

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

« Я, ты, он, она – вместе дружная семья»

Программное содержание:

- Учить детей действовать совместно, согласованно.
- Развивать у детей чувство единства и сплоченности.
- Знакомить детей с методами саморегуляции.
- Развивать у детей речевые способности, совершенствовать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы и задавать их.

Материал к занятию:

- Магнитофон, кассеты с записью спокойной музыки;
- Фотографии детей;
- Плотные листы бумаги;
- Карандаши, фломастеры, краски;
- Клубок прочных ниток;
- Вырезки: одежда, продукты, животные, виды спорта.

Предварительная работа:

- Чтение художественной литературы; Рассмотрение картин, иллюстраций, плакатов;
- Дидактические игры: «Фото-робот», «Что я люблю», «Что мне нравится»;
- Подвижные игры: «Клубочек», «Третий лишний»;
- Беседа «Как мы можем помочь птицам»;
- Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Доктор»;

Ход занятия:

Здравствуйте! Я рада вас всех видеть. Проходите и садитесь на стульчики.

Давайте начнем наше сегодняшнее занятие с игры «Эхо». Тот, кто сидит справа от меня, называет свое имя и прохлопывает его в ладоши, вот так:

Ва-ся, Ва-ся", а мы дружно, как эхо, за ним повторяем. Затем свое имя прохлопывает Васина соседка справа Ира, и мы снова повторяем. Таким образом, все по очереди назовут и прохлопывают свое имя.

Теперь, когда мы с вами проговорили наши имена, я спою песенку про то, как я рада вас видеть. "Я очень рада, что Сережа в группе есть..." В руках я держу клубочек. Когда я начну петь, то отдам его тому, про кого спою. Кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и передает его следующему, сидящему справа от него, ребенку. Когда моя песенка закончится, мы с вами будем соединены одной ниточкой. Я начинаю...

Отлично!

Клубочек ко мне вернулся. А сейчас давайте все вместе поднимем руки вверх, опустим их вниз, положим на колени. Старайтесь все делать одновременно, ведь если кто-то замешкается, наш круг разрушится. А теперь аккуратно положим ниточку, которая нас соединяет, на пол.

- Посмотрите, что я принесла для вас.
- Да, это ваши фотографии.

Педагог берет одну из них:

- Кто изображен на этом снимке? Как вы поняли? (Дети описывают внешность ребенка, изображенного на фотографии. Рассматриваются еще несколько фотографий)

- А теперь я не показывая фотографии, буду описывать кого-либо из детей, а вы попробуйте догадаться, о ком идет речь. Игра «Угадай, кто это?»

- Молодцы, ребята!

- Теперь возьмите каждый свою фотографию и наклейте ее на верхнюю часть листа бумаги, а внизу нарисуйте одежду, которую вы любите носить и считаете красивой; любимое блюдо; любимое животное; любимое занятие и т.д.

Давайте немножко отдохнем. К нам в гости заглянул солнечный зайчик и хочет поиграть в нами.

Упражнение «Солнечный зайчик»:

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике на щечках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладь голову, шею, руки, ноги... Он забрался на животик, погладь его там. Солнечный зайчик любит и ласкает тебя, а ты погладь, его и подружись с ним.

- Ребята, мы с вами всегда заботимся о птицах. Как мы о них заботимся? (Кормим, делаем кормушки). А теперь представьте себе, что у вас в руках маленький, беспомощный птенец.

Игра «Спаси птенца»:

Представьте себе, что у вас в руках маленький, беспомощный птенец. Вытяните руки вперед ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Он еще прилетит к вам.

- Какие вы молодцы!

- Теперь давайте вернемся к нашим работам. Сейчас я возьму одну из работ, и буду описывать любимую одежду, блюда, занятия данного ребенка, а вы попытаетесь догадаться, о ком я рассказываю. (Если этого будет недостаточно, можно постепенно добавлять и описание отдельных признаков внешности).

- А кто хочет из вас описать кого-нибудь? (Если желающих нет, то продолжает педагог).

- Давайте еще раз посмотрим на наши работы и попытаемся их объединить в соответствии с общими вкусами и интересами.