

План взаимодействия ДООУ и семьи по речевому развитию дошкольников старшего возраста на пороге школы

Пояснительная записка

Дошкольный возраст имеет определяющее значение в формировании речевой грамотности детей. Это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Готовность или неготовность ребенка к обучению в школе во многом определяется уровнем его речевого развития. Правильная речь - один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения. Развитие устной речи ребёнка является необходимым условием для успешного усвоения им письменной речи (чтения).

При поступлении в школу ребенок должен овладеть правильным, четким звукопроизношением; умением слышать и различать звуки родного языка; выделять гласные и согласные звуки, мягкий, твердый, звонкий, глухой; умением правильно строить простое предложение; овладеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание; составлять рассказы или сказки по картинкам (или серии картинок); составлять самостоятельно рассказ-описание.

Привлечение родителей к совместной работе по речевому развитию детей имеет колоссальное значение, потому что первый образец, которому подражает ребенок – это речь всех членов семьи. От качества взаимодействия ДООУ и семьи, уровня одинакового понимания нами задач речевого развития детей в дошкольный период зависит дальнейшее речевое развитие ребенка.

В основе планирования работы с родителями по речевому развитию лежат следующие основания:

- 1) *характеристика контингента воспитанников группы «Звёздочки»:* Группу посещают 29 детей: 16 девочек и 13 мальчиков. Уровень развития речи детей группы разный: с высоким уровнем развития речи – 3 ребенка, со средним уровнем развития (возрастная норма) – 18 детей, с низким – 7 детей. Дети с низким уровнем развития – это в основном те дети, которые имеют речевые нарушения: ОНР, ФНР, ФФНР;
- 2) *анализ компетентности родителей воспитанников в вопросах речевого развития детей накануне школы, их запрос по данному направлению развития детей и учет их пожеланий и затруднений, которые были выявлены путем анкетирования (Приложение 1);*

3) *наличие психолого-педагогических и кадровых условий организации успешного взаимодействия.*

На основании анализа ситуации, с учетом всех вышеуказанных аспектов был разработан план мероприятий по взаимодействию ДООУ и семьи при подготовке детей к школе, который включал в себя такие направления как:

- *организация индивидуальных консультаций для родителей детей, имеющих нарушения речи с приглашением узких специалистов, с целью приобретения родителями практического навыка выполнения заданий и упражнений по устранению нарушений речи в домашних условиях по рекомендациям учителя-логопеда; формы работы с родителями в рамках клуба: тренинги, семинары-практикумы, мастер-классы;*
- *организация педагогических гостиных и мастер-классов для родителей детей, проявляющих высокую заинтересованность в успешном речевом развитии и подготовке к школе;*
- *проведение совместных с родителями творческих мероприятий – конкурсов чтецов, творческих гостиных, конкурсов с участием родителей, чьи дети имеют высокий уровень речевого развития, а также для всех заинтересованных;*
- *организация открытого посещения родителями занятий по речевому развитию, на которых родители имеют возможность увидеть успехи своего ребенка и научиться некоторым методическим приемам речевого развития;*
- *предоставление методической копилки дидактических игр и приёмов по речевому развитию.*

Также традиционно в начале и в конце года проводятся родительские собрания с рассмотрением вопросов речевого развития детей, в середине учебного года – конференция с приглашением педагогов начального звена из МБОУ СШ № 9.

Вся работа с родителями по речевому развитию осуществляется совместно со специалистами и администрацией дошкольного учреждения: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, старшим воспитателем, педагогом дополнительного образования.

Для оценки результатов работы с родителями по данному направлению мною был самостоятельно разработан диагностический инструментарий: «Анкета на тему «Речевое развитие детей в домашних условиях», анкета «Удовлетворенность родителей результатами совместной с педагогами детского сада работы по речевому развитию детей».

Основная часть

Цель работы с родителями: повышение уровня педагогической культуры родителей по речевому развитию на этапе подготовки к школьному обучению в рамках единого образовательного и развивающего пространства «детский сад – семья».

Задачи:

- 1) повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей старшего дошкольного возраста;
- 2) обогатить практический опыт родителей по речевому развитию детей в домашних условиях;
- 3) организовать активное взаимодействие родителей воспитанников со специалистами детского сада (учителем-логопедом, педагогом-психологом, старшим воспитателем) через активные формы.

Месяц	Мероприятие	Цель	Участники
Сентябрь	Родительское собрание № 1 «Мы стали на год старше». Повестка: 1) «Особенности психического развития детей 5-6 лет» 2) «Особенности формирования речи старшего дошкольника. Связная речь»; 3) «Развиваемся – играя. Развивающий потенциал игр»	Ознакомление родителей с особенностями развития детей 5-6 лет, результатами педагогического наблюдения, выявленными «проблемными полями». Совместное определение задач на учебный год	Родители, воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
	Анкетирование родителей «Что я знаю о речевом развитии детей?»	Анализ уровня педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей, выявление запроса на оказание консультативной помощи	Воспитатели, педагог-психолог, администрация
	Педагогическая гостиная «Роль семьи в преодолении трудностей речевого развития детей. Игры в кругу семьи»	Заинтересовать родителей актуальностью данной темы, познакомить с игровыми приёмами речевого развития детей	учитель-логопед, воспитатель

Октябрь	Семейная гостиная № 1 на тему: «А мы делаем так....»	Обмен опытом семейного воспитания и развития детей	Родители воспитанников группы, воспитатели
	Памятка «Как развивать речь ребенка дома?»	Расширять знания родителей об игровых приемах развития детей	Воспитатели группы
	<i>Индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих нарушения речи</i>		Учитель-логопед, учитель-дефектолог
Ноябрь	Педагогическая гостиная на тему: «Значение артикуляционной гимнастики в речевом развитии детей».	Обучение родителей приемам и методам развития речи в игровой форме в домашних условиях	воспитатели, учитель-логопед
	Мастер-класс «Учим пересказу рассказа»	Познакомить родителей воспитанников технологии пересказа	Воспитатели группы
	<i>Индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих нарушения речи</i>		Учитель-логопед, учитель-дефектолог
Декабрь	Творческая мастерская «Значение развития мелкой моторики в речевом развитии детей» Мастер-класс «Добрые снежинки»	Дать родителям воспитанников представление о важности творческого развития детей, необходимости развития моторики и тренировки кистей рук	педагог дополнительного образования, воспитатели группы, педагог-психолог
	Памятка «Как развивать мелкую моторику в домашних условиях?»	Расширить представление родителей о методах и приемах развития детей дома	Воспитатели, педагог-психолог
	<i>Индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих нарушения речи</i>		Учитель-логопед, учитель-дефектолог

Январь	Мастер-класс «Говорим правильно – нам подражают дети»	Дать родителям воспитанников о важности правильного образца взрослой речи в домашних условиях	Педагог-психолог, воспитатели группы
	<i>Индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих нарушения речи</i>		Учитель-логопед, учитель-дефектолог
Февраль	Конференция для родителей детей старших и подготовительных групп «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Ознакомление родителей с информацией об оценке готовности детей к поступлению в школу	Учителя начальных классов школы, администрация ДОУ, педагог-психолог, учитель-логопед
	Памятка «Роль семейного чтения в речевом развитии детей»	Дать родителям понимание того, что чтение является важнейшим ресурсом развития речи детей	Воспитатели группы
	<i>Индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих нарушения речи</i>		Учитель-логопед, учитель-дефектолог
Март	Конкурс чтецов «Любимой маме посвящается»	Дать родителям понимание	Воспитатели, родители
	Семейная гостиная № 2 «А мы делаем так!»	Обмен опытом семейного воспитания и речевого развития детей	Воспитатели группы, педагог-психолог, администрация
	<i>Индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих нарушения речи</i>		Учитель-логопед, учитель-дефектолог

Апрель	Педагогическая гостиная на тему: «Место цифровых образовательных ресурсов в речевом развитии детей»	Познакомить родителей с инновационными методами и формами речевого развития, раскрыть значимость данной темы	Педагог-психолог, воспитатели, родители
	Памятка «Значение аудиокниг в речевом развитии»	Дать представление родителям об аудиокнигах и их значении в знакомстве с детской литературой	Педагог-психолог
	<i>Индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих нарушения речи</i>		Учитель-логопед, учитель-дефектолог
Май	Итоговое родительское № 2 собрание «Мы подросли. Наши успехи и достижения»	Подведение итогов совместной работы родителей и ДОУ за год	Воспитатели группы, учитель-логопед администрация, педагог-психолог
	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством и эффективностью совместной работы с педагогами ДОУ».	Выявить уровень удовлетворенности родителей работой педагогов ДОУ.	Воспитатели группы
В течение года	Наша семейная почта «Журнал отзывов и предложений»	Изучить опыт семейного воспитания с целью обратной связи в работе детского сада и семьи.	Воспитатели группы
	Организация участия детей в конкурсах	Стимулировать стремление детей к индивидуальным достижениям	Воспитатели группы, педагог-психолог

Ожидаемые результаты:

1) повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей. Родители будут:

- знать методы и приёмы развития речи детей и уметь применять их в домашних условиях;
- уметь определять сильные и слабые стороны речевого развития ребёнка и учитывать их;
- выполнять разного рода упражнения, направленные на коррекцию или развитие разных сторон речи;
- осознавать роль семьи в речевом развитии детей, важность продолжения работы воспитателя и специалистов по речевому развитию в домашних условиях; значимость уровня развития речи для школьного обучения;
- проявлять заинтересованность в речевой активности ребенка и создании условий успешности.

2) удовлетворение родителей качеством оказания им консультативной помощи педагогами детского сада и достигнутыми в совместной работе результатами речевого развития детей.

Список использованной литературы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». А/сост. Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А. Москва, 2014 г.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 45 «Волчок». Г. Сургут, 2017 г.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. - 272 с.
4. Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника // Учитель. - 2009. - №3. - С. 14-15.
5. Лисина М.И. Этапы генезиса речи как средства общения // Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. - Москва: Институт практической психологии, 2000. - 304 с.
6. Максаков А.И. Учите играя. / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. – М.: Просвещение, 1983.
7. Островская Л.. «Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников». М, 1990.