. Если ребенок молчит, спросите, что он делает, помогите ему ответить на ваши вопросы. Так постепенно в общении ребенок овладевает полноценной речью.

