

Технологическая карта логопедического занятия

Тема: Правописание Ъ и Ь знаков.

Технология: смешанное обучение: модель «смена рабочих зон».

Тип урока: занятие (урок) закрепления.

Логопедическое заключение: Нарушение письма по типу дизорфографии.

Форма работы: групповое занятие.

Количество обучающихся: 6 человек.

Возраст: 10 лет.

Продолжительность занятия: 40 минут

Цели: содержательная – закрепить навыки правописания слов с разделительными Ъ и Ь знаками, деятельностная - учить строить развернутое высказывание по плану.

Задачи:

Образовательные:

- уточнить представления о разделительном Ъ и Ь знаках и их роли в словах;
- учить различать на слух слоги и слова с отдельным произношением и слитным;
- формировать у учащихся устойчивые навыки правильной записи слов с разделительным мягким и твердым знаком.

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать умение находить слоги и слова с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), орфографическую зоркость;
- обогащать словарный запас учеников;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки, умение ставить и решать учебные задачи, действовать по плану

3. Воспитательные:

- воспитывать умения самостоятельного речевого контроля.
- воспитывать чувство взаимопомощи, сотрудничества, уважительное отношение к чужому мнению.

Планируемые результаты:

Предметные:

- умение различать на слух слоги и слова с разделительным Ъ и Ь знаком, применять правила правильного орфографического письма в различных заданиях;
- устойчивый навык правильной записи слов с разделительным мягким и твердым знаком.

Личностные:

- умение применять правила поведения при сотрудничестве (слушать партнера и слушать);
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение принимать и удерживать учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать свои действия и действия другого;
- умение владеть способом самооценки;

Коммуникативные:

- стремление к сотрудничеству, принятию правил общения и оказанию взаимопомощи во взаимодействии;
- умение высказывать собственное мнение;
- умение понимать основания действий другого;

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;
- орфографическая зоркость (видеть орфограмму), словарный запас по теме;
- умение устанавливать причинно - следственные связи между объектами;
- умение анализировать, выделять существенное, обобщать, классифицировать по заданным признакам;

Методы обучения: проблемно – поисковые (обсуждение задания с элементами повышенной сложности), практические (выполнение упражнений), проблемно-диалогические (на этапе целеполагания и рефлексии)

Формы организации: индивидуальная работа, работа в группах, фронтальная работа.

IT – ресурсы: learningapps.org

Используемое оборудование: ноутбук

Материалы к уроку: инструкции для работы в зоне Онлайн (Приложение1), листы задания для творческой работы групп, задания для работы с учителем колокольчик, часы, (маршрутный лист групп)

Используемое оборудование: ноутбуки.

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.Мотивация к учебной деятельности	Здравствуй, ребята! Улыбнемся мы друг другу И пожмем друг другу руку Здравствуй, солнце золотое Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка- земля! Как же я люблю тебя! День хороший, как иначе? Пожелаем всем удачи! Давайте улыбнёмся друг другу и обменяемся хорошим настроением	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие, мотивирует на успешную работу	Настраиваются на урок. Включаются в деятельность на личностно-значимом уровне, посредством включения в психо гимнастику.
2.Актуализация знаний	- Ребята послушайте пожалуйста слова и назовите последний звук в данных словах: Кон – конь хор — хорь Угол – уголь мел — мель Ест – есть брат — брать Ел – ель	Определяет вместе с учащимися тему и цель урока; нацеливает каждого ученика на решение учебной задачи урока.	Построение монологических ответов на вопросы учителя. (тренироваться, использовать, применять)

<p>3.Постановка учебной задачи.</p>	<p>- А что помогло изменить эти слова? (Мягкий знак) Мягкий знак – хитрый знак. Не назвать его никак. Он не произносится, но в слово часто просится.</p> <p>- Что вы можете сказать об этом мягком знаке? (Звука не обозначает. Может занимать место в середине слова или на конце слова. Показывает, что согласный перед ним произносится мягко.)</p> <p>-Какая еще есть функция у мягкого знака? (разделительный) Зачем его использовать? (Если согласный и гласный произносятся раздельно). А почему не можем использовать Ъ? В каких случаях его пишут?</p> <p>- Сегодня на уроке не предлагаю изучать нового.</p> <p>- Тогда чем вы будете заниматься? (Проверять, умеем ли мы применять эти знания.)</p> <p>- Тема нашего занятия звучит так "Правописание разделительного мягкого и твердого знака»</p> <p>-Какова цель нашего занятия? Зачем нам нужно уметь это делать?</p> <p>Цель: тренироваться правильно писать Ь и Ъ знак в словах, видеть орфограмму в различных заданиях.</p> <p>- Давайте определим, как будем работать на занятии.</p> <p>Мы отправимся с мальчиком Колей в игру-путешествие. Как думаете, куда?</p> <p>Прочитайте предложение: Коля везет колья.</p> <p>Куда он их везет? (На дачу, в деревню). Отправляемся с ним</p>	<p>Проводит инструктаж.</p>	<p>Формулируют цель урока.</p> <p>Слушают, организуют свою деятельность.</p>
-------------------------------------	---	-----------------------------	--

	<p>в путешествие и выполним разные задания по группам.</p> <p>- В зоне Онлайн «Письмо родителям», вам, предстоит выполнить задание. Упражнение тренировочного характера выполняете группой по инструкции.</p> <p>- Работа в группе «Поездка на поезде» - вам, предстоит применить свои знания в выполнении заданий. Работаете самостоятельно по рабочим листам. Рабочие листы расположены на столе, выбираете свою работу по номеру вашей группы. Выполняете работу, проверяете по эталону и оцениваете. Не забываем про правила работы в группе, перед выполнением определите ответственного за работу группы, этот человек будет представлять результат вашей деятельности в конце урока.</p> <p>- В зоне работе с учителем «Картинная галерея дедушки», мы с вами уточним основные понятия и разберем затруднения, которые у вас возникли по ходу прохождения темы</p> <p>- Смена рабочих зон будет осуществляться по сигналу. Сигнал на начало работы и по окончанию времени, после сигнала заканчиваем работу, прибираем рабочее место и совершаем переход в другую зону. - Приступаем к работе.</p>		
<p>4.Практическая работа (работа группами, по зонам)</p>	<p>1 Зона - Онлайн обучение «Письмо родителям» (Используется сервис LearningApps.org. выполняют тренировочное интерактивное упражнение,</p> <p>Приложение 1</p>	<p>Ведёт учебный диалог, осуществляет контроль, коррекцию, предлагает тренировочные упражнения.</p>	<p>Знакомятся с инструкцией. Анализируют предложенное задание. Выполняют тренировочное интерактивное упражнение "Вставить Ъ или Ъ», выбирают</p>

	<p>2 Зона - Работа в группе «Поездка на поезде»</p> <p>Приложение 2</p> <p>3 Зона работы с учителем «Картинная галерея дедушки»</p> <p>Приложение 3</p>		<p>ответственного за работу группы.</p> <p>Повторяют правила работы в группе.</p> <p>Обсуждают задание, высказывают свое мнение. Выполняют, проверяют по эталону, оценивают работу группы.</p> <p>Учащиеся 1 группы, анализируют задания в зоне</p> <p>Онлайн обучения, выявляют возникшие затруднения.</p> <p>Выполняют упражнения тренировочного характера.</p> <p>Учащиеся 2 группы выявляют затруднения, выполняют задания (под руководством учителя-логопеда), которые позволят успешно пройти все зоны.</p> <p>Учащиеся 3 группы, выявляют в какой зоне испытали затруднения, проанализировали выполнение заданий. Выполнили задания повышенного уровня.</p> <p>Каждая группа учащихся отображают в громкой речи содержание совершаемых действий.</p>
<p>5. <i>Рефлексия деятельности. Итог урока.</i></p>	<p>- Наступило время подвести итог работы.</p> <p>- Какую цель мы ставили? Понравилось путешествие? Удалось ли вам повторить правописание Ъ и Ь?</p> <p>- Приглашаю к доске представителей от групп, каждая группа выполнила свою учебную задачу.</p> <p>- Надо ли ещё раз повторить этот материал?</p>	<p>Организует рефлекссию.</p> <p>Проводит фронтальный опрос, подводит итог урока.</p>	<p>Оценивают результаты своей работы, способы их достижения.</p> <p>Учувствуют в диалоге с учителем.</p> <p>Представляют результаты работы группы.</p> <p>Отображают в громкой речи содержание совершаемых действий.</p>

Приложение 1.

1 Зона - Онлайн обучение «Письмо родителям».

1. Предлагаю помочь Коле написать письмо родителям о своей жизни в деревне на даче.
2. Соблюдайте правила работы в группе.
3. Перейдите по ссылке и выполните задание
<https://learningapps.org/display?v=p984y7ozt19>
4. Если останется время, то выполнить тест по ссылке.
5. Оцените работу.

Приложение 2.

2 Зона - Работа в группе «Поездка на поезде».

1. Предлагаю помочь Коле сесть в поезд для поездки на дачу.
2. Соблюдайте правила работы в группе!
3. Старайтесь разделить всю работу поровну. Выберите ответственного.
4. Задание. Прицепи вагоны к поезду в нужном порядке:
 - а) с мягким знаком на конце;
 - б) с мягким знаком в середине (смягчение);
 - в) с мягким знаком в середине (разделение);
 - г) с твердым знаком.

Слова написаны на карточках в виде вагончиков поезда:

Слова: пис•мо, под•ёмный, под•езжали, здоров•е, начал•ство, несчаст•е, ненаст•е, с•едобное, нес•едобное, печ•, ноч•, рыс•, казн•, жил•ё, звер•ё, с•езд, под•езд, гвозд•, част•.

5. Оцените работу.

Приложение 3.

3 Зона - Работа с учителем-логопедом «Картинная галерея дедушки».

1.Задание. Помоги дедушке Коли навести порядок в картинной галерее.
Подписать правильно мордочки животных.

2. Повторение правила.

3. Отработка каждого слова (приемы различения на слух), объяснение правописания каждым учеником.

Чья мордочка? Количество зависит от усвоения темы.

