

**Тест**  
**по определению уровня развития**  
**связной речи.**

**Из опыта работы учителей-логопедов**  
**Пушкинского района г. Санкт-Петербурга**  
**Баталиной Г.Н., Макаровой Е.Е., Филатовой В.А.**

Предлагаем Вашему вниманию тест по определению уровня развития связной речи у учащихся 2-4 классов (лексическая тема «Весна»).

Он разработан как проверочная работа к программе В.А. Филатовой «Коррекция дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии и элементами акустической и оптической дисграфии», но его можно использовать в любой программе по коррекции письма, где предусмотрена работа по развитию связной речи.

В основе теста – практический материал (лексическая тема «Осень»), который был опубликован в первом печатном сборнике из опыта работы учителей-логопедов Пушкинского района и в журнале «Логопед» № 10, 2011 год.

Тесты аналогичны по структуре, поэтому мы используем одну систему оценки.

Эти разработки могут использоваться как в логопедической практике, так для работы с целым классом по запросу учителей начальных классов.

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**1. Вычеркни лишнее слово в каждом столбике.**

подснежник	пожелтели	молодая
урожай	журчали	зелёная
капель	распустились	засохшая

**2. Подбери пару. Соедини линиями.**

посадки	звонкие
ручьи	молодая
листва	ранние

**3. А теперь сам придумай и запиши пару к каждому слову.**

погода \_\_\_\_\_

трава \_\_\_\_\_

птицы \_\_\_\_\_

**4. Какая запись не является предложением? Вычеркни её.**

На деревьях набухают почки.

Капель сырость капает звонко.

Распустились первые цветы.

**5. Составь и запиши своё предложение о весне.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Подумай, какая запись является связным текстом, отметь её знаком + .**

Запись № 1 \_\_\_\_\_

Птицы возвращаются из тёплых стран. Скоро наступят летние каникулы. Март, апрель, май - это весенние месяцы.

Запись № 2 \_\_\_\_\_

Птицы возвращаются из тёплых стран. Они начинают вить гнёзда. Скоро у них появятся птенцы.

**7. Определи порядок картинок (пронумеруй их так, чтобы у тебя получился рассказ).**

№ \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_



Подсказки: не может достать, подставил лесенку, стало пригревать, захотел съесть, сел и пригорюнился.

### Обработка результатов теста.

Для удобства обработки результатов мы разделили тест на две части (приложение №2). К 1-ой части относятся задания №1,2,4,6,7, в которых ученику требуется лишь сделать верный выбор среди предложенных вариантов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Самостоятельного письма в этих заданиях не предусмотрено.

Ко 2-ой части относятся задания №3,5,8, предполагающие самостоятельные письменные ответы на уровне словосочетания, предложения и рассказа.

Соответственно и критерии оценки здесь иные и изменяются с увеличением сложности задания.

В процессе проверки тестовых работ определяется количество баллов за каждое задание, затем суммируются баллы за каждую часть в отдельности и за весь тест в целом.

Для выявления «творческого потенциала» ребёнка (задания №3,5,8) мы предлагаем использовать дополнительную оценку по существующей пятибалльной шкале.

	Оценка 1-ой части теста	
№ задания	Критерии оценки	Баллы
1.	- правильное выявление «лишнего» слова в 3-х столбиках	3
	- правильное выявление «лишнего» слова в 2-х столбиках	2
	- правильное выявление «лишнего» слова в 1-ом столбике	1
2.	- правильный подбор 3-х пар	3
	- правильный подбор 2-х пар	2
	- правильный подбор 1-ой пары	1
4.	-правильное выявление записи, не являющейся предложением	1
6.	- правильное выявление связного текста	1
7.	- правильное определение порядка картинок	2
	Максимальное количество баллов	10
Оценка 2-ой части теста		

3.	- правильное составление (смысловая целостность, отсутствие аграмматизмов) 3-х пар	3
	- 2-х пар	2
	- 1-ой пары	1
	- смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания	0
5.	-предложение составлено правильно (смысловая целостность, отсутствие аграмматизмов)	3
	- нарушен порядок слов	2
	- наблюдаются аграмматизмы, незначительные смысловые неточности	1
	- смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания	0
8.	- рассказ составлен правильно (смысловая целостность, употребление разнообразных грамматических конструкций, отсутствие аграмматизмов, адекватное использование опорных слов)	4
	- опорные слова не использует или использует не в полном объёме; употребляет простые предложения	3
	- незначительные нарушения смысловой целостности (небольшое искажение ситуации); единичные аграмматизмы	2
	- выпадение смысловых звеньев; существенное искажение смысла; наличие аграмматизмов	1
	- смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания	0
	Максимальное количество баллов	10
	Максимальное количество баллов за весь тест	20

Взаимосвязь с существующей шкалой оценки.

Баллы (1 балл=5 %)	Оценка
9-13 (45-65 %)	3
14-17 (70-85 %)	4

18-20 (90-100 %)	5
------------------	---

Дополнительная оценка (по существующей шкале).

№ задания	Критерии оценки	Оценка
3, 5, 8	- использование «нешаблонных» слов	1
	- использование распространенных предложений	1
	- использование распространенных предложений	1
	- присутствие элементов творчества, фантазии	1
	- присутствие эмоциональной окраски	1
	- использование неординарного заголовка	1
Максимальная оценка		5