

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
Детский сад № 45 «ВОЛЧОК»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета от
« 30 » 08 2018
Протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Группы старшего дошкольного возраста №1
«Шустрики»
на 2018 -2019 учебный год

Разработано: Бакиева С.Н., воспитатель
Зиганшина А.В., воспитатель
Волошина А.В., учитель музыки
Мухаметдинова Н. Р., учитель по
физической культуре
Галь Я.В., педагог- психолог
Гареева Е.Ф., учитель логопед

Сургут.
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы	7
II	Содержательный раздел	13
2.1	Описание образовательной деятельности по Рабочей программе	13
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	13
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	19
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	32
III	Организационный раздел	36
3.1	Описание материального- технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	36
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы	39
3.3	Распорядок образовательной деятельности в группе	44

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель Программы:	расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста, его позитивная социализация и всестороннее развитие в адекватных его возрасту детских видах деятельности.
Задачи Программы:	<p>1)охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия</p> <p>2)обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)</p> <p>3)создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром</p> <p>4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>5) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей</p> <p>6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>

Рабочая программа групп старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)

Подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть программы разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» (авторы-составители В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.) Формируемая участниками образовательных отношений часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий нашего региона, и обусловлена возможностями педагогического коллектива. Поэтому при проектировании части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений, использованы основные положения следующих парциальных программ:

- **по художественно-эстетическому развитию** – программы «Цветные ладошки» (автор - И.А.Лыкова) (дети 3-7 лет);

- **по познавательному развитию** – программы «Экология для малышей» (автор Е.В.Гончарова) (дети 3-7 лет), программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р.Б.Стеркина, О.А.Князева) (дети 3-7 лет); элементы образовательной технологии «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкин (дети 3-7 лет); авторская программа «Юный шахматист» разработанная на основе программы «Феникс» «Шахматы для дошкольников» Кузина А.В., Коновалова Н.В., Скаржинского Н.С. (5-7 лет)

- **по социально-коммуникативному развитию** - элементы образовательной технологии «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкин (дети 3-7 лет)

- **по физическому развитию** – программы «Обучение плаванию в детском саду» (авторы Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина) (дети 3-7 лет)

- **по речевому развитию** - парциальной программы по развитию речи детей дошкольного возраста "Развитие речи детей дошкольного возраста" (автор: Ушакова О.С.) (дети 3-7 лет).

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Списочный состав	Мальчиков	Девочек	ОВЗ (зпр, тпр) (3чел – 8.5%)	Физкультурные группы			Группа здоровья			
				Основная (чел - %)	Подготов (чел - %)	Спец.мед. Группа (чел - %)	I (чел - %)	II (чел - %)	III (чел - %)	IV (чел - %)
34	16	18	2-6%	34 (100 %)			2 чел- 2%	31 чел - 98 %		

Адаптация детей

Степень адаптации			
Легкая адаптация (чел - %)	Средняя адаптация (чел - %)	Усложненная адаптация (чел - %)	Дезадаптация (чел - %)
24-73%	10-27%	0	0

Речевые нарушения детей

НПОЗ (чел - %)	ФФНР (чел - %)	НВОНР (чел - %)
0	0	0

Индивидуальная характеристика особенностей развития воспитанников группы

«Социально-коммуникативное развитие». По результатам мониторинга на конец учебного года, оптимальный уровень развития показал у 22 воспитанников. Достаточный уровень развития показали 12 воспитанников. Детей с низким уровнем нет. Дети, которые имеют достаточный уровень (12 человек), имеют небольшие погрешности в общении со сверстниками и взрослыми, не всегда проявляют ответственность, аккуратность и старание. Высказывают свои предложения, но они могут быть нереалистичными. Имеют недостаточно обобщенные представления, собственный опыт активизируют с помощью взрослого.

«Познавательное развитие»: По результатам мониторинга на конец учебного года, оптимальный уровень развития показал у 21 воспитанников. Достаточный уровень развития показали 12 воспитанников средней группы. Низкий уровень не выявлен. Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Речевое развитие». По результатам мониторинга на конец учебного года, оптимальный уровень развития показал у 21 воспитанников. Достаточный уровень развития показали воспитанников средней группы 12. Низкий уровень у одного ребенка 6%. Работа по данной образовательной области направлена на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Использование в речи полных, распространенных простых с однородными.

«Художественно-эстетическое развитие» По результатам мониторинга на конец учебного года, оптимальный уровень развития показал у 22 воспитанников. Достаточный уровень развития показали 12 воспитанников средней группы. Низкий уровень не выявлен.

«Физическое развитие». По результатам мониторинга на конец учебного года, оптимальный уровень развития показал у 21 воспитанников. Достаточный уровень развития показали 13 воспитанников средней группы «Шустрики». В результате анализа полученных данных мониторинга у воспитанников средней группы за 2017-2018 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике. Из 34 воспитанников данной группы на конец учебного года 60 % имеют оптимальный уровень развития, и 38% детей имеет достаточный уровень развития, что свидетельствует об эффективности образовательной работы (методов, форм, средств и др.) с каждым конкретным дошкольником.

Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к нулю, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Рекомендации. Необходимо усилить работу по оздоровительным мероприятиям, индивидуальную работу по таким областям, как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», Художественно-эстетическое развитие.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. Соответственно планируемые результаты освоения программы детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и воспитанников не имеющих нарушений отличаются, т.к. на воспитанников особой категории разрабатывается индивидуальная траектория развития и обучения, включающая структурированное и дифференцированное освоение тех разделов программы, которые вызывают трудности.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p>Самопознание</p> <ul style="list-style-type: none"> – Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род). – Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. – Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. – Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев). – Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. – Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д. – Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. – Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства. – Мир, в котором я живу – Проявляет интерес к жизни народа в своём городе

	<p>(селе), к настоящему и будущему.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт. – Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе). – Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей. – Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений. – Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей. – Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн). – Выполняет правила поведения в общественных местах. – Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире. – Иницирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии). <p>Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)</p>
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> – Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. – Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки. – Убирает постель после сна. – Выполняет обязанности дежурных. – Оценивает результаты своего труда. <p>Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки</p>
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям. – Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию. – Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы. – Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым. – Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара. – Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать

	<p>их самостоятельно нельзя.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдает элементарные правила обращения с водой. – Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). – Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», – «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён». <p>Соблюдает культуру поведения в транспорте</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности. – Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта. – Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки. – Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану. – Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме. – Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования. <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п. – Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями. <p>Мир живой и неживой природы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно. – Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей. – Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы. – Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение. – Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Считает в пределах 10. – Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной

	<p>основе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?» – Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). – Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). – Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. – Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам. – Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). – Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны. – Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника. – Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур. – Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп. – Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели). – Называет текущий день недели. <p>Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	<ul style="list-style-type: none"> – Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения. – Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков. – Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе. – Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения. – Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением. – Имеет чистое и правильное звукопроизношение. – Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизвучные слова). – Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове. – Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами. – Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей.

	<ul style="list-style-type: none"> – Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации. – Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении. <p>Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании.</p>
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. – Называет жанр произведения. – Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. – Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. – Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений. <p>Самостоятельно включается в игру-драматизацию</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство). – Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). – Знает особенности изобразительных материалов. <p>В рисовании</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.). – Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы. – Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. – Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства. <p>В лепке</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы. – Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. – Создаёт изображения по мотивам народных игрушек. <p>В аппликации и конструировании</p> <p>Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях</p>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной	<ul style="list-style-type: none"> – Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной

<p>деятельностью</p>	<p>музыкальной деятельности в детском саду и дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец). – Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты. – Ориентируется в сфере спектра немзыкальных звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность. – Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога. – Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно. <p>Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки.</p>
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног. – Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. – Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. – Лазают по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках. – Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м. – Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты. – Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение. – Скользит по ледяным дорожкам. – Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарём. – Знает лыжные ходы и умеет их выполнять. – Самостоятельно сохраняет равновесие на коньках, катается по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозит.

	<ul style="list-style-type: none"> – Катается на двухколёсном велосипеде и самокате. – Играет в шахматы. Решает несложные задачи. – Ходит в пешеходные походы до 5 км, с преодолением естественных препятствий. Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях. – Знает элементарные правила игры в футбол. – Умеет плавать. – Плавает любым удобным способом до 3 мин. – Развита физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. – Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> – В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма. – Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). – Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой. – Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным выделенным полотенцем. <ul style="list-style-type: none"> – Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в образовательных областях).

Описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1 ОПДО ДОУ

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

№	Виды деятельности	Формы организации детских видов деятельности
	1. Двигательная деятельность	Основные формы организации ОД: - подвижные игры; - подвижные игры с правилами; - игровые упражнения;
	2. Игровая деятельность	Основные формы организации ОД: • режиссерские игры; • подвижные игры; • сюжетно-ролевые; • дидактические; • игры с правилами; • творческие игры.
	3. Изобразительная деятельность	Основные формы организации ОД: • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества; • игра; • досуг; • выставка
	4. Коммуникативная деятельность	Основные формы организации ОД: • беседа; • ситуативный разговор; • речевая ситуация; • отгадывание загадок; • игра; • ситуация общения; • решение ситуаций
	5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Основные формы организации ОД: • совместные действия (изготовление коллективного панно); • художественный труд; • хозяйственно-бытовой труд; • дежурство; • экскурсия; • проекты; • самообслуживание; • труд в природе.
	6. Познавательно-исследовательская деятельность	Основные формы организации ОД: • наблюдения; • экскурсии; • решение проблемных ситуаций; экспериментирование; моделирование; коллекционирование; • проекты; • игры; • опытно-экспериментальная деятельность; • маршруты выходного дня.
	7. Музыкальная деятельность	Основные формы организации ОД: • слушание; • исполнение; • импровизация; • экспериментирование;

		<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры под музыку; • музыкально-дидактические игры; музыкально-ритмические движения; творческие игры; • музыкально-театрализованные игры.
	8. Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Основные формы организации ОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение; • обсуждение; • разучивание; • ответы на вопросы; • беседа; • пересказ; • рассказ.
	9. Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из разного вида конструкторов, модулей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
5-6 лет	<p>Создание и разыгрывание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p> <p>Составление и отгадывание загадок.</p> <p>Совместные действия</p> <p>Дежурство, поручение, задания</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Выставки, конкурсы-смотри.</p> <p>Праздники, фестивали.</p> <p>прогулки,</p> <p>разновозрастное сотрудничество.</p> <p>самообслуживание</p> <p>хозяйственно-бытовая деятельность,</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства, иллюстрации, альбомы, художественная литература,</p> <p>+</p> <p>Видеотека, проекты, презентации к занятиям</p>	<p>- игровая технология,</p> <p>- Проектная технология</p> <p>- Технология «утренний сбор»,</p> <p>- Технология «клубный час»,</p> <p>- ИКТ</p>

	участие в уборке территории уход за домашними растениями Игры-занятия. Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов Реализация проектов		
--	---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
5-6 лет	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина) Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами Поиск информации в литературе. Создание мини- музеев. Дидактические игры. Игры- загадки. Игры с конструктором Проблемные ситуации. Поручения. Дежурства	Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. блоки Дьенеша, -палочки Кюизенера, - головоломки, - коллекции, - энциклопедии, -логические игры -оборудование для проведения опытно- экспериментальной деятельности, - картотека опытов	Проектная технология -игровая технология, -ИКТ

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
5-6 лет	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Викторины Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера	Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.	- игровая технология, -ИКТ - мнемотехника

	Беседы. – Ситуативный разговор. – Моделирование речевых ситуаций. – Составление и отгадывание загадок – Сюжетные игры. – Игры с правилами. – Словесные игры. – Игры- фантазирования – Сочинительство – Совместное творчество. – Совместное рассказывание. – Пластические этюды – Чтение. Обсуждение-беседа. – Разучивание. Театрализация. – Сочинение собственных сказок, историй. – Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность		
--	---	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
5-6 лет	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным	Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки султанчики, народные костюмы - оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножниц и др., -произведения декоративно-прикладного искусства, - предметы искусства, - репродукции картин художников	Проектная Технология Игровая технология ИКТ

	<p>произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Творческие мастерские. – Экскурсии. – Исследовательская и практическая работа. – Театрализованные игры. – Игры-драматизации. Игры-импровизации. – Фольклорные фестивали народного творчества. – Календарно-обрядовые праздники – Песенное творчество. – Музыкальное рисование. – Игры на музыкальных инструментах. – Театрализованные игры. – Игры-драматизации. – Игры-импровизации. – Творческие мастерские. – Фольклорные фестивали народного творчества. <p>Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей</p>	<p>альбомы, - мультимедийные презентации</p>	
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, - Занятия в бассейне, - физкультминутки; - игры и упражнения под тексты 	<p>Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры</p>	<p>Игровая технология, круговая тренировка, аквааэробика,</p>

	<p>стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок;</p> <p>-сюжетные физкультурные</p> <p>-ритмическая гимнастика,</p> <p>-игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений,</p> <p>–Спортивные игры.</p> <p>–Гимнастика.</p> <p>–Упражнения на тренажёрах.</p> <p>–Танцевальные движения (аэробика, танцы).</p> <p>–Спортивные и физкультурные развлечения и праздники.</p> <p>–Соревнования, олимпиады.</p> <p>–Гибкий режим дня.</p> <p>–Ежедневная зарядка</p> <p>–Беседы.</p> <p>-Чтение художественной литературы</p>		
--	---	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы представлено в подразделе 2.2 ОПДО ДОУ

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале учебного периода в МБДОУ педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центра ППМС) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого на заседании ПМПк принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,

и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ПМПК дошкольной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

В группе №_4__ «Мультишки» на 1 сентября 2018 года детей которые имеют заключение ТПМПК нет.

С этими детьми ведется работа по профессиональной коррекции нарушений развития специалистами МБДОУ: учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Деятельность специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения

Педагог-психолог: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Старшая медицинская сестра: информирование заинтересованных лиц о поступлении в ДОУ детей с отклонениями в развитии, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур.

Инструктор по физической культуре: выполнение рекомендаций психолога, логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

Председатель ПМПК: ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний, перспективное планирование деятельности, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

Деятельность педагогов в разработке и реализации коррекционных мероприятий	
Учитель - логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивает образовательный процесс детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно-воспитательную работу с детьми. 2. Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями. 3. Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; методику особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений). 4. Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал. 5. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры. 6. Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. 7. Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний. 8. Обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта. 9. Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. 2. Организует образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. 3. Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение по заданию учителя-логопеда). 4. Создает предметно-развивающую среду. 5. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. 6. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует.
Педагог - психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах. 2. Составление психолого-педагогических заключений. 3. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 4. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 5. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития

	детей или групп. 6.Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 7.Оказание помощи в планировании. 8.Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 9.Информирование по вопросам развития детей. 10. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 11. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.
Инструктор по физической культуре	1.Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. 2. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 3. Проведение физкультурных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 4.Индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию ОВД. 5.Консультирование педагогов: по проблемам двигательного развития, создание в группе условий для организации двигательной деятельности, физическое развитие детей разного возраста, использование нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. 6.Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.
Музыкальный руководитель	1. Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК; 2. Подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы. 3.Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 4. Проведение музыкальных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 5.Индивидуальная работа: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарная работа, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций. 6.Анализ проведения утренников, праздников. 7.Консультирование педагогов по вопросам: создание предметной среды в группе, музыкальное развитие дошкольников. 8.Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.

Деятельность работы учителя-логопеда

Основные условия реализации коррекционной работы по развитию речи:

- ранняя диагностика и коррекция речевых недостатков;
- пропедевтика (профилактика) речевых нарушений;
- комплексное воздействие на ребенка со стороны всех, кто взаимодействует с ним (специалисты, педагог, родители);
- работая с ребенком учитывать возрастные и индивидуальные особенности, речевое заключение;
- организация предметно-развивающей среды, способствующей коррекционной работе.

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет *формирование* навыков правильной речи. Воспитатель занимается *закреплением* навыков правильной речи.

Направления деятельности учителя-логопеда:

- Логопедическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская работа;
- Методическая работа

Цель логопедического сопровождения ребенка в детском саду – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Задачи, направленные на достижение цели:

- оказать помощь ребенку в предупреждении и преодолении трудностей речевого развития;
- проводить логопедическую экспресс-диагностику обследования речи детей в группах;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие маршруты;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- организовать логопедическое сопровождение детей старшей и подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития речи;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Задачи учителя-логопеда	Задачи воспитателя
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение	3. Заполнение протокола обследования, изучение

результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотр диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация лексико-тематическим циклом
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Выполнение заданий и рекомендации логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр драматизации, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказав на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Создание условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнения для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации, ПМПК (по необходимости)	

Деятельность работы педагога-психолога

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Направления деятельности педагога-психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации в детском саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение медико-педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Индивидуальная работа в группе с детьми с ОВЗ проводится регулярно, и учет проведенных занятий фиксируется в Журнале учета полноты реализации ОПДО в НОД.

Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников представлено в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее - АОПДО)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ представлено в подразделе 2.4. ОПДО ДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;
- неподчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу; поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой, на основе предложенной детьми или выбранной роли.
- Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.
- Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.
- Структура события:
 - подготовка к событию,
 - непосредственное событие(кульминация),
 - отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.
- Лента событий:
 - события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8

Марта и др.);

- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, села и т.п.);
- события МБДОУ (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

Перспективный план работы с детьми на 2018-2019 учебный год

Месяц	Организационно-педагогическая работа
Сентябрь	1.Развлечение «1 сентября – День знаний». Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний; Задачи: доставить радость, создать веселое праздничное настроение; развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие.
	2. Демонстрация м/ф «Лягушка-путешественница». Цель: создать весёлое, доброе настроение у детей от встречи с персонажами м/ф. Задачи: продолжать учить детей воспринимать действия и оценивать поведение, поступки персонажей; развивать диалогическую и монологическую речь детей; воспитывать по средствам сказки у детей положительные нравственные качества.
Октябрь	1. Показ воспитателем русской-народной сказки «Заяц-хваста». Цель: создать весёлое, доброе настроение у детей от встречи с персонажами сказки; Задачи: расширять и дополнять литературные знания детей; продолжать учить детей воспринимать действия и оценивать поведение персонажей; воспитывать по средствам сказки у детей положительные нравственные качества.
	2. Развлечение «Загадки с овощной грядки» Цель: закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме; закрепить певческие и двигательные умения и навыки.
Ноябрь	1. «Поздравляем наших мам!». Цель: формировать условия для общения и взаимодействия детей и взрослых, Задачи: создать эмоциональный и психологический комфорт; развивать творческие и артистические способности дошкольников, воспитывать любовь и уважение к матери и бабушке.
	2.Развлечение «Учимся быть артистами». Цель: вызвать интерес к театрально-игровой деятельности. Задачи: продолжать учить детей в игре перевоплощаться с помощью развития языка жестов, мимики, пантомимики; развивать навыки совместной деятельности, воспитывать дружеские взаимоотношения.
Декабрь	1. Развлечение. Слушание записи сказки «Двенадцать месяцев» в

	<p>исполнении артистов на диске. Цель: создать праздничное настроение от встречи с любимыми персонажами сказки. Задачи: расширять и дополнять литературные знания детей; воспитывать по средствам сказки у детей положительные нравственные качества; развивать диалогическую и монологическую речь детей.</p>
	<p>2. Праздник «Новогодний карнавал с Дедом Морозом». Цель: способствовать доброй атмосфере для общения детей друг с другом и взрослыми. Задачи: создать эмоциональный и психологический комфорт; создать атмосферу праздника и домашнего уюта.</p>
Январь	<p>1. Игра – драматизация по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка». Цель: развивать речь и творческие способности детей. Задачи: продолжать развивать умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей; совершенствовать коммуникативную деятельность и двигательную активность.</p>
	<p>2. Демонстрация м/ф «Зима в Простоквашино»; «Когда зажигаются ёлки». Цель: создать весёлое, доброе настроение у детей от встречи с персонажами м/ф. Задачи: продолжать учить детей воспринимать действия и оценивать поведение персонажей; воспитывать по средствам сказки у детей положительные нравственные качества; поддерживать атмосферу уходящего новогоднего праздника.</p>
Февраль	<p>1. Демонстрация м/ф «Сказка о военной тайне, Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». Цель: продолжать учить детей воспринимать действия и оценивать поведение, поступки персонажей. Задачи: развивать диалогическую и монологическую речь у детей; воспитывать по средствам сказки у детей положительные нравственные качества.</p>
	<p>2. Музыкально-развлекательный досуг «Поздравляем наших пап!». Цель: формировать представление о празднике «День Защитника Отечества». Задачи: создать условия для общения родителей с детьми; эмоционального и психологического комфорта. Воспитывать любовь и уважение к отцу и бабушке.</p>
Март	<p>1. Музыкально-развлекательный досуг «8 Марта – праздник мам». Цель: формировать представление о празднике «8 марта - Международный Женский день» Задачи: создать условия для общения родителей с детьми, эмоционального и психологического комфорта; воспитывать любовь и уважение к матери, бабушке.</p>
	<p>2. Развлечение «Загадки весны». Цель: создать у детей радостное настроение, развивать познавательный интерес к окружающему миру природы, воспитывать чувство уважения к товарищам и партнерам по игре.</p>
Апрель	<p>1. Музыкальное развлечение «Мы любим петь, играть и танцевать». Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p>
	<p>2. Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!» Цель: закрепить знания о правилах пожарной безопасности и правилах</p>

	<p>поведения при пожаре.</p> <p>Задачи: формировать представление об огне; развивать способность правильно действовать в экстремальных ситуациях; воспитывать уважение к труду пожарных.</p>
Май	<p>1. Музыкально-литературный вечер «Этот День Победы!»</p> <p>Цель: формировать представление о Великом празднике «9 мая - День Победы».</p> <p>Задачи: создать дошкольникам условия для общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми; способствовать познавательному развитию детей, расширению их кругозора; воспитывать у дошкольников чувство гордости за свою Родину, патриотизм.</p> <p>2. Экологическая викторина «По лесной тропинке».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения в природе; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p>
Июнь	<p>1. «1 Июня – День защиты детей».</p> <p>Цель: расширить знания детей о празднике.</p> <p>Задачи: создать условия для общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми, проявления творчества.</p> <p>2. Конкурс детского рисунка на асфальте «Должны смеяться дети, и мирно в мире жить!»</p> <p>Цель: формировать у детей положительное отношение к жизни.</p> <p>Задачи: создать условия для общения и взаимодействия взрослых с детьми, проявления творчества; создать эмоциональный и психологический комфорт; воспитывать у детей веру в себя и свои силы.</p>
Июль	<p>1. Развлечение «Праздник мыльных пузырей».</p> <p>Цель: развивать коммуникативные навыки у детей, активизировать творческие способности.</p> <p>2. «Всё начинается с любви!», посвящённый празднику семьи, любви и верности.</p> <p>Цель: просветить о значении праздника, его особенностях.</p> <p>Задачи: создать условия для общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми, проявления творчества; создать эмоциональный и психологический комфорт; воспитывать у детей положительное отношение к институту семьи, любви к родителям; поддерживать стремление детей быть похожими на своих родителей.</p>
Август	<p>1. Демонстрация м/ф «Паровозик из Ромашково».</p> <p>Продолжать учить детей воспринимать действия и оценивать поведение, поступки персонажей. Развивать диалогическую и монологическую речь у детей. Воспитывать у детей положительные нравственные качества.</p>

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ОПДО ДОУ

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Социальный паспорт семей воспитанников

№	Характеристика	Общее количество семей	%
1	Общее число семей	34	100
2	Полные семьи	30	88
3	Неполные семьи	4	12
4	Неблагополучные семьи	-	-
5	Многодетные семьи	8	24
6	Опекаемые семьи	-	-
7	Семьи с детьми инвалидами	-	-
8	Беженцы (официальный статус)	-	-
9	Семьи коренных народов Севера	-	-
10	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	1	3

Уровень образования родителей

Уровень образования							
Высшее		Неполное высшее		Средне-профессиональное		Среднее	
м	ж	м	ж	м	ж	м	ж
20	19	1	1	13	12	-	-

В основу совместной деятельности педагогов с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Перспективный план работы с родителями на 2018 -2019 уч. год.

№	Формы взаимодействия	Тематика
<i>Сентябрь</i>		
1	Анкетирование	«Ваши пожелания на новый учебный год»
2	Конкурс творческих работ	«Лучшие на свете впечатления о лете!»
3	Буклет	«Ребенок 5-6 лет. Особенности развития»
4.	Памятка для родителей	«Роль художественной литературы в формировании

		звуковой культуры речи»
5	Родительский клуб «Математическая АБВГДейка»	«Занимательная математика»
6	Туристический слет	«Маршруты рюкзака»
7	Круглый стол	«Раннее развитие детей – за и против»
8	«Библиотека здоровья»	«Правильное дыхание – залог здоровья и выразительности речи» «Витаминный календарь»
9	Творческая мастерская	«Осень урожайная»
10	Праздник	«Путешествие в страну Знаний»
11	Театральная пятница	«Овощная сказка»
12	Практикум логопеда	«Артикуляционная гимнастика»
Октябрь		
1	Анкетирование	«Какой вы родитель?»
2	Театральная пятница	«Осенняя сказка»
3	Буклет	«Зарядка для ума» «Играем со звуком»
4	Родительский клуб «Математическая АБВГДейка»	«Учим детей ориентироваться в пространстве»
5	Развлечение	«В поисках волшебного слова»
6	Семейная гостиная	«А ну-ка, бабушки!»
7	«Библиотека здоровья»	«Приглашаем на зарядку!» «Босохождение»
8	Творческая мастерская	«Осень листопадная!»
9	Праздник	«Капустные посиделки»
10	Мастер - класс	«Дыхательная гимнастика Стрельниковой»
11	Консультация	«Игровые методы и приемы по формированию у детей ЗКР»
Ноябрь		
1	Викторина	«Люблю тебя, мой край родной!»
2	Театральная пятница	«По следам Конька – Горбунка»
3	Буклет	«Играют все!» «Растим патриота»
4	Родительский клуб «Математическая АБВГДейка»	«Математические пособия своими руками»
5	Консультация	«Детские капризы» «Математика – это интересно!»
6	Семейная гостиная	«Нет милее дружка, чем родная матушка»

7	«Библиотека здоровья»	«Предупреждение простудных заболеваний»
8	Творческая мастерская	«Тобольск – жемчужина Сибири»
9	Педагогическая гостиная	«Игра как средство развития звуковой культуры речи».
10	Развлечение	«День рождения Дедушки Мороза»
Декабрь		
1	Буклет	«Влияние подвижных игр на познавательное развитие»
2	Театральная пятница	«Зимняя сказка»
3	Шпаргалка для родителей	«Детям о вежливости и хороших манерах»
4	Родительский клуб «Математическая АБВГДейка»	«Как развить математические способности у дошкольников?»
5	Консультация	«Как отвечать на детские вопросы?»
6	Семейная гостиная	«Пейте чай горячее, на душе будет теплее» (чайные посиделки)
7	«Библиотека здоровья»	«Осторожно: травмы зимой»
8	Творческая мастерская	«Новогодние чудеса»
9	Вечер вопросов и ответов	«Какой у вас воспитанный ребенок!»
Январь		
1	Буклет	«Чего нельзя говорить детям»
2	Театральная пятница	«Пришла коляда, отворяй ворота!»
3	Шпаргалка для родителей	«Как помочь ребенку обрести друзей?»
4	Родительский клуб «Математическая АБВГДейка»	«Интеллектуальные игры для дошколят»
5	Консультация	«Безопасность детей в наших руках»
6	Акция	«Играем вместе!»
7	«Библиотека здоровья»	«Упражнения с массажными мячиками»
8	Творческая мастерская	«Народные промыслы»
Февраль		
1	Буклет	«50 развивающих игр с машинками»
2	Театральная пятница	«Сказки Зимушки – зимы»
3	Шпаргалка для родителей	«Игрушечные истории. Или как научить ребенка прибирать игрушки?»
4	Родительский клуб «Математическая АБВГДейка»	«Секреты полезных игр»
5	Консультация	«Учим детей ПДД»
6	Семейная гостиная	«Мой папа – самый лучший»
7	«Библиотека здоровья»	«Гимнастика для глаз»

8	Творческая мастерская	«Дорожная азбука»
Март		
1	Памятка для родителей	«Как правильно читать детям?»
2	Консультация	«Детские страхи»
3	«Библиотека здоровья»	«Шесть правил здоровой спины»
4	Акция	«Нестандартное физкультурное оборудование своими руками»
5	Театральная пятница	«Математические сказки»
6	Родительский клуб «Математическая АБВГДейка»	«Как развить в ребенке чувство времени?»
7	Педагогическая гостиная	«Математическое образование как фундамент интеллектуального развития ребенка»
8	Творческая мастерская	«Математическая сказка»
Апрель		
1	Буклет	«Подвижные игры с лечебным и оздоровительным эффектом»
2	Театральная пятница	«Веснянка»
3	Шпаргалка для родителей	«Тревожный ребенок» «Детская агрессия»
4	Родительский клуб «Математическая АБВГДейка»	«Как увлечь ребенка математикой?»
5	Консультация	«Детские конфликты. Как вести себя взрослым?»
6	Творческая мастерская	«Космические дали»
7	Развлечение	«Фестиваль дворовых игр»
Май		
1	Творческая мастерская	«Никто не забыт, ничто не забыто»
2	Буклет	«7 ошибок в воспитании ребенка»
3	Театральная пятница	«Сказка в гости к нам пришла»
4	Шпаргалка для родителей	«Вредные привычки. Как с ними бороться?»
5	Математический праздник	«В гостях у царицы Математики»
6	Консультация	«Девочки и мальчики. Два разных мира»
7	Праздник	«Дорогами войны»
8	Анкетирование	«Подведем итоги учебного года»

Родителей необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Мы оформляем *ежедневный мини-отчёт* для

родителей как объявление «Чем сегодня занимались».

Пример мини-отчёта

Мы сегодня:

- рисовали акварелью снежинки;
- играли в новую подвижную игру «Ловишки»;
- разучивали к новому утру песню «Зимняя сказка»;
- строили из снега крепость и играли в снежки;
- играли в «Скорую помощь», оказывали первую помощь при замерзании;
- собирали разрезные картинки «Зимние забавы» и рассказывали друг другу о том, что изображено на картинке.

Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей:

- иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный период времени (их можно переписать со стенда, скачать с сайта детского сада, получить в распечатанном виде от воспитателя и т.д.);
- ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление;
- организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду (наибольший эффект достигается в совместной деятельности, когда у ребёнка есть возможность наблюдать действия взрослого);
- ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка;
- поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность.

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО ДОУ

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, для развития основных движений и т. д.

Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» полностью соответствует примерному комплексно-тематическому планированию настоящей Программы, в котором (в графе формы и средства работы) указывается, какое именно оборудование используется при организации образовательной деятельности (для каждой тематической недели как единицы комплексного содержательного планирования).

Материалы и оборудование для игровой деятельности:

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- Вкладыши в ассортименте
- Гигантская мозаика
- Домино в ассортименте
- Игровое поле для построек
- Комплект игрушек-забав и народных игрушек
- Куклы в ассортименте
- Кровать для куклы
- Конструктор «Город»
- Комплекты сезонной одежды и обуви для кукол
- Комплекты постельных принадлежностей
- Лото в ассортименте
- Мозаика в ассортименте
- Мебель для куклы
- Музыкальные игрушки в ассортименте
- Наборы для уборки и стирки
- Набор посуды (столовая, чайная, кухонная)
- Наборы «Овощи» и «Фрукты»
- Одежда для куклы
- Пазлы в ассортименте
- Пирамиды в ассортименте
- Разрезные картинки в ассортименте
- Тематический набор «Домашние животные с детёнышами»
- Тематический набор «Домашние животные»
- Тематический набор «Дикие животные»
- Телефон детский

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

- Альбомы для рисования в ассортименте
- Доска для работы с пластилином
- Карандаши, мелки, фломастеры в ассортименте
- Краски акварельные в ассортименте
- Кисточки в ассортименте
- Конструкторы: деревянные, пластмассовые, мелкого, среднего и крупного размера
- Конструктор из необработанного дерева
- Конструктор «Радуга»
- Набор кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций
- Мозаика в ассортименте
- Разноцветные деревянные кубики
- Разрезные картинки в ассортименте
- Строительный набор
- Стаканчики (баночки)
- Пазлы в ассортименте
- Перчаточные куклы
- Палитра
- Пластилин для детского творчества
- Цветная бумага и картон в ассортименте

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

- Детский садовый инвентарь
- Игровые наборы для песка и воды
- Тактильные доски
- Трек-конструктор

Материалы и оборудование для двигательной активности

- Мячи
- Тактильные элементы (ладошки, следочки)

Оборудование прогулочного участка

- Теневой навес
- Стол с скамьями
- Песочница с крышкой
- Качалка – балансир «Малая»
- Домик – беседка «Карета»,
- Скамейка детская «Крокодил»,

- Дорожка «Змейка»,
- Стенка для метания,
- Лиана малая.

Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Центры активности и развивающая среда. Каждый ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира. Тщательно продуманная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Любознательность – жажда познания, испытываемая ребёнком. Удовлетворить её может только специально организованное окружение.

Осуществление выбора. Каждый ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса. Обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать.

Индивидуализация (создание условий для каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями, интересами и потребностями). Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого постоянно используется сбор данных о каждом ребёнке, особенно при помощи наблюдения, и их оценка. На основании оценки происходит планирование индивидуальной работы с детьми.

Участие семьи в образовании (партнёрские отношения педагогов с семьями детей). Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей.

Обеспечение разных направлений развития ребенка.

Помещение группы разделено на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Количество и

организация центров активности (деятельности) может варьироваться в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

В группе созданы:

1. центр искусства;
2. центр строительства;
3. литературный центр;
4. центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
5. центр песка и воды;
6. центр математики и манипулятивных игр;
7. центр науки и естествознания;
8. центр кулинарии;

Пространство группы разбивается на центры активности с помощью, например, невысоких, устойчивых и прочных шкафов и полок, включающих закрытые дверцами отделения (игровые модули), предпочтительно из натурального дерева.

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели должны серьезно подходить к отбору материалов для каждого центра, которые:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям. Они располагаются на полках так, чтобы ими было легко и удобно пользоваться.

Воспитателю следует помнить, что:

- Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
- Мебель и оборудование нужно обязательно располагать так, чтобы

обеспечить безопасность при передвижении детей.

- Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, предотвращая тем самым слишком интенсивные движения детей.
- Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- Нужны места, где дети хранят личные вещи.
- Все должно быть расставлено так, чтобы педагоги могли видеть большую часть центров, когда дети работают.
- Хорошо, когда детские работы и материалы на текущую тему выставляются на стенах, на удобном уровне – для рассматривания и обмена мнениями детьми.
- В групповом помещении должно быть достаточно столов и стульев, чтобы дети чувствовали себя комфортно.
- В группе рекомендуется организовывать уютные уголки с диванами, подушками для релаксации или возможности уединения детей.

Центры активности детей

Центр науки и естествознания	<p>Центр науки принципиально важен для программы, ориентированной на ребенка, хотя бы потому, что один из важнейших её принципов – обучение через собственный опыт, пробы и открытия. Какие «открытия» может сделать маленький ребёнок? Оказывается, очень многое он может открыть лично для себя, путем собственных действий и нехитрых экспериментов. Эта деятельность помогает ему обрести новые знания.</p> <p>Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание специального центра, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными – безусловно, оправдывает себя.</p>
Центр строительства	<p>Строительство по своей природе – это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало.</p> <p>Здесь дети учатся распознавать формы, высоту, вес предметов, их соотношение, приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении.</p> <p>Природа конструктора такова, что с его помощью дети могут творить, усложнять, воспроизводить вновь или менять все, что они делают, как им этого хочется.</p>
Центр песка и	Центр песка и воды – настоящий подарок для детей в группе. Он

воды	<p>открыт не каждый день, подготовка к работе в нем сопряжена с некоторыми хлопотами для персонала, однако не так уж и сложна. Напомним о принципе превентивности (смотри выше) соблюдать который нужно всегда. Чтобы дети не обливались водой, нужно в этом центре повесить непромокаемые халатики. Дети любят их надевать; они увереннее себя чувствуют в них при играх с водой. Конечно, какое-то количество воды может быть пролито на пол – это также нужно иметь в виду и позаботиться о том, чтобы своевременно подтереть пол.</p> <p>Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели – множество возможностей для того, чтобы через занимательную и очень активную детскую деятельность решать самые различные образовательные задачи.</p>
Центр кулинарии	<p>Занятия детей кулинарией в том или ином виде могут возникать в разных программах, но они обычно не включаются в планы работы воспитателей в качестве занятий, ценных с точки зрения серьезного образования детей.</p> <p>Коллективное изготовление винегрета или засолка капусты осенью имеют вид скорее сезонный, разовый и ставят целью, как правило, развитие трудовых навыков.</p> <p>Все дети испытывают удовольствие от выполнения несложных кухонных обязанностей. Даже двух - или трехлетние дети могут разминать картофель, намазывать джем на хлеб, помогать месить тесто. Используя продукты, являющиеся основой нашей пищи, такие как овощи, фрукты, орехи, хлебные злаки, бобы – дети получают исходные представления об источниках питания.</p> <p>Придумывая разные игры и занятия в центре кулинарии, можно обеспечивать развитие разных детских способностей и интересов.</p>
Центр искусства	<p>Этот центр выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.</p> <p>Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки.</p> <p>В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов.</p> <p>Каждому нужно, чтобы его старания были по достоинству оценены. Важно быть мудрым, оценивая работу детей от своего имени, понимая, как важна для ребенка оценка воспитателя.</p>
Центр сюжетно-ролевой» игры	<p>В программе этот центр также может называться «центром драматизации». Драматизация в детском саду – это разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки. В программе, ориентированной на ребенка, драматизации, возможно, представлены даже в большем объеме по сравнению с традиционной программой.</p> <p>Очень важно помнить, что творческая драматизация и игра, особенно у маленьких детей, не может быть изолирована или ограничена определенным местом и временем. Очень интересные и содержательные «драматические» игры дети, по сути, могут</p>

	<p>разыгрывать и в строительном центре, и в центре песка и воды. Строя самолет, дети разыгрывают роли летчиков, купая, вытирая и одевая куклу в центре песка и воды, дети спонтанно разыгрывают роль мамы.</p> <p>В программе, ориентированной на ребенка, игра выступает как приоритетная форма деятельности, содержательная работа детей в центрах активности – это и есть обучение через игру и целенаправленное познание. Играя, дети открывают для себя что-то новое, через игру и поисковую деятельность они учатся учиться.</p>
Литературный центр	<p>Литературный центр – пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Важно понять: чтобы осмысленно построить программу по развитию речи нужно осознать, что освоение языка – это естественный, хотя и сложный процесс. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов в этом центре нужно развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.</p> <p>Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.</p> <p>Материалы центра, а также применяемые педагогами технологии призваны способствовать: чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий развитию диалогической и связной речи обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования развитию звуковой культуры речи развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению</p>

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе
ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

а. Распорядок образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста
от 5 до 6 лет

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	7.00-8.10 70 мин О – 20 мин Ф- 50 мин	Утренняя встреча детей (СК, Р) Взаимодействие с семьей (СК, Р); Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); Ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Настольно- печатные игры (П, Р, СК). Дидактически е игры (П, К). Игры на развитие мелкой моторики (СК, Р) Индивидуальн ые трудовые поручения (СК)	Беседа по охране безопасности жизнедеятельности (СК) Работа в уголке природы (П., СК) Подвижная игра (Ф) Пальчиковые игры (СК). Настольно- печатные (П, К).	Беседа из цикла «Мир предметов» (П, СК, Р). Моделирование (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Рассматривание иллюстраций из серии Мир в картинках (П, Р) Игры на развитие мелкой моторики (СК, Р). Игра – импровизация (К, СК) Индивидуальные трудовые	Беседа по ПДД(П, Р). Словесные игры (П, Р, СК). Индивидуальны е трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). Игры малой подвижности (СК) Строительные игры (СК)	Беседа из цикла «Ребенок и его окружение» (СК, П, Р). Рассматрива ние плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Конструиро вание (П, СК). Индивидуал ьные трудовые поручения (СК)

			Индивидуальны е трудовые поручения (СК)	поручения (СК)		Дидактическ ие игры на развитие логического мышления (Р,П)
Утренняя гимнастика	8.10-8.20 10 мин О - 5 мин Ф -5 мин	Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50 30 мин. О- 10 мин. Ф-20 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П). Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК).				
Утренний сбор	8.50 – 9.00 10 мин. О – 5 мин. Ф – 5 мин	Установление комфортного социально-психологического климата в группе. Общение с детьми. Знакомство детей с новыми материалами. Введение и обсуждение с детьми новой темы.				
Работа в центрах активности по выбору детей	9.00 – 9.50 50 мин. О – 40 мин. Ф – 10 мин	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П,СК,Ф)				
		Строительны е игры (СК, П) Игры на развитие логического мышления (СК, Р., П) Сюжетно-ролевые игры (СК) Дидактические игры (П, Р) Решение	Игровые упреждения на развитие логического мышления, выстраивание алгоритмов (СК, Р, П) Малоподвижны е игры (П, Р) Сюжетно-ролевые игры (СК) Познавательн	Игра – экспериментирование (П, СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Игры эксперименты (П, СК) Сюжетно-ролевая игра (П, СК, Р) Подвижная игра (Ф, СК)	Художественно-продуктивная деятельность (П, СК, ХЭ) Познавательны е игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) Дидактические игры (П, К) Строительные игры (П, СК)	Конструиро вание (П, СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Словесные игры (СК) Сюжетно-ролевые игры (СК)

		проблемных ситуаций (П, К, СК) Развивающие игры (П, К, СХ, ХЭ)	ые игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) Игры – импровизация (СК)			Дидактические игры (П, СК)
Второй завтрак (сок)	9.50-10.00 10 мин. О – 10 мин	Второй завтрак (сок)				
Подготовка к прогулке	10.00 – 10.10 10 мин. О – 5 мин Ф – 5 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК., П., Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,). ситуативная беседа (П., Р., СК)				
Прогулка	10.10 – 12.15 125 мин. О-80 мин. Ф - 45 мин	Наблюдение за явлениями природы. (П, К). Труд в природе (П., СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Спортивные упражнения (СК, Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р, П).	Наблюдение за явлениями природы. (П, Р). Подвижные игры (СК, Ф). Труд на участке детского сада (СК, П). Строительные игры (СК, П., Р). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Малоподвижные игры на развитие внимания,	Наблюдение за объектами живой природы (СК, П, Р). Трудовые поручения на участке (СК, П). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р).	Наблюдения за предметами окружающей действительности (СК., П., Р). Трудовые поручения (СК). Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК,	Наблюдения из цикла «Взаимодействие человека с природой» (СК, П., Р) Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Создание проблемных

		<p>Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р) Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК).</p> <p>Работа с детьми по развитию художественно-эстетических представлений (П, Р, СК, ХЭ).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (СК, П)</p>	<p>мышления, (П, К, Ф).</p> <p>Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК)</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (СК, П).</p>	<p>Индивидуальная работа по познавательному развитию (СК., П, Р).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК).</p>	<p>П, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по речевому развитию (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (СК, Ф).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Экспериментальная деятельность (П, СК)</p>	<p>ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК)</p> <p>Малоподвижные игры (П, Р, Ф).</p> <p>Трудовые поручения на участке (СК, П)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).</p> <p>Строительные игры (СК, П, Р).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>
Возвращение с прогулки	12.15– 12.30 15 мин. О – 10 мин. Ф – 5 мин	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (П, СК, ХЭ, Ф, Р)				
Подготовка к обеду. Обед	12.30 -13.00 30 мин. О - 15 мин. Ф-15 мин	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК)				
Гигиенические процедуры	13.00 -13.15 15 мин О-10 мин	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном(Ф)				

	Ф-5 мин					
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 6 часов 00 мин. (360 минут) О- 210 мин. – 3 часов 30 минут Ф-165 мин. – 2 часа 45 минут						
Дневной сон	13.15-15.00 105 мин О-105 мин	Дневной сон (Ф)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15 15 мин. О - 10 мин Ф-5 мин.	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.15 –15.30 15 мин. О - 10 мин. Ф – 5 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П).				
Игры, досуги, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность,	15.30 –16.30 60 мин. О – 40 мин. Ф – 20 мин	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П, СК, Ф) Общение с детьми по прожитому дню, обмен впечатлениями. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня				
		Строительные игры (П, Р, СК). Настольно-печатные игры (СК, Р, П). Наблюдение за проведением опытов (П., СК) Сюжетно-ролевые игры (СК) Коммуникативные игры (СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Дидактические игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Малоподвижные игры (СК) Сюжетно-	Конструирование (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Музыкально-дидактическая деятельность (ХЭ, СК) Сюжетно-ролевые игры (СК) Хороводные игры (ХЭ, П, Р) Дидактические игры (П, Р) Сюжетно-ролевые игры	Работа в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Дидактические игры (П, СК) Коммуникативные игры (СК)	Итоговая презентация проекта (все области). Игровая деятельность из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р) Сюжетно-ролевые игры (СК)

			ролевые игры (СК)	(П, Р, СК)		
Вечерний сбор	16.30 – 16.40 10 мин О – 5 мин Ф – 5 мин	Общение по поводу прожитого дня с детьми; Обмен впечатлениями; Подведение итогов и демонстрация результатов деятельности; Рефлексия полученных результатов (что получилось, что пока не удалось, почему); Анализ поведения в группе.				
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.40 - 17.20 40 мин О- 30 мин Ф-10 мин	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры , подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р, П). Подражательные игры (СК, Р) Труд в природе (СК, П). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Работа с детьми в индивидуальной	Наблюдение за явлениями природы (П, Р). Подвижные игры (СК, Ф). Труд на участке (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Познавательные игры из цикла «Исследуем и	Наблюдение за объектами живой природы (СК, П, Р). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Спортивные упражнения (Ф, СК) Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным	Наблюдения за предметами окружающей действительности (СК, П., Р). Трудовые поручения на участке детского сада (СК) Подвижные игры (Ф, СК). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная	Наблюдения из цикла «Взаимодействие человека с природой» (СК, П., Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П) Познавательные игры из цикла «Исследуем и

		форме (П, Р, СК, ХЭ).	изучаем» (П, Р., СК) Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа (Ф).	материалом(П, Р, СК).	игра (СК, Ф). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).	изучаем» (П, Р., СК) (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки	17.20-17.30 10 мин. О – 10 мин	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (П, СК, ХЭ, Ф, Р)				
Подготовка к ужину. Ужин.	17.30-17.50 20 мин. О - 15 мин Ф – 5 мин	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК)				
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	17.50-19.00 70 мин. О - 40 мин Ф- 30 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности по выбору детей.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК) Наблюдение за проведением опытов (П) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф, СК) Дидактические игры (СК, П, Р)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры(Ф). Индивидуальная работа по познавательному развитию (П, СК). Настольно-печатные игры (П, СК) Игры на	Наблюдение за проведением опытов (П) Индивидуальная работа по художественно-эстетическому направлению (ХЭ, СК) Рассматривание иллюстраций из серии «Окружающий мир» (СК, Р, П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Сюжетно-ролевые игры (СК, П, Р). Строительные	Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК. Художественно-эстетическая деятельность (ХЭ, П, Р). Конструирование (ХЭ, П, Р)

			развитие мелкой моторики рук (СК, Р, П).		игры (П, СК).	
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во <u>вторую половину дня</u> 6 часов 00 минут (360 минут) О- 265 минут 4 часов 25 минут Ф- 90 минут 1 час 30 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) В день Обязательная часть - 8 часов 00 минут (480 минут) – 67 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 часа 00 минут (240 минут) - 33 %						

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
МБДОУ № 45 «Волчок» на 2018-2019 учебный год**

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД в неделю			Общая продолжительность НОД
						Общее кол-во	I Пол.	II Пол.	
Группа старшего дошкольного возраста									
Группа старшего дошкольного возраста №6 (от 5 до 6 лет) «Шустрики»	1.Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.25 2.Физическое развитие 9.35-9.55	1.Обучение грамоте 9.00-9.25 2.Музыкальное развитие (2) 15.30 – 15.50	1. Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.25 2.Физическое развитие 10.00-10. 20 3. Познавательно-исследовательская продуктивная деятельность 15.30 -15.50	1. Развитие речи 9.00-9.20 2.Бассейн I подгруппа 9.55 - 10.20 II подгруппа 10.30 - 10.55	1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 9.00-9.25 2.Музыкальное развитие (2) 9.35 - 9.55	11	9	2	245

**Расписание учебных групп дополнительного образования
технической направленности «Легоград»
МБДОУ №45 «Волчок» на 2018 – 2019 учебный период**

	Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня	2 группа 9.00- 9.25		№ 6 «Шустрики» (15 чел.)			
	3 группа 9.35-10.00		№ 7 «Мультишки» (15 чел.)			
	4 группа 9.00 – 9.25			№9 «Шалуны (15 чел.)		
	5 группа 9.35-10.00			№8 «Непоседы (15 чел.)		
	8 группа 9.35- 10.00					№15«Фантазёры» (15 чел)
II половина дня	1 группа 15.30 -15.55	№6 «Шустрики» (5 чел.) № 7«Мультишки» (5чел.) № 8 «Непоседы» (5 чел.)				
	6 группа 15.30 – 15.55				№14 «Умнички» (15чел)	
	7 группа 16.10 – 16.35				№9 «Шалуны» (5чел) №15«Фантазёры»(5чел) №14«Умнички» (5чел)	

Модель режима дня в детском саду (холодный период года)
(согласно СанПиН 2.4.1.3049-13)

Режимные моменты	Группа
	Старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)
Приём детей (общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы)	7.00- 08.10
Утренняя разминка (гимнастика)	8.10 - 08.20
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.20-8.50
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	8.50-09.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	10.00- 12.15
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	12.15- 12.30
обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	13.00-15.00
Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00-15.15
Полдник (облегчённый ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.15-15.30
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	15.30-16.30
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	16.30-17.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.20-17.30
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	17.30 -17.50
Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой	17.50- 19.00

Модель режима дня в детском саду (теплый период года)
(согласно СанПиН 2.4.1.3049-13)

Режимные моменты	Группа
	старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)
Приём детей на свежем воздухе (общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы)	7.00- 8.20
Утренняя разминка на улице (гимнастика)	8.20 – 8.30
Возвращение с прогулки	8.30-8.40
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.40-9.00
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	10.10-12.15
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	12.15- 12.30
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.15- 12.45
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.45-15.00
Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.30-15.45
Полдник (облегчённый ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.45-16.00
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей, продуктивная деятельность с природным материалом)	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.30-17.40
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	17.40-18.00
Прогулка (игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой)	18.00 -19.00

Примерное комплексно-тематическое планирование: старшая группа (шестой год жизни)

Неделя месяца	Тема недели	Формы и средства работы	Игры, книги, развивающие тетради ПМК «Мозаичный парк»
Сентябрь (адаптационный период)			
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ! Весёлые игрушки	Экскурсия по группе и участку детского сада. Беседа «Наша группа». Пение при утренней встрече. Хороводные и подвижные игры. Игры-забавы. Дидактические игры. Игры с природным материалом (песком, водой). Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года). Оформление стенда с фотографиями «Лето красное»	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: Что где растёт. Мои игрушки
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Фрукты	Обследование овощей и фруктов, грибов (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств (если возможно). Аппликация. Рисование. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме». Лото «Овощи», «Фрукты». Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что я люблю». Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: Что где растёт. В деревне
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Разноцветные листья	Рассматривание опавших листочков. Рассказы воспитателя об осенних приметах. Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Беседа «Осень на моей улице». Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Рисование красками «Осенние листочки». Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)

		прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы), «Ящик ощущений». Дыхательные упражнения. Разыгрывание ситуаций «Я осенью». Игры на участке с природным материалом. Игровые упражнения «Перепрыгни ручеёк». Подвижные и хороводные игры	
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Тучки и дождик. 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников	Чтение произведений об осени. Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Разучивание песен и стихов. Рисование на тему «Дождик». Слушание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками, инструментами. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы). Импровизация движений под музыку или фольклорных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения, игры-эксперименты на участке с природным материалом. Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
		Октябрь	
1—2 недели	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Бабушки и дедушки. Улица, на которой я живу. 1 октября — Международный день пожилых людей	Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка». Беседа «Улица, на которой я живу». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Подвижные игры и упражнения. Игры на внимание. Пальчиковые игры. Игры-забавы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. «Открытка для бабушки и дедушки». Развлечение «Поиграем с бабушкой». Спортивный праздник «День здоровья»	Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: октябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: В городе. В деревне. На прогулке

3 неделя	Наш участок в детском саду осенью	Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Наблюдение на участке. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы). Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Выставка детского творчества	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Тёплый дом	Рассказ воспитателя о городе (селе). Беседа о городе (селе). Разучивание стихов. Экскурсии. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: В городе. В деревне
		Ноябрь	
1 неделя	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	Рассказ воспитателя о городе (селе). Экскурсии. Ситуативный разговор. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на понимание общения («Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры-забавы с куклами-игрушками. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Игры и упражнения на участке с природным материалом. Коллективная творческая работа	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
2 неделя	Домашние птицы осенью	Беседа. Наблюдения за особенностями поведения птиц. Чтение художественной литературы. Слушание голосов (аудиозаписи). Разучивание песен и стихов. Создание мини-музея «Курочка Рябушка» (использование экспонатов музея в течение года). Дидактические игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Подвижные	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: В

		игры с правилами, игры на внимание.	зоопарке
3 неделя	Животные в деревне осенью	Чтение произведений о животных. Наблюдение на участке за птицами, насекомыми. Разучивание песен и стихов. Рассматривание картинок с изображением животных. Игры-эксперименты (смешивание красок, раскрашивание силуэтов животных). Слушание музыкальных произведений. Звукоподражание животным. Дидактические игры «Где чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Импровизация движений под музыку. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга. Игры по воспитанию чувства самоуважения. Игры на формирование коммуникативных умений. Пальчиковые и жестовые игры. Выполнение коллективных творческих работ. Выставка детского творчества	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о детях Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери	Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Аппликация «Открытка для мамы». Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения. Игры со звуком. Мимические игры. Дидактические игры «Где чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки-матери». Пальчиковые игры. Беседа «Я и моя семья». Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя». Кульминационное проектное событие месяца	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
Декабрь			
1 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ?	Заказ подарков Деду Морозу. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Беседа «Моя улица». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений,	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: декабрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)

	Снежок, холодок	хороводов к празднику. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку	
2 неделя	ЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Ёлочка — зелёная иголочка. Гости в каждом доме в Новый год	Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Дидактические игры (форма, цвет)	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: декабрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
3-4 недели	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Дед Мороз и Снегурочка	Музыкально-дидактические игры. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Кульминационное проектное событие месяца «Совместный праздник “Все вместе встречаем Деда Мороза!”»	Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: декабрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
		Январь	
1-2 недели	Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13) ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. На санках с горки	Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: январь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)

		деятельность. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Наша горка»	
3-4 недели	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки играть. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью!	Знакомство с народными игрушками. Ситуативный разговор. Беседа. Рассматривание разных видов. Показы-инсценировки. Импровизация «Создай образ любимой игрушки». Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Разучивание стихов, песенок, потешек. Чтение произведений.	Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: январь, младшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: Любимые сказки. Мои игрушки
		Февраль	
1 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Автобус	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Показы-инсценировки. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала и кнопочного конструктора	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, младшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: Транспорт
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Пушки и танки	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Кто нас	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Подарок для	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами:

	защищает. 23 февраля. 23 февраля — День защитника Отечества	папы». Составление рассказов о том, где папа работает. Рассматривание фотографий о папе. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры.	февраль, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
4 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Помощь другу	Чтение произведений. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры-забавы с куклами-игрушками. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Огород на окне. Масленица	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
		Март	
1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. 8 Марта — Международный женский день	Рассматривание фотографий. Составление рассказов о маме. Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры-забавы с куклами-игрушками. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам»	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
2-3 неделя	ДОМ ДОБРОТЫ. Мама в сказках. В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Дружная семья в сказках	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Драматизация. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность	Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: март, младшая группа, серия «Мозаика развития»)

4 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Сказочные птицы	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Игровые ситуации. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Развлечения по сказкам	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
		Апрель	
1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Дети любят книжки 1 апреля — День юмора и смеха	Оформление выставки детских книг. Рассматривание иллюстраций в книгах. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Дидактические игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Звёзды и ракеты 12 апреля — День космонавтики	Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность: изготовление ракет, птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
3 неделя	Радуются солнышку птицы и насекомые	Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение за прилётом птиц. Наблюдение за бабочками. Экскурсия в парк.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
4 неделя	Волшебница- вода. Реки весной	Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной). Игры и корабликами. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Праздник Пасхи. Кульминационное проектное событие месяца	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, младшая группа, серия «Мозаика развития»)

		Май	
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы	Рассказ воспитателя о праздниках. Беседа о праздниках. Беседа «Нарядные улицы моего города (села)». Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Открытка к празднику». Рисование — «Салют». Прослушивание музыкальных произведений. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник с родителями “Весна!”»	Игровые развивающие занятия по рассказу «Праздники мая» (книга-игра с пазлами «Весна идёт – навстречу лету»: май, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Мои любимые занятия	Рассказы о себе с использованием зеркала «Мой портрет», «Что я люблю». Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Дом, в котором я живу». Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. Развлечения	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: май, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
3-4 недели	Весенние травы и цветы. СКОРО ЛЕТО! Насекомые	Чтение произведений. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник»	Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: май, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
		Июнь- август	
	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на участке. • Оформление стенда-баннера (информирование родителей) «Летние новости» при входе на территорию детского сада: — название тематической недели; — комплекс мероприятий; — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д. • Тематические недели определяются самостоятельно коллективом каждого ДОО. • Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий 		

