
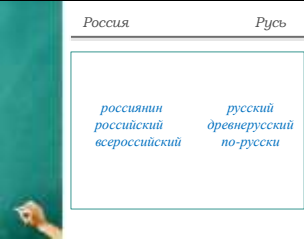


## Урок русского языка в 4 классе (УМК «Начальная школа XXI века»)

Тема: **Связь слов в словосочетании. Согласование****Цели урока:****Обучающие:** актуализировать и упорядочить знания детей о словосочетании; дать представление о связи слов в словосочетании.**Развивающие:** развивать критическое мышление, умение ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы, развивать устную и письменную речь учащихся.**Воспитательные:** создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку, воспитание культуры общения в группе со сверстниками.**Приёмы ТРКМ:** синквейн, таблица «Знаю - хочу узнать - узнал»**Оборудование:** ПК, проектор, экран, презентация, подсказки «синквейн», листы с разноуровневым домашним заданием.

	<i>Этапы урока</i>	<i>Время</i>	<i>Цель</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Методы</i>	<i>Формы</i>	<i>Использование цифровых образовательных ресурсов</i>
				<i>Знания</i>	<i>Умения</i>			
<b>I. Стадия вызова</b>	Организация учащихся на урок	0,5 мин	Создать благоприятную атмосферу					
		Деятельность учителя				Деятельность учеников		
		- Здравствуйте, ребята!				Встают из-за парт. Приветствуют учителя.		

Учитель: Сандова Виктория Владиславовна,

		- Я рада снова видеть ваши лица, ваши глаза. Думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов всем нам и удачи!						
	Орг момент	1 мин	Задать тон урока, заинтересовать учащихся, вызвать на беседу.	О Великой Отечественной войне	Давать полные ответы	Беседа	Фронтальный	
		- Какой великий день скоро будут вспоминать во всём мире? -Что произошло в этот день? -Какой праздник будем				-9 мая 1945 года.  -Россия одержала победу в Великой Отечественной		
	<b>Этапы урока</b>	<b>Время</b>	<b>Цель</b>	<b>Компетенции</b>		<b>Методы</b>	<b>Формы</b>	<b>Использование цифровых образовательных ресурсов</b>
				<b>Знания</b>	<b>Умения</b>			
	Словарная работа		Повторить написание слов <i>Россия и Русь</i> , потренироваться в подборе однокоренных слов	Название нашей страны в разные исторические времена, понятие «однокоренные слова», части речи.	Слушать и слышать, подбирать однокоренные слова, определять части речи.	Орфографический тренинг	Фронтальный, индивидуальный	
		Деятельность учителя				Деятельность учащихся		
		-Послушайте стихотворение Е.Трутневой. О какой стране в нём говорится? Цепью вздымаясь, уходят за тучи Снежные шапки и горные кручи. В их глубине изумруд и топаз, -						

		Это у нас! Это у нас! И величава река и длинна, - Это на родине нашей она! В чаще кедровой, в трущобах таёжных Много лисиц и куниц осторожных; Прыгают серны, пасутся олени, Лоси подходят к воротам селений. Степи, озёра, леса и поля – Всё это наша родная земля. - Как называли нашу родину в старину? - Запишите эти слова в два столбика, допишите в столбики родственные слова.			-В стихотворении говорится о нашей стране, о России.  -В старину нашу родину называли Русь.  Работают самостоятельно в тетради.		
Этапы урока	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Использование цифровых образовательных ресурсов
			Уметь	Знать			
	Развитие речи		Развитие устной и письменной речи учащихся.	Составлять синквейн	Правила составления синквейна, части речи.	ТРКМ: составление синквейна	Индивидуальный
	Деятельность учителя				Деятельность учащихся		
	- Какая наша страна?  - Расскажите о своём отношении к нашей Родине.  - Составьте синквейн на тему «Россия»				(Дети называют прилагательные: красивая, просторная, большая, любимая, родная, лучшая, могучая, славная, сильная, могучая, мирная, свободная) (Дети называют глаголы: беречь, любить, защищать, оберегать, украшать, прославлять, укреплять ) (Учащиеся записывают		

						синквейны, потом их зачитывают)								
	Этапы урока	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Использование цифровых образовательных ресурсов						
				Уметь	Знать									
II. Стадия осмысления	Формулирование темы урока.		Актуализация имеющихся знаний. Постановка задачи урока	Ставить проблемные вопросы	Материал предыдущего урока	ТРКМ: составление таблицы «ЗХУ»	Фронтальный	<div><table><tr><th>Знаю</th><th>Хочу узнать</th><th>Узнал</th></tr><tr><td>Соединение слов Главное + зависимое Не являются словосочетаниями: главные члены предложения, однородные члены предложения, фразеологизмы.</td><td>Какие вопросы можно поставить в словосочетании? Какие части речи являются главными в словосочетании? Какая связь может быть между словами?</td><td></td></tr></table></div>	Знаю	Хочу узнать	Узнал	Соединение слов Главное + зависимое Не являются словосочетаниями: главные члены предложения, однородные члены предложения, фразеологизмы.	Какие вопросы можно поставить в словосочетании? Какие части речи являются главными в словосочетании? Какая связь может быть между словами?	
		Знаю	Хочу узнать	Узнал										
		Соединение слов Главное + зависимое Не являются словосочетаниями: главные члены предложения, однородные члены предложения, фразеологизмы.	Какие вопросы можно поставить в словосочетании? Какие части речи являются главными в словосочетании? Какая связь может быть между словами?											
Деятельность учителя					Деятельность учащихся									
		- Что вы знаете о словосочетании? (Заполняется таблица на доске)  - Что вы хотели бы узнать? - Сегодня мы постараемся найти ответ на некоторые из поставленных вами вопросов. В первую очередь, о связи слов в словосочетании.				Соединение слов Главное + зависимое Не являются словосочетанием: главные члены предложения, однородные члены предложения, фразеологизмы. Какие вопросы можно поставить в словосочетании? Какие части речи являются главными в словосочетании? Какая связь может быть между словами?								
	Составление словосочетаний.		Проследить над изменением прилагательного по родам	Анализировать и сравнивать, правильно задавать вопросы от главного слова к зависимому	Окончания прилагательных разного рода	Проблемно - поисковый	Самостоятельно, с фронтальной проверкой							


	Деятельность учителя				Деятельность учащихся		
	<p>- Составьте словосочетания со словом «русский», чтобы прилагательное принимало форму разного рода.</p> <p>- Почему изменяется имя прилагательное?</p> <p>- Какое слово в этом словосочетании главное?</p>				<p>Учащиеся составляют словосочетания: русский флаг, русский народ, российское государство, Российская Федерация.</p> <p>- Оно употреблено с существительными разного рода.</p> <p>- Существительное.</p>		
Знакомств о с согласован ием.		Познаком иться со связью согласова ние путём анализа и сравнения	Выдвигать гипотезы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы	Падежи и падежные вопросы	Проблемно - поисковый	Самостоя тельно, с фронталь ной проверкой	
	Деятельность учителя				Деятельность учащихся		
	<p>- Измените форму главного слова.</p> <p>- Что произошло с зависимым словом?</p> <p>- Имена прилагательные согласуются с именами существительными.</p> <p>- Почему связь существительного с прилагательным называется согласованием?</p> <p>- В чём прилагательное согласуется с существительным?</p> <p>- Проверим наши предположения. Откройте учебники на странице 109 и прочитайте правило.</p>				<p>- У зависимого слова тоже изменилась форма.</p> <p>- Прилагательное подчиняется существительному, во всём с ним соглашается.</p> <p>- В роде, числе и падеже.</p>		

		- Наши предположения о согласовании оказались верными?			Чтение определения в учебнике (с. 109)		
	Физминутка				Учащиеся рассказывают правило с примерами.		
Первичное закрепление			Закрепить полученные знания	Отвечать развёрнутыми, доказательными ответами. Правильно определять морфологические признаки.	Как находить главное и зависимое слово в словосочетании	Применение полученных знаний.	Индивидуальная
		Деятельность учителя			Деятельность учащихся		
		- Выполним упражнение 1 на с. 110. - Выпиши словосочетания с согласованием. Укажи часть речи главного и зависимого слов. Определи род, число и падеж слов в словосочетании.  - Какие модели словосочетаний относятся к			 <p>Стр.110, упр.1</p> <p>прил.      сущ. х серебряная брошка (ж.р., ед.ч., И.п.),</p> <p>прил.      сущ. х весёлые каникулы (мн.ч., И.п.),</p> <p>числ.      сущ. х пятый класс (м.р., ед.ч., И.п.),</p> <p>числ.      сущ. х второй ряд (м.р., ед.ч., И.п.).</p> <p>прил.      сущ. х Серебряная брошка (ж.р., ед.ч., И.п.),</p> <p>прил.      сущ. х весёлые каникулы (мн.ч., И.п.),</p> <p>числ.      сущ. х пятый класс (м.р., ед.ч., И.п.),</p> <p>числ.      сущ. х второй ряд (м.р., ед.ч., И.п.).</p> <p>прил. + существительное</p> <p>глагол + существительное</p>		

		согласованию? Подтверди ответ примерами.  x				числительное + существительное x глагол + наречие		
	Этапы урока	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Использование цифровых образовательных ресурсов
				Уметь	Знать			
	Самостоя тельная работа в парах		Применит ь на практике полученн ые знания	Общаться в группе со сверстниками.	Алгоритм нахождения словосочетания со связью согласование	Работа по алгоритму	Работа в парах	<div><div>☆☆☆ Стр.110, упр.2</div><div><ul style="list-style-type: none"><li>• Игрушка из бумаги - бумажная игрушка</li><li>• Сок из вишни - вишнёвый сок</li><li>• Ягоды из леса - лесные ягоды</li><li>• Костюм в полоску - полосатый костюм</li><li>• Суп из гороха - гороховый суп</li><li>• Одеяло на пуху - пуховое одеяло</li><li>• Дом из кирпича - кирпичный дом</li></ul></div></div>
		Деятельность учителя				Деятельность учащихся		
		Упражнение 2, с. 110 - Из словосочетаний составь словосочетания с согласованием. - Проверка. - Все ли словосочетания можно преобразовать в словосочетания с согласованием? -Зато можно преобразовать суп из гороха – гороховый суп.				Игрушка из бумаги – бумажная игрушка, сок из вишни – вишнёвый сок, ягоды из леса – лесные ягоды, костюм в полоску – полосатый костюм, одеяло на пуху – пуховое одеяло, дом из кирпича – кирпичный дом. -«Платье в горошек» нельзя преобразовать.		
Ш.Р эфле	Этапы урока	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Использование цифровых

				Уметь	Знать			образовательных ресурсов
	Подведение итогов		Проверить степень КПД урока. Нацелить на следующие уроки	Делать выводы, подводить итог	Как определить связь в словосочетании согласование.	ТРКМ	Вопрос-ответ	
		Деятельность учителя				Деятельность учащихся		
		<p>- Что нового вы узнали сегодня на уроке?</p> <p>- Какая связь слов в словосочетании называется согласованием?</p> <p>- Почему она так называется?</p> <p>- Как определить связь согласование в словосочетании?</p> <p>- На следующих уроках мы узнаем, какой ещё бывает связь слов в словосочетании.</p>				<p>Заполнение третьей колонки таблицы «ЗХУ»:</p> <p>Можно поставить вопрос «какой?»;</p> <p>Тип связи – согласование;</p> <p>Главное слово – существительное</p> <p>-Согласование – вид связи, при котором зависимое слово согласуется с главным в роде, числе и падеже. Красивая шляпка, об интересном рассказе.</p> <p>-Слова согласуются друг с другом.</p> <p>Повторение алгоритма.</p>		
		Выставление оценок						



	Этапы урока	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Использование цифровых образовательных ресурсов
				Уметь	Знать			
	Домашнее задание		Воспитание чувства патриотизма					<p>Домашнее задание</p> <p>Учебник, стр.111, упр.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 уровень: задание в учебнике</li> <li>• 2 уровень: задание в учебнике + определить род, число и падеж слов в словосочетаниях</li> <li>• 3 уровень: задание в учебнике + определить род, число и падеж слов в словосочетаниях + найти и записать значение слова <i>снедь</i></li> </ul>
		Деятельность учителя				Деятельность учащихся		
		Раздала листы с разноуровневым домашним заданием						
	Этапы урока	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Использование цифровых образовательных ресурсов
				Уметь	Знать			
	Итог урока		Воспитание чувства патриотизма					<p>Имя твоё вечно, подвиг твой бессмертен.</p> 
		Деятельность учителя				Деятельность учащихся		
		-С разговора о чём мы начали наш урок? -Давайте почтим память солдат, не доживших до этого						

		дня минутой молчания.	
--	--	-----------------------	--

## Приложение 1

### СПРАВКА:

Синквейн – особое «нескладное» стихотворение, состоящее из 5 строк.

Правила составления синквейна:

1 строка: тема – 1 слово (имя существительное);

2 строка: описание темы – 2 слова (имена прилагательные);

3 строка: описание действия – 3 слова (глаголы);

4 строка: отношение к теме – фраза из 4 - 6 слов (предложение, цитата из песни, стихотворения);

5 строка: суть темы – 1 слово, которое образно характеризует тему. Бывает синонимом к первой строке.

## Приложение 2

Домашнее задание: С. 111, упр. 3

- 1 уровень: задание в учебнике
- 2 уровень: задание в учебнике + определить род, число и падеж слов в словосочетаниях
- 3 уровень: задание в учебнике + определить род, число и падеж слов в словосочетаниях + найти и записать значение слова *снеть*.