

Перспективный план работы в старшей и подготовительной группе образовательная область «Познание» СТАРШАЯ ГРУППА

СЕНТЯБРЬ

ЗАДАЧИ

1. Формировать представление о первом периоде осени как времени года (стало холоднее, увеличилось количество дождливых дней; созрели овощи и фрукты; люди стали по-другому одеваться). Развивать умения самостоятельно находить первые признаки осени, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе (частые дожди способствуют росту грибов в лесу; похолодало — первыми спрятались насекомые).
2. Обобщать знания детей о живом объекте на примере животных (дышит, двигается, питается, растет, размножается).
3. Формировать интерес к человеку как биологическому объекту. Устанавливать связи между внешним строением человека и его образом жизни.
4. Развивать умственную операцию «сравнение» и доказательную речь.
5. Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наблюдение за черепахой

Цели. Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, питается, размножается, растет).

Развивать доказательную речь. Воспитывать познавательный интерес к поведению животных.

Рассматривание и сравнение овощей и фруктов

Цели. Закрепить знание детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде — овощеводы, в саду — садоводы). Развивать умение ребят сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания — сад, огород). Сформировать представления о плоде и семени, ввести модели плода и семени.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Наблюдения и опыты

- ♦ Наблюдения за солнцем (светит ярко, долго). Спросить, как солнце грело летом и как греет теперь. Обратит внимание детей на ежедневный путь солнца (осмотр участка утром и вечером).
- ♦ Наблюдения за погодой. Обратит внимание на дующие прохладные ветры, приносящие дожди и пасмурную погоду. В сентябре бывают грозы, несущие холодные дожди (вспомнить признаки грозы). Обратит внимание на утренние туманы и росы и объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха).
- ♦ Наблюдения за растениями. Обратит внимание на изменения цвета листьев у дуба, клена, березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратит внимание на разное количество семян у разных растений.
- ♦ Наблюдения за насекомыми. Обратит внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке.
- ♦ Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Понаблюдать за скворцами, которые собираются в стаи.
- ♦ Опыт. Цель: установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения. Содержание; обрезать корнеплоды до половины, поместить в плоскую емкость с водой, поставить в теплое светлое место. Дети наблюдают за ростом зелени, зарисовывают результат наблюдения. Когда зелень начнет вянуть, рассмотреть корнеплод. Сделать выводы.

Беседы

«Правила друзей леса»; «Наш урожай»; «Природа и человек»; «Грибы: друзья или враги?»; «Наши чудесные помощники-руки»; «Как мы дежури́м в уголке природы».

Труд в природе

В уголке природы: уход за комнатными растениями (полив, удаление пыли, рыхление почвы, умение при уходе пользоваться картотекой потребностей растений). Уход за срезанными цветами (смена воды, подрезка стебля). Перенос цветущих клумбовых растений в группу.

В природе уборка участка. Перекопка земли вокруг кустарников. Заготовка листьев и семян растений (для кормления птиц, аппликаций, поделок).

Совместно с воспитателем : чистка клеток, замена воды в аквариуме.

Экологические игры

«Съедобное — несъедобное», «Вершки — корешки», «Осенние листочки», «Прогулка по лесу», «Грибы», «Чудесный мешочек» (овощи — фрукты), «Почтальон принес посылку», «Собери урожай», «Где что зреет».

Чтение художественной литературы

В. Бианки «Месяц прощания с Родиной»; П. Вяземский «Осень»; А. Майков «Пейзаж»; Н. Павлова «Растения осенью»; А. Прокофьев «Рябины»; Е. Благинина «Рябина», «Осень»; Ю. Тувим «Овощи»; О. Дриз «Новость в узелке»; Г. Глушнев «Черепаха»; Ф. Лев «Пять дней из жизни черепахи».

Фольклор

Пословицы и поговорки о явлениях природы в сентябре, народные приметы, загадки об овощах и фруктах.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Уголок природы

Внести модели строения растений; модели рассказов об овощах и фруктах; муляжи овощей и фруктов; иллюстрации с изображением сбора урожая.

Книжный уголок

Подбор литературы осенней тематики согласно указанному перечню.

Уголок художественно-творческой деятельности

Создать условия для поделок из природного материала, предложить детям обводки трафаретов овощей, фруктов, грибов, кустарников, деревьев; выкладывание аналогичных силуэтов на панно; рисование контуров по точкам.

Уголок экспериментальной деятельности

Поместить емкости (небольшие подносы, миски) с водой и разнообразные корнеплоды.

ОКТАБРЬ

ЗАДАЧИ

1. Продолжать формирование представлений о втором периоде осени — золотая осень (дальнейшее похолодание, первые заморозки, сокращение светового дня, холодные затяжные дожди, расцвечивание листьев).
2. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды (через опыты).
3. Познакомить детей с составом почвы (через опыты).
4. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к осенним изменениям (листья желтеют и опадают — почему?; перелетные птицы улетают на юг, зимующие — ближе к человеческому жилью; отмирают наземные части некоторых растений).
5. Расширять представления о многообразии неживой природы: реки и их характерные признаки.
6. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку (познакомить детей с особенностями зрения).

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Беседа о домашних животных

Цели. Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных, используя модели. Развивать творческое воображение. Учить находить признаки внешнего сходства домашних животных с предметами, расположенными вокруг (элементы ТРИЗ). Развивать логическое

мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.

Рассматривание злаковых растений (пшеница, овес, ячмень, рожь)

Цели. Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям: пшеницу (колос метелкой, тугой, с короткими волосинками, золотой), овес (колосок длинный, зернышки и волосинки тоже длинные, напоминают сережки), ячмень (зернышки округлые, колосок серого цвета, волосинки длинные, но короче чем у овса), рожь (колосок крепкий, коричневато-золотистый, почти без волосинок). Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.

Беседа «Чудесное яблоко»

Цели. Познакомить с органом чувств — глазом и его основными функциями. Формировать познавательный интерес к человеку.

Составление описательного рассказа «Речка, реченька, река»

Цели. Расширять представления об окружающем мире: реки и их характерные признаки, возникновение рек. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы. Развивать умение детей сравнивать, расширять и активизировать словарь детей.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Наблюдения и опыты

♦ Наблюдения за солнцем. Отметить с детьми сокращение световой части суток на примере прихода и ухода детей из детского сада.

♦ Наблюдения за осадками. Понаблюдать за изменениями осадков, сравнить с сентябрем (кроме дождей мокрый снег, иней по утрам).

♦ Наблюдения за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Выяснить причину быстрого движения туч.

♦ Наблюдения за почвой.

Опыт по знакомству со свойствами почвы: имеет разный состав (глинистая, песчаная, чернозем). Цель: подвести детей к пониманию того, что почва имеет неоднородный состав. Содержание. В три стеклянные банки насыпать различную почву, залить водой, взболтать. Дети увидят, что песок скоро осядет, глина долго будет находиться в воде в виде мути. Предложить детям оставить следы на песчаной и глинистой почве. Сделать выводы о том, что песок пропускает воду, а глина задерживает. В третьей банке всплывут оставшиеся в почве корешки растений. Обратит на них внимание детей, уточнить, что через корни растения впитывают из почвы питательные вещества и влагу.

♦ *Опыт с водой* «Первые заморозки».

Цель: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. Содержание. В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выносится на улицу, другая — остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Определить причину замерзания воды.

♦ Наблюдения за птицами. Наблюдать, какие птицы остаются зимовать (воробьи, галки, вороны — всеядные); отметить, что все чаще можно увидеть лесных воробьев с белой полоской на крыле, на зиму они перелетают ближе к людям — подкормиться.

♦ Длительное наблюдение за многолетним растением — одуванчиком. Объяснить, что корень остался в земле. Отметить колышками место, где рос одуванчик — весной здесь вырастет новый.

♦ Наблюдения за деревьями. Рассмотреть ель и сосну. Подвести детей к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев. Предложить подумать, почему зимой хвоя не опадает, как листья у лиственных деревьев. Порассуждать с детьми, почему октябрь называют «золотым периодом» осени. Обратит их внимание на то, что после первых заморозков начнется листопад; полюбоваться этим явлением. Предложить детям самостоятельно объяснить, почему облетают листья.

Беседы

«Мой четвероногий друг», «Как растения готовятся к зиме» (почему опадают листья, происходит отмирание наземных частей), «Дождь» (хорошо — плохо).

Народный календарь.

«Покров» — первое зазимье.

«Октябрь — хлебник» — полны закрома, убраны все поля. «О чем поведал колосок».

Труд в природе

В уголке природы: уход за комнатными растениями; совместно с воспитателем смена воды в аквариуме; индивидуальные поручения по кормлению рыб; совместная уборка клеток и террариума; индивидуальные поручения по смене корма и воды. Посев семян на корм. Зарисовки опытов в календаре наблюдений.

В природе: сбор семян растений для кормления зимующих птиц; уборка веток и сухих листьев. Посадка одного—двух кустарников.

Экологические игры

«Откуда хлеб пришел» (процесс изготовления булочки или хлеба), лото «Домашние и дикие животные», лото «Где что растет?», «К названному дереву беги», «Магазин — семе-на», «Съедобное — несъедобное», «Овощехранилище», «Детки на ветке», «Найди дерево по семенам», «Кто где живет».

Подвижные игры. «Волк и ягнята», «Пастух и козы».

Чтение художественной литературы

В. Бианки «Месяц полных кладовых», «Зима скоро»; А. Майков «Осень»; А. Фет «Ель рукавом мне тропинку завесила»; К. Бальмонт «Осень»; А. Блок «Осенний день высок и тих»; С. Есенин «Отговорила роща золотая...»; И. Бунин «Осень в чаще леса»; А. Барто «Перед отлетом»; К. Ушинский «Хлеб», «Кто нужнее»; А. Кольцов «Урожай»; Э. Сорби «Осенние колосья», «Прощание с журавлями»; Е. Благинина «Улетают — улетели»; М.Пришвин «Последние грибы», «Птицы и листья»; В.Дацкевич «От зерна до каравая».

Фольклор

Загадки об осенних явлениях природы; считалки; потешки о домашних животных; загадки о хлебе.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Уголок природы

Модели признаков домашних животных, модели ухода за растениями. Гербарий злаковых растений, готовые хлебные изделия.

Книжный уголок

Подборка литературы, иллюстрации осенней тематики.

Игры

«Домашние и дикие животные», «Где что растет», «Ферма».

Уголок художественно-творческой деятельности

Обводка детьми трафаретов домашних животных, их раскрашивание, рисование контуров растений и животных по точкам, использование книжек-раскрасок.

Уголок экспериментальной деятельности

Поместить емкости с почвой, глиной, песком, емкость с водой, палочки либо пластмассовые ложки для самостоятельных опытов.

НОЯБРЬ

ЗАДАЧИ

1. Закрепить представление о последнем периоде осени. Ноябрь — это ворота зимы. (Дождь идет часто со снегом; средняя температура становится ниже 0°C. Наблюдения за термометром; дуют холодные ветры. Ввести понятие «снеговой».)
2. Развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением (почему ноябрь называют «сумерки года»).
3. Формировать представления об образе жизни зверей в лесу (внешний вид, повадки).
4. Развивать умственную операцию «сравнение», умение составлять описательные рассказы.
5. Воспитывать вдумчивое, осознанное отношение к животным и растениям.
6. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку (органы чувств — слух).

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рассматривание и сравнение лисы и собаки

Цели. Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, способ передвижения). Развивать умение сравнивать объекты природы. Систематизировать знания детей с помощью моделей.

Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении — звери, птицы, рыбы, насекомые (логические задачи). Учить точному употреблению слов, активизировать словарь детей. Развивать мышление, учить думать, отстаивать свое суждение, развивать память.

Воспитывать выдержку, умение слушать товарищей.

Рассматривание и сравнение комнатных растений

Цели. Закрепить знания детей о комнатных растениях (герань душистая, зональная, бегония «Рекс», аспидистра). Название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растением.

Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя название частей (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия. Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листа, поверхность, размер, цвет, контур, расположение листьев).

Беседа о слухе «Самая быстрая улитка в мире»

Цели. Познакомить с важным органом чувств — ухом. Дать понятие о его функциях. Рассказать, как работает слуховой аппарат, как важно соблюдать гигиенические правила; объяснить, что ухо — очень чувствительный и нежный (ранимый) орган, от состояния которого зависит благополучие человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Кто живет в реке и в озере

Цели. Развивать умение классифицировать обитателей рек и озер. Совершенствовать связную речь.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Наблюдения и опыты

♦ Продолжить наблюдения за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь — сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят).

♦ Наблюдения за небом и осадками. Поздняя осень — предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговой»).

Во время заморозков появляется изморозь (это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, на траве). Иней образуется так же как и роса. Он может быть и летом, т. к. это кристаллы воды (роса, когда температура воздуха выше (ГС)).

Сравнить появление изморози с понижением температуры воздуха (наблюдение за термометром).

Ноябрь — самое темное время года, потому что нет снежного покрова.

♦ Наблюдение за растениями. Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое.

♦ Наблюдения за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.

♦ Опыт.

Цель: установить необходимость почвы для жизни растений.

Содержание. Влажные бумажные салфетки поместить в коробку и высыпать на них семена кресс-салата.

Салфетки постоянно поддерживать влажными.

Часть семян поместить в почву. Понаблюдать с детьми, где лучше и быстрее будут прорасти семена.

Сделать выводы о необходимости почвы для роста растений.

Беседы

«Как следы осени искали» (предложить детям на прогулке заметить «следы» осени, а в группе зарисовать;

«Как животные леса готовятся к зиме?»; «Как человек готовится к зиме?»; «О чем рассказывают растения?»

(беседа о потребностях растений); «Птицы осенью»; «Ноябрь — ворота зимы» (обобщающая беседа об осени с использованием моделей, иллюстраций, художественной литературы, дневников наблюдений).

Труд в природе

Совместно с воспитателем: чистка аквариума (terrариума, клеток); проращивание злаков для корма животных; сортировка семян для корма птиц.

В уголке природы: уход за питомцами — дежурные. Индивидуальные поручения — уход за растениями в группе.

На участке: установка кормушек, подкормка птиц; отряхивание снега с веток после сильного снегопада; утепление корней молодых деревьев; расчистка дорожек.

Экологические игры

«Найди, что опишу», «Магазин растений — цветочный магазин», «Что лишнее», «Какая работа осенняя?», «Кто где живет?» (лото — животные), «С какой ветки детки?», «Оденемся на прогулку», «К названному дереву беги», «Хитрая лиса», «Пастух и козы»

.Чтение художественной литературы

В. Бианки «Месяц зимних гостей», «Смотрины зимы»; Л. Кубарев «Кому, где тепло?»; С. Есенин «Нивы сжаты»; Н. Сладков «Синичкин запас», «Почему ноябрь пегий»; А. Пушкин «Дни поздней осени...»; Е. Чарушин «Собака», «Лиса»; А. Барто «Лиса»; Б. Заходер «Лиса и крот»; В. Сухомлинский «Старый пес»; Т. Снегирев «Топ».

Фольклор

Загадки о домашних и диких животных, скороговорки, поговорки.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Уголок природы

Поместить модели, закрепляющие понятия «звери дикие и домашние»; модели, обозначающие уход за домашними животными.

Книжный уголок

Иллюстрации (лиса, собака), всю литературу согласно указанному перечню.

Уголок художественно-творческой деятельности

Поощрять желание детей изображать животных (обводки, трафареты, книжки-раскраски).

Дидактические игры

Лото «Кто где живет?», разрезные картинки, кубики.

Уголок экспериментальной деятельности

Поместить бумажные салфетки, ящик с почвой, пустую коробочку, семена кресс-салата и овса.

ДЕКАБРЬ

ЗАДАЧИ

1. Формировать представление детей о первом периоде зимы (обсудить, почему декабрь называют полночью года). Установить связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью.
2. Закрепить представление о снеге как особом состоянии воды (обсудить различные состояния).
3. Познакомить с защитными свойствами снега (опыт). Выяснить причину замерзания воды в лужах, реках. Определить постепенность замерзания (где быстрее замерзнет — в луже или реке?).
4. Учить устанавливать связи между явлениями неживой природы и живой на примере зимующих и перелетных птиц (куда улетели перелетные птицы, почему; особенности поведения зимующих).
5. Закрепить представление о дифференцированной потребности растений во влаге. Учить определять температуру воздуха, используя термометр. Развивать умение сравнивать живые объекты природы. Воспитывать интерес к исследовательским действиям.
6. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку: как человек приспособился к жизни в зимних условиях.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Знакомство с волком

Цели. Дать детям новые знания о волке: внешнем виде, образе жизни, повадках и способах охоты зимой и

летом, о пользе и вреде волков.

Словарная работа: обогащение словаря словами — «вожак», «логово», «хищник»; активизация словаря — «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «настороженно», «подкрадываться». Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.

Рассматривание комнатных растений (знакомство с новыми способами ухода).

Цели. Познакомить детей с новым комнатным растением (аспарагусом). Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания.

С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещении (светолюбивые — теневыносливые).

Предложить детям самостоятельно придумать модели формы листа аспарагуса (похож на елочку).

Беседа о снеге

Цели. Развивать умение устанавливать зависимость между состоянием снега и температурой воздуха.

Экологическая викторина «Знатоки природы»

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Наблюдения и опыты

♦ Наблюдения за продолжительностью светового дня. Выяснить, что в декабре самые короткие дни и самые длинные ночи (22 декабря — самая длинная ночь в году). Зафиксировать время, когда выключаем свет в группе утром и включаем вечером (заносим в дневник и потом наглядно сравниваем). Обратить внимание детей на солнце — появляется редко и невысоко. Понаблюдать за луной (отметить время, когда можно увидеть одновременно луну и солнце).

♦ Наблюдения за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная. Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги. Наблюдение за снегопадом при вечернем освещении (в свете фонарей). Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой).

♦ Опыт. Вносим в группу снег и лед — что быстрее растает? В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе — утрамбованный, в третье — лед.

♦ Опыт. Замерзание воды — где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Обсудить с детьми, почему нельзя выходить на лед.

♦ Опыт. Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: а) на поверхности сугроба, б) зарыть неглубоко в снег, в) зарыть глубоко в снег.

Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания.

Беседы

«Как человек приготовился к зиме?» (с использованием моделей и картинок), «Наш участок зимой», «Что случилось зимой на реке?», «Декабрь — полночь года», «Снежная шу-ба для всего живого» (обсудить с детьми защитные свойства снега).

Труд в природе

Ежедневная подкормка птиц. Уборка участка после снегопада. Отряхивание кустов и молодых деревьев от снега. Строительство и заливка снежных горок для кукол.

Уход за комнатными растениями (обрезка сухих листьев, полив) в уголке природы. Уход с воспитателем за аквариумом; посев овса и салата, посадка лука.

Экологические игры

Подвижные игры: «Волк и зайцы», «Гуси-лебеди», «Волк во рву».

Народная игра «Птицы, звери, рыбы».

Дидактические игры «Что изменилось?», «Найди дерево по семенам», «Разведчики».

Чтение художественной литературы

В. Бианки «Месяц белых троп», «Первый снег», «Книга зимы», «Волчья хитрость», «Большая собака и волк»;

«Лисичка-сестричка и серый волк» (русская народная сказка); И.Бунин «Первый снег»; А.Стрижев «Декабрь»; А. Клыков «Зимой под водой»; С. Маршак «Это — снежная страница»; В.Архангельский «Летят пушистые снежинки»; Н. Сладков «Жалобная книга»; Г. Скребицкий «На лесной полянке»; З.Александрова «Новая столовая»; Л. Толстой «Белка и волк», «Волк и собака»; А.Чехов «Белолобый».

Фольклор

Загадки о снеге, пословицы и поговорки о природных явлениях в декабре. Народные приметы, народный календарь. Загадки о волке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Уголок природы

Модели, закрепляющие понятие «звери», иллюстрации с изображением волка (стая, движение, волчий след); растения и модели ухода за растениями.

Книжный уголок

Рассматривание книг и иллюстраций о зиме.

Уголок художественно-творческой деятельности

Закрепить все полученные знания (книжки-раскраски, обводки, штриховка, разные картинки, кубики, рисование по точкам, выкладывание силуэтов на фланелеграфе).

Дидактические игры «Найди каждому свой дом», «Дикие и домашние животные», «Зоологическое лото».

Уголок экспериментальной деятельности

После прогулки выложить кусок льда, баночку с плотным, утрамбованным снегом, баночку с рыхлым снегом. Понаблюдать, в какой баночке быстрее образуется вода. Сделать выводы. Отметить, что вода будет непрозрачной, мутной. Обсудить с детьми, почему.

ЯНВАРЬ

ЗАДАЧИ

1. Развивать умение самостоятельно выделять и называть основные признаки глубокой зимы (снегопад, мороз, вьюга, метель, поземка), учить выделять признаки сходства и различия этих явлений. Продолжать наблюдения за снегом. С помощью лупы установить взаимосвязь между состоянием погоды и формой снежинок (крупные снежинки, крупа, снежные хлопья).
2. Расширить и уточнить представления детей о приспособлении растений и животных к зиме.
3. Воспитывать интерес к народному календарю, учить определять погоду по приметам.
4. Формировать познавательный интерес к человеку. Познакомить с обонянием (для чего человеку нос).

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Беседа «Зимой в лесу»

Цели. Уточнить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой.

Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.

Активизировать словарь (нора, дупло, хищник).

Рассказ воспитателя «Для чего человеку нос?»

Цели. Познакомить детей с важным органом обоняния — носом. Учить бережно относиться к своему здоровью.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Наблюдения и опыты

- ♦ Продолжить наблюдения за состоянием погоды и снега. Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия. Рассматривание разных снежинок в разную погоду. Показать детям разнообразие снежинок в зависимости от температурных условий: в мороз — отдельные снежинки, в теплую погоду — хлопья, при похолодании — в виде крупы. Объяснить, почему скрипит снег (ломаются снежинки). Вернувшись с прогулки, зарисовать снежинки.
- ♦ Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные приметы: дым из трубы столбом — к морозу; дым стелется — к оттепели; собаки валяются в снегу — к метели; птица хохлится — к непогоде; ярко

сверкают звезды — к морозу.

♦ Наблюдения за птицами. Отметить общее и различное в поведении птиц в различную погоду, предложить понаблюдать, как себя ведут птицы у кормушки, учить отличать их по следам, голосам, способу передвижения по земле.

♦ Опыт. Предложить детям измерить с помощью термометра температуру воздуха на солнечной стороне улицы и в тени. Сделать вывод о том, что солнце стало немного пригревать.

♦ Опыт. Срезать ветку тополя и поставить в помещении в воду. Ветка начнет засыхать. Вывод: растения еще находятся в состоянии глубокого покоя (повторить этот опыт в феврале).

Труд в природе

В уголке природы: наблюдения за растениями, ориентируясь на сигнальные признаки; уход за питомцами, выращивание зеленого корма для них (пшеница, овес); посев петрушки и укропа.

В природе: подкормка птиц, ремонт и изготовление новых кормушек; уборка снега на участке, оказание помощи малышам; расчистка и заливка дорожек для катания. Конкурс на лучшую постройку из снега.

Украшение елки цветными льдинками.

Экологические игры

«Кто где живет?», «Найди дерево по семенам», «Где спрятано растение», «Узнай растение», «Найдите, что опишу», «Школа для игрушечных зайчиков», «Карлсон выращивает овес», «Айболит осматривает комнатные растения», «Пух пришел к обеду», «Найдите и покормите зимующих птиц».

Чтение художественной литературы

В. Бианки «Синичкин календарь», «Холодно в лесу, голодно!», «Кто сыт, тому холод не страшен»; К. Ушинский «Почему опустел лес», «Проказы старухи зимы»; Н. Сладков «Зимний запас»; Э. Шим «Медведь и сорока»; Э. Мошковская «Крик»; Ю. Прокопович «Раненые деревья»; И. Полуянов «Шепот снегов»; Л. Чарская «Зима»; С. Есенин «Заметает пурга...», «Заколдован невидимкой»; К. Бальмонт «Снежинка»; В. Берестов «Гололедица»; С. Маршак «Вьюга, снежная пурга...»; Т. Нужида «Чудо — всюду» (белка, волки, медведь); Е. Чарушин «Медвежонок»; Т. Белозеров «Кувшинка».

Фольклор

Загадки о зимних явлениях в природе, поговорки о январе, потешки, народный календарь на январь, народные январские приметы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Уголок природы

Иллюстрации с изображением зверей в зимнем лесу, модели понятия «звери», модели понятия «живое растение», модели, закрепляющие последовательность посадки растений.

Книжный уголок

Иллюстрации, книги о животных наших лесов, литература согласно указанному перечню.

Уголок художественно-творческой деятельности

Книжки-раскраски, обводки, трафареты, рисование по точкам лесных обитателей. Выкладывание изображений животных и растений на фланелеграфе и панно. Разрезные картинки, кубики. Лото «Звери», «Птицы», «Деревья».

Уголок экспериментальной деятельности

Поставить в воду срезанные ветки тополя. Поместить емкости для принесенных с прогулки снега и льда, а также весы, палочки для размешивания, пластмассовые стаканы. Дети самостоятельно взвешивают воду, лед, снег, определяют, что тяжелее. Дети опускают в воду кусочки льда и наблюдают, как изменяются свойства воды (когда лед растает — увеличивается объем воды, она становится холодней, но остается прозрачной).

ФЕВРАЛЬ

ЗАДАЧИ

1. Формировать у детей представление о феврале как о заключительном месяце зимы. Развивать умение выделять первые признаки весны (длительные оттепели, образование сосулек, таяние снега на открытых местах, прибавка светового дня, заканчивается глубокий покой у деревьев и кустарников). Оживление среди птиц.
2. Развивать умение устанавливать взаимосвязь между жи-вой и неживой природой через исследовательскую деятельность (необходимость тепла, света, влаги для роста растений).
3. Развивать умственную операцию «сравнение» через на-хождение сходства и различия между объектами природы.
4. Расширять представление детей о приспособлении жи-вотных к среде обитания.
5. Развивать у детей познавательный интерес к человеку через формирование элементарных знаний о нервной системе.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Знакомство детей с животными жарких и холодных стран

Цели. Расширять и углублять представление детей о диких животных. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место его обитания. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.

Беседа «Растение как живое существо»

Цели. Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону.

Закрепить представление детей о том, что растениям необходимы тепло, свет, вода, земля. Игровое занятие «Наши умные помощники — органы чувств»

Цели. Сформировать у детей представления о способах познания окружающего мира. Закрепить знания о необходимости ухода за органами чувств. Развивать умение понимать мимику человека.

Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой!»

Цели. Сформировать обобщенное представление детей о зиме. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать позитивное отношение детей к зиме.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Наблюдения и опыты

- ♦ Продолжение наблюдений за солнцем. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавка светового дня (чем выше солнце, тем день длиннее).
- ♦ Наблюдение за небом: светлее облака; вечером еще светло, а на небе уже появляется луна.
- ♦ Наблюдения за снежным покровом. На солнечной стороне отмечаем появление сосулек (установить связь — почему первые сосульки появляются на солнечной стороне дома).
- ♦ Продолжать наблюдение за ветром (по возможности определять направление и силу ветра).
- ♦ Опыт. Срезать ветки разных деревьев (береза, ива, тополь, вишня). Поставить в группе на солнце и в тень. Понаблюдать, где быстрее появятся набухшие почки (на свету или в тени).
- ♦ Опыт на выявление значения влаги, тепла, света для роста растений:
 - а) луковица помещается в банку без воды в уголке природы;
 - б) луковица помещается в банку с водой на подоконник
 - в) луковица в банке с водой закрывается пакетом из-под молока или другим предметом и помещается в уголке природы. Результаты опыта зарисовать.

Все опыты сопровождать моделями (потребности растений: почва, влага, свет, тепло).

- ♦ Наблюдения за повадками птиц на участке: кто что ест и какие следы оставляет.

Беседы

«Февраль — месяц „лютого" голода для зверей и птиц», «О чем рассказывает Красная книга» (познакомить с редкими растениями и животными, назначением Красной книги), «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил».

Экологические игры

«Угадай, какой наш дом», «Да и нет», «Промысловая охота».

Чтение художественной литературы

В. Волина «Последний месяц зимы»; Л. Дьяконов «Февральская сказка»; В. Бианки «Месяц дотерпи до весны», «Невтерпеж», «Кому законы не писаны»; Е. Кохан «Сугроб»; З. Александрова «До свидания, зима»; Г. Скребицкий «На по-роге весны»; С. Маршак «Зебры», «Жираф»; Р. Киплинг «Слоненок»; С. Егоров «Жираф»; Е. Котенева «Кенгуру»; Е. Серова «Крокодил»; Б. Заходер «Слон», «Страус»; Т. Нуждина «Чудо — всюду» (верблюд, жираф, кенгуру, крокодилы, слон, сосульки); Б. Житков «Про слона», «Про обезьянку»; С. Сахарнов «Что я видел в Танзании»; В. Дуров «Мои звери»; В. Чаплина «Кинули», «Фомка белый медвежонок»; С. Баруздин «Рави и Шаши».

Фольклор

Февральские народные приметы; загадки о зимних явлениях природы; поговорки; народный календарь

.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Уголок природы

Иллюстрации с изображением животных жарких и холодных стран; модели, закрепляющие понятие «звери», потребности растений для роста.

Книжный уголок

Подбор книг, иллюстраций с изображением различных признаков последнего месяца зимы (метель, вьюги, сосульки и т.п.).

Уголок художественно-творческой деятельности

Книжки-раскраски, трафареты, рисование по точкам зверей жарких стран и севера, коллективное рисование на доске творчества «север» и «пустыня».

Уголок экспериментальной деятельности

Поместить луковицы в банки для самостоятельных опытов детей.

МАРТ

ЗАДАЧИ

1. Формировать представление детей о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умение замечать новые изменения в неживой природе (увеличение светового дня, появление капли, первых проталин, первых кучевых облаков), формировать представление о ледоходе. Развивать умение устанавливать связи между этими изменениями и положением солнца, между живой и неживой природой (оживление комнатных растений, появление на проталинах первоцветов; изменяется поведение птиц: воробьи чирикают, устраивают дуэли, поют синицы, прилетают с юга грачи и скворцы).
2. Развивать умственную операцию «обобщение» и систематизацию животных по разным признакам.
3. Формирование желания ухаживать за комнатными растениями и выработка необходимых для этого навыков (пересадка, подкормка растений).
4. Познакомить детей с черенкованием растений, со структурой этого трудового процесса.
5. Развивать умение выявлять причинно-следственные связи (круговорот воды в природе).
6. Формировать познавательный интерес к человеку: зачем человек питается?

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обобщающее занятие «У нас в гостях животные»

Цели. Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы). Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние — дикие, хищные — травоядные). Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения. Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного.

Черенкование комнатных растений. Осмотр и подкормка комнатных растений

Цели. Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка); сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти, но для этого их надо пересадить в свежую землю и подкармливать. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.

Игровое занятие «Что и как человек ест»

Цели. Выявить различие в употреблении пищи животными и человеком. Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. Закрепить исторические сведения, как первобытные люди добывали и употребляли пищу.

Рассказ воспитателя «Муравьи — санитары леса»

Цели. Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представления об их роли в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Наблюдения и опыты

- ♦ Наблюдение за увеличением светового дня (солнце светит дольше — использовать графические модели).
- ♦ Сравнительные наблюдения, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит).
- ♦ Наблюдение за небом. Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Уточнить, что снег и лед — это разные состояния воды.
- ♦ Наблюдение за птицами. Вороны начинают постройки гнезд, воробьи щебечут, синицы поют.
- ♦ Длительные наблюдения за комнатными растениями (активный рост), за деревьями (на вербе появились первые пушинки — сережки).

Наблюдения за мать-и-мачехой. Сделать выводы, где цветы быстрее появляются и почему.

♦ Серия опытов на разные агрегатные состояния воды с использованием моделей маленьких человечков (элементы ТРИЗ):

- а) переход снега и льда в воду;
- б) переход воды в пар.

Беседы

«Пробуждение природы» (обобщение наблюдений с использованием моделей), «Март — месяц воробьиных дуэлей и синичьих песен» (что происходит в жизни птиц весной, почему воробьи устраивают дуэли).

Рассматривание иллюстраций с изображением грачей. «Что такое туманы и облака», «Весенний лед» (чем он опасен).

Труд в природе

В природе: уборка участка от опавших веток, уборка снега, скалывание льда.

В уголке природы: пересадка комнатных растений, уход. Уход за посадками, рыхление, полив, подготовка к

пикировке, пикировка.

Экологические игры

«Кто где живет?», «Кто летает, прыгает, плавает», Кубики «Чей клюв, чьи лапы, чьи хвосты?».

Чтение художественной литературы

Г. Скребицкий «Прощай, зима»; В. Бианки «Март»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; Н. Заболоцкий «Оттепель после метели»; В. Корабельников «Голубые потоки весны»; М. Пришвин «Весна света и воды», «Земля показала», «Первая песня воды»; В. Маяковский «Тучкины штучки»; Ф. Абрамов «На мартовском солнышке»; Т. Нуждина «Мать и мачеха», «Облака», «Пар», «Весна», «Воробьи», «Синицы».

Фольклор

Поговорки и пословицы о марте.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Уголок природы

Иллюстрации с изображениями животных; модели, закрепляющие понятия «звери», «растения»; модели потребности растений для роста; модели, закрепляющие понятие «живая природа».

Книжный уголок

Иллюстрации с изображением признаков весны, книги с красочными иллюстрациями.

Уголок художественно-творческой деятельности

Трафареты, обводки, книжки-раскраски, рисование по точкам, материал для изготовления цветов из природного материала (пластилин, семена растений).

Уголок экспериментальной деятельности

Предложить детям разные сыпучие вещества для определения растворимости их в воде.

АПРЕЛЬ

ЗАДАЧИ

1. Развивать у детей умение самостоятельно находить новые признаки весны в неживой природе (изменение положения солнца и в связи с этим увеличение светового дня; образование луж; скопление кучевых облаков; увеличение количества ясных, солнечных дней). Обсудить с детьми, почему апрель называют месяцем «говорливой воды», «месяцем чистоты», «звонящим», «голубым», «лучистым». Доказать вместе с детьми, почему апрель называют месяцем пробуждения от спячки. Понаблюдать за появлением первоцветов, травы, установить причины разного места их произрастания. Понаблюдать первое цветение кустарников и деревьев (ольха, ива, орешник). Понаблюдать за обрезкой веток деревьев, обсудить для чего это делается.

Понаблюдать за появлением первых насекомых. Учить различать песни синицы, зяблика, крик грача, чирикание воробья.

Обсудить с детьми, почему апрель называют самым необычным месяцем (начинается снегом — заканчивается зеленой травой).

2. Развивать умственную операцию «обобщение», доказательную речь.

3. Формировать навыки посадки растений, интерес к труду в природе.

4. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку (учимся беречь себя).

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Экологическая сказка «Ручеек»

Цели. С помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей.

Комплексное занятие «Доктора леса»

Цели. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых. Развивать

зрительную память и логическое системное мышление.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Наблюдения и опыты

- ♦ Продолжать наблюдать за увеличением продолжительности «часового» дня, светового дня. Сравнить с прошлым месяцем. Наблюдения за солнцем. Оно поднимается значительно выше, чем в марте.
- ♦ Наблюдения за таянием снега и льда. Задание детям: определить, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Почему сосульки с солнечной стороны тают, а в тени — нет? Установить связь с температурой воздуха, используя термометр. Обратит внимание на образование луж, ручейков (игра с лодочками).
- ♦ Наблюдение за первым весенним дождем. Обсудить с детьми, почему апрель называют месяцем «говорливой воды».
- ♦ Наблюдения за растениями. Выявлять признаки пробуждения растений (набухание почек). Учить узнавать растения по почкам. Цветение березы — сережки. Наблюдать за первым цветением кустарников (ольха, ива, орешник). Наблюдения за появлением первоцветов: цветение мать-и-мачехи. Обсудить особенности этого растения (листья появляются после того, как отцветут цветки). Предложить в пасмурный день найти цветы мать-и-мачехи, напомнить, что это лекарственное растение. При наблюдении за цветением березы уточнить знания детей о том, что сережки — это цветы.
- ♦ Наблюдение за птицами — прилет грачей; оживляются зимующие птицы, постройка гнезд. Учить различать голоса птиц.
- ♦ Наблюдения за насекомыми. Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что апрель — это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе.

Беседы

«Березы тоже плачут», «Апрель — месяц бурного пробуждения и расцвета» (обобщить наблюдения на улице с использованием моделей), «Что такое ледоход?» (использование иллюстраций), «Когда бывает половодье?».

Труд в природе

В уголке природы. подкормка комнатных растений, уход за посадками, пересадка комнатных растений. Уход за питомцами.

В природе. оказание помощи дворнику (побелка стволов деревьев, уборка веток); уборка участка от осенних листьев.

Экологические игры

Игра-инсценировка «Птичка», «Что подсказала природа», «Отгадайте, что за растение», «Кто где живет», «Где спрятано растение», «Узнай растение», «Дед Мазай и зайцы».

Чтение художественной литературы

А. Шевченко «Гнезда», «Весна мастерица»; О. Иваненко «Сосулька»; А. Плещеев «Уж тает снег...»; С. Городецкий «Весенняя песенка», «Как птицы учились строить гнезда»; О. Ма-риничева «Апрель — водолей», «Первоцветы»; Л.Аким «Ап-рель»; В. Бианки «Апрель», «Лесной оркестр»; И. Беляков «Подснежник»; В. Волина «Наводнение», «Заяц на дереве»; Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы».

Фольклор

Пословицы об апреле.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Уголок природы

Поместить модели роста растений, потребности растений для роста; признаки весны.

Книжный уголок

Поместить репродукции картин А. Саврасова «Грачи прилетели», И. Левитана «Большая вода»; подборку книг с иллюстрациями: книги Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы», Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра». Иллюстрации с изображениями весенних птиц.

Уголок художественно-творческой деятельности

Предложить детям организовать выставку рисунков «Зима — весна» (сравнительные рисунки, отмечающие весенние изменения). Книжки-раскраски, обводки, трафареты птиц, первоцветов.

Дидактические игры: «Ботаническое лото», «Сложи картинку» (цветы), кубики.

Уголок экспериментальной деятельности

Поместить горох, фасоль, бумажные салфетки, прозрачные банки. Дети самостоятельно выбирают из предложенных семян: в банку плотно к стенкам кладут влажную салфетку; между салфеткой и стенками помещают замоченные фасоль или горох. Ежедневно в течение 10—12 дней наблюдают за происходящими изменениями: из боба сначала появляется корешок, затем стебелек.

МАЙ

ЗАДАЧИ

1. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения. Обучение сравнивать цветы мать-и-мачехи и одуванчика; сравнивать цветущие деревья по запаху и по строению цветов. У многих диких и домашних животных появляются детеныши. Обсудить с детьми, почему май называют праздником природы.
2. Развивать умение устанавливать временные и причинно-следственные связи, обучать последовательному и логичному рассказу.
3. Формировать умственную операцию «обобщение» через выделение существенных признаков живой природы.
4. Познакомить детей с закаливанием — средством здорового образа жизни.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Заключительная беседа о весне

Цели. Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи в природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Развивать логическое и системное мышление. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Наблюдения и опыты

- ♦ Продолжать наблюдение за увеличением светового дня.
- ♦ Небо в мае высокое, голубое, чистое. Облака кучевые и перистые, сравнить.
- ♦ Наблюдение за грозой. Отметить, что в мае идут дожди. Учить видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждением живой природы: мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, появляются дождевые черви. Объяснить, почему они появляются. Обратить внимание на последовательность цветения растений: мать-и-мачеха, ветреница, одуванчик, ландыш.
- ♦ Наблюдение за одуванчиком (стадии роста, цветения и образования семян). Сравнить величину стебля на солнце и в тени, обсудить влияние тепла и света на рост растений. Наблюдения зарисовать.
- ♦ Наблюдение за цветением черемухи, сирени. Обсудить ароматы, почему такие ароматные. Цветение деревьев (яблоня, вишня). Закрепить знания о фруктовых деревьях. Напомнить детям, что цветы — это будущие плоды.
- ♦ Наблюдение за птицами. Прилет ласточек; наблюдение за жизнью скворцов. Отметить, что птицы сидят на гнездах. Май — месяц прилета ласточек. Обсудить с детьми, почему ласточки прилетают последними (питаются мошками и комарами).
- ♦ Наблюдение за насекомыми. Насекомых с каждым днем становится все больше: комары, бабочки, жуки.

Учить различать несколько видов бабочек (капустница и павлиний глаз).

♦ Опыты, Предложить детям аккуратно поймать майского жука и сороконожку. Насыпать на лист картона тонкий слой песка. Пойманным насекомым дать побегать по песку. Сравнить, какие следы оставят на песке жук и сороконожка. Зарисовать следы и оформить их в виде модели. (Проследить, чтобы после опыта дети отпустили насекомых.)

Беседы

«Лесная аптека» (дать представление о лекарственных растениях с использованием моделей), «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей леса», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья» (закаливание организма), «Люблю грозу в начале мая...».

Труд в природе

В уголке природы: уход за питомцами, за растениями в группе.

В природе: уборка участка. На огороде — подготовка земли. В конце месяца посадка укропа, моркови и т.д. (в группе). Сбор растений для гербария.

Экологические игры

Игровые упражнения: «Загадай, мы отгадаем», «Угадай, какой наш дом», «Не поется птицам без небес», «Игры на скакалке».

Чтение художественной литературы

Т. Нуждина «Гроза», «Молния — шар», «Радуга», «Вороний глаз», «Бабочка», «Комары», «Ласточка», «Муравьи», «Скворцы»; Н. Елкина «Май — цветень»; Г. Скребицкий «Счастливый жучок», «Зеленый шут»; Н. Павлова «Под кустом»; З.Александрова «Салют весне»; В. Степанов «Летающий цветок»; А. Фет «Бабочка»; К. Упганский «Дружба»; Э. Шим «Заяц и крот»; Ф.Тютчев «Весенняя гроза»; В. Бианки «Май — месяц песен и плясок»; А. Куклин «Отчего луг желтый»; М. Пришвин «Золотой луг»; А. Клыков «В воде».

Фольклор

Пословицы и поговорки о мае.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Уголок природы

Поместить модели понятия «живое», рост одуванчика, гнездование, иллюстрации: весенние цветы, лесные птицы. Высадить в горшки первые весенние цветы: одуванчик, мать-и-мачеху. На панно поместить картинки — модели, закрепляющие главные признаки весны.

Книжный уголок

Подбор литературы, репродукций картин майской тематики.

Уголок художественно-творческой деятельности

Раскраски, обводки, трафареты (птицы, цветы), квадраты цветной бумаги для изготовления подарков выпускникам (бабочка — техника оригами), композиция из природного материала — весна; на фланелеграфе выкладывание последовательности роста одуванчика.

Дидактические игры: разрезные картинки (птицы, цветы), «Где что растет?» (садовые цветы и цветы луга).

Уголок экспериментальной деятельности

Поместить коллекцию насекомых, лупы. Дети через лупу рассматривают строение конечностей и тельца насекомых. Определяют, как насекомые могут помочь растениям в опылении (к конечностям и тельцу насекомых прилипает пыльца).

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

СЕНТЯБРЬ

ЗАДАЧИ

1. Развивать у детей умение самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня).
2. Совершенствовать умение детей составлять описательные рассказы об овощах и фруктах.
3. Систематизировать представления детей о состоянии растений ранней осенью, о разнообразии плодов и семян.
4. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы.
5. Воспитывать интерес к труду человека в природе (выращивание злаковых культур и технология изготовления хлеба).

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Путешествие колоска»

Цели. Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.

Игровое занятие «Посещение кафе „Дары осени“»

Цели. Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Наблюдения и опыты

- ♦ Наблюдение за изменениями в природе. На прогулках предлагать детям самостоятельно находить признаки осени в окружающей природе.
- ♦ Наблюдение за температурой и осадками. После длительных наблюдений за показаниями термометра подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на пять градусов. Характер осадков в сентябре — дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.
- ♦ Наблюдения за ветром. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. На прогулку вынести флюгер и наблюдать за его движением. Откуда и куда дует ветер? Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к выводу, что ветер может дуть с разных сторон.
- ♦ Наблюдения за продолжительностью дня. Наблюдения проводятся с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.
- ♦ Наблюдения за растениями. Длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Подвести детей к выводу, что созревание плодов и семян — это признак осени. В результате наблюдений сделать вывод, что у растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений. В конце месяца дети могут составить календарь окрашивания листьев деревьев на участке детского сада.
- ♦ Наблюдения за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашутики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер — желанный

гость.

♦ Наблюдения за птицами и насекомыми (см. наблюдения в старшей группе в сентябре).

Беседы

«Для чего человек сажает леса», «Как лето с осенью встречается?».

Труд в природе

В уголке природы. уход за питомцами уголка природы, уход за комнатными растениями с учетом их потребностей. Устройство выставки овощей, выращенных на даче.

В природе уборка участка от листьев и веток. Сбор природного материала на участке. Сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц зимой. Сбор листьев и растений для гербария. Пересадка цветущих растений с участка в уголок природы (ноготки, астры).

Экологические игры

«Вершки и корешки», «Когда это бывает?», «Аукцион», «Магазин „Овощи-фрукты"», «Почтальон при-нес посылку», «Придумай загадку», Хороводная игра «Жнец», «Угадай и назови», «Каких листьев больше?», «Откуда хлеб пришел?».

Чтение художественной литературы

М.Михайлов «Лесные хоромы», А. Майков «Люблю дорожкой лесною...», Л.Толстой «Дуб и орешник», Д.Зуев «Жизнь леса», Н. Некрасов «Славная осень», А. Фет «Осенняя роза», А. Марков «Осень», В. Василевский «В лесу», И. Бунин «Осень», «Чащи леса».

Фольклор

Украинская народная сказка «Колосок», белорусская народная сказка «Легкий хлеб»; загадки об осени.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Уголок природы

Разместить уголок леса, оформить выставку овощей, поместить гербарий со злаковыми культурами, модели строения растений.

Книжный уголок

Разместить репродукции картин: Т. Васильев «Перед дождем», Л. Бродская «Осенний туман».

Уголок художественно-творческой деятельности

Поместить заготовки к рисованию на тему «Волшебный лес», «Дары осени» и т.д., книжки-раскраски на осеннюю тематику, трафареты овощей, фруктов, их штриховку и за-крашивание, трафареты листьев: липы, клена, дуба, вяза, березы, осины.

Уголок экспериментальной деятельности

Экологические игры «Лото», «Чьи детки?», «Ботаническое лото», «Магазин „Овощи-фрукты"».

ОКТАБРЬ

ЗАДАЧИ

1. Развивать у детей умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме.
2. Расширять представления детей о неживой природе: воздух и его свойства.
3. Развивать познавательные психические процессы, умение связно излагать свои мысли.
4. Продолжать формировать познавательный интерес детей к человеку: как и для чего человек дышит.
5. Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать ее красоту:

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Как растения готовятся к зиме (экскурсия в парк)

Цели. Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений, показать способы приспособления семян к распространению. Развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений. Познакомить детей с трудом взрослых осенью в парке по уходу за растениями.

«Унылая пора! Очей очарование!»

Цели. Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени. Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.

Воздух и его свойства (опытно-экспериментальное)

Цели. Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Познакомить детей со свойствами воздуха (воздух есть всюду, его можно сжимать; воздух имеет вес). Объяснить значение воздуха в жизни человека.

Формировать у детей навыки исследовательской деятельности. Воспитывать любознательность.

Как и для чего человек дышит.

Цели. Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Наблюдения и опыты

- ♦ Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких — желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше — с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, липа, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки) Предложить детям вести календарь расцвечивания листьев. Обсудить с детьми, почему опадают листья. Рассмотреть почки на деревьях.
- ♦ Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны. Рассмотреть травянистые растения, их приспособление к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена.
- ♦ Рассмотреть семена, обсудить, почему у семян толстая кожура, что помогает семенам перезимовать (снег). У многолетних растений отмирают наземные части, но живыми остаются клубни, луковицы, корневище.
- ♦ Повторить опыт с одуванчиком (см. опыты в ст. группе).
- ♦ Установить связь между понижением температуры воздуха и замерзанием почвы, зафиксировать в альбоме наблюдений.
- ♦ Также зафиксировать уменьшение долготы дня. С этой целью один раз в неделю отмечать время выключения света утром и время включения света вечером. Сравнить полученные данные в течение месяца. Установить связь между длиной дня и состоянием погоды.
- ♦ Понаблюдать за отлетом гусей и уток. Рассказать детям, что с приходом холодного времени года — осени — пищи для птиц стало мало, температура воды понизилась, поэтому они улетают туда, где тепло и много еды. Обсудить с детьми, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных.

Беседы

«Где зимуют лягушки» (примерное содержание беседы см. приложение), «Для чего дереву листья» (см. приложение), «Как человек может помочь природе подготовиться к зиме» (примерное содержание беседы см. в книге Л. П. Молодовой «Игровые экологические занятия»).

Труд в природе

В уголке природы, изготовление панно из сухих листьев, поделок из природного материала. Посев и выращивание зеленого корма для питомцев. Уход за питомцами и комнатными растениями. Определение оптимального расположения растений в помещении.

В природе: уборка участка от опавших листьев, оказание помощи малышам. Сбор листьев и семян для изготовления поделок. Перекопка земли у кустарников.

Экологические игры

Игра-развлечение «Колобок учит детей выпекать булочки», «Придумай загадку»; игровое упражнение

«Одуванчик», «Консервный завод», «Загадай и отгадай».

Чтение художественной литературы

В. Бианки «Белкина сушильня», «Молоденькие зимовщицы», «Спешите видеть»; Н. Сладков «Синичкин запас»; М. Пришвин «Хитрый коврик»; Л. Толстой «Лебеди»; И. Василевский «Что-то тучи зачастили», «Осень»; А. Блок «Зайчик»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся»; Г. Скребицкий «Осень»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек».

Фольклор

Народные приметы, связанные с октябрём, поговорки, загадки об осенних явлениях в природе, народный календарь на октябрь.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Уголок природы

Разместить различные плоды и семена (желательно натуральные). Модели с изображением наземных и подземных частей растений.

Книжный уголок

Поместить книги В. Бианки, Г. Снегирева; иллюстрации: И. Левитан «Осень», «Золотая осень», И. Грабарь «Осенний день», И. Броцкая «Упавшие листья».

Уголок художественно-творческой деятельности

Предложить детям большой лист ватмана, на котором каждый ребенок сможет нарисовать свои осенние впечатления. Экологические игры: «Вершки и корешки», «Чьи детки». Игровые упражнения: «Что за чем» (последовательность стадий: от растения — к хлебу), «Одуванчик».

Уголок экспериментальной деятельности

Поместить оборудование для опытов по выявлению свойств воздуха: емкость с водой, полиэтиленовые мешочки, бумажные салфетки, воронку, спущенные воздушные шарики, поролоновую губку.

НОЯБРЬ

ЗАДАЧИ

1. Продолжать развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи: если температура воздуха опускается ниже нуля градусов, то замерзает почва, появляется изморозь. Изменяется высота стояния Солнца, следовательно, изменяется температура воздуха..
2. Продолжать знакомить детей с ростом, развитием, размножением всего живого. Закрепить представления детей о размножении растений.
3. Познакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений.
4. Развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений.
5. Воспитывать у детей познавательный интерес к человеку как биологическому существу (на уровне элементарных представлений познакомить детей с органом пищеварения — желудком).

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Путешествие в осенний лес»

Цели. Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Развивать творческое воображение.

«Для чего растению нужны семена»

Цели. Закрепить представления детей о том, что семя — конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения. Формировать у детей представления о распространении семян растения.

Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.

«Путешествие капельки»

Цели. Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать у детей бережное отношение к воде.

«Зачем человеку желудок»

Цели. На уровне элементарных представлений познакомить детей с желудком, его функциями и значением для жизни. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Наблюдения и опыты

- ♦ Наблюдения за осадками. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха.
- ♦ Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. С этой целью провести длительные наблюдения (в начале, середине и конце месяца). Выбрать определенное место, время и ориентир. Например, солнце находится над определенным домом: фиксируем дату и время в альбоме наблюдений и измеряем температуру воздуха. В итоге подводим детей к выводу, что чем ниже находится солнце, тем ниже температура воздуха (фиксация в дневнике наблюдений).
- ♦ Понаблюдать, какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратить внимание детей на то, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты.
- ♦ Установить кормушки. Обсудить с детьми, какой корм каким птицам нужен.
- ♦ Опыт «Вода способна испаряться». Цель. Показать детям, что в холодном помещении вода испаряется медленно. Чем сильнее нагревать воду, тем сильнее она испаряется. Содержание. В три банки наливается одинаковое количество воды. Одна банка помещается на подоконник, вторая — рядом с отопительной батареей, третья — на стол к воспитателю. Детям предлагается подумать, в какой банке вода испарится быстрее. Спустя один день результаты опыта сравниваются с предположениями детей. Ход опыта зарисовывается.

Беседы

«Какие семена путешествуют по воде и воздуху»; «Где живут капли воды в детском саду?»; «Ноябрь — ворота зимы».

Труд в природе

В уголке природы. Уход за комнатными растениями, уход за питомцами, уборка клеток, смена воды в аквариуме, кормление животных. Посев семян злаков для выращивания зеленого корма.

В природе изготовление и установка кормушек для подкормки птиц. Сбор семян ясеня и вяза для подкормки птиц зимой. Уборка участка от снега, утепление снегом молодых деревьев.

Экологические игры

«Почтальон принес посылку», «Что сначала, что потом», подвижная игра «Дуб-дубок», «Что здесь лишнее?», «С какой ветки детки?», «Что едят в сыром виде, а что в вареном?».

Чтение художественной литературы

И. Бунин «Первый снег»; А. Фет «Поутру вчера дождь», «Еще вчера, на солнце млея»; В. Бианки «Смотрины зимы», «Пора спать», «Заячьи хитрости»; Л. Куборев «Спроси у медведя»; К.Ушинский «История одной яблоньки»; Л.Квитко «Медведь в лесу».

Фольклор

Народные приметы, связанные с ноябрем, поговорки, загадки об осенних явлениях в природе, народный календарь на ноябрь.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Уголок природы

Поместить модели приспособления животных к зиме, натуральные семена различных растений, модель строения семени. Экологические игры «Времена года» (лото)', «С какой ветки детки?», «Почтальон принес посылку», «Когда это бывает».

Книжный уголок

Поместить книги согласно перечню художественной литературы, репродукцию А. Пластова «Первый снег».

Уголок экспериментальной деятельности

Пополнить емкостями для определения свойств воды: испаряемость воды, способность предметов плавать и тонуть (предметы из разных материалов, полые предметы). Для исследования семян предложить детям коробочки с разными семенами и лупы.

Уголок художественно-творческой деятельности

Поместить трафареты и обводки диких животных, деревьев; раскраски на осеннюю тематику; различные семена для творческих работ.

ДЕКАБРЬ

ЗАДАЧИ

1. С помощью наблюдений продолжать развивать у детей умение самостоятельно устанавливать связи: между температурой воздуха и видом осадков, поведением птиц.
2. Формировать элементарные представления об изменении положения Земли относительно Солнца (22 декабря — день солнцеворота).
3. Формировать знания об экологической системе «лес». Развивать умение выделять экологические цепочки в лесу.
4. Продолжать знакомить детей с человеком как с биологическим существом (пищеварительная система).
5. Воспитывать интерес к народному календарю.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Экскурсия в зимний парк

Цели. Формировать представления детей о парке как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории. Показать многоярусность парка (деревья, кусты, травы). Сравнить экосистемы «парк» и «лес» (что общего, чем отличаются). Воспитывать у детей познавательный интерес к природе, развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.

(Примерный ход экскурсии см. в книге С. Н. Николаевой «Воспитание экологической культуры».)

Клуб знатоков леса

Цели. Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к

условиям жизни. Развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь.

«Путешествие мамонтенка»

Цели. Закреплять умение детей классифицировать животных. Развивать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение. Формировать познавательный интерес к животным.

«Для чего человек ест?»

Цели. Сформировать у детей представления о том, что пища необходима для жизни человека, и об основных органах пищеварения. Развивать познавательный интерес к строению человеческого организма.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Наблюдения и опыты

♦ Наблюдение за долготой дня. Отметить в календаре самый короткий день — 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря, по народным приметам, наступают сильные холода. Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду — снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе — снегопад «иголочками». Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. Зарисовать в дневнике наблюдения за снежинками.

♦ Наблюдение за следами на снегу: зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. Обратить внимание на появление инея и морозных рисунков на окнах.

♦ Опыт. Повторить опыт, выявляющий защитные свойства снега, и обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников).

♦ Опыт. Выявление механизма образования инея. Термос с горячей водой вынести на прогулку. Поддержать над горячим паром тарелку и дать ей остыть. На тарелке образуется иней. Сделать вывод, почему в природе образуется иней. Обсудить, почему в морозный день волосы и воротники покрываются инеем.

♦ Опыт. Выявление механизма образования облаков (опыт проводится в группе). Побрызгать из пульверизатора на листья комнатных растений. Когда много мельчайших капелек попадает на лист, они, собираясь вместе, образуют большую каплю. Объяснить детям, что таким же образом собираются в небе облака.

♦ Опыт по выявлению плавучести предметов. Цель. Подвести детей к выводу, что полые предметы плавают. Воздух легче воды, поэтому, заполняя полые предметы, он не дает им утонуть. Если вода проникнет в предмет, он утонет. Опустить в воду две одинаковые бутылочки с пробками. Одна бутылочка — с плотно закрытой пробкой, она будет плавать. Другая бутылочка неплотно завинчивается пробкой. Дети увидят, что вода попадет внутрь бутылочки, она утонет.

Беседы

«Где рождается снег и иней?»; «Елкины иголки»; «С кем ель дружит»; «Декабрь — полночь года». Обобщить наблюдения детей о декабре, обсудить результаты зарисовок измерения долготы дня в течение месяца.

Труд в природе

В природе уборка участка, расчистка от снега, утепление снегом молодых деревьев, сбор ягод рябины, сбор семян ясеня и вяза для подкормки птиц, изготовление и установка кормушек.

В уголке природы уход за питомцами, уборка клеток, смена воды, кормление. Уход за комнатными растениями. Сортировка семян.

Экологические игры

«Кто где живет?», «К названному дереву беги!», «Угадайте!», «Найди, что неверно», «Угадай, какой наш дом».

Чтение художественной литературы

В. Брюсов «Первый снег»; К. Бальмонт «Снежинка»; М. Пришвин «Этажи леса»; Л. Толстой «Зайцы»; Н. Некрасов «Мороз — Красный нос»; А. Стрижов «Декабрь»; С. Маршак «Эта снежная страница»; В. Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью», «Лес зимой»; В. Архангельский «Летят пушистые снежинки».

Фольклор

Пословицы и поговорки о декабре, скороговорки и чисто-говорки, загадки о зимних явлениях в природе, народный календарь на декабрь.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Уголок природы

На панно поместить модели существенных признаков животных (рыбы, звери, птицы, насекомые).

Книжный уголок

Разместить книги согласно перечню, энциклопедию здоровья, либо книгу Г. Юдина «Главное чудо света». Разместить репродукции: И. Грабарь «Зимний пейзаж», И. Броцкая «Лес зимой в снегу».

Уголок художественно-творческой деятельности

Поместить раскраски животных, трафареты для обводки и раскрашивания. Экологические игры: лото «Кто где живет» (с элементами моделирования), «Живое домино».

Уголок экспериментальной деятельности

Пополнить за счет разнообразных бутылочек с пробками (для определения плавучести предметов).

ЯНВАРЬ

ЗАДАЧИ

1. Совершенствовать навыки поисковой деятельности детей: измерение глубины снега и температуры воздуха, измерение направления ветра. Развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды.
2. В наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц. Выявить особенности взаимоотношений птиц во время еды: кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т.д. Обобщить наблюдения детей за жизнью птиц зимой, вызвать желание помочь им.
3. Расширять кругозор детей за счет обогащения знаний детей о природе севера России. Учить выделять приспособительные особенности растений и животных севера к среде

обитания.

4. Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы.

5. Развивать у детей познавательный интерес к человеку. Сформировать элементарные представления о сердечно-сосудистой системе.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Как живут наши пернатые друзья зимой

Цели. Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Вызвать желание помочь птицам.

Север — царство льда и снега

Цели. Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Показать детям как приспособляются растения и животные к условиям северного климата. Развивать доказательную речь, умение сравнивать.

Что такое огонь?

Цели. Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни людей на Земле.

Колыбельная из двух слов

Цели. На уровне элементарных представлений познакомить детей с самым важным органом человека — сердцем. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Наблюдения и опыты

♦ Наблюдения за температурой воздуха. Регулярно измерять температуру воздуха и заносить ее в дневник наблюдений. В конце месяца обобщить эти наблюдения и сделать вывод, почему январь называют самым лютым из всех зимних месяцев.

♦ Наблюдения за состоянием снега. Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). Наблюдение за явлением снеговал: на деревьях образуются снежные навесы — шатры, при этом молодые тонкие деревца могут сломаться.

♦ Опыт. Вынести на прогулку вертушку. Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки. Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугробов. Измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада. Сделать вывод, почему в одних местах снег глубокий, а в других его почти нет.

♦ Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кормушке. Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают — чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился — к морозу, перышки приглажены — к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Сделать вывод о том, что птицы первыми реагируют на прибавление света.

♦ Наблюдения за деревьями. После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины. Рассмотреть почки на деревьях, напомнить, что дерево — живое, и весной из почек распустятся листья.

♦ Опыт. «Почему не тонут корабли?»

Цель: подвести детей к выводу, почему не тонут корабли. Содержание: в емкость с водой опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно нагружая ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву.

Беседы

«Может ли мороз убить дерево?» (по рассказам В. Бианки «Лес зимой»; «Народный календарь о январе»; «Как зимуют животные севера»).

Труд в природе

В природе: ежедневная подкормка птиц. Изготовление но-вых и ремонт старых кормушек. Стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада. Уборка снега на участке, заливка дорожек для катания. Изготовление цветных льдинок и украшение ими участка.

В уголке природы: подкормка комнатных растений и уход за ними. Уход за питомцами. Подготовка инвентаря, ящиков с землей, семян и организация огорода.

Экологические игры

«Отгадай и прочитай», «Найдите и покормите зимующих», «Каждую птицу — на свое место», «Ни сорока, ни ворона», «Северные олени».

Чтение художественной литературы

Ю. Коваль «Заячьи тропы»; Н. Сладков «Январь», «Птичьи столовые», «Жалобы на сугробы»; И.Бунин «Метель»; В. Бианки «Любитель холодных ванн», «Январский снег», «Лес зимой»; С.Есенин «Пороша»; А.Толстой «Заяц»; О.Герасимов «Сказка о споре Огня, Воды и Ветра»; С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое».

Фольклор

Песенки-потешки-приговорки о январе. Скороговорки. Дразнилки о птицах, поговорки, загадки об огне и снеге. Народный календарь на январь.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Книжный уголок

Поместить репродукции картин: А. Саврасов «Зимний пейзаж», В.Токарев «Зимушка-зима», Н.Ульянов «Снегири».

Уголок природы

Иллюстрации, модели на тему «приспособления животных и растений к жизни в условиях Крайнего Севера», картинки с изображениями различных зимующих птиц.

Уголок художественно-творческой деятельности

Поместить природный материал для изготовления поделок на тему «птицы» (перышки, палочки и т.д.), пооперационные карты (части тела птиц). Для коллективного творчества детей поместить на доску лист ватмана для свободного рисования детей на тему «Огонь».

Дидактические игры: «Где чей хвост?», «Найди хозяина», «Где чье гнездо?».

Уголок экспериментальной деятельности

Выложить кусочки коры от разных деревьев и лупы для рассматривания. Для продолжения исследования плавучести предметов приготовить жестяные банки и мелкие металлические предметы.

ФЕВРАЛЬ

ЗАДАЧИ

1. В наблюдениях обобщать знания детей о зимних явлениях в природе, продолжать развивать поисковую деятельность детей: по флюгеру, по направлению дыма, по движению веток определять силу ветра и его направление; сравнивать зимние явления: вьюга, поземка.
2. Закреплять знания детей о деревьях, растущих на участке, сравнивая их по стволу, коре, расположению веток.
3. Развивать у детей умение устанавливать взаимосвязи в экосистеме на уровне частных и обобщенных понятий, сформировать представление о пищевой зависимости живых существ как основной взаимосвязи в природе.

4. Формировать представления о приспособлении человека к зиме (внешний вид, поведение, труд, отдых); о правилах поведения в экстремальных ситуациях зимой. Закрепить представления о том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения его жизненно важных потребностей.

5. Воспитывать у детей осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что все нужны друг другу, что вредных животных не бывает.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Лес — это живой организм. Этажи леса

Цели. Сформировать у детей понятия «этажи леса», выявив взаимосвязи между строением живого существа, питанием и его местом обитания. Развивать у детей элементы экологического сознания. «Мы нужны друг другу на Земле».

Пищевые цепочки в лесу

Цели. Закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес». Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу.

Как животные приспособились к зиме

Цели. Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям. Развивать умение устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животного.

Если хочешь быть здоров!

Цели. Закрепить представления о приспособляемости человека к зимним условиям. Формировать у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья. Познакомить детей с правилами поведения при заболеваниях.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Наблюдения и опыты

- Наблюдения за продолжительностью светового дня. Дети замечают заметное прибавление светового дня, для этого продолжается фиксация времени включения и выключения электрического света в дневнике наблюдений.
- ♦ Наблюдения за осадками. Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. Сравнить вьюгу, поземку, метель — в чем сходство и различие (в направлении, силе и равномерности ветра).
- ♦ Наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега. В теплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Обсудить, почему появились воронки. Для подведения детей к самостоятельному выводу предложить потрогать темную и светлую одежду и убедиться, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце. Сравнить появление воронок у березы и у клена. Закрепить в представлении детей понятие «наст», когда он появляется и почему.
- ♦ Наблюдение за деревьями. По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: дуб (крепкий ствол с шероховатой корой, ветки отходят под прямым углом), береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крепких сучьев), клен (каждая ветка раздваивается вилкой, а крупные почки сидят друг против друга), липа (нижние ветки прогибаются, как на качелях).
- ♦ Наблюдения за птицами. В конце месяца дети фиксируют оживление в поведении птиц.
- ♦ Опыт.

Цель: продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется.

Содержание: на вечерней прогулке в сильный мороз выносится стеклянная бутылка, заполненная водой, и оставляется на поверхности снега. На следующее утро дети видят, что бутылка лопнула. Воспитатель обсуждает с детьми, почему это произошло, подводит детей к самостоятельным выводам (вода,

превратившись в лед, расширилась и разорвала бутылку).

♦ Опыт.

Цель: познакомить детей с магнитом и его свойством притягивать металлические предметы.

Содержание: предложить детям исследовать притяжение магнитом предметов из разных материалов (металл, дерево, пластмасса), подвести детей к выводу: все, что притягивается магнитом, сделано из железа. Результаты опытов зарисовать.

Беседы

«Кто в лесу „вредный“, а кто „полезный“?»; «Что помогает животным выжить?»; «Рождение леса».

Труд в природе

В природе окучивание снегом кустов и деревьев, уборка снега, посыпание дорожек песком, подкормка птиц.

В уголке природы: уход за питомцами (мытьё поилок и кор-мушек, уборка клеток); уход за растениями уголка, посадка семян перца и овса.

Экологические игры

«Пищевые цепочки», «Лисы и зайцы», «Хищ-ник — добыча», «Какие бывают растения?», «Северные олени», «К названному дереву беги».

Чтение художественной литературы

В. Алферов «Птички-синички»; В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза»; И.Винокуро в «Кто как зимует»; П. Моча-нов «Спасительница»; С. Маршак «Февраль»; В. Бианки «Дотерпят ли?», «Стая птиц под снегом»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему»; Е. Благинина «Мороз», «Снегурка»; В. Ситников «Голубые дни»; М. Пришвин «Этажи леса»; А. Бродский «Белый мишка».

Фольклор

Поговорки о феврале, загадки о лесе и его обитателях; песенки-приговорки о зимних явлениях в природе, народный календарь на февраль.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Уголок природы

Поместить модели существенных признаков зверей и птиц и соответствующие картинки, макеты деревьев: дуб, сосна, ель, береза, ольха, осина. Макеты мелкого кустарника: черничник, брусничник. Модели приспособления человека к зиме, иллюстрации и модели лекарственных растений.

Книжный уголок

Поместить репродукции картин А. Саврасова «Зимний пейзаж», «Иней», книги согласно указанному перечню.

Уголок художественно-творческой деятельности

Выложить материалы для рисования деревьев восковыми мелками либо углем, а на коллективной доске творчества на тему «Этажи леса», по желанию детей, — разнообразные оригами «Лесные животные», раскраски о животных, экологические игры «Пищевые цепочки», «Этажи леса».

Уголок экспериментальной деятельности

Поместить магниты и различные мелкие предметы из разных материалов (скрепки, крышки от бутылок, ножницы, расчески и т.д.), альбомы для зарисовки результатов опытов.

МАРТ

ЗАДАЧИ

1. Поощрять детей в наблюдениях самостоятельно выявлять первые признаки весны в неживой природе, изменения в живой природе; отметить увеличение почек на некоторых деревьях, появление сережек у орешника и ольхи, изменения в поведении птиц, отметить прилет грачей.
2. Систематизировать знания детей о комнатных растениях, способах размножения растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями.
3. Обобщить представления детей о типичных экологических системах: лес, луг, водоем, пустыня.
4. Воспитывать интерес к народному календарю.
5. Сформировать представления детей об основных периодах жизни человека.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Как поссорились март и февраль»

Цели. Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю.

Комнатные растения — спутники нашей жизни

Цели. Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними. Закрепить знания детей о разных способах размножения растений. Воспитывать интерес к народному календарю.

«Загадки природы»

Цели. Обобщить представления детей о типичных экосистемах. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме. Воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме.

«Как растет человек»

Цели. Учить различать возрастные и половые особенности по внешнему виду человека. Показать детям значение семьи в жизни человека.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Наблюдения и опыты

- Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня (моделирование этого процесса в уголке природы, см.: наблюдения в старшей группе). В солнечный день обсудить с детьми, почему март называют «утром года». Дети выявляют взаимосвязи в природе: солнце пригревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву, следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где прогревает солнце, появляется первая травка.
- ♦ Наблюдения за изменениями в жизни животных: отмечаем прилет грачей, обсуждаем с детьми, почему эти птицы прилетают первыми (грачи — всеядные, могут добыть корм где угодно). Вспомнить с детьми

пословицы: «Грач на горе — весна на дворе», «Увидал грача — весну встречай». Наблюдая за поведением птиц на участке, побуждать детей к самостоятельным выводам — в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах. Объяснить детям, что песню заводят самцы, привлекая к себе птицу-самочку для создания семьи. Наблюдая за кошками и собаками, выявить, в чем проявляется их активность, почему коты устраивают «кошачьи концерты».

♦ Наблюдения за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.

♦ Опыт.

Цель: познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность). Содержание: предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (кусочек стекла, фольга, калька, стеклянный кувшин с водой, картон и т.д.). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет. Результаты опыта зарисовать.

Беседы

«Почему они так называются?»; «Три победы весны»; «Тайны географической карты».

Труд в природе

В природе подкормка зимующих птиц, расчистка участка и дорожек от снега.

В уголке природы дети принимают участие в пересадке комнатных растений: вместе с воспитателем определяют необходимость пересадки комнатного растения, поддерживают растения при пересадке, уплотняют вокруг корней землю, принимают участие в размножении комнатных растений (отделяют «деток» делят на части разросшиеся корневища). Учатся подкармливать комнатные растения. Посадка семян фасоли, гороха, редиса, огурцов, томатов. Посев цветочных семян бархатцев, ноготков для выращивания рассады.

Экологические игры

«Узнай растение», «Где спрятано растение», «Отгадайте, что за растение», «Найдите, что опишу».

Чтение художественной литературы

В. Бианки «Синичкин календарь», «Март», «Три весны»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; Н. Сладков «Воробышки-на весна», «Весенние радости», «Зимние долги»; А. Плещеев «Уж тает снег...»; К.Ушинский «Утренние лучи»; В.Алферов «Март»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; А. Шевченко «Гнезда»; Е. Благинина «Весна», «На моем окошке».

Фольклор

Народные приметы в марте. Загадки о первых весенних явлениях в природе и о перелетных птицах. Народный календарь на март.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Уголок природы

На панно смоделировать экологическую цепочку «Оживление природы»: солнце — тает снег — почва пропитывается влагой — первая травка — набухают почки на деревьях. Поместить модели первых признаков весны, картинки вредителей комнатных растений, модели размножения комнатных растений.

Книжный уголок

Поместить для рассматривания картины: К. Юон «Мартовское солнце», А. Саврасов «Грачи прилетели», книги согласно перечню.

Уголок художественно-творческой деятельности

Рассматривание семейных альбомов и выкладывание родословного древа с зарисовками. Рисование комнатных растений на доске коллективного творчества.

Экологические игры

«Где чьи дети?», «Враг или друг?», «Подумай и ответь», кроссворды для детей.

Уголок экспериментальной деятельности

Поместить разные виды фильтров и емкости для воды (для самостоятельных опытов по очистке воды). Для определения способности предметов пропускать свет поместить электрический фонарик и различные предметы. Альбом для зарисовок результатов опытов.

АПРЕЛЬ

ЗАДАЧИ

1. Стимулировать у детей стремление самостоятельно находить новые признаки весны: солнечные лучи становятся все теплее, следовательно, повышается температура воздуха, просыхает почва, во льду появляются трещины. Совместно с детьми устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе: сокодвижение растений — появление первоцветов — пробуждение насекомых — прилет птиц.
2. Сформировать представление о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна.
3. Через экспериментальную деятельность познакомить детей с составом почвы, воспитывать познавательный интерес к земле и к труду человека на ней.
4. Развивать умение выделять существенные признаки человека, животных, растений. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.
5. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям, их роли в жизни человека.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Весенняя экскурсия в лесопарк»

Цели. Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе растений и животных. Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях. Сформировать навыки правильного поведения в природе.

«Почему земля кормит?»

Цели. Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы. Воспитывать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности.

«Кто такой человек?»

Цели. Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.

«Зеленая аптека»

Цели. Познакомить детей с основными лекарственными растениями. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.

(Примерный конспект занятий — см. в книге Л. Молодовой «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников».)

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Наблюдения и опыты

- ♦ Наблюдения за солнцем. Обратить внимание детей на то, что оно поднимается с каждым днем все выше. С этой целью понаблюдать за тенью от столба на участке, обратить внимание на то, что в полдень тень становится короче. Несколько раз в течение месяца измерить длину тени и зафиксировать в дневнике наблюдений.
- ♦ Объяснить детям понятие «ледоход», рассказать, что после ледохода начинается бурное пробуждение природы. Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной). Объяснить, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго не сохнет, а песчаная — пропускает воду и поэтому быстро просыхает (вспомнить проведенные ранее опыты). Обратить внимание на то, что на глинистой почве растений мало, а на песчаной почве растения появляются раньше, но потом быстро засыхают.
- ♦ Наблюдение за деревьями. Объяснить детям, что у деревьев весной начинается сокодвижение. На участке найти дерево, у которого из трещины на коре выделяется сок, и обратить внимание на то, что возле трещины собираются насекомые — любители «сладкого»; Объяснить детям, что стало тепло, и вода с растворенными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, они оживут и распустятся листья.
- ♦ Наблюдения за птицами (см. наблюдения в апреле в старшей группе).
- ♦ Опыт. Цель: закрепить представления о том, что в почве есть вода и воздух. 1. Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. 2. Нагреть на солнце ком земли, затем поддержать на нем холодное стекло. На стекле образуются капельки воды. Объяснить, что вода, которая содержалась в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду — стал росой.

Беседы

«Птичий календарь»; «Что возьмем с собой в парк?»; «22 апреля — Международный день Земли» (примерное содержание см. в книге Л. Молодовой «Игровые экологические занятия с детьми»).

Труд в природе

Весенняя работа на участке, окапывание деревьев, сбор листьев, обрезка сухих веток с деревьев и кустарников.

В уголке природы: уход за питомцами и растениями уголка, продолжение пересадки комнатных растений и выращивание рассады овощных культур.

Экологические игры

«Живое — неживое», «Лесные заморочки», «Дедушка Мазай и зайцы», «Не поется птицам без небес», «Ни сорока, ни ворона», «Сова», «Что растет в родном краю?».

Чтение художественной литературы

С. Маршак «Ледоход»; В. Жуковский «Жаворонок»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; Г. Ладаншиков «Весенняя песенка»; А. Шевченко «Весна-мастерица»; В. Бианки «Синичкин календарь», «Апрель», «Последняя льдина»; В. Снегирев «Скворец»; Н. Сладков «Апрель», «Шепчущие следы», «Трое на одном берегу», «Сердитые голоса»; М. Пришвин «Жаркий час».

Фольклор

Поговорки и пословицы об апреле, апрельские приметы, весенние приговорки и заклички, загадки о первых весенних явлениях природы, народный календарь на апрель.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Уголок природы

Поместить модели признаков весны, модели функций разных частей растения, иллюстрации лекарственных и ядовитых растений, а также растения наших лесов, занесенные в «Красную книгу».

На панно постепенно выкладываются картинки с изображением перелетных птиц по мере их прилета.

Книжный уголок

Поместить картины для рассматривания: И. Бродская «Апрель»; А. Грицай «Половодье»; иллюстрации весенней тематики; книги М. Пришвина, В. Бианки с иллюстрациями.

Уголок художественно-творческой деятельности

Поместить обводки лекарственных растений и птиц, раскраски. Экологические игры «Живое — неживое», лото «Соседи по планете».

Уголок экспериментальной деятельности

Поместить кору разных деревьев, емкость с водой и разную по составу почву. Поместить коробочки с семенами цветов и овощей и разнообразные сыпучие материалы (опилки, песок, стружки из пенопласта).

МАЙ

ЗАДАЧИ

1. В наблюдениях поощрять детей к самостоятельному выявлению новых признаков весны: увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, первые грозы. Предложить детям доказать, почему май называют месяцем пробуждения жизни: появление первой весенней травы, цветов тюльпанов и нарциссов, цветение дикорастущих трав и деревьев, распускание листьев, появление насекомых, прилет ласточек и кукушек, выведение и выкармливание птенцов.
2. Систематизировать знания детей о весенних изменениях в жизни растений и животных.
3. Формировать представления детей о развитии насекомых через длительное наблюдение за превращением гусеницы бабочки в куколку, а затем в бабочку.
4. Обобщать знания детей о типичных экологических системах.
5. Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Весенние заботы птиц»

Цели. Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботятся о птенцах.

«Строим экологический город»

Цели. Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Наблюдения и опыты

- ♦ Наблюдения за солнцем. Уточнить, когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером. С этой целью вынести металлические предметы на утреннюю и вечернюю прогулки, понаблюдать, какие предметы сильнее нагреются — темные или светлые. Подвести детей к выводу, что почва темного цвета, она удерживает тепло.
- ♦ Наблюдения за грозой. Обратить внимание на изменения в природе перед грозой. Понаблюдать, что происходит раньше — гремит гром или сверкает молния и почему. Обсудить с детьми, что общего и чем отличается грозовой ливень от других видов дождей (кратковременный, затяжной, моросящий, грибной). Вспомнить правила поведения во время грозы.
- ♦ Наблюдения за растениями. Понаблюдать за цветением березы: обратить внимание, что сережки разные по цвету, одни — зеленые, а другие — буроватые. Взять сережки в руки — на руках останется пыльца. Обсудить с детьми, для чего березе нужна пыльца. Сравнить цветение клена и березы, что общего и чем отличаются. Повторить серию наблюдений за мать-и-мачехой и одуванчиком (см. наблюдения в старшей группе). Наблюдения за цветением черемухи, сравнить с цветением тополя и березы. Познакомить детей с народной приметой, что черемуха цветет в период похолодания. Обратить внимание на появление большого количества мух, комаров и других летающих насекомых.
- ♦ Понаблюдать за гнездованием птиц.

Беседы

«Да сохранится шар земной» (примерное содержание см. приложение); «Давай пройдемся медленно по лугу» (примерное содержание см. в книге Л. Молодовой «Игровые экологические занятия с детьми»).

Труд в природе

На участке : перекопка земли, оформление клумбы, рыхление почвы. Высадить рассаду, выращенную для цветника и огорода. Уход за посаженными растениями (полив, рыхление, прополка).

В уголке природы: подкормка комнатных растений минеральными удобрениями. Уход за питомцами живого уголка. Предложить детям устроить уголок леса — посадить несколько весенних растений, пересаженных из леса.

Экологические игры

«Почему меня так называли?», «Бывает или нет?», «Кому что по вкусу?», «Комары и ребята», «Ласточки и мошки», «Ручеек», «Ни сорока, ни ворона», «Лягушки и цапля».

Чтение художественной литературы

Ю. Дмитриев «Какие птицы бывают?»; Н. Сладков «Друг или враг?»; С. Михалков «Прогулка»; Б. Заходер «Про всех на свете»; Г. Ладанщиков «Дикарь в лесу»; Ф. Тютчев «Весенняя гроза»; Ф. Троицкий «От чего зацвел цветок?»; А. Тамбиев «Кто в кустах живет?»; В. Бианки «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры»; Г. Снегирев «Про птиц», «Тридцать три зернышка»; З. Воскресенская «Петя-пересмешник»; М. Горький «Воробышка»; В. Астафьев «Стриженек Скрип».

Фольклор

Загадки о солнце и перелетных птицах, песенки-потешки о перелетных птицах, считалки, народный календарь на май.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Уголок природы

Поместить иллюстрации с изображением разных видов гнезд, модели признаков весны, увеличения продолжительности дня, модели правил поведения во время грозы.

Книжный уголок

Поместить для рассматривания картины: В. Бакшеев «Голубая весна»; А. Грицай «Первые дни мая»; А. Рылов «Зеленый шум»; книги с иллюстрациями согласно перечню.

Уголок художественно-творческой деятельности

Поместить обводки, штриховки, разнообразные раскраски. На доске творчества предложить детям создать коллективную работу о весеннем пробуждении в природе (каждый ребенок рисует что хочет).

Уголок экспериментальной деятельности

Предложить детям разные емкости с растворимыми и не-растворимыми веществами (для повторения опытов на растворимость веществ в воде).